

**KÖZZÉTÉTELI LISTA,
ÖSSZEFOGLALÓ
A
2017-18-AS TANÉVRŐL**



Tartalom

1.) <u>Az intézmény környezete, partnerek, kapcsolatok</u>	4
Kapcsolat a szülőkkel.....	4
Speciális csoportok a gyermekek, tanulók között (SNI és BTM, magántanulók)	4
Kapcsolat a tankerülettel, szakmai, kulturális és civil szervezetekkel	4
Alapítvány.....	5
2) <u>Az anyagi, tárgyi feltételek</u>	5
Épület és a környezetének állapota, biztonságossága	5
Tárgyi felszereltség, eszközjegyzéknek való megfelelés	5
Bútorzat	5
Beszerzések	5
3.) <u>Személyi feltételek alakulása, munkaerő gazdálkodás</u>	5
Létszám és változások	5
Állás pályáztatási feladatok eredményessége	6
Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, továbbképzési terv	6
Az oktatást segítő személyzet	6
Közmunkások foglalkoztatása	6
4.) <u>Szervezeti – vezetési jellemzők</u>	6
Az intézmény szervezeti jellemzői (dolgozói, tanulói csoportok, közösségek).....	6
Belső kommunikáció, információáramlás	7
A szervezeti életünk	8
A pedagógusok és a tanulók / szülők közötti kapcsolatok.....	8
Az intézmény alkotói, tevékenységi légköre, az innováció támogatása	8
A vezetői felelősség-megosztás.....	10
A vezetői program időarányos megvalósulása – önértékelés.....	10
A pedagógiai munka belső ellenőrzése, intézményi önértékelési feladatok éves terv szerint	11
PEDAGÓGIAI FELADATOK	11
5.) <u>Beiskolázás</u>	11
Elsősök beiratkozása	11
Középiskolai beiskolázás.....	12
6.) <u>Nevelő-oktató munka</u>	13
Statistikai mutatók elemzése, veszélyeztetett és lemorzsolódással veszélyeztetett diákkör.....	15
Tanulói létszám alakulása	15

Tanulmányi átlagok alakulása felső tagozaton.....	16
Osztályok tanulmányi előmenetelének statisztikai mutatóiról.....	18
Törésmutatónk.....	21
Magatartás, szorgalom	22
Felmentések, osztályozóvizsgák	22
Lemorzsolódással veszélyeztetettek.....	22
Társas kapcsolatok, szocializáció, gyermekvédelmi munka – Devianciakezelés	23
Mérések.....	24
Belső mérések	24
Tanév végi alsós szókinccsteszt eredményeiről	24
Anyanyelvi első mérés elemzése 2017/2018-as tanév.....	26
BELSŐ MÉRÉS – MATEMATIKA – 2018	32
Idegennyelvi mérés 2018.....	35
Országos mérések.....	36
<u>OKM mérési eredmények.....</u>	36
Az idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei összehasonlításban évfolyamonként.....	43
<u>A nyolcadikos központi írásbelik eredményéről</u>	44
Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, (szervezeti keretek, módszerek), iskolapszichológusi munka	45
Fejlesztés	45
Felső tagozaton.....	45
Iskolapszichológus	47
Tehetséggondozás	47
Versenyeredmények	49
Fakultatív hit- és vallásoktatás	51
Mindennapos testnevelés, iskolai sportkör	51
Napközi, tanulószoba, egész napos iskola	51
Közösségi szolgálat	52
Környezetvédelmi és egészségügyi nevelés.....	52
Védőnői szolgálatról	52
Egészség nevelés	52
ÖKO iskolai feladatok ellátása.....	53
Iskolai könyvtári munka.....	54
<u>7.) Diák-önkormányzati feladatok ellátása.....</u>	58

<u>A Rákoscscaba-Újtelepi Krónikában 2017 decemberében megjelentetett beszámolónk szövege a közölt képek nélkül.....</u>	59
<u>Weboldalunk havi statisztikája 2017-18</u>	61

1.) Az intézmény környezete, partnerek, kapcsolatok

Kapcsolat a szülőkkel

Intézményi tanfelügyeleti látogatáskor lezajlott szülői interjú alkalmával **támogatói megnyilvánulás történt a szülők részéről.**

Rendezvényi alkalmakkor **kísérői támogatói jelenléte tapasztaltunk:** pados váltóverseny, adventi, pünkösdi fellépés,

Teremdíszítésben alsó és felső tagozaton is kaptunk segítséget.

Konfliktuskezelő esetmegbeszélések zajlottak két osztályban (2. és 5. évfolyamon)

SZMK tartós élelmiszergyűjtő akciója: 24 család támogatása történt meg decemberben, egy szülői támogató Erzsébet – utalványait 90 000 Ft értékben közvetítette az iskola rászoruló családok felé.

Idén is elindítottuk a **szülői támogatással harmadik éve szponzorált LÉPÉSELŐNY** elnevezésű hetedik-nyolcadik évfolyamot célzó tanulmányi versenyünket.

Internetes felületeinken **naplószerű tájékoztatót** szerkesztettünk az **iskolai életéről**, osztályfőnöki tájékoztató munka **zárt internetes csoportokon** keresztül zajlott.

Az idei tanévben részben (egyelőre az értékelő napló részben) beindított **KRÉTA elektronikus napló** is a szülők napra kész tájékoztatását szolgálja. A következő tanévtől a használat kiteljesedik. A felsős naplóhasználathoz alsós osztály is csatlakozott. (2.b)

Speciális csoportok a gyermekek, tanulók között (SNI és BTM, magántanulók)

A törvény szerint a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyik nagy csoportját a különleges bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók alkotják. E csoporton belül találjuk a sajátos nevelési igényű gyerekek és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók csoportját. E két csoport iskolánk tanulói között is fellelhető.

Több hónapos késéssel indult idén az utazó gyógypedagógusok fejlesztési munkája **SNI-s tanulóinkkal**. Ez egy szülő komoly kritikáját eredményezte, melyet – a gond tankerület felé jelzésével egyidejűleg - folyamatos levelezéssel igyekeztünk magyarázni, tompítani.

Egyre több a fejlesztésre szoruló **BTM-es tanulóink**, és egyre komplexebbek a velük járó problémák, melyek az előírt fejlesztő órák számában is megmutatkozik tényszerűen.

Az évindító adatok szerint 102 fő a BTMN-es tanuló, közülük 2 fő pszichológiai ellátást is kapott iskolán kívül.

Minden tanulói csoportot érint, minden osztályban van BTM-es.

A tanulók zömének (75fő) heti 2-3 órát írtak alá (Nev.Tan. által).

Örömmel vettük, hogy kérésünkre egy újabb fejlesztő pedagógusi álláshelyet nyithattunk a következő tanévre.

Kapcsolat a tankerülettel, szakmai, kulturális és civil szervezetekkel

Tankerülettel korrekt szakmai viszonyt igyekszünk fenntartani, kéréseinket a tankerület igyekezett teljesíteni (fejlesztések, beszerzések, álláshely)

Az őszi nemzeti ünnepeken a diákönkormányzat koszorújával vettünk részt.

A szomszédos bölcsőde 40. születésnapján műsort adtak diákjaink.

Diákjaink színházlátogatásokra jártak a Nemzeti Színházba és a helyi Gózon Gyula Színházba.

A Rákoscscaba-Újtelepi Egyesülettel közösen szervezett kiállítással, kiállítás-megnyitó műsorral szerepeltünk a Vigyázó Sándor Művelődési Házban.

Diákcsoportok kihelyezett könyvtári foglalkozásokon versengtek a rákoscsabai és rákoskeresztúri közkönyvtárakban.

Rákoscscaba kiemelt jubileumi és testvérvárosunk, Lovran helytörténeti vetélkedőn versenycsapatokat indítottunk, és I. és II. helyezést hoztunk el a döntőben.

Nagy sikerrel léptünk fel a rákoscsabai márciusi nemzeti ünnepségen.

A rákosligeti katolikus templomban adtunk pünkösdi koncertet.

Adventi műsorral segítettük az önkormányzati szervezésű decemberi Fő téri programot.
A Lengyel Nemzetiségi Önkormányzat lengyel diákvendégeit láttuk vendégül decemberben és májusban.
A Contrapuncto kórus lépett fel kocerttel aulánkban.

Alapítvány

Támogatta a „Lépéselőny” tanulásmódszertani tanfolyamot.

2) Az anyagi, tárgyi feltételek

Épület és a környezetének állapota, biztonságossága

A nyári felújítás keretében iskolánk első emeleti közlekedő folyosóit lekövezték, a felfagyott bejárati lépcsőt felújították.

Déli fekvésű ablakainkra felszerelt fényvédő fóliák beszürkülését jelentettük, visszabontását kértük. Az idei nyári felújítás keretében a munkát elvégezték.

Tornatermünk sportpadlóját augusztusban a Vívó Szövetség és önkormányzatunk támogatásával felújították.

Hiányosságok:

Az udvaron található leamortizálódott „Fahajó” mászóka bontása vagy alapos felújítása hatóságilag előírt feladat lenne.

A nagy alapterületű udvar gyepe a nagy tavaszi-nyári szárazságok és a gyerekek udvari játéka miatt erősen megkopott, a rézsűk erodálódtak.

Az aréna betonlépcsője is sok helyen repedt, javításra szorul.

Tanári szobánk linóleum padlója elöregedett.

Tárgyi felszereltség, eszközjegyzéknek való megfelelés

A tankerületi fejlesztés révén **45 tanulói számítógépet** kaptunk, melyekkel a számítógépes termeink gépparkját cseréltük le. A tanulói PC-k mellé **13 projektort és 3 laptopot** kaptunk még.

A nyár folyamán a költségvetésünkből 600 000 Ft értékben hálózati felújítást hajtottunk végre, mely az új konfigurációs gépek teljesítményének jobb kihasználtságát teszi lehetővé, korszerűbb elektronikus kommunikációt biztosít a hálózati egységek közt (szaktantermek, tanári szoba, titkárság).

Az EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése című projekt keretében a wifi hálózat elkészült tervei szerinti kiépítését várjuk szintén a nyári időszakra, de legkésőbb a naptári év végére.

Adományként könyvtárba érkezett **300 db ajándékkönyv** a „Padkönyv” iskolakönyvtári programot fogja szolgálni.

Bútorzat

2 teremnyi iskolapad-szék készletet kaptunk, és idén újra rendeltünk két teremnyi készletet.

A tanári szobában lecseréltük a tanári székeket, a régieket a könyvtár kapta meg.

Beszerzések

A 211-es terem **mennyezetre szerelt projektort** kapott.

A sportszertárba továbbképzéshez kapcsolódó szivacs kézilabda készlet érkezett. Ennek működéséhez is szükség van egy nagyon hosszú HDMI kábelre, és egy laptopra.

Az adományként kapott báboknak **üvegszekerényeket** vettünk.

Felmérték az épület helyiségeit a leendő vezeték nélküli internetszolgáltatásának telepítéséhez.

A második emeleten a felsős diákönkormányzat kérésére étel- és italautomatát helyeztünk el.

3.) Személyi feltételek alakulása, munkaerő gazdálkodás

Létszám és változások

Engedélyezett óratömeg a NKT. 6. melléklete alapján számolva:

Engedélyezett alkalmazotti létszámunk: 58,95 fő

Pedagógus létszáma: 53,95 fő

Titkárság: 3 fő

Pedagógiai asszisztensek: 2 fő

Iskolapszichológus: 1 fő félállás megszűnt, helyette fejlesztő pedagógusi helyet nyitottunk.

Rendszergazda: 1 (heti 10 órás megbízási szerződéssel)

A tantestület új tagja egy magyar nyelv és irodalom szakos tanár lett, aki a munkahelyéhez közelebb fekvő iskolából kedvezőbb ajánlatot kapott, s év végén kilépett.

A félévben terhesség miatt kieső kolléga helyére az átmeneti, állandó helyettesi feladatokat egy időre egy óraadó látta el, aki szintén terhesség miatt elmaradt a feladatból. A tanév végéig belső, nem szakos „tüzoltó” helyettesítéssel láttuk el a feladatot.

Állás pályáztatási feladatok eredményessége

Sikerült biztosítani a nyugdíjba vonuló német szakos kolléga szakos pótlását. Ugyancsak sikerrel állíthatunk be egy tanítót a nyugdíjba vonuló helyére, egy félállásnyi tanítói óraszámot nyugdíjas foglalkoztatásával oldjuk meg, és határozott idejű helyetteseket a GYED-re menő ének-rajz szakos helyére. Egy negyedik fővel gyarapodott fejlesztőpedagógusi gárdánk. A titkárságon nyugdíjba vonult kolléga helyére új embert vettünk fel.

Sikerült betöltetni az év végén megüresedett magyartanári álláshelyet, s így sikerült osztályfőnököt kinevezni az 5.c osztály élére.

A még jelen helyzetben is üresen álló angol – magyar szakos állás angolos óraszámában határozott idejű félállású kollégát alkalmazunk, a magyarórák ellátásában az intézményvezető és helyettese osztozik.

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, továbbképzési terv

Az idei évben az intézmény tanfelügyeleti látogatásán és igazgató intézményi mesterfokozati minősítő eljárásán túl (mindkettő eredményesen zárult) egyéb minősítő eljárásra nem került sor.

Felső énektanárunk szakmai és etika oktatói tanfolyamon vett részt.

GYES-en tartózkodó kollégánál etika továbbképzésen vett részt.

Az intézményvezető a FÜPI jogszabályváltozásokat értelmező szakértői előadásait látogatta.

Mestertanárok mesterprogramjukat teljesítik (tanév végén időszakos értékelést végeznek).

Az iskola szakos ellátottsága egy rövid időszakot kivéve biztosított volt, s a soron következő tanévben is így indulunk.

Az oktatást segítő személyzet

Szerencsére évről évre ugyanazt tudjuk megállapítani e téren:

- Az egyik kolléga dekorációs munkája, tematikus kiállításai változatlanul nívós háttérrel ad iskolai életünknek, rendezvényeinknek (pl. Vigyázó S MH Balonyi Galériájában, magyar kultúra napi kiállítás, házi fotópályázat kiállítása). Köszönetet kell mondanunk azért a segítő munkát, melyet Juhász Emília technika óráihoz, a termék ünnepi dekorációjának építéséhez nyújtott.
- A másik kolléga kísérő -, adminisztrációs és szervező munkája, és csoportokban végzett asszisztensi feladatellátása dicséretes az idén is.
- Titkárságunk a tőle megszokott igyekezettel végezte az iskolai adminisztrációs feladatokat, segítette a beszerzéseket, elszámolásokat. Az év végén kolléga nyugdíjba vonulása miatt pályázati kiírással új kollégáról gondoskodtunk.

Közmunkások foglalkoztatása

Az idei tanévben számuk változatlan volt: 1 fő a pedagógiai asszisztensi munkát segíti, a másik udvarosi feladatot látott el.

4.) Szervezeti – vezetési jellemzők

Az intézmény szervezeti jellemzői (dolgozói, tanulói csoportok, közösségek)

- A felsős munkaközösségek közül kettő a matematika - és a kulturális munkaközösségbe került új kolléga, aki gazdag szakmai (magyar szaktanári és középvezetői) gyakorlattal rendelkezve illeszkedett testületünkbe. Sikeresen vett át hetedikes osztályt (7.a), készített fel csapatokat a Bolyai anyanyelvi csapatversenyre, szervezett a magyar nyelv napján iskolai megemlékezést. Sajnos az év végén

elvesztettük a kollégát. Kilenc év kihagyás után GYES-ről visszatérve vállalt osztályt egy másik kolléga, vette át a felső tagozatos informatikai oktatás feladatát a matematika mellett. Mindkettőjük közmegelegedéssel végezte munkáját.

- Alsó tagozaton egy kolléga tartós távolléte idejére új tanító látta el a tartós helyettesítési feladatokat, majd vált határozatlan idejű kinevezetté.
- A **vezetés szerkezetében** az év végén jött el a váltás ideje, a távozó címzetes igazgató, felsős igazgató-helyettes helyére megbízott igazgatóhelyettes került, akit a tanévzáró értekezleten a tantestület titkos szavazással bizalmáról biztosított, majd a nyári pályázati eljárás után kapott kinevezést.
- Megoldatlan gond, hogy az eddigi **Közalkalmazotti testület** tagjai beadták lemondásukat, utánpótlásukat megoldottuk.
- Az ötödik évfolyamon megszervezett **osztályösszevonás** nem okozott feszültséget, az eddigig németet tanuló diákok nyelvi csoportváltása különösebb zökkenő nélkül zajlott le.

	Magartartás	Szorgalom	Történelem	félelvi	év végi átl.	változás	év végi közismeret	4. közism.	5. ua	közism. törés	Angol	Német
	4	5	5	4,79	4,87	0,08	5,00	5,0	5,0	0,0		
	5	5	4	4,87	4,93	0,07	4,88	5,0	5,0	0,0		
	5	5	5	4,80	4,87	0,07	4,88	4,8	4,8	0,0		
	5	5	4	4,73	4,80	0,07	4,63	5,0	4,6	-0,4		
	5	5	4	4,86	4,73	-0,12	4,63	5,0	4,5	-0,5		
	4	4	4	4,27	4,27	0,00	4,13	4,2	4,0	-0,2		
	5	4	3	4,33	4,33	0,00	4,00	4,6	4,0	-0,6		
	5	3	3	4,07	4,00	-0,07	3,75	4,0	3,4	-0,6		
	4	3	3	3,87	3,73	-0,13	3,38	3,6	3,2	-0,4		
	3	3	3	3,93	3,53	-0,40	3,38	3,2	3,3	0,1		
	4	3	2	3,73	3,67	-0,07	3,13	4,0	2,8	-1,2		
	3	3	2	3,53	3,33	-0,20	2,88	2,6	2,8	0,2		
	2	3	3	3,27	3,07	-0,20	2,63	3,2	2,2	-1,0		
	3	2	2	3,13	3,00	-0,13	2,38	2,4	1,8	-0,6		
Átlagok			3	4,2	4		3,83	4,0	3,7	-0,3	3,6	4,2
5.a			3,59				3,63					
5.b			3,46				3,55					
5.c			A tantestületi segítség, belátás					3,75				

A csoport közismereti átlageredménye megfelel az évfolyami átlagokkal, a diákok több mint fele jó feletti átlaggal végzett idén, közismereti átlaguk is 3,7 feletti.

- **Magántanulóink szülői kérésre**
A diákok sikeres osztályozó vizsgát tettek, a 15 éves ötödikes a HÍD programban folytatja felsős évfolyamait, a pszichés zavarai miatti heti 10 órás megsegítésben részesülő diák pedig már osztályba illesztéssel halad. A magántanulók megsegítése lezárult.
- A második évfolyam indulatkezelési nehézséggel küzdő diákunk éleződő konfliktushelyzetét rendkívüli szülői értekezlettel, pedagógiai eszközökkel ideiglenesen enyhíteni sikerült.
- A harmadik évfolyam egyik szintén indulatkezelési nehézséggel küzdő diákjának csoportban ellehetetlenül helyzetét csoportváltással segítettük.
- Az ötödik évfolyam „c” osztályában a fenti esetekkel azonos eset kezelésének köszönhetően időleges enyhülés tapasztalható.

Belső kommunikáció, információáramlás

- A vezetés a szokott heti – kétheti rendszerességgel egyeztetette a napi feladatokat.
- A kibővített törzskari megbeszélés fórumát erősíteni kívánjuk heti rendszerességgel.
- Az információ megosztásának módja változatlanul a belső kör-email. A dokumentumszerkesztést (iskolai, tagozati, szaktanári beszámoló, pedagógiai vélemények) is elektronikus úton igyekszünk végezni.
- A szakmai munkaközösségek megbeszélései, napi egyeztetései, valamint az alsós munkaközösségi havi rendszerességgel megbeszélései a hagyományos fórumok.

- Az SZMK testülettel szoros, élő kapcsolat jött létre azáltal, hogy elnökévé pedagógiai asszisztensüket, két diákunk édesanyját választotta a kar.
- Nem mindig hatékony a hitoktatókkal zajló egyeztetés

A szervezeti életünk

A pedagógusok és a tanulók / szülők közötti kapcsolatok

A szülői munkaközösség decemberben adománygyűjtő akcióba fogott.

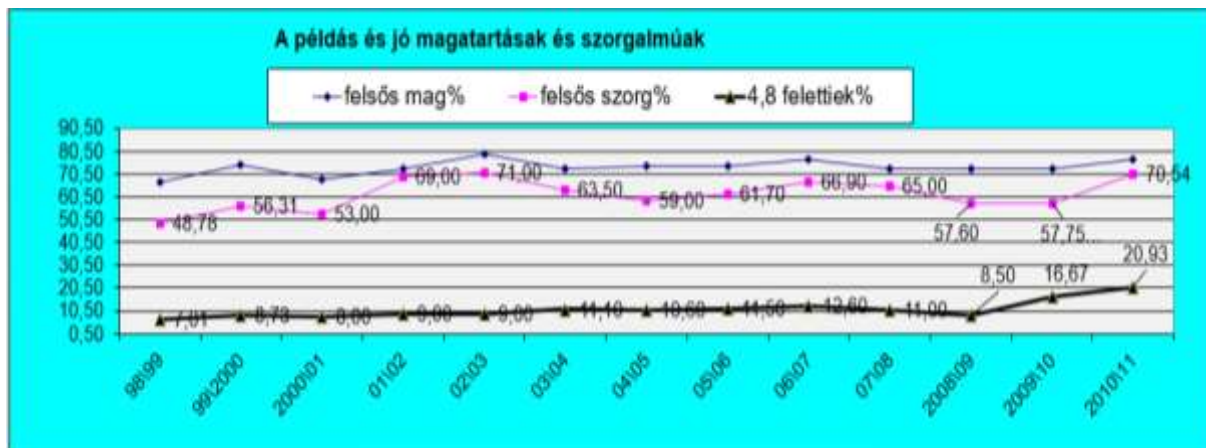
A félévi szülői tájékoztatóra a kerületi rendőrkapitányság bűnmegelőzési referensét hívtuk meg előadásra, melynek kiemelt témája volt az iskolai és internetes zaklatás tekintettel arra, hogy a hatodik és ötödik évfolyamokon is tapasztaltunk szülőket is foglalkoztató súlyú ilyen eseteket.

A szülők nagy többsége együttműködő, segítő. Ennek jeleit láthatjuk a rendezvényi megjelenéseken, rendezvényekre kísérések alkalmakor, osztályrendezvények szervezésében.

Az év során kialakult konfliktusokat, meg nem értéseket rendszeres találkozások során, illetve levelezés útján kezeltük, tankerület elé iskolai konfliktus nem került.

Sokszor érzik kollégáink, hogy izmosodni látszik az a szülői réteg, mely a belső iskolai életről nem a kollégáktól kér felvilágosítást, hanem gyermeke interpretálását képzésként elfogadva bírál, kér számon, eleve bizalmatlansággal közelít. E réteg kezelése okoz sokszor kudarcot.

A magatartás és szorgalom átlagok jelzik, hogy a diákok – nevelők – a szinte természetes kivételek megléte ellenére - kiegyensúlyozott társas kapcsolatban végzik munkájukat.



A megszülető felsős tanár-diák konfliktusok okai az egy-egy tanulói réteg órai együttműködésének, otthoni felkészülésének hiánya miatti kölcsönös frusztráltság, a vélt vagy valós értékelési, minősítési hibák.

Az intézmény alkotói, tevékenységi légköre, az innováció támogatása

Az intézmény enaplós innovációját a tantestület felső tagozatos tantestülete segíti, de a második félévben osztálytanítók is csatlakoztak a bevezetéshez. A következő tanévben újabb előre lépéssel teljesítjük ki a rendszer használatát.

Mesterprogramok

A tantestületben három mesterprogram fut: a két munkaközösségvezető – mentortanár anyanyelvi programja és az intézményvezető vezetői programja

A két anyanyelvi mesterprogram megvalósítása során a kollégák fontos területnek tartották a szöveg értő befogadását a közös megbeszélés, értelmezés után szókincsgyapító szótárazással, jegyzet és vázlatkészítéssel, kreatív szövegalkotásokkal, dramatikus játékokkal, film- és színházi adaptáció megtekintésével, vizuális alkotó tevékenység komplex alkalmazásával. A szövegfeldolgozás során olyan szövegértési technikákat tanítottak, amelyek segítenek a lényeges információk felismerésében, megértésében: tételmondat, kulcsszavak keresése, szövegsűrités.

Az analitikus gondolkodás fejlesztésének érdekében: a szövegfeldolgozás során gyakoroltatták az érvelést, a mérlegelést, ítéletalkotás folyamatát, a szereplők motivációjának feltárását, éppen az érzelmi intelligencia

gondozása céljából. A szillogizmushoz a szövegben található információk feldolgozásán, elemzésén keresztül tudtak eljutni, így ez a fejlesztő munkánk legutolsó állomása, ennek alapozása folyt a tanévben, és ezt a munkát kívánjuk tovább vinni a következőkben is.

„Mesterprogramom megvalósításának első szakaszában folytattam az 5. évfolyamon megkezdett munkát a szövegértési stratégiák tanításának megalapozása után a szókincsbővítéssel, a szöveg mélyebb vizsgálatával foglalkoztunk. Ehhez felhasználtam a kötelező olvasmányként kijelölt Koppányi aga testamentumának szövegeit. Sajnos a gyerekek felületesen olvasnak, nem figyelnek oda az olvasottakra, így a kötelező olvasmány feldolgozása nagyon dőcögösen indult. Az év során sok olyan történetet dolgoztunk fel, amely lehetőséget adott a stratégiatanításra: mondák, legendák, mikroszövegek a tanult regényekből.”(Merczel Mónika)

Zenei fejlesztő program

Az idei tanévben vette kezdetét az intézmény specializációjának is számító tanulási kompetenciafejlesztő zenei program a fejlesztésre járó diákok számára. A nyugodt hang, több szemszögből való látásmód, bizalom, ráhagyatkozás sokat segíthet a produktum elérésében. Vagyis a tanuló akkor lehet sikeres, ha a közös munka egy cél eléréséért megy végbe és annak minden tagja elfogadja a cél-, feladat-, és eszközrendszerét.

A cél az, hogy a tanulók figyelemkoncentrációja a tanulási tér teljes terjedelmében leköthető legyen. Kreativitás és ötletgazdagság terén a gyakorlatok sokat segítenek. Továbbá az is megfigyelhető, hogy a néha nehezebbnek tűnő feladatok, mint a toronyépítést papírból mennyire hasznosak voltak. A gyerekek nagyon élvezték. Néha viszont hiába ismerősek a feladatok, új emberekkel végigcsinálni azt mindig izgalmas dolog. A feladatok során kiderült, hogy ki mennyire együttműködő vagy serkentő, ötletadó, rávezető, néha irányító csapattag. A reflektív figyelem által változik a viselkedés, ezáltal az egyén is változik.

A látszólag teljesíthetetlen dolgoknál külső segítséget vehetnek igénybe. A zenei folyamatok, mint időérték, ritmus, hangjegyek rész-egész viszonya megköveteli az értelmezés, logikus gondolkodás folyamatát. A hangszeres játék a mozgáskoordináció, a figyelem, emlékezet, a közösségalkotás színtere és megtanít arra, hogy a váratlan nem tetsző dolgokat is meg kell csinálni. Többnyire kisebb változtatások révén jutunk el a nagyobb változásokig. A változásnak mindig van egyfajta útja. Csapattagok változtatásával nehezebb az együttműködés, ha az nem illeszkedik be a csoportba azaz, ha nincs alkalmazkodás.

Érdekesek voltak a „játékok, a félév végén pedig záró körben egyénenkénti értékelés során az is kiderült, hogy a kritikai megszólalás képességét még fejleszteni kell.

A brainstorming feladat pedig mindig sikeres egy ilyen foglalkozás során, hiszen a társak ötleteléseiből őket is sokkal jobban megismerhetjük. A csapatépítő technikák már az általam tanított korosztályban is remekül alkalmazhatók. Az egyéni ötletekből egy teljesen új produktum jön létre.

Kompetenciák, melyek fejlődtek: felelősség, változóképesség és rendszerszemléletű tájékozottság minél több területen, határozottság, elkötelezettség és együttműködés a folyamatos önfejlődés mellett, bizalom a társakban, kreativitás, feladatmegosztás.

Megkezdődik az informatika tantárgy tanmeneteinek átdolgozása, illetve a tantárgyfelosztásban megkezdődtek szakköri órákkal az ötödikes informatika oktatás megsegítését.

Kollégáink változatlanul igyekeznek elektronikus gyakorló feladatok szerkesztésével segíteni a diákok otthoni felkészülését. Ebben az évben Árvay Zsuzsanna kapta például az alábbi elismerő sorokat:

*„Tisztelt tankocka-gyártó kolléga!
Az Eszterházy Károly Egyetem konzorciumi vezetésével, a tanárképzéssel foglalkozó egyetemek és az Oktatási Hivatal összefogásával elindult a Komplex Alapprogram kidolgozása. A program a tanulók differenciált fejlesztésére, valamint öt (digitális, logika, művészet, testmozgás, életgyakorlat alapú) iskolafejlesztő módszerre épül. Az Eszterházy Károly Egyetem innovatív szemléletű vezetősége egy közös munkára invitált minket. Véleményük szerint a differenciált fejlesztéshez és az öt iskolafejlesztő módszerhez rendkívül jól illeszkedik a TANKOCKA, melynek a Komplex Alapprogramba való beépítésére kaptunk lehetőséget.
Nekünk a Tankocka-kör tagjainak - más kollégákkal együtt - a Komplex Alapprogramhoz illeszkedő tankockákat kell*

*készítenünk minden szakterületen, minden évfolyamon, alsó és felső tagozaton egyaránt. Mivel a tankocka-kör tagok kevesen vagyunk, felkértünk kollégákat a tankockák készítésére, de még így is vannak hiányterületek. Kollégák segítségével böngészgettünk a tankockák között és az Ön munkáit kiválóan ítéltük meg és alkalmasnak arra, hogy bekerüljenek a Komplex Alapprogramba. Ehhez kérnénk az engedélyét, természetesen forrás – azaz az Ön nevé megjelölésével. Amennyiben ehhez hozzájárul, kérem írásban adjon engedélyt kitöltve a csatolt dokumentumot, melyet egy megadott e-mail címre küldünk, ha válaszol levelemre.
Szíves együttműködését előre is köszönjük!*

Balogh-Szikora Ildikó és a Tankocka-kör tagja

Könyvtárunk pályázati tevékenységgel szerzett szponzorációt „Padkönyv” programjához, a belső dekorációt egy játékkészítőtől adományként kapott babákkal fogja díszíteni, melyhez üvegvitrinetek vettünk.

Az iskola belső terei, tantermi dekorálása, rajzkiállításai, rajzpályázati eredményei továbbra is az alsós kollégák igen kreatív képzőművészeti ösztönző munkájáról árulkodnak.

Felső tagozaton fotópályázatot hirdettünk 3.-8. évfolyamon diákjainknak „Ősz Rákoscscaba-Újtelepen” címmel, melynek eredményhirdetése február első hetében lesz egy házi kiállítás megnyitásával.

Kapcsoltunk révén Herencsár Viktória interaktív koncertjét láttuk vendégül.

Tanulmányi területi versenynek voltunk házigazdái.

A Kékvonal munkatársait hívtuk meg nyolcadikos diákokhoz.

Tartós helyettesítő angoltanár belvárosi nyelvgyakorló projektje érdekes, diákok körében kedvelt gyakorlat volt immár második alkalommal, valamint angol nyelvvizsgára felkészítő házi kiadványt szerkesztett nívós diákjaival.

A vezetői felelősség-megosztás

Minden beszámolómban szólunk arról, hogy ahogy a tantestületben is számtalanszor okoz gondot, szakmai fennakadást a kollégák egészségügyi gondjai, ettől a vezetés sem mentes. A napi vezetői feladatok mellett megdöccen a feladatelosztás, időtervek betartása, információ-megosztás, óralátogatás szervezése, adminisztrálása, de az eredményes működést veszélyeztető, súlyos tájékoztatatlanságot, szervezetlenséget, tantestületi feladatvégzést hátráltató körülményeket változatlanul nem okoz.

2018 szeptemberétől a megbízott felsős igazgatóhelyettes munkája segíteni fog ezen a problémán.

A vezetői program időarányos megvalósulása – önértékelés

A tanév szeptember közepén intézményellenőrzési tanfelügyeleti látogatással kezdődött. A belső ellenőrzési csoport önértékelői feladatellátásának és tantestület tagjainak és a szülők támogató nyilatkozatainak köszönhetően a látogató szakemberek jó véleménnyel távoztak értékelésüket az alábbiakban foglalták össze.

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	KIEMELKEDŐ TERÜLETEK
Kompetencia területeken	
1. Pedagógiai folyamatok	
	A stratégiai dokumentumok egymásra épülése, dokumentáció alaposága. Pedagógiai Program, Intézményi Önértékelés, Munkaterv, SZMSZ
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
A munkahelyi klímát kedvezően befolyásolná a csapatépítő programok, tréningek szervezése. (Pedagógus interjú) A tagozatok és szaktanárok közötti együttműködés erősítése. (Intézményi Önértékelés)	Sok programot szerveznek a közösség fejlesztése érdekében, melybe a szülőket és tágabb partnereiket is bevonják. Fontos a környezettudatos életmódra való nevelés. (ÖKO Iskola) (Pedagógiai Program, DÖK Munkaterv, Év végi beszámoló) A szülők is maximálisan elégedettek az Iskola programválasztékával. (Szülői Interjú)
3. Eredmények	
	Az idegen nyelv oktatása, művészeti képzés, sport (vívás), partneri kapcsolatok eredményessége és a tanulók neveltségi szintje magas hozzáadott pedagógiai értéket tükröz. (Interjúk, Intézményi bejárás, Év végi beszámoló)
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
IKT-eszközök lehetőség szerinti beszerzése. (Vezetői Interjú)	A munkaközösségek belső szakmai munkája. (Pedagógus Interjú)
5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Külső partnerekkel való kapcsolattartás dokumentációjának elkészítése. (Vezetői Interjú)	Sok külső partnerrel rendelkeznek. (Pedagógiai Program) Erősítik a tanulók lokalpatriotizmusát. (Vezetői Interjú) Jó marketing- és PR-tevékenység, helyi médiában való rendszeres megjelenés. (Vezetői Interjú) Az Intézmény Honlapja naprakész információkat tartalmaz.
6. A pedagógiai munka feltételei	
Technikai eszközpark fejlesztése. (Intézménybejárás)	Jó a szakos ellátottsága az Intézménynek. Iskola hagyományainak ápolása kiemelkedő. (Pedagógiai Program) A pedagógusok innovatív szemlélete jó színvonalú. (Vezetői Pedagógus Interjú)
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	
	A törvényi előírásoknak megfelelően nagy alaposággal készítik el a dokumentumaikat. (Pedagógiai Program, SZMSZ,

Munkatervek, Mérési Beszámolók, Év végi Beszámolók, Interjúk) Elhivatott pedagógusok, céltudatos Iskolavezetés, sokoldalú Intézményvezető. (Interjúk)

Ezzel az ellenőrzéssel párhuzamosan kezdte meg az igazgató felkészülését a vezetői ciklusváltásra. A második ciklusba lépés a jelenlegi törvényi előírások szerint állaspályáztatás nélkül lehetséges, amennyiben a véleményező körök nyilatkozatai kellő támogatottságot mutatnak. Az igazgató látva, hogy a tantestületben mestertanárok szakértői és innovatori feladatokat látnak el, maga is úgy érezte, hogy illik a második megbízási ciklusához közeledve mesterprogramba fogalmazott összegző elemzést és intézményfejlesztési tervet készíteni (ezen utóbbi az intézményi tanfelügyelet lezáró mozzanata is). Novemberben feltöltötte mesterprogramját, s vezetőtársaival felkészült a kinevezését előkészítő eljárásrend előkészítésére. A hónap végén lefolytatott eljárás végén jelenleg a tantestület, a szülői közösség, az önkormányzat és a tankerületi vezetés támogatását tartalmazó kinevezési felterjesztés került az államtitkár elé, melyet februárban a kinevezés követett.

Az intézményvezető február elején védte meg mesterprogramját, melynek záró értékelése szerint:

„A szakmai életút átfogó képet ad a szakmai fejlődéséről, mérföldköveiről, miből adódott a szakmai fejlődés iránya, igénye. Munkája végig elemző, reflektív, érthető, logikusan felépített. Jól érzékelteti a motivációit, említi a korábbi tevékenységeit, azok eredményeit. Szembetűnőek azok a területek, melyek problémáit érzékelte, felmerült benne az igény a változtatásra, és olvasható a változásokat segítő lépések folyamata is. Elemzései, reflexiói gyakoriak, realisak, megfelelően értékeli önmagát, pedagógusait, intézményét. A bemutatóportfólió dokumentumai a pedagógus-vezetői célok alátámasztását mutatják. Munkáját külső és belső partnerek is elismerik, támogatják. Rátermetten vezetőként értékeli. A mesterprogram megvalósítása garantálnak tűnik. Általános és résztervi céljai egyeztetve vannak a szakmai közösségekkel és megfelelnek a mesterpedagógushoz kötődő elvárásoknak. Sikerkritériumai megalapozottak (idegennyelv profilváltás, hatékony tanulás), a szakmai célok, támogató tevékenységek, produktumok összhangban vannak (informatika nívócsoport, OKM-eredményei, testnevelés). A mesterprogram átgondolt, részletes. Megvalósításával fejlődik az intézmény, mint szolgáltató, szakmailag fejlődnek az ott tanító kollégák, a gyermekek színesebb, színvonalasabb oktatásban részesülhetnek. A dokumentumok több helyen említik a tudásmegosztás igényét, a jó gyakorlatok átvételét. Az igazgatói közösség vezetője által írt ajánlásban is megjelenik a pályázó elkötelezettsége ezen a területen. A pedagógus a védésen korábbi munkáiból kiindulva megfogalmazta céljait, azok eléréséhez szükséges feladatait. Pontosan, szakszerűen fogalmazta meg törekvéseit, azonosította azokat a területeket, melyeken fejlődni kíván. Mesterpályázatának bemutatása logikusan felépített volt. Mesterprogramját hitelesen a kérdésekre válaszolva prezentálta. Személyisége és meghívott vendégei is pályamunkájával összhangban vannak. Bizonyította programjának valóságát és végrehajtásának szándékát.”

Idei lépések:

- Informatikai 5. évfolyamos tanmenethez és szakköri kiegészítéséhez elkészült a szükséges módosítás, a szakköri órakeret elkülönítése a tantárgyfelosztásban.
- Az iskola informatikai hálózatának és szaktantermének fejlesztése megtörténik egy 600 000 Ft-os beruházással.
- A nyelvtanításban a szerkezeti átalakítás tovább folyt, a nyugdíjba vonuló németes kolléga szakos pótlása sikerrel megtörtént. **A szükséges angol nyelvtanári bővítés jelenleg kudarcos.**
- A LÉPÉSELŐNY tanulásmódszertani tanfolyamot megszerveztük.

A pedagógiai munka belső ellenőrzése, intézményi önértékelési feladatok éves terv szerint

Óralátogatás

Az intézményi tanfelügyeleti látogatást követően az intézményvezető feltöltötte az intézmény fejlesztési tervét, melynek időtervét a BECS következő 5 évre beosztotta

Kompetencia és teljesítményalapú értékelési rendszer kidolgozásának törvényi kötelezettsége okán munkacsoport alakul a tankerületi ajánlás adaptálására.

PEDAGÓGIAI FELADATOK

5.) Beiskolázás

Elsősök beiratkozása

Az előző évek rendjének megfelelően - a tankerületi döntés miatt elmaradó előjelentkezést kivéve - készítettük elő a beiskolázást.

Mivel a körzetünkben statisztikusan kimutatott körzetes gyermekek számát nem tartottuk reálisnak, beiratkozás előtti egyeztető megbeszélésre körzethatár-módosítási kérelmet nyújtottunk be, melyre elutasító választ kaptunk mind a szomszédos iskolától, mind a tankerülettől. Második kérésünkre – a szomszédos iskola engedélyezett osztálylétszámát a következő tanévekre is rögzítsék 3 osztályban – ellentmondásos, halogató válasz érkezett, végül **tanckerületi határozat alapján a jelenlegi 59 beírt elsőssel 3 osztály indítására kaptunk engedélyt.**

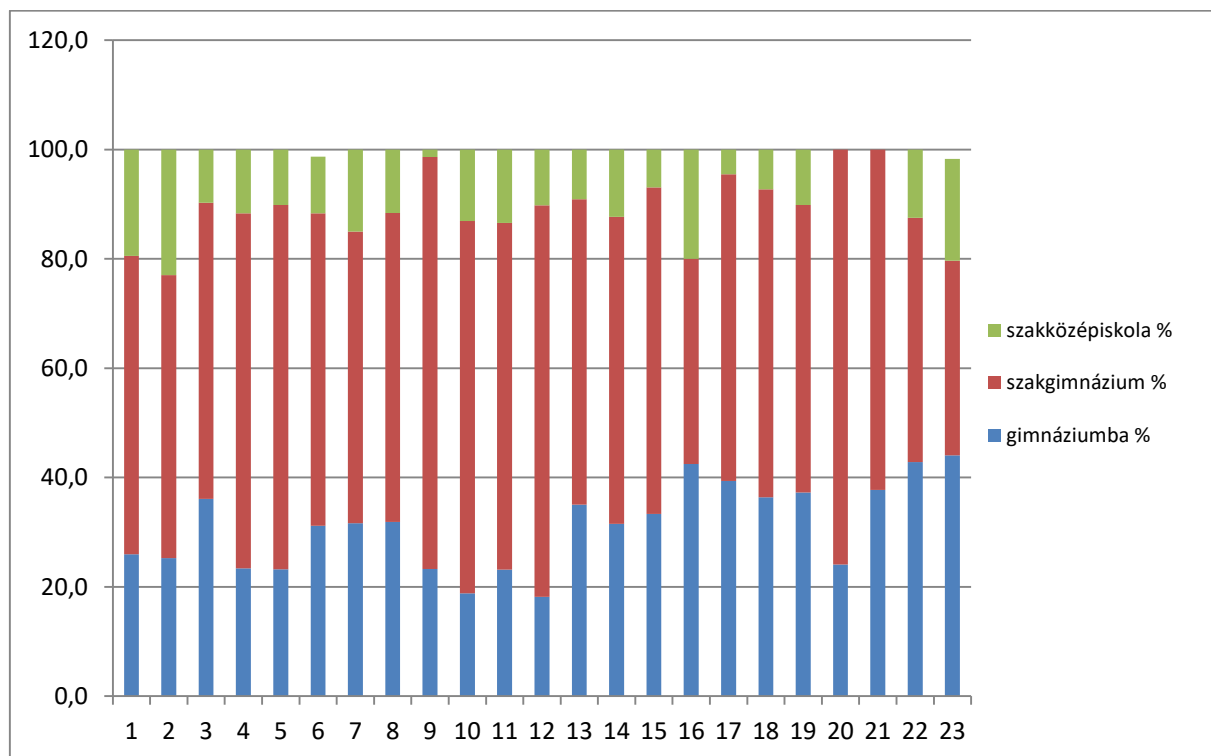
Középiskolai beiskolázás

Október hónapban megtartottuk a törvény szerinti szokásos szülői tájékoztató értekezletet meghívott 7 középiskola képviselőinek jelenlétében.

Osztályfőnökeink nyolcadikos és hetedikos osztályokkal pályaválasztási rendezvényeken vettek részt.

A magyartanárok heti egy alkalommal tartottak felvételi előkészítőt az a és c osztályoknak. A szakórákon is előtérbe kerültek ezeknél az osztályoknál a felvételire jellemző kompetenciaalapú feladattípusok. Emellett kiemelt figyelmet kapott a szövegértés és a szövegalkotás gyakorlása. Az előzetes felvételi eredmények alapján sok tanuló ért el jó eredményt a magyar teszten.

Az osztályfőnökök folyamatosan tájékoztatták a gyerekeket és a szülőket az iskolákról, iskolatípusokról, egyeztettek és egyeztetnek a napokban is, segítséget nyújtanak a jelentkezési lapok kitöltéséhez.



		Gimnázium %	Szaktanárszintű gimnázium %	szakközépiskola %
2010\11	40	42,5	37,5	20,0
2011\12	66	39,4	56,1	4,5
2012\13	55	36,4	56,4	7,3
2013\14	59	37,3	52,5	10,2
2014\15	54	24,1	75,9	0,0
2015-16	53	37,7	62,3	0,0
2016-17	56	42,9	44,6	12,5
2017-18	59	45 %	36%	19 %

A jelenlegi beiskolázási arányszám az elmúlt (statisztikával adatolt) 23 tanévnek legeredményesebb tanéve volt (Gimnázium 45%- Szakgimnázium 36% - Szakközépiskola 19%).

6.) Nevelő-oktató munka

Alsó tagozaton

Készségfejlesztés

Szövegértés fejlesztésének módszertani megújítása, s ezzel összefüggésben az írás olvasástanításhoz szükséges képességfejlesztésben való elmélyülés volt a tanév kiemelt feladata az alsó tagozaton. Keressük azokat a jó módszertani gyakorlatokat, melyekkel eredményesebbé tehetnénk tanulóink szövegértési képességét. Az év során munkaközösségi értekezleteken eleveztettük fel azokat a **szakmai ismereteinket**, melyek segítik a tudatos tervezést. „Dr. Torda Ágnes: A hallási emlékezet fejlesztése az ált. isk. kezdő szakasza számára, valamint Kuhn Gabriella: A beszédészlelés fejlesztése kisiskolásoknál, Gyarmathi Éva: Játékkatalógus a beszédészlelés fejlesztéséhez stb.

A fejlesztőpedagógiai munkaközösséggel áttekintettük azokat a **fejlesztő eszközöket**, melyeket kölcsönözhetnek a kollégák és eredményesebbé, érdekesebbé tehetik a szövegértő képesség fejlesztését. A tagozatvezető úgy tapasztalta, a tanítók örömmel éltek a lehetőséggel és rendszeresen használták ezeket az eszközöket a tanítási órákon. Az Alapítvány segítségével LÜK készleteket és füzeteket vásároltunk, melyek felhasználhatóságáról minden kolléga pozitívan nyilatkozott.

Ebben a tanévben félévkor és év végén is mértük az egyes évfolyamokon a tanulók **szókincsét**. Az felméréseket értékelte és elemezte Patakiné Gál Anikó. A jövő tanév feladata lesz a tapasztalatok átadása egymásnak óralátogatások alkalmával. A legeredményesebb formája a tudásmegosztásnak ebben az esetben **bemutató órák** szervezése az alsós munkaközösség részére.

A tanulók szövegértési képessége a tanítók megítélése szerint a IV. évfolyamon

- önállóan megérti: 27 fő
- önállóan kevés hibával: 26 fő
- **többnyire megérti: 8 fő**
- **nem érti: 9 fő**

A 70 tanulóból 17-nek, 24%-nak nem megfelelő a szövegértése. A későbbiekben sajnos ez a hiányosság akadálya lesz az eredményes tanulásnak.

A szövegértés fejlesztését szeretnénk elősegíteni a "LÉGY MOTIVÁLT, OLVASS JÓL ÉS SOKAT!" tanulást könnyítő programmal /TKP/. A programot Kárpáti Anikó gyógypedagógus dolgoztak ki a legújabb neurológiai kutatások alapján, és jelentősen eltér a hagyományos módszerektől. A program egyik fontos, lényeges eleme a bemeneti mérés. A két napos továbbképzést ingyen kaptuk /Varga Lászlóné könyvtáros, Császárné V. Erika igh./, cserében vállaltuk, hogy fejenként 30 gyermekkel foglalkozunk a következő tanévben az útmutatások alapján. A TKP stratégiai partnere a United Way Magyarország, mely szervezet elkötelezett a magyar gyerekek szövegértésének fejlesztéséért.

Eredményes volt a másik belső mérésünk, amely az **elemi számolási készséget** méri a tanév során kétszer, félévkor és év végén. Az eddigi tapasztalatok alapján megállapítom, hogy a mérés

nemcsak alapja a további fejlesztésnek, hanem jól motiválja a tanulókat, tájékoztatja a szülőket, valódi tudást mér, mivel a felméréseket mindenhol külső személy íratja. A mérést feldolgozta és értékelte Rajna Éva. Köszönöm neki.

Tehetséggondozás

Iskolánk tanulói nagyrészt átlagos képességű gyerekek, elvéve akad közöttük olyan, aki kiemelkedő képességei mellett a feladat iránt is elkötelezett. A pedagógusok kitartó, céltudatos munkájának köszönhetőek azok a sikerek, amelyeket az elmúlt években elkönyvelhet magának az iskola. Sajnos a tehetséggondozó munka egyre küzdelmesebb a tanulók lanyhuló szorgalma és a szülői érdektelenség miatt. Főleg a tantárgyi versenyek esetében érezhető ez a tendencia. A tanítók ebben az évben is lelkiismeretesen felkészítették diákjaikat a **Bolyai** csapatversenyre matematikából, magyarból és természetismeretből, melyeken közel 120 tanulónk vett részt. Az idei tanévben már másodszor rendezte meg iskolánk a Bolyai verseny területi fordulóját. A remek szervezésért és lebonyolításért Pataki Anikót és az őt segítő kollégákat illeti az elismerés. Felkérést kaptunk a Bolyai matematika verseny területi fordulójának megrendezésére, melyet elvállaltunk. A **Zrínyi** matematika versenyen közel 70 tanulónk vett részt. A **Rákosmenti kis lángelmék** matematika versenyen három csapatunk indult, negyedikesünk harmadik helyezést értek el. Eredményesen vettünk részt a kerületi versenyeken / versmondó, rajz, ének, helyesírási, színjátszó, sport: padosváltó, atlétika, torna/. A kerületi versenyekre házi versenyeken történik a versenyzők kiválasztása. Az idei tanévben is sikeresen lebonyolítottuk a területi szorobán versenyt, mely Dallos Zsuzsa szervező munkáját dicséri. Elkötelezett, tehetséges kollégáink jóvoltából intézményünk művészeti nevelése kimagaslóan jó.

Ebben a tanévben rendkívül eredményesen szerepeltek tanulóink különböző rajzpályázatokon. Egy 3.A osztályos tanuló eredményesen szerepelt a Fővárosi Rajz Versenyen. Az Országos Weöres Sándor Gyermek Színjátszó Fesztiválon két osztályunk kapott arany minősítést.

Több osztályunk szerepelt sikerrel kerületi rendezvényeken: 2.C a Kaszap István Alapítvány karácsonyi rendezvényén, a 3.A osztály a Csabaház március 15. tiszteletére rendezett ünnepségén, táncosaink a Ligeti Pikniken és a Zrínyi Iskolában, énekkarunk a Fő téren rendezett Adventi Vásárban.

Hagyományos rendezvényeink rendben és nagy sikerrel lezajlottak: Nálatok vannak-e állatok? rajzpályázat megnyitója a Vigyázó Művelődési Házban, adventi készülődés a szülőkkal, Márton nap a Csekovszky Műv. Házzal karöltve, Színjátszó Gála a „C” osztályok közreműködésével, évszóró „A”-s Koncert, Pünkösdi fellépés a templomban. Karácsonykor vagy anyák napján az osztályok saját készítésű műsorral örvendeztették meg a szülőket.

Fejlesztő munka

Fejlesztő pedagógusaink a tanév során **97 fő BTMN-es** tanulóval foglalkoztak. Folyamatban lévő vizsgálatok új BTMN státuszra: 7 fő. A **16 fő SNI-s** tanulónkat a Gyurkovics Tibor EGYMI fejlesztette. Munkájukra rányomta a bélyegét a szakemberhiány, a tanévben háromszor váltották egymást a gyógypedagógusok.

Szeptemberben Manzel Györgyi elvégezte a **DIFER mérést az első évfolyamon/ 59 fő/**, az eredményekről tájékoztatta az elsős tanítókat és a szülőket. A mérésen részt vett tanulók közül 3 területen volt érintett 4 fő, 2 területen 12 fő, a teljes évfolyam 27%-a. Az 1.B osztály mérési eredményei kiemelkedően rosszak. A 18 tanulóból 7 főnél van 2-3 területen az alapkészségekben jelentős hátrány, ez osztály 39%-a. Az alapkészségek közül az írásmozgás

koordináció /28 fő, 47% /és elemi számolás esetében/ a beiskolázottak 18% /eredményei a leggyengébbek. Az év végi kontroll eredmények legtöbb tanuló esetében javulást mutattak.

A második félévben került sor az **elsősök dyslexia szűrésére**, mely elsősorban a betűrögzítést, az összeolvasással összefüggő olvasástechnika szintjét célozza meg. Segíti a dyslexiára utaló típushibák, bizonytalanságok felismerését, egyéni és osztályprofilot ad ehhez a tanítóknak. A mérések alapján 31 tanulónál merült fel dyslexia gyanú. Az érintett tanulók év végi kontroll mérése a legtöbb tanulónál jó illetve megfelelő eredményt mutatott. Dyslexia veszélyeztetettség miatt Nev. Tan.-os vizsgálatot kezdeményeztünk három tanulónál.

A fejlesztő pedagógusok által szervezett programok sikeresek voltak, és reményeink szerint jól motiválják a BTMN-es tanulókat. A házi és kerületi **szépíró versenyen** 37 tanuló vett részt. Év végén nagy sikert aratott a felsősök körében meghirdetett triatlon verseny. A jövőben ezt a programot a fejlesztők szeretnék kiterjeszteni a 3-4. évfolyamokra is.

Beiskolázás

Az első beiskolázás február 3-án kezdődött el az Iskolahívogató programunkkal, április közepén zárult a beiratkozással. A nyílt órákra 45 szülő volt kíváncsi, a „Játsszunk iskolásat!” programunkra 46 gyerek járt rendszeresen.

Meggyőződésünk, hogy az elmúlt 10 évben kialakított képzésünk eddig beváltotta a hozzáfűzött reményeket, derekasan állta a sarat a versenyben. Gondolunk itt az alsó tagozatban folyó művészeti nevelésre, az idegen nyelv oktatására, sportra-vívásra stb. Úgy gondoljuk, képesek vagyunk egyre jobbak lenni ezeken a területeken, de félő, hogy a jövőben ez nem lesz elegendő. Amennyiben meg akarjuk tartani tanulólétszámunkat, növelni akarjuk iskolánk jó hírét, profilt kell váltanunk, olyan **innovációt** kell bevezetnünk, mely az értékeket megtartva képes **új arculatot** adni intézményünknek. Olyan módszertani megújulásra van szükség, mely jelentős változást eredményez az oktató-nevelő munkában, mellyel eredményesebben tudjuk kezelni egyre nehezebb tanulói összetételünket és a hozzá tartozó vegyes szülői kört. Képesek vagyunk diákjaink tanuláshoz való viszonyát pozitív irányba befolyásolni. **A módszer neve: KOMPLEX INSTRUKCIÓS PROGRAM röviden KIP.**

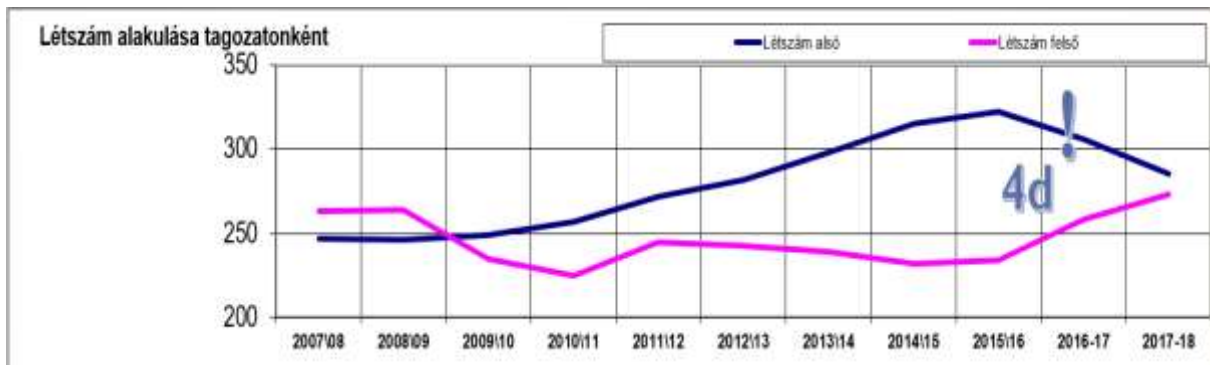
A program lényege: Minden tantárgyból minden 5. órában csoportmunka folyik, mely több egyszerű csoportmunkánál. Státuszkülönbségeket is képes kezelni a kognitív képességek fejlesztése mellett. Minden csoport más, a központi témának megfelelő feladatot kap. A feladatok nyitott végű feladatok, melyek fejlesztik a rugalmas gondolkozást. A tanórákon folyó rendszeres csoportmunkát kiegészítik a főleg szabadidőben szervezhető különböző **táblás játékok**. Bízunk benne, hogy elhatározásunk megvalósításához képesek leszünk megszerezni a Tankerület támogatását is.

Statisztikai mutatók elemzése, veszélyeztetett és lemorzsolódással veszélyeztetett diákkör.

Tanulói létszám alakulása



Az alsó tagozat létszámának drámai romlása a régi háromosztályos évfolyamokra visszaállásnak köszönhető, míg a felső további emelkedésének az, hogy nem vettük el az osztályösszevonásokkor a tavalyi 4.d osztály tagjait. Magas osztálylétszámokkal halad az ötödik évfolyam.



Aggasztó mutató, hogy az utóbbi nyolc évre visszatekintve azt tapasztaljuk, az első négy év (2008 – 12) emelkedő létszámok után (2012-ben indult az egyetlen 4 osztályos évfolyamunk) átlagban csökkenő létszámokat regisztrálhattunk.



Tanulmányi átlagok alakulása felső tagozaton

Tanulmányi átlageredmények felsőben

tanév	5. évf átl	6. évf átl	7. évf átl	8. évf átl	Iskolaátlag
2000-01	3,8	3,6	3,8	3,7	3,72
2001-02	3,7	3,7	3,6	3,7	3,67
2002-03	3,8	3,6	3,7	3,6	3,67
2003-04	4,1	3,7	3,4	3,7	3,72
2004-05	4,1	3,9	3,5	3,6	3,77
2005-06	4,1	3,8	3,5	3,5	3,72
2006-07	4	4	3,6	3,5	3,77
2007-08	4	3,7	3,6	3,8	3,8
2008-09	4,1	3,8	3,7	3,6	3,8
2009-10	4,1	4	3,4	3,7	3,8
2010-11	4,2	3,9	3,8	3,6	3,9
2011-12	4,1	3,9	3,7	3,9	3,9
2012-13	4	4,1	3,8	3,9	3,95
2013-14	4,1	3,8	4,1	4	4
2014-15	4,2	3,9	3,7	4	3,95
2015-16	4,2	3,9	3,8	3,8	3,93
2016-17	4,3	4	3,9	3,6	3,95
2017-18	4,32	4,16	3,88	4,06	4,1

Az idei tanév a statisztikai táblában az elmúlt évek legsikeresebb éve. Az ötödik évfolyamosok záró átlaga az utóbbi években erősödött, a hatodikosok is magasabb átlaggal zárták az évet. A nyolcadik évfolyamosok javítják leginkább az iskolai átlagot.

Osztályok	Tanulók száma	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Irodalom	Nyelvtan	Angol nyelv	Német nyelv	Matematika	etika	hit	Honismeret	Természettudomány	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Ének-zene	Rajz	Informatika	Történelem	Technika	Testnevelés és sport	osztályátlag	közismereti átlag
5/A	28	4,33	4,15	3,86	4,14	4,44		4,00	5,00	4,75	4,85	4,11					4,93	4,79	4,74	3,50	5,00	4,14	4,45	4,11
5/B	28	4,41	4,19	4,25	3,86		4,30	4,07	5,00	4,91	4,71	3,79	23 kitűnő				4,78	4,63	4,89	3,46	5,00	4,30	4,43	4,09
5/C	27	3,96	4,00	3,59	3,59	3,78		3,63	5,00	3,50	4,59	3,30					4,74	4,52	4,48	3,78	5,00	4,15	4,12	3,74
6/A	26	4,04	4,12	3,73	3,46	4,16		3,85	4,78	4,86		4,15					4,88	4,96	4,32	4,15	3,64	4,44	4,26	3,97
6/B	25	4,16	3,92	3,68	3,88	4,04		3,80	5,00	4,20		4,36	22 jeles				5,00	4,96	4,84	3,84	4,08	4,13	4,29	4,06
6/C	22	4,14	3,57	3,95	3,36		4,27	3,23	5,00	5,00		3,73					4,52	4,90	4,00	3,59	3,29	3,86	4,05	3,73
7/A	20	4,15	3,45	3,60	2,75		3,25	3,20	4,69	5,00			3,00	3,45	3,15	3,50	4,30	4,35	4,30	3,65	3,00	4,16	3,71	3,39
7/B	18	4,06	3,76	3,83	3,72	3,89		3,83	4,62	5,00			3,47	3,78	3,78	3,83	4,24	4,53	4,29	3,06	3,59	4,38	3,99	3,75
7/C	20	4,11	3,95	3,70	3,80	4,10		3,50	5,00	4,00			3,60	3,85	3,95	4,05	4,89	5,00	4,11	4,00	3,16	4,56	4,08	3,87
8/A	23	4,35	4,22	4,22	4,04	4,32		3,83	5,00	5,00			4,17	3,57	3,70	4,13	5,00	4,91	5,00	3,48		4,36	4,32	4,05
8/B	19	3,84	3,79	3,68	3,26		3,42	3,56	4,89				3,63	3,58	3,74	3,79	5,00	4,95	4,53	4,00		4,63	4,05	3,72
8/C	17	4,00	3,41	3,06	3,71	4,13		3,33	5,00				3,53	3,29	3,47	3,24	4,76	4,82	4,76	3,06		4,00	3,87	3,56
átlagok		4,13	3,88	3,76	3,63	4,11	3,81	3,65	4,92	4,62	4,72	3,91	3,57	3,59	3,63	3,76	4,75	4,78	4,52	3,63	3,97	4,26	4,13	3,84

A fenti tábla mutatja az évfolyamok kiemelkedő osztályeredményeit és a kiemelkedő átlagú közismereti tárgyakat.

Osztályok tanulmányi előmenetelének statisztikai mutatóiról
Az évfolyamok osztályainak tanulmányi eredményei az előző években szerettekhez viszonyítva



A hatodik évfolyamos osztályok 0,1 – 0,2-es rontásának nem örülünk, a szorgalmi jegyek (6.a kivételével) átlaga jelzi, hogy többre érdemesnek tartják a kollégák az évfolyamot.



A hetedik évfolyamon a leginkább a 7.a osztályért fáj a fejünk. A hatodikat követően ez a csoport elvesztette élcsapatát, A 7. b-c osztályok helyzete (az itt is létező elmaradók ellenére) megnyugtatónak tűnik, kis mértékben emelték korábbi átlagukat, a „LÉPÉSELŐNY” tanulmányi versenyben sok diák kapott pénzdíjazást, dicséretet egyéni átlagemelésért.

Magatartás	Szorgalom	idei közismereti	tavalyi közismereti	átlagemelkedés
Hetedik évfolyamjavító diákjai				
5	5	5	5	0,00
5	5	5,00	4,78	0,22
5	5	5,00	5,00	0,00
5	5	5,00	5,00	0,00
5	5	4,92	4,89	0,03
5	5	4,75	4,44	0,31
5	5	4,75	4,56	0,19
5	5	4,58	4,22	0,36
4	4	4,50	4,00	0,50
5	5	4,42	3,89	0,53
3	4	4,36	3,77	0,59
5	4	4,08	3,67	0,42
3	4	4,00	3,22	0,78
4	4	3,82	3,44	0,37
5	4	3,73	3,44	0,28
4	4	3,58	3,33	0,25
4	3	3,18	2,89	0,29
3	3	2,67	2,11	0,56
5	5	4,92	4,89	0,03

A LÉPÉSELŐNY iskolai tanulmányi verseny 200 000 Ft értékű szponzorok által felajánlott ajándékutalványai immár harmadik éve azon hetedik és nyolcadik évfolyamos diákokhoz kerültek, akik a jeles, példás magatartásuk és szorgalmuk mellett a legnagyobb mértékben javítottak a közismereti tárgyakban előző tanév végi eredményeikhez mérten. A javítók közt 19 hetediket és 23 nyolcadikot találtunk idén.

A hetedikeseknél a 4 kitűnőt nem számítva átlag 0,38 százalékot javítottak a javarészt közepes

és jeles tanulók. A szélső emelkedési értékek 0,8 és 0,2 között szóródtak.

A nyolcadikosoknál a 7 kitűnőt nem számítva a javítók átlag 0,47 emeltek tanulmányi átlagukon. A közepes jeles tanulók szélső emelkedési értékei 1,00 és 0,2 közt szóródtak.

A közepes magatartási jeggyel tanévet záró javító diákok oklevelet kaptak.

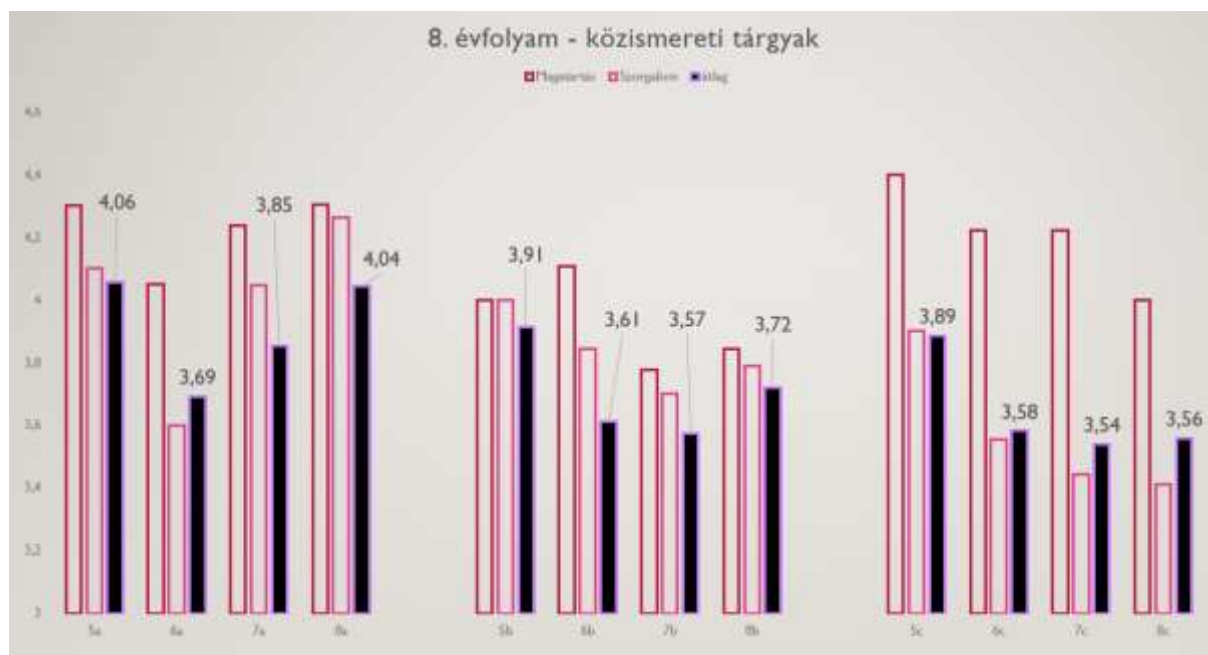
Köszönjük a szponzorcégeknek, hogy segítik kamaszaink motiválását egyre jobb tanulmányi eredmények elérésére.



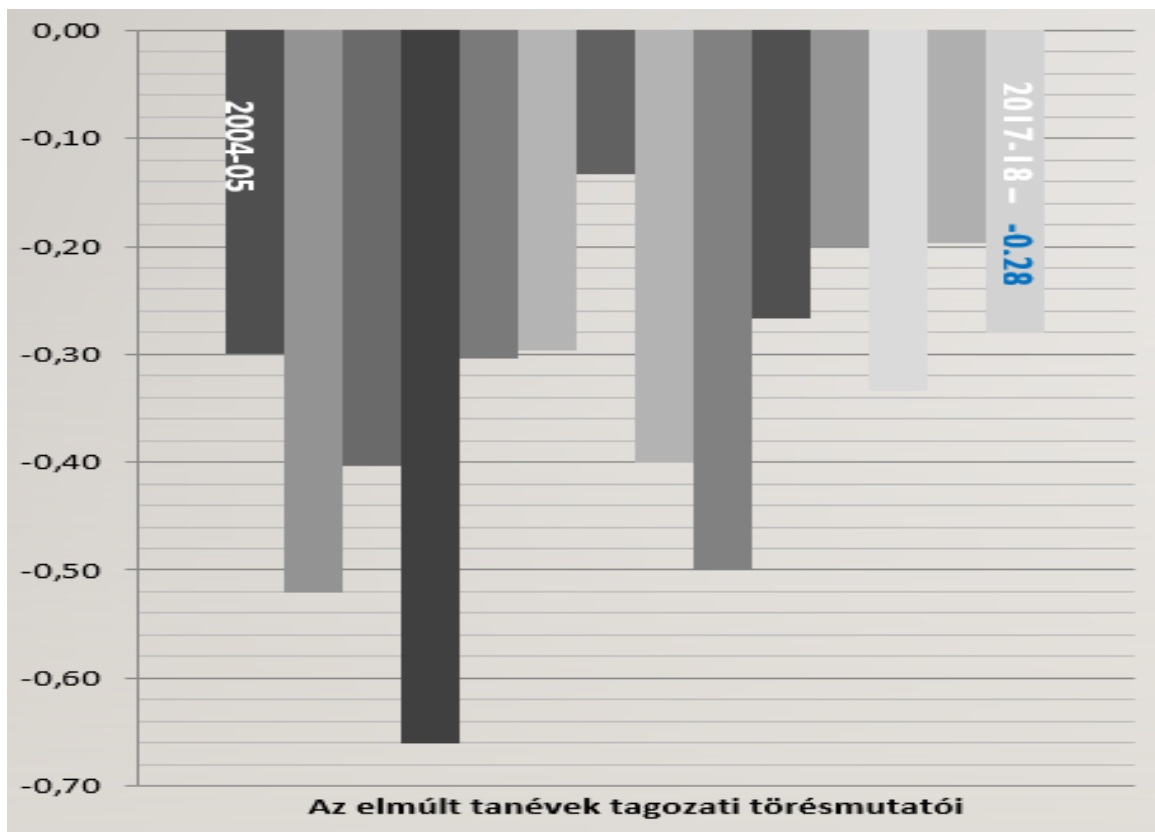
Magatartás	Szorgalom	idei közismereti M;SZ nélkül	tavalyi közismereti	átlagemelkedés
Nyolcadik évfolyam eredményei				
5	5	5,00	4,75	0,25
5	5	5,00	5,00	0,00
5	5	5,00	5,00	0,00
5	5	5,00	5,00	0,00
5	5	5,00	5,00	0,00
5	5	4,75	3,67	1,08
4	4	4,67	4,50	0,17
5	5	4,58	4,08	0,50
5	5	4,58	4,17	0,42
5	5	4,50	4,17	0,33
5	5	4,42	4,00	0,42
5	4	4,42	4,08	0,33
4	4	4,42	3,92	0,50
4	4	4,25	3,83	0,42
5	5	4,08	3,33	0,75
4	4	4,08	3,75	0,33
4	4	3,92	3,25	0,67

4	4	3,75	3,17	0,58
4	4	3,67	3,33	0,33
3	3	2,92	2,50	0,42
5	5	5,00	5,00	0,00
5	5	5,00	5,00	

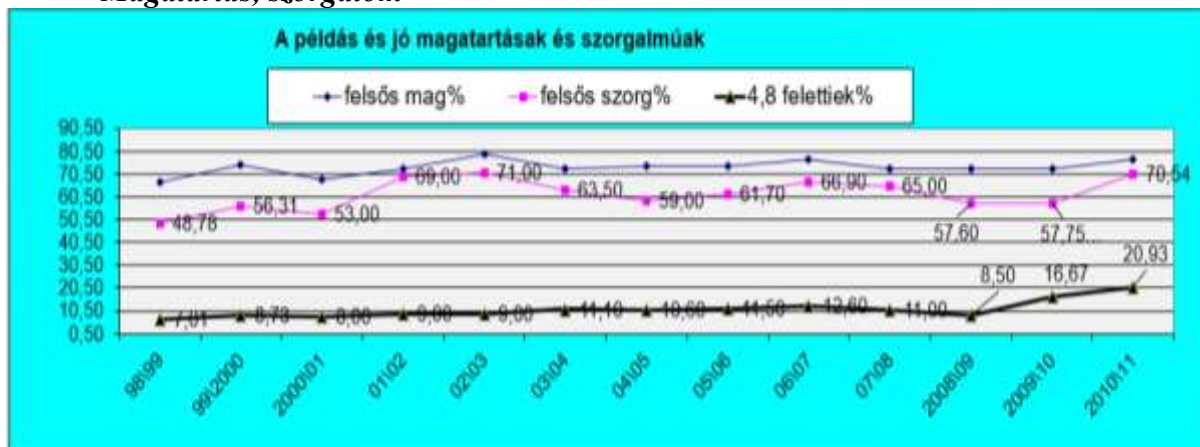
A nyolcadik évfolyamon a 8.a iskolai karrierje jelentett örömet, de jó látni a 8.b osztály értékelésének javulását is.



Törésmutatónk



Magatartás, szorgalom



Felmentések, osztályozóvizsgák

A felső tagozaton öt fő számára bonyolítottunk félévi és év végi osztályozóvizsgákat, egy fő számára ötödik; kettő tanuló számára hatodik és kettő diák számára hetedik évfolyamon. Az osztályozóvizsgák anyagát a közismereti tantárgyak követelményeiből állítottuk össze. Minden résztvevő diák sikeres osztályozóvizsgát tett. A jövő tanévre nézve az öt résztvevő közül egy 15 éves, 5. évfolyamon vizsgázó, lakásotthonos diákot speciális iskolába irányítottunk, míg a többi négy tanuló esetében nappali tagozatos oktatást tervezünk. A tanulók osztályba való beszoktatása az idei tanévben már elkezdődött.

Lemorzolódással veszélyeztetettek

OH jelentés. "A köznevelési statisztika alapján a 2017/2018. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 268 fő.

A 2017/2018. tanév első félévében lemorzolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 19 fő (a tanulók 7,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **19 fő** (a tanulók **7,1 %-a**).
A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**).

A tavalyi tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók aránya 13.46%, az év végi mutatószám már 8,8%. Az idei arány tehát javulást mutat.

A tankötelezettség érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Egy 8. osztályos diák értékelésének ellehetetlenülése iskolai hiányzás, lakásotthonból szökés miatt.	- Szökést követően a körzeti lakásotthonába visszatérő, túlkoros diák átirányítása HÍD programú középiskolába
Igazolatlan hiányzások	- Írásbeli jelző, felszólító levelek „zöld cédulák” - Jelzés a Gyermekjóléti Szolgálatnál
15 éves lakásotthonos diák	- Magántanulói státusz – osztályozó vizsga – speciális iskolába irányítás
Hatodik évfolyamon pszichés okok miatt orvosi szakvélemény alapján heti 10 órás tanuló	- Magántanulói státusz, heti 10 órában egyéni fejlesztés – sikeres integrálás – szeptembertől rendes bejáró tanuló.

Toró Norbert magántanulót fejlesztő munkájának eredménye, hogy a 6.a osztályban dicséretes eredménnyel zárult, a pszichés zavarok miatt korábban iskolai foglalkozást elutasító a diák a második félévtől részlegesen, szeptembertől már teljesen rendes diákként vesz részt a délelőtti foglalkozásokon.

Társas kapcsolatok, szocializáció, gyermekvédelmi munka – Devianciakezelés

Gyermekvédelmi feladatok

Gyermekvédelmi felelőünk az első félévben súlyos, kórházi kezelést igénylő tartós távolléte miatt nem végezhetette ezt a feladatot, feladatkörét egyrészt a felsős igazgatóhelyettes látta el, másrészt a kollegák/of.ök látták el plusz feladatként ezt a munkát.

Veszélyeztetett gyermekek száma:	47 (felső 31, alsó 16)
A veszélyeztetettség főbb okai:	Nehéz szociális körülmények, családon belüli viszály, válás miatti elhanyagolás
Megtett intézkedések:	Osztályfőnökök és gyermekvédelmi felelős vagy az őt helyettesítő felsős tagozatvezető esetkövetése, kapcsolattartás a szülőkkel, szükség esetén szakszolgálati segítség bevonása

HH és ebből a HHH gyermekek száma	Hátrányos helyzetű: alsó 2fő – felső 5fő Halmozottan hátrányos helyzetű: alsó 0 fő - felső 0fő
A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetből következő lemaradások kompenzálására a tanév folyamán megtett intézkedések:	Az érintett diákok differenciált bánásmódban részesülnek osztályfőnököknél, szaktanári értékeléseknél. A gyermekvédelmi felelős a Vöröskereszten keresztül adományokat juttat szociális rászorultság esetén a családoknak

	Idén a SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG egyéni kezdeményezésre karácsony előtt adományozó, tartós élelmiszert gyűjtő munkába kezdett, s több mint 20 családot részesített adományban.
--	---

Deviancia helyzete - 2017/18. devianciamérés; kiemelések a helyzetelemzésből

Ebben a tanévben az osztályfőnöki munkaközösség a tanítókat bevonva az 4. évfolyamra is kiterjesztette intézményünk devianciamérését. Így a 2017/18. tanévben 38 gyermek került a vizsgálat fókuszába (tavaly 27), ebből 34 fő felsős gyermek. Ez a létszám, a mérés elmúlt két évét tekintve, igen magasnak mondható, így a felállított sikerkritériumnak (összlétszámhoz viszonyított 5%-alatti devianciamutatók) ezen a területen nem feleltünk meg. Sajnos a 39 vizsgált fő mindegyike helyet kapott a prognosztikai skála valamely fokán. Azonban az előző évekhez képest a deviancia súlyossága a teljes érintett körben csökkent; s ez a tény, valamint az, hogy a tavalyi létszámmal csak 30 százalékos az egyezés (9 fő), a többiek (11 diákot) sikeresen kivontuk a deviáns érintettség alól; mégis részben igazolja munkánk sikerességét.

A tavaly deviancia-problémában érintett diákok közül heten már nem tanulói már az intézményünknek, ők az elballagók és a más intézménybe távoztak. Azonban a vizsgálati körbe idén 4 fő 4.-es; és 9 fő 5. osztályos tanuló lépett.

A tavaly vizsgálat alá eső kör idén is érintett 9 főjén kívül, a belső évfolyamokon is jelentősen növekedett a létszám.

Megoldásra való törekvéseink:

- beszélgetőkörök módszerének megtartása mellett konfliktuskezelő technikák elsajátítása;
- újonnan érkezők megszűrése (próbanap segítségével);
- szakvizsgálatok elvégzése (melyet immár 2. tanév óta nem végez, státusz híján iskolapszichológus) a Nevelési Tanácsadó és a fejlesztő pedagógusok bevonásával;
- gyermekvédelmi veszélyeztetett státusz megadása automatikusan minden érintett gyermeknek;
- gyermekvédelem, gyámügy tevékeny bevonása az esetkezelésekbe;
- bizalmi viszony kialakítása a gyerekekkel és szülőkkel;
- játékterápia és élménypedagógiai eszközök alkalmazása a motiváció megteremtésére (ped. továbbképzésre, lenne szükség);
- állandó differenciálás;
- osztályprogramok szervezése;
- közös gyakorlati eljárásrend, közös és következetes nevelési elvek/normák, módszerek alkalmazása a tantestületben;
- állandó egyeztető esetmegbeszélés a tantestületben, valamint a mérésre való felkészítés és a kész elemzések átadása;
- szülői ház asszertív kommunikációval való megsegítése: nevelési technikák átadásával;
- sikerkritérium: a deviancia-vizsgálat fókuszába kerülő tanulóinknál a deviancia mértékét továbbra is csökkenteni kell, az összlétszám 5%-a alá!

Tabajdi Viktória tagozatvezető

Mérések

Belső mérések

Tanév végi alsós szókinccsteszt eredményeiről

A negyedik évfolyam eredményei

Ezen az évfolyamon a teljesítmények főleg azért fontosak, mert a félévi teljesítményekkel összevetve képet kaphatunk arról is, hogy mennyit fejlődtek a diákok egy félév alatt. Illetve a bemért teszt képet adhat az elemi olvasáskészségről (képes szóolvasás, szinonimaolvasásról és a szójelentés – olvasásról) is.

leggyengébb	legjobb	átlag	szórás	80 % felett	50 % alatt
35, 59%	100%	81,10 %	10,32	14 fő	1 fő
60,34 %	96,56 %	83,10 %	5,52	18 fő	-

34,48 %	93,10%	80,21 %	7,94	18 fő	1 fő
---------	--------	---------	------	-------	------

A táblázat jól tükrözi, hogy az évfolyamátlag 81,47 %. Ez az adat egy stabil alapot biztosít a tananyag elsajátításához. A félévi eredményekkel összehasonlítva kimagasló a javulás.

Az évfolyamon a két afgán anyanyelvű tanuló rontja a statisztikai eredményeket, ugyanakkor számolni kell azzal is, hogy a következő években ők nehezebben fognak boldogulni a tananyaghoz kapcsolódó szakkifejezésekkel, hiszen az alapvető szókészletük nincs meg a megértéshez.

Akik gyenge eredményt értek el (60 % alatt) nekik valószínűsíthetőleg több segítségre lesz szükségük az 5. évfolyamon.

A harmadik évfolyam eredményei

A 3.a osztályban született a legjobb átlag, de nagyon magas a szórás, ami a tanulók közötti nagy tudásbeli különbséget jelzi. Örömteli, hogy az évfolyamon csak 3 tanuló teljesített 50 % alatt, a félévi 11 főhöz képest, és tovább nőtt a 80 % felett teljesítők száma is. Az évfolyamátlag 78,22 %, ami 5,73 százalékpontos emelkedést mutat a félévkor mért eredményekhez képest.

leggyengébb	legjobb	átlag	szórás	80 % felett	50 % alatt
47,05 %	97,05 %	83,36	12,23	19 fő	1 fő
44,11 %	94,12 %	75,22	5,33	12 fő	2 fő
55,88 %	94,12 %	76,09 %	3,2	7 fő	-

A második évfolyam eredményei

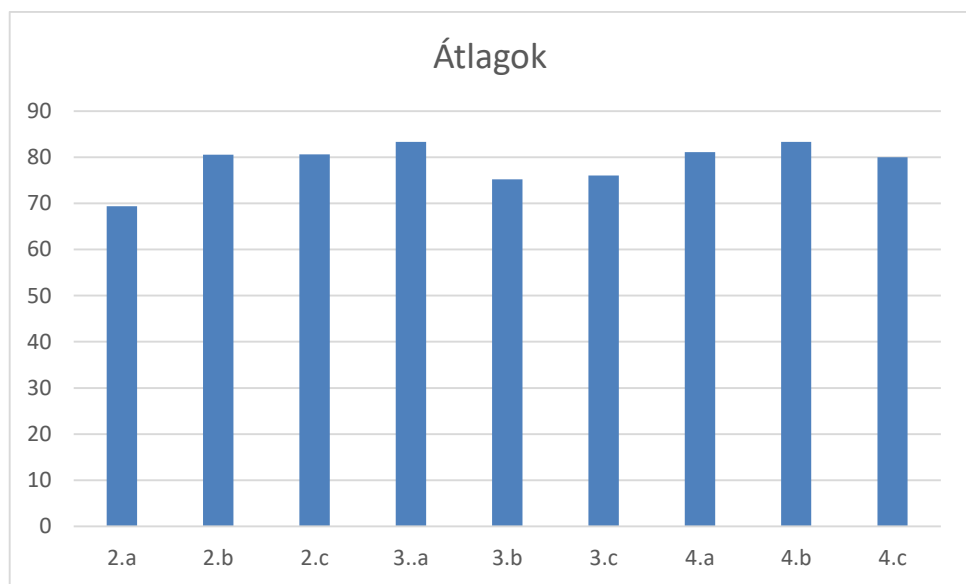
Az évfolyam tanulóinak teljesítménye nagyon széles skálán mozog. A 2.c osztályban van a leggyengébb és a legjobb teljesítmény is, emiatt a szórás is itt a legnagyobb a diákok között.

A legszerényebb képességek a 2. a osztályra jellemzőek. Itt csak 3 tanuló lépte át a 80 %-os küszöböt. Az évfolyam átlaga 76,83 %.

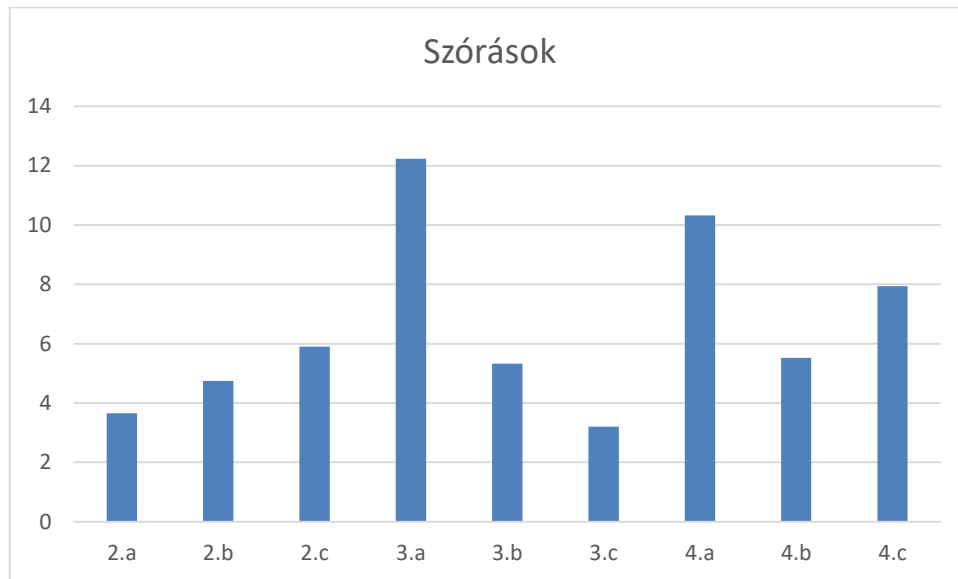
leggyengébb	legjobb	átlag	szórás	80 % felett	50 % alatt
52,5 %	87 %	69,4 %	3,65	3 fő	-
97,5 %	42,5 %	80,5 %	4,74	16 fő	1 fő
45 %	100 %	80,6 %	5,9	16 fő	2 fő

Az évfolyamátlagok évről évre jobb eredményt mutatnak. Ez egyrészt jelzi a tanítóink munkájának sikerességét. Másrészt pedig alátámasztja azt is, hogy a szókincs a kor előrehaladtával ingergazdag környezetben dinamikusabban gyarapodik.

Az alsó tagozat osztályátlagai



Az alsó tagozat szórási mutatói



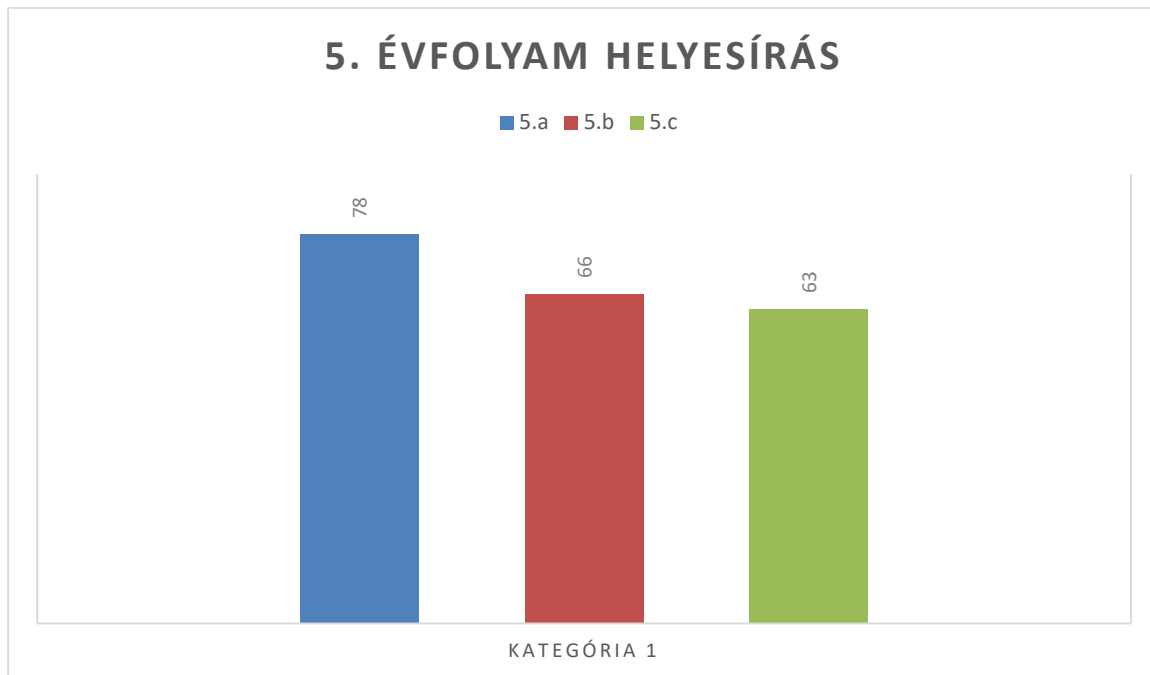
Javaslatok a következő tanév eredményeinek javításához.

- a megszüntetett OKÉV mérés feladatsorainak beépítése a napi/heti gyakorlófeladatok közé
https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/keszseg_kepessegmeres/tesztfuzetek_javitokulcsok
- gyermekkeresztrejtvények használata az időkitöltő feladatok között
<https://hu.pinterest.com/pin/348958671110345842/>
<https://www.google.hu/search?q=nyomtathat%C3%B3+gyerek+keresztrejt%C3%A9nyek&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwicmrCqpOzbAhXDZVAKHQhpDAoQsAQINQ&biw=1152&bih=615>
- szókirakó társasjáték (scrabble) használata szabadidőben

Patakiné Gál Anikó

Anyanyelvi első mérés elemzése 2017/2018-as tanév

Helyesírás



Az évfolyam 15%-os szórása biztatóbb a tavalyi ötödik osztályosokéhoz viszonyítva.

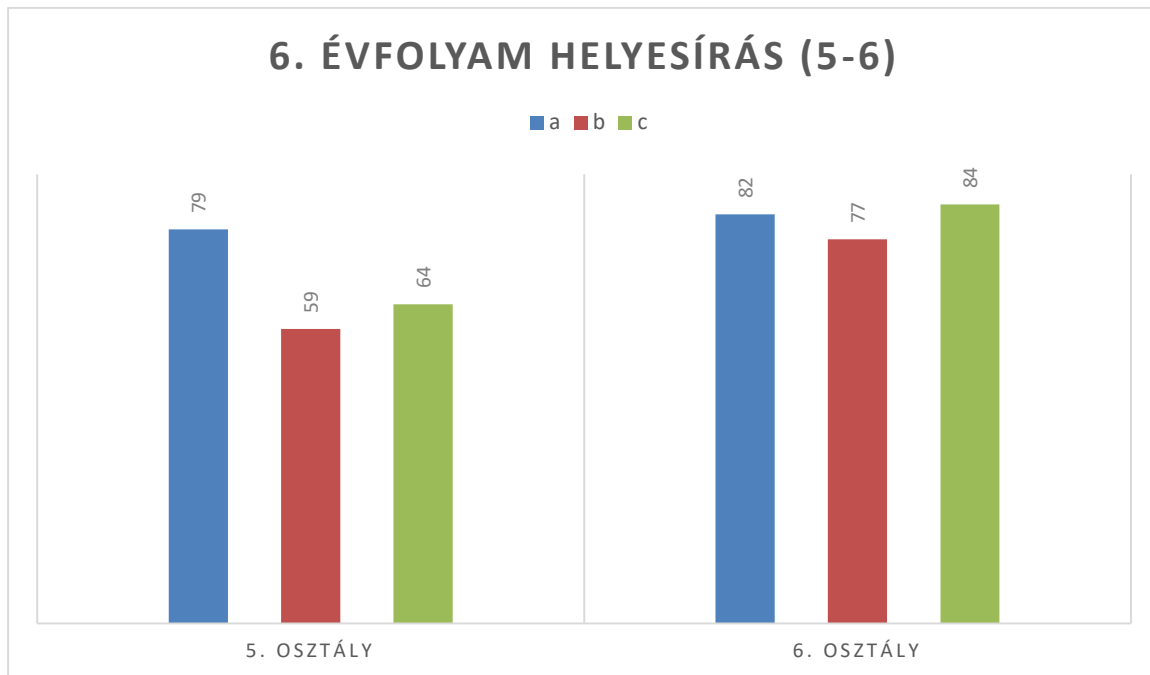
Helyesírásnál ismét a mássalhangzó-törvények, így a szóelemzés elvének betartása a legnagyobb probléma. a magánhangzók időtartamának érzékelése. A b osztály köztes teljesítménye jól mutatja a csoport képességszintjét az évfolyamon. A sok részképesség-zavaros tanuló teljesítménye ebben az osztályban lerontja a jó képességek eredményét.

Ezen az évfolyamon a hangok hosszúságának jelölése okozta a hibapontok jelentős részét. A magánhangzó időtartamát a gyenge helyesírású, illetve BTM-es gyerekek nem tudták megfelelően jelölni, az a-ban tanári kiejtéssel megtámogatható, a c-ben a beszédészlelés is kihívás. Viszont gyenge képességeikhez mérve nem maradnak el lényegesen eredményeik a többi osztályétól.

Ezen az évfolyamon ismét jellemzően a kiejtés alapján írták le a szavakat. Gyakori a nyúlás írásbeli jelölése. Emellett problémát jelent továbbra is a mássalhangzók jelöletlen hasonulásának leírása, különösen abban az esetben, ha a kétféle j hang jelölésével is meg kell birkózniuk. Az írásban jelölt teljes hasonulás leírásával viszont a többség jó boldogult, kizárólag a tárgyas/határozott ragozás esetében volt magas a hibaszám (lejátsszuk), ez viszont menthető azzal a ténnyel, hogy csak jövőre fogják tanulni. Kisebb zavart okozott a szavak helyes szótagolása, mivel a sok szabály alkalmazását kellett figyelembe venniük. A j hang jelölése többnyire biztos, viszont a történelmi személyek tulajdonneveit sokan hibásan írták le.

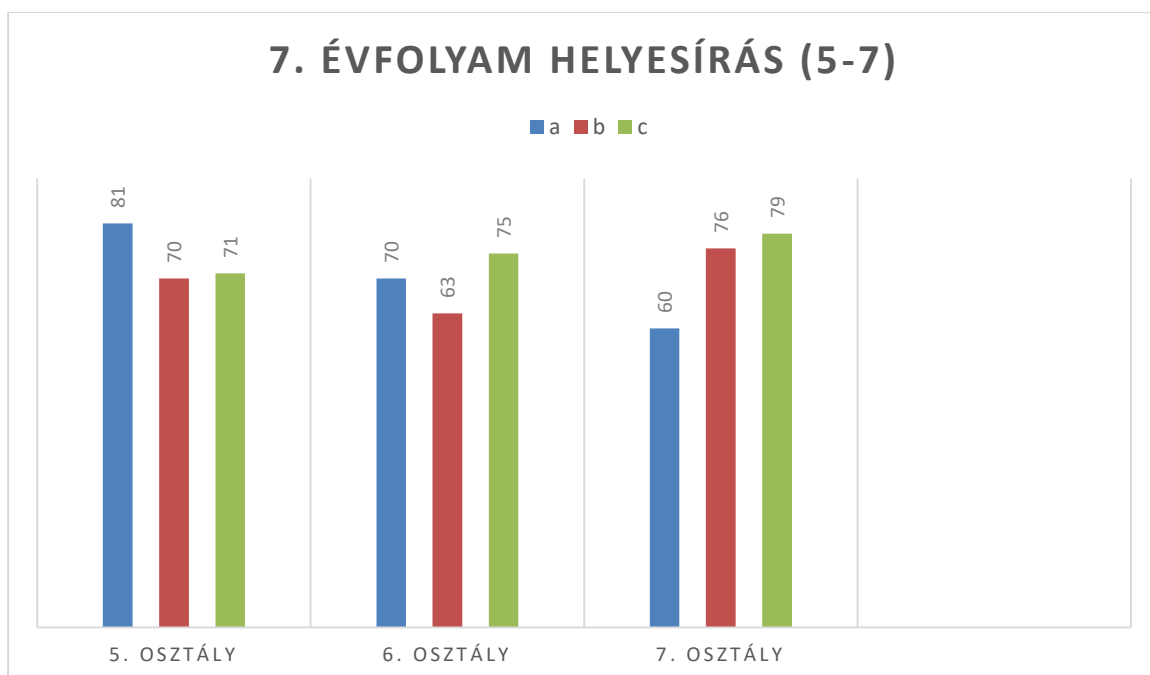
Gyakori jelenség volt, hogy a szótollbamondáskor a gyerekek a közneveket is nagy kezdőbetűvel írták le, illetve időnként nehéz volt megkülönböztetni a javítás során a kis és nagy kezdőbetűket.

Szintén jellemző az ő és ü betűk ékezetének vízszintes vonallal jelölése, amely már 4. évfolyamon jelenik meg, nagyon nehéz erről leszoktatni a gyerekeket.



A 6. évfolyam jelen tanévi teljesítménye biztató javulást mutat a tavalyi évhez viszonyítva, különösen igaz ez a b és c osztályra. Annak ellenére mondható ez el, hogy mindkét csoportban tanárváltás történt, és érződik a kamaszkori ellenállás a gyerekeknél az iskolai kötelességekkel szemben. A tavalyi év 15 %-os szórása után a jelen a tanév 7 %-os szórása alapján az évfolyam osztályai kiegyenlített teljesítményt nyújtottak a mérésen.

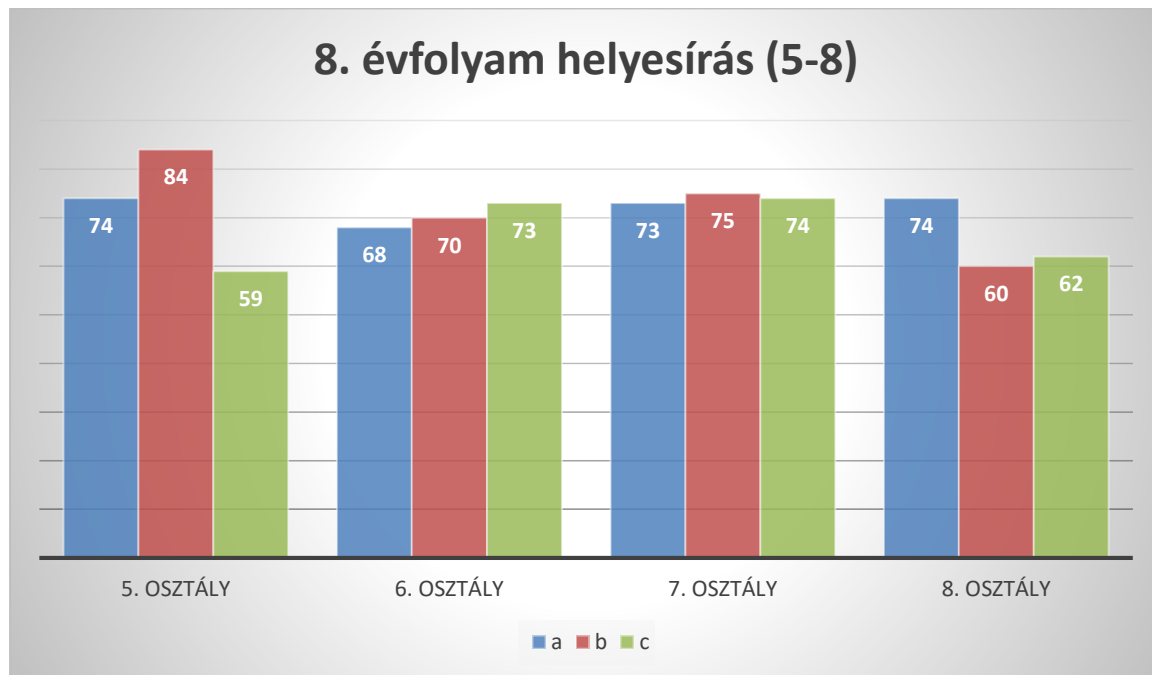
A szófajok helyesírási sajátosságainak szabályait a szaktanárok beszámolója alapján nem szívesen sajátították el elméletben, viszont azok gyakorlati alkalmazása eredményes volt. Bár, el kell mondani, hogy sokszor látható a szabályalkalmazás esetlegessége, következtelensége, ez különösen az i képzős tulajdonnevek esetében tapasztalható. Ezért viszont csak részben hibáztathatjuk a gyerekeket, sokkal inkább a (sokszor indokolatlanul) bonyolult helyesírási szabályokat tartom felelősnek.



A 7. évfolyam a osztálya a helyesírási mérés során is romló teljesítményt (21%) mutatott, amelynek okaira a munkaközösségi beszámolóban kitértem. Nem magyarázható ez viszont a mostani tanárváltással, hiszen a tendencia a tavalyi évben is érezhető volt már.

A 7.b életében nem történt változás, de a csoport a motiválatlanság mellett nyugodtabb, bár kevésbé terhelhető. Gyakori figyelmetlenségi hiba még mindig náluk, hogy minden leírt szót nagy kezdőbetűvel, tulajdonnévként írnak, hiába a segítő szándékú figyelmeztetés, de nincs törekvés. Hiába a kisiskolás sulykolás, az ezerszer ismételt szabályokat sem alkalmazzák következetesen.

A 7.c viszont nyugodt, kiegyensúlyozott és növekvő teljesítményt nyújtott a 3 év alatt.



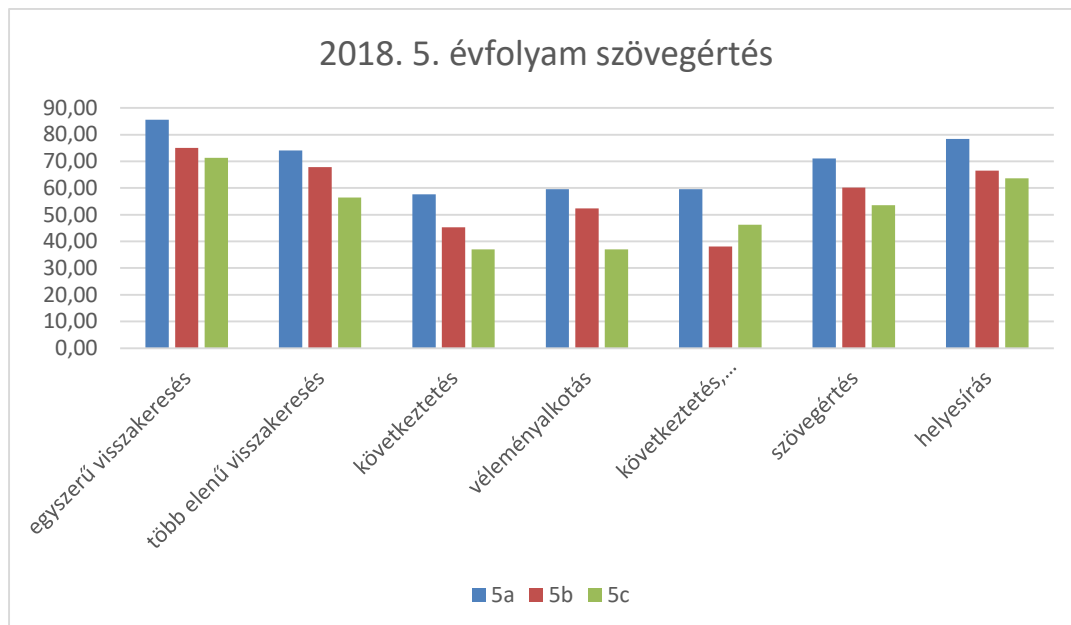
A 8. évfolyam négyéves teljesítményét vizsgálva arra a következtetésre jutottam, hogy a nyolcadikos mérést talán érdekesebb lenne a félévhez közelebbi időpontban tartani, hiszen a b és c osztályok ez évi eredményében a felvett tanulók ellazult állapotán kívül nem sok mindent tudok felfedezni. Az idei év mérése messze rosszabb teljesítményt mutatott a korábbi évekhez viszonyítva. A növekedés csak az egyébként is szorgalmas, motivált „a” osztályban folytatódik. A 8.a teljesítménye kettészakadt. Ahol beért a szabálytudat és a feladattudat, s ahol nem. Az igék és a földrajzi nevek jelentik a legnagyobb kihívást. Ez magyarázhatja azt, hogy, bár ők mutatták a legjobb eredményt, teljesítményük mégis inkább stagnált az idei mérésnél, mintsem növekedett. A 8.b erőteljes visszaesése a munkamorál hiányát jelzi, hasonló figyelhető meg a c osztályban is. Bár ők indultak a leggyengébb alapokkal ötödikben, szívós munkával küzdötték fel magukat az évfolyamban, ez a munka nyolcadikra már nem mérhető.

Fejlesztendő területek:

- fonológiai tudatosság: mássalhangzó-törvények, így a szóelemzés elvének betartása, a magánhangzók időtartamának érzékelése
- szókincsbővítés, szókészlet használata az 5.c osztályban
- az önellenőrzés gyakoroltatása
- tanult szabályok alkalmazása

Szövegértés

5. évfolyam



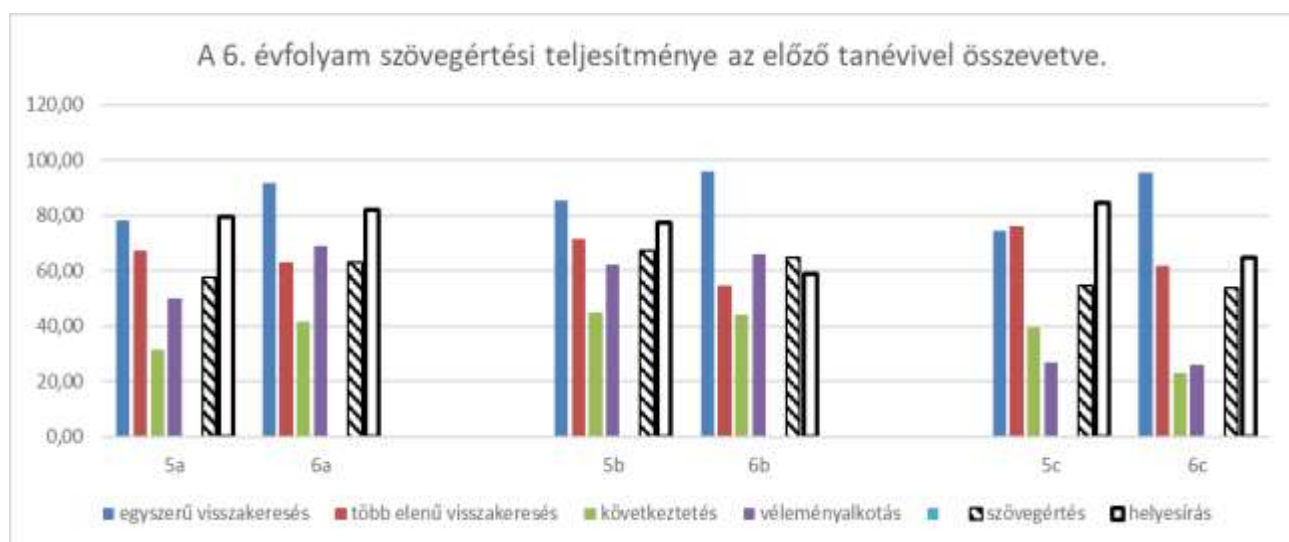
Az évfolyam átlaga 69%, a szórás a 3 osztály átlagában 15 %. Ez az eredmény jobb, mint a tavaly felső tagozatba lépőké, bár 2 %-kal nagyobb szórást mutat. A legjobb teljesítményt itt is az 5,a osztály mutatta, akik nem csak az egyszerű visszakeresésben, de az összetett keresésben is 70% fölött teljesítettek. Átlaguk kimagaslik a bonyolultabb gondolkodási művelet elvégzésekor is: a következtetés levonásánál átlaguk 59 %. A hasonló kérdésekben legrosszabb teljesítményt nyújtó b osztály 38%-ával szemben. Ezen az évfolyamon a leggyengébb c osztály is hasonló eredményt produkált, mint a tavalyi év leggyengébb osztálya (38%). A b osztály hullámzó teljesítményt mutatott, de ez is biztató kiindulási pontnak minősíthető.

Az 5. a és c. osztályok szövegértése között szignifikáns különbség látszik, az a. osztály javára. A szókinccs hiányosságai pedig nehezítik a helyesírást.

A kérdésre adott kifejtős válaszok nagyrészt töredékesek, nyelvhelyességi hibákkal megfogalmazott szegényes, hibás mondatok. A munkák külalakja, a kézírás minősége elfogadhatatlan.

A munkatempó két szélsőség között ingadozik, tehát a figyelem koncentrációjával és tartóságával általánosan gond van. Gyakori a nem értelmezett kérdés, aminek nyomán a válasz nem adekvát, még ha kapcsolódik is a szöveghez.

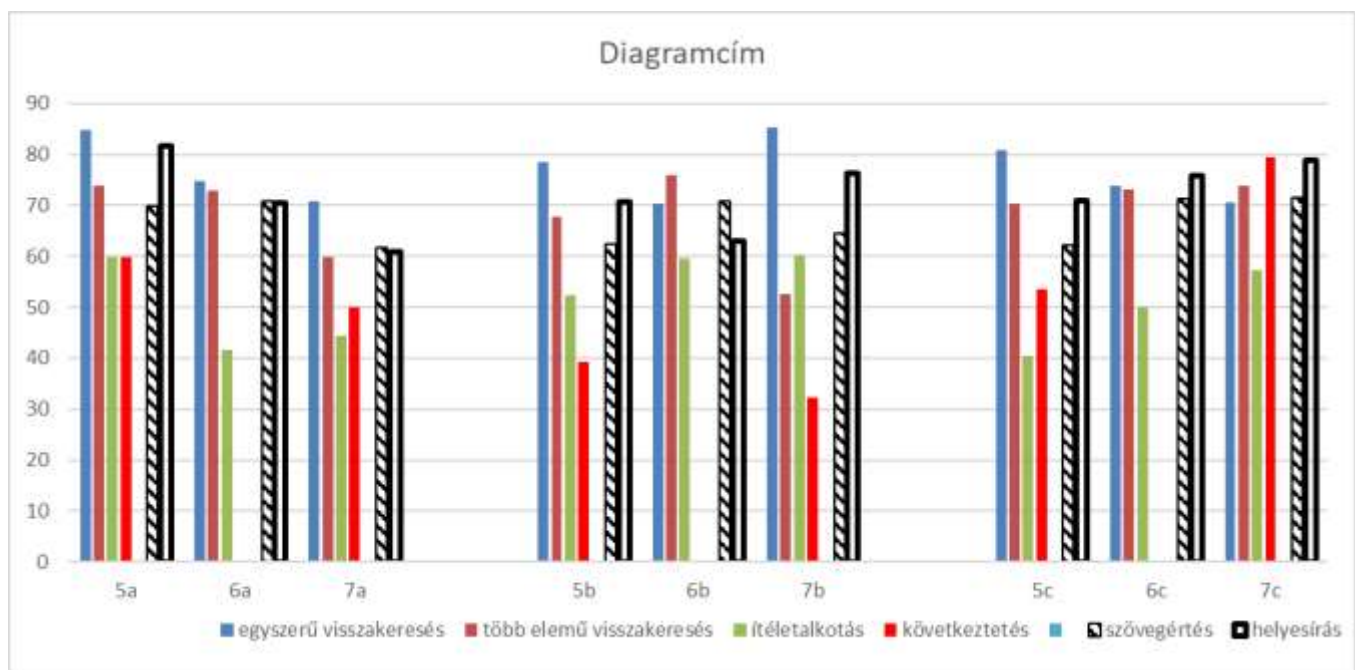
6. évfolyam



Az évfolyam által megírt feladatsor viszonylag új volt a gyerekeknek, dokumentum típusú, nem folyamatos, ábrákkal, menetrenddel kiegészített szöveggel kellett dolgozniuk. Ez a feladatsor nehéz minden évfolyam számára, eddig inkább elbeszélő vagy magyarázó szöveggel dolgoztak. A szövegértési méréseket összehasonlítva mégis az évfolyam biztató fejlődését állapíthatjuk meg a mérés alapján. Ez a javulás az egyszerű adatkeresésben látványos, különösen a tavaly olyan gyengén szereplő c-nél (74 %-ról 92%-ra nőtt a teljesítményük), ugyanakkor a több adat felhasználását kérő feladatnál 13 %-os visszaesést tapasztalhatunk. Ennél a feladattípusnál mindhárom osztály gyengébben teljesített a tavalyinál, leinkább az a tartotta meg az eredményét, csak 4 %-ot estek vissza. A feladatsor egészét tekintve 6 %-kal nőtt az összesített eredményük. A b osztály viszont átlagban is komoly visszaesést mutatott (3%), amely összhangban áll az itt tanító szaktanárok elégedetlenségével, az osztály motivátlanságát, kezdődő kamaszkori lustaságát (mely a gondolkodást is érinti) panaszolták. Mindhárom osztálynál jelentősen javult a vélemény megfogalmazásának képessége, már inkább törekszenek a teljes mondat és a releváns válasz megalkotására.

Gond viszont a kérdések figyelmetlen elolvasása, azok értelmezésének hiánya, a kapkodás, felületesség. A stilizált ábrákat nehezen értelmezik, a táblázatban még hajlamosak eltévedni. Nagyobb fokú koncentrációval a képességüknek megfelelő teljesítményt tudnák nyújtani. A stilizált térkép értelmezése, az útirány meghatározásában, érdekes módon, nem segítette őket. A másik sarkalatos probléma az időhiány. Néhányan nem tudják beosztani megfelelően a rendelkezésre álló időt, mások túl lassan dolgoznak, mivel vagy a hibátlan munkára törekszenek, vagy túl sok időt elvesz tőlük az értő olvasás.

7. évfolyam



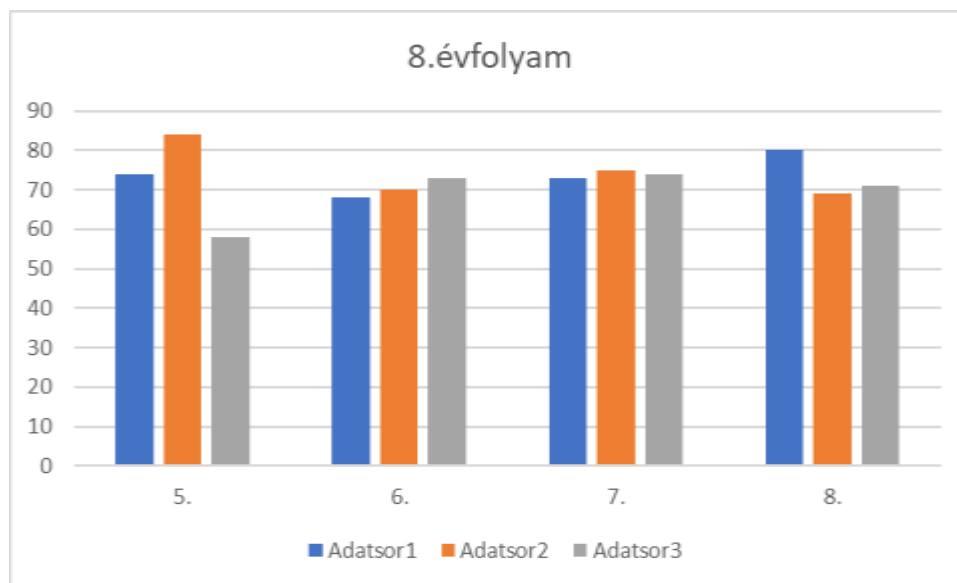
A diagram első ránézésre is javulást mutat a b és c osztály esetében. A 7.a romló teljesítménye sajnos rendkívüli motivátlanságukkal, elkésztő lustaságukkal magyarázható, az itt tanító szaktanárok minden tárgyból erre panaszkodtak beszámolóikban. Az osztály az évfolyam legjobbjaként lépett a felső tagozatban, de a 3 évsorán egyre távolodtak a feladatvállalástól, egymást gerjesztette az iskolai feladatokkal szembeni passzív ellenállásra a közösség. Az osztály átlaga a szövegértés mérésekor 9%-os visszaesést mutat a 3 év távlatában, még a legegyszerűbb kérdéstípusnál is 14 %-ot rontottak.

A b osztály viszonylag gyenge képességű, kevésbé motivált tanulókból áll, így nem okozott meglepetést a teljesítményük, mégis megnyugtató a lassú, de biztató fejlődés, amely az egyszerű adat-visszakeresésben és az ítéletalkotásban tapasztalható. Figyelmetlenségüket mutatja, hogy az összetett adatokkal nehezebben dolgoztak a tavalyi évhez képest is, holott a hatodikos feladatsor bonyolultabb volt ebből a szempontból.

A c osztály viszont lényeges javulást mutatott ebben a tanévben, számukra nem okozott gondot a két másik osztályhoz képest a következtetések levonása sem. Véleményüket adekvát válaszadással tudták megfogalmazni, így megtartották a tavalyi mérés 71%-os eredményét ebben a tanévben is.

Általános probléma, hogy az évfolyam tanulói többnyire nem értelmezik a kérdést, így nehéz is a válaszadás. Kifejtős válaszokban mondataik nekik is szerkeszthetlenné, íráskéjük elmarad a várt szinttől. Sokan még mindig nem igényesek a munkájukra. az egyszerű visszakeresések jól mennek, ám a következtetések levonására képtelenek. Az összetett gondolkodás elmarad az életkoruktól elvárhatótól.

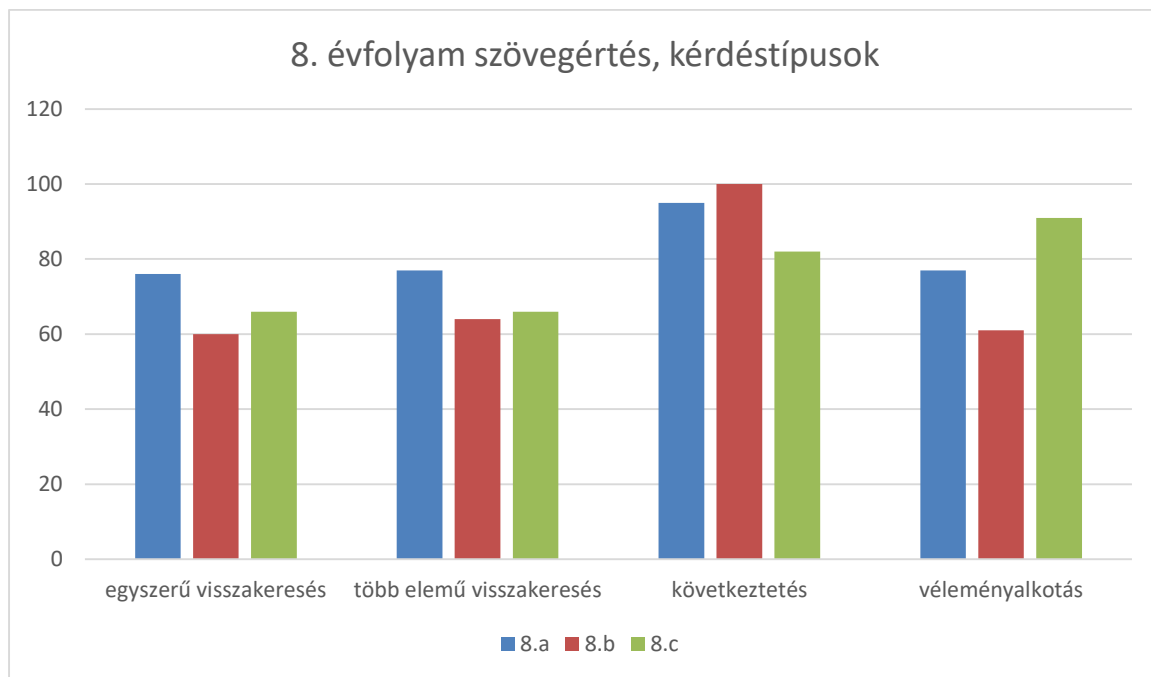
8. évfolyam



A fenti diagram a 8. évfolyam szövegértési méréseinek átlagát mutatja, amelyben büszkéek lehetünk az a osztály 80%-os nyolcadikos eredményére, a szórás 12 % volt. A 6.-os visszaesést a következő két évben folyamatos fejlődés követte annak ellenére, hogy a 2. félévben írt mérést már tét nélkülűnek tartotta a másik 2 osztály. Ennek ellentéte a b osztály teljesítményének hullámlása, és nyolcadikos visszaesése. Nem mondható ez el minden kérdésben, hiszen a következtetés igénylő feladatot 100%-os eredménnyel oldották meg. Ugyanakkor a több adat visszakeresését igénylő feladatok egyikénél csupán 23 %-ban adtak helyes választ, holott a másik két osztály 60%-osan oldotta meg a feladatot. Itt nem is kellett táblázatot értelmezni, egy tájékoztató jellegű programajánlóból kellett adatokat (látnivalókat) kikeresni. Magyarázható ez a gyenge eredmény a gyerekek családi hátterével, az általuk kevésbé kulturális programokkal?

A feladatlap hasonló típusú, mint a 6. évfolyamé, nem folyamatos, tájékoztató jellegű szöveg, gazdagítva adatsorral, táblázattal. Ezen az osztályfokon a tanulók már magabiztosan dolgoztak az adatokkal, bár a táblázat értelmezése még sok helyen bizonytalan volt. Egységesen nehéznek bizonyult az évfolyam számára az ugyancsak egy elem visszakeresése abban az esetben, ha számukra ismeretlen szó értelmezését kellett a szöveggörnyezetből kikövetkeztetniük (keskeny nyomtávú) a szöveg adatai alapján, összekeverve a vasút hosszát a keréktávolság szélességével. Vagyis az ismeretlen szavak szöveggörnyezetből történő értelmezésének technikája még nem biztos. Erre a kérdésre éppen a b osztályban adtak legtöbbször helyes választ (74%), és az a teljesítménye a legalacsonyabb: 62%. Az a osztály ugyancsak gyengébb teljesítményt nyújtott némelyik adatkeresési feladatban a többi osztályhoz viszonyítva, ez a teljesítmény inkább a fordított szórendű, közvetéssel bonyolított összetettmondat értelmezésének tudható be. Esetleg a viszonylag egyszerű kérdés túlbonyolítása állhat a háttérben.

A lenti táblázat alapján látható, hogy az adatok visszakeresése okozta a dokumentum típusú szövegnél a nehézséget, bár a diákok többsége a táblázat értelmezésén kívül ügyesen dolgozott. A következtetést igénylő feladat megoldható volt a helyes felelet kiválasztásával, így ez nem okozott gondot a gyerekeknek. Az adatok alapján helyesen érveltek a c-sek (91%), viszont, itt csak 61%-ban adtak helyes választ a b osztályban, mivel nem a szövegből kinyert információkkal dolgoztak.



Az évfolyam eredménye alapján arra következtethetünk, hogy olvasástechnikájuk biztossá vált, szövegértési feladatmegoldási technikájuk, motivációjuk megfelelő. A gondolkodási képességeik határozott fejlődést mutatnak. A vélemény megfogalmazása, indoklása, az érveléstechnika, bár még fejlesztésre szorul, de már rutinosan alkalmazzák az eddig tanultakat, a koncentrációjuk is megfelelő.

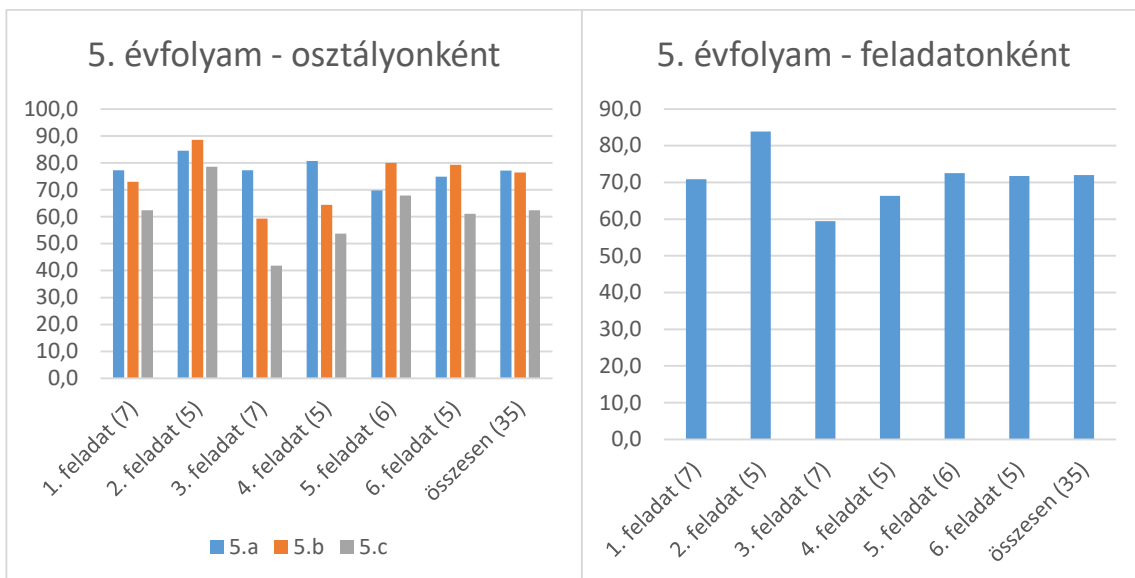
Fejlesztendő területek:

- az idővel való helyes gazdálkodás
- figyelemfejlesztés
- a dokumentum típusú szöveg feldolgozásának módszerei
- táblázatok, diagramok értelmezése
- olvasástechnika
- a szöveg logikai és tartalmi kapcsolatainak felismerése

Merczel Mónika munkaközösségvezető

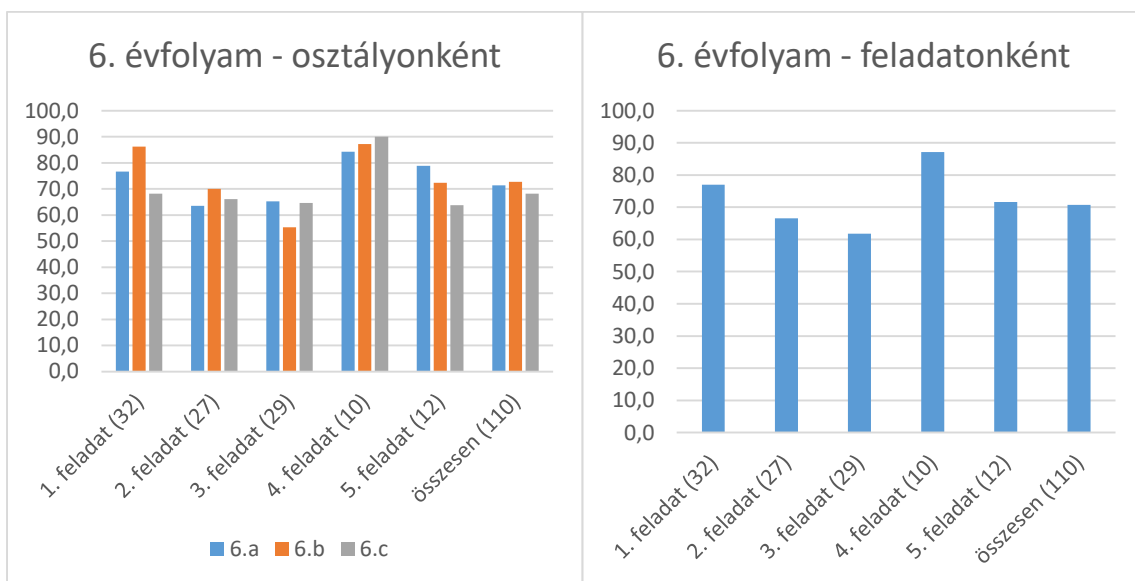
BELSŐ MÉRÉS – MATEMATIKA – 2018

5. ÉVFOLYAM							
	1. feladat (7)	2. feladat (5)	3. feladat (7)	4. feladat (5)	5. feladat (6)	6. feladat (5)	összesen (35)
5.a	77,2	84,4	77,2	80,7	69,8	74,8	77,1
5.b	73,0	88,5	59,3	64,4	79,9	79,3	76,4
5.c	62,4	78,5	41,8	53,7	67,9	61,1	62,4
átla g	70,9	83,8	59,4	66,3	72,5	71,7	72,0



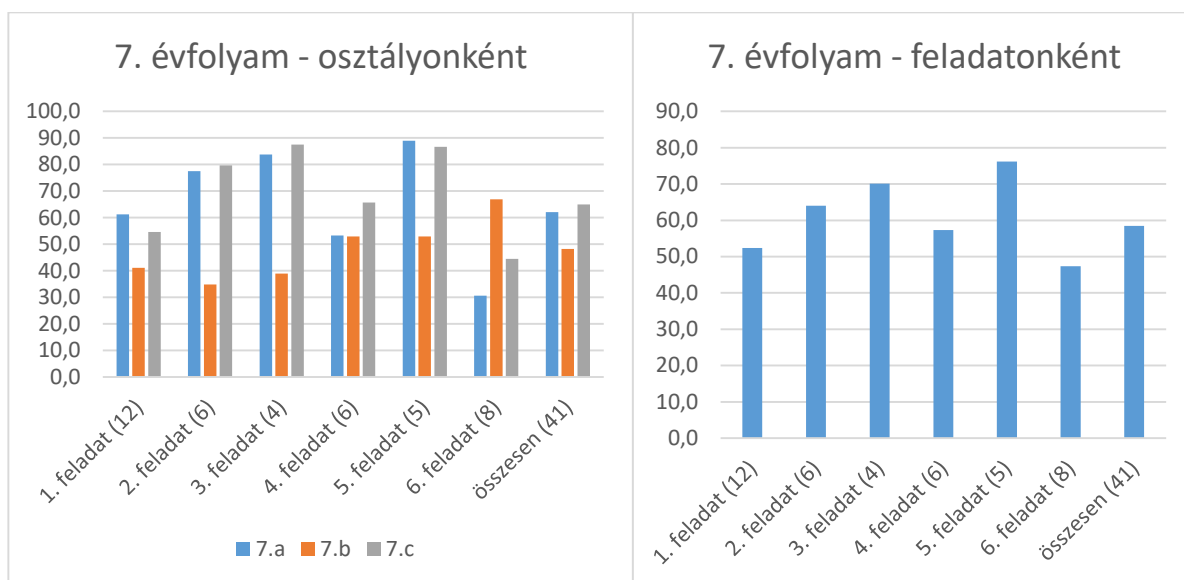
Az ötödik évfolyam belső mérése 72 %-os lett. Az átlag felett teljesített az 5.a (77,1%) és az 5.b (76,4%). Az 5.c osztály teljesítménye 62,4%-os lett. Az évfolyam legnehezebben a 3. feladattal birkózott meg (59,4%), amely a mértékegység átváltásokkal (idő, hosszúság, tömeg, terület, űrtartalom, térfogat) kapcsolatos tudásukra kérdezett rá. (A mértékegység átváltásokkal egyébként is hadilábon állnak a gyerekek, minden évfolyamon.) A legjobb átlaga a 2. feladatnak lett (83,8%). Ebben derékszögű koordináta-rendszerben kellett 3 pont által meghatározott háromszöget ábrázolniuk.

6. ÉVFOLYAM						
	1. feladat (32)	2. feladat (27)	3. feladat (29)	4. feladat (10)	5. feladat (12)	összesen (110)
6.a	76,7	63,5	65,3	84,2	78,8	71,4
6.b	86,3	70,1	55,3	87,2	72,3	72,7
6.c	68,1	66,1	64,7	90,0	63,8	68,2
átlag	77,0	66,6	61,7	87,1	71,6	70,8



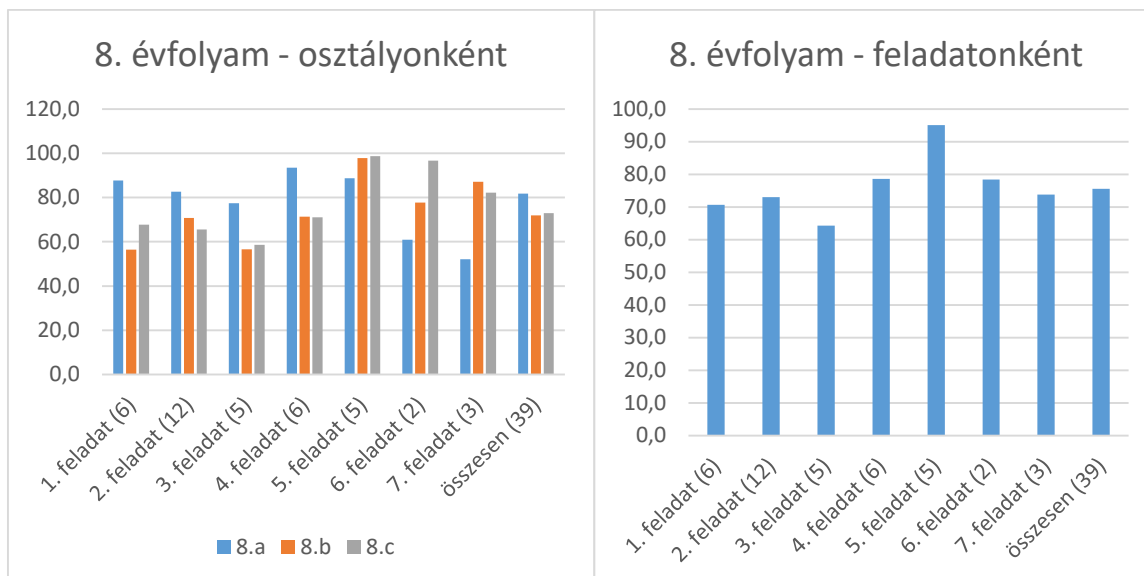
A hatodik évfolyam belső mérése 70,8 %-os lett. Az átlag felett teljesített a 6.b (72,7%) és a 6.a (71,4%). A 6.c osztály teljesítménye 68,2%-os lett. Az évfolyam legnehezebben a 3. feladattal birkózott meg (61,7%), amely a tizedes törtekkel kapcsolatos műveletekre vonatkozott. A legjobb átlaga a 4. feladatnak lett (87,1%). Ebben állítások igazságtartalmát (igaz/hamis) kellett megállapítaniuk a tanulóknak.

7. ÉVFOLYAM							
	1. feladat (12)	2. feladat (6)	3. feladat (4)	4. feladat (6)	5. feladat (5)	6. feladat (8)	összesen (41)
7.a	61,3	77,5	83,8	53,3	89,0	30,6	62,1
7.b	41,2	34,8	39,0	52,9	52,9	66,9	48,2
7.c	54,6	79,6	87,5	65,7	86,7	44,4	65,0
átla g	52,4	64,0	70,1	57,3	76,2	47,3	58,4



A hetedik évfolyam belső mérése 58,4 %-os lett. Az átlag felett teljesített a 7.c (65%) és a 7.a (62,1%). A 7.b osztály teljesítménye 48,2%-os lett. Az évfolyam legnehezebben a 6. feladattal birkózott meg (47,3%), amely törtrész számítás és százalékszámítás volt. (A 7.b ebben a feladatban teljesített a legjobban (66,9%).) A legjobb átlaga a 5. feladatnak lett (76,2%). Ebben derékszögű koordináta-rendszerben kellett 3 pont által meghatározott háromszöget ábrázolniuk és azt egy megadott vektorral eltolniuk.

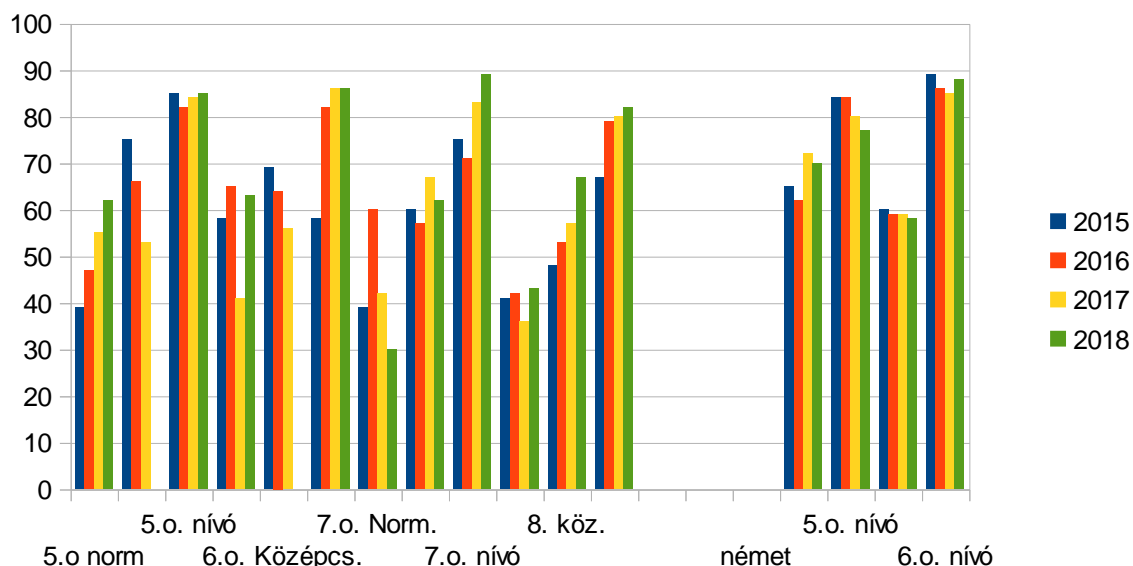
8. ÉVFOLYAM								
	1. feladat (6)	2. feladat (12)	3. feladat (5)	4. feladat (6)	5. feladat (5)	6. feladat (2)	7. feladat (3)	összesen (39)
8.a	87,7	82,6	77,4	93,5	88,7	60,9	52,2	81,7
8.b	56,5	70,8	56,7	71,3	97,8	77,8	87,0	71,9
8.c	67,8	65,6	58,7	71,1	98,7	96,7	82,2	73,0
átla g	70,6	73,0	64,2	78,6	95,0	78,4	73,8	75,5



A nyolcadik évfolyam belső mérése 75,5 %-os lett. Az átlag felett teljesített a 8.a (81,7%). A 8.c osztály teljesítménye 73%-os, 8.b osztály teljesítménye pedig 71,9%-os lett. Az évfolyam legnehezebben a 3. feladattal birkózott meg, amely egy „Gondoltam egy számr...” típusú szöveges feladat volt. A legjobb átlaga az 5. feladatnak lett. Ebben egy adott háromszöget kellett középpontosan tükrözniük a tanulóknak.

Idén a legjobban a 8. évfolyam teljesített (75,5%). A második az 5. évfolyam lett (72%). Harmadik a 6. évfolyam (70,8%). A leggyengébben pedig a 7. évfolyam teljesített (58,4%).

Idegennyelvi mérés 2018



A 2018-ban az ötödikes normálcsoport az elmúlt 4 év legjobbját írták, ugyanígy a 6.-7.-8.-os nívócsoporthoz képest a nyolcadikos közép csoport a négy évvel ezelőtti 48%-os eredményhez képest 67%-ra tornázta föl magát. Németből a hetedikesek teljesítménye a munkához való negatív viszonyuk ellenére picit jobb lett mint a tavalyiaké. A hetedikesek és nyolcadikos németesek eredményváltozása mutatja a tanuláshoz való viszonyukat: A 7.-es nívó csoport. Az ideji 74 %-hoz képest tavaly még 85%-ot teljesítettek, 5.-ben is 84-et. A nyolcadikosok az ideji 77 %-kal jobbat írtak, mint tavaly a 73-mal, de előtte 86 ill. 84 % volt. Jó lenne, ha ez a tendencia a mostani hatodikosoknál nem folytatódna.

A **belső mérésünk** minden évfolyamon a gyerekek alapvető nyelvi készségeit méri, azaz a nyelvtani ismereteket, a szövegértést és az íráskészséget. A nyelvtani ismereteket hagyományos nyelvtani feleletválasztós teszttel mértük mindkét nyelvből, szigorúan a tantervi törzsanyagra építve. Ez mutatja meg a precíz pontos grammatikai tudást, ami a nyelvtanilag helyes szövegalkotás alapja is. Ez nehéz terület mindkét nyelvben, de különösen a németeseknél okoz gondot, talán az angol nyelv ezen a szinten egyszerűbb tematikájából adódóan. A szövegértés feladatai egyszerű szövegek, ismertető, amelyekből adatokat, információkat kell tudniuk kiszűrni. Ez a terület a legerősebb angoltól és németből is, itt sikerélményhez juthat az a tanuló is, aki ugyan nem nagyon „tanulós”, de jó logikával, nyelvi találatkonysággal rendelkezik. Ez nem baj, mert a mindennapi nyelvhasználat során is ezekre a képességekre van nagy szükség. A harmadik feladat az írás: egyszerű levél, üdvözlőlap írása, ill. bemutatkozó levél, vagy képről összefüggő adekvát leírás készítése. Ez a feladattípus főleg a névcsoportokban sikeres.

A mérésnek egyik fontos célja, hogy legyen - lehetőleg pozitív - hatása a tanulóknak és a tanításra is, azaz a mérés eredménye sarkallja a tanulókat jobb teljesítményre, a tanárnak pedig mutassa meg, hol vannak még hiányosságok, mit kell még erősíteni a tanórai munkában. Ennek érdekében mindig elemezzük a gyerekekkel az eredményeket, az ellenőrzőjükbe úgy kerül be ennek az osztályzata, hogy pontosan tudják, hogy melyik területen vannak problémáik. A tanár pedig látva, hogy egy adott csoportban mi a gyenge, nyilván majd azt erősíti, gyakoroltatja az órákon, ismétlések alkalmával. Két nehéz területet látunk tehát a mérések során, németből egyértelműen a nyelvtan. Ez pontos, precíz tanulást igényel, nem is könnyű sem megtanulni, sem alkalmazni, tehát sok munkát igényel, főleg az órán, mert az otthoni gyakorlásokra egyre kevésbé számíthatunk. Angoltól inkább a szövegalkotás gyengébb, főleg az alsó normál csoportokban. Az is látható, hogy egy-egy csoportnál, a nehéz terület nem változik, tehát ahol a nyelvtannal gond van 5.-ben, ott később is az lesz a probléma. Ezek a megfigyelések mutatják meg a szaktanárnak a jövőbeli feladatokat, amelyek mindig csoportspecifikusak.

Országos mérések

OKM mérési eredmények

Feladat	Megvalósítás
Szignifikáns teljesítményromlás ne következzen be.	Teljesült
A pedagógiai hozzáadott értékünk az elvártak megfelelő maradjon.	Teljesült. Számunkra ez az érték lenne a legfontosabb, hiszen iskolánk nem túljelentkezéssel küzdő intézmény, tanulóink összetételét nem alakíthatjuk.

A mérésről hozzáadott érték indexet nem kaptunk a családoktól visszajuttatott tanulói kérdőívek alacsony száma miatt. Ezt nagyon sajnálom, hiszen a tényleges pontok számán túl ez mutatná meg igazán, hogy a diákok szociális háttérmutatói alapján elvárható teljesítmény felett, alatt vagy annak megfelelően teljesítettek diákjaink, azaz az iskola.

OH jelentésből: „Az intézmény nyolcadik évfolyamos matematika és szövegértési OKM2017 eredményei, valamint a hatodik évfolyamos szövegértési eredmények szignifikáns mértékben magasabbak az országos átlagnál. A hatodik évfolyam matematika eredménye nem tér el statisztikailag jelentős mértékben az országos átlagtól.”

A 8. évfolyam átlageredménye tehát matematikából és szövegértésből is az országos eredménynél jobb és megegyezik a budapesti iskolák eredményeivel.

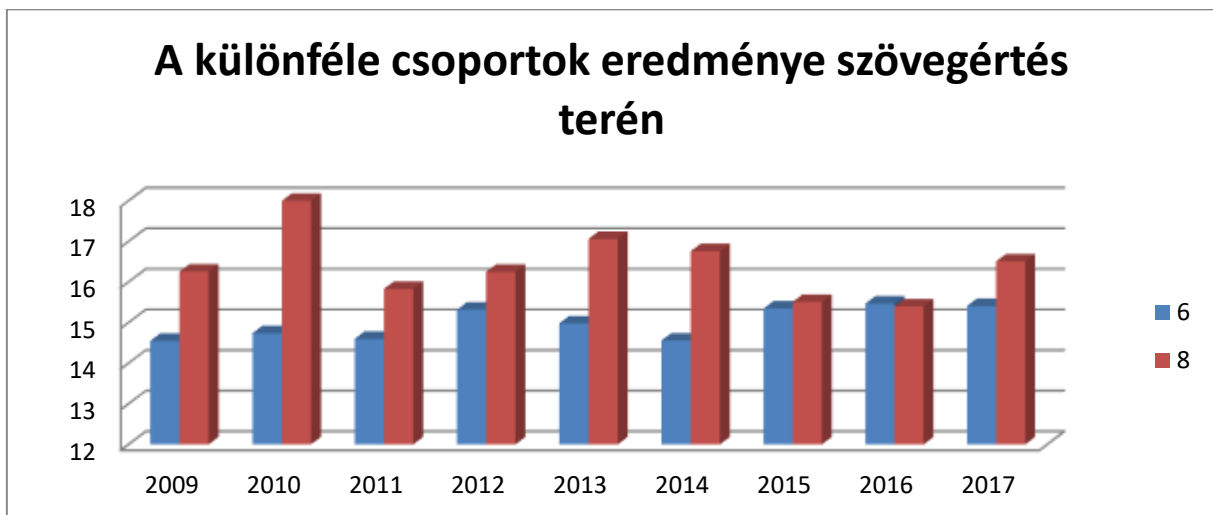
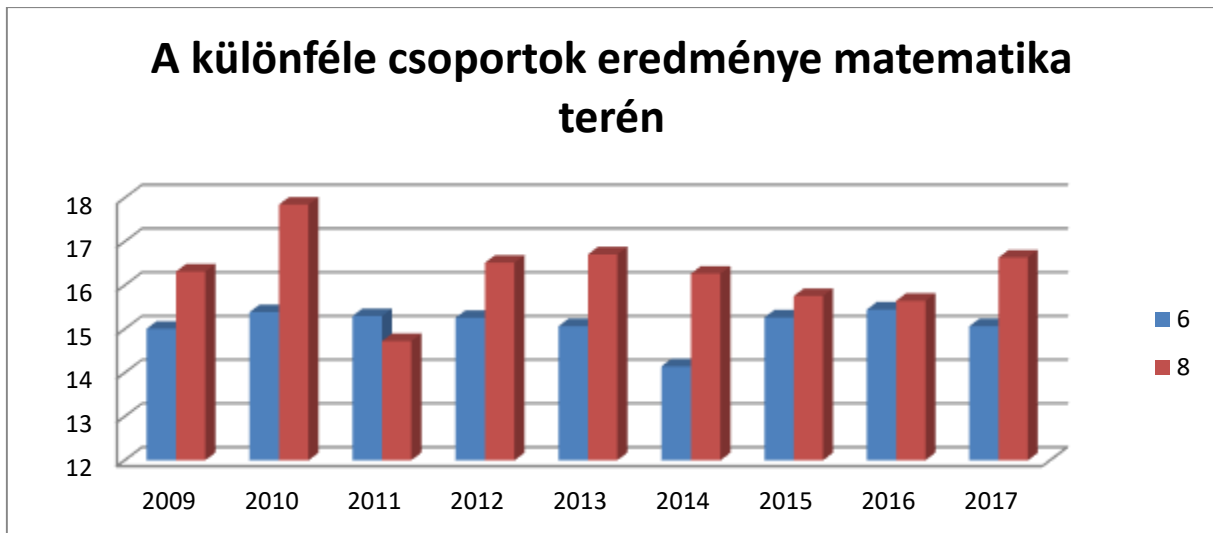
Az eredményeik matematikából a saját korábbi eredményeikkel azonos, szövegértésből a várhatónál magasabb. Mindkét területen az előző évek OKM méréseivel azonos, az utóbbi két évet azonban örvendetes módon meghaladó mértékű.

A 6. évfolyam matematikából az országos eredménnyel azonosan, budapesti viszonyításban azonban gyengébben szerepelt, viszont szövegértésben az országos átlag felett, a budapestivel azonos szinten teljesített. Az előző évi OKM mérési eredményekkel azonos szintű.

A két évfolyamon mindkét területen a minimum és alapszinten teljesítők aránya (értelemszerűen a hatodikos matematika kivételével) alacsonyabb, mint az országos vagy a megfelelő képzési-települési típusban.

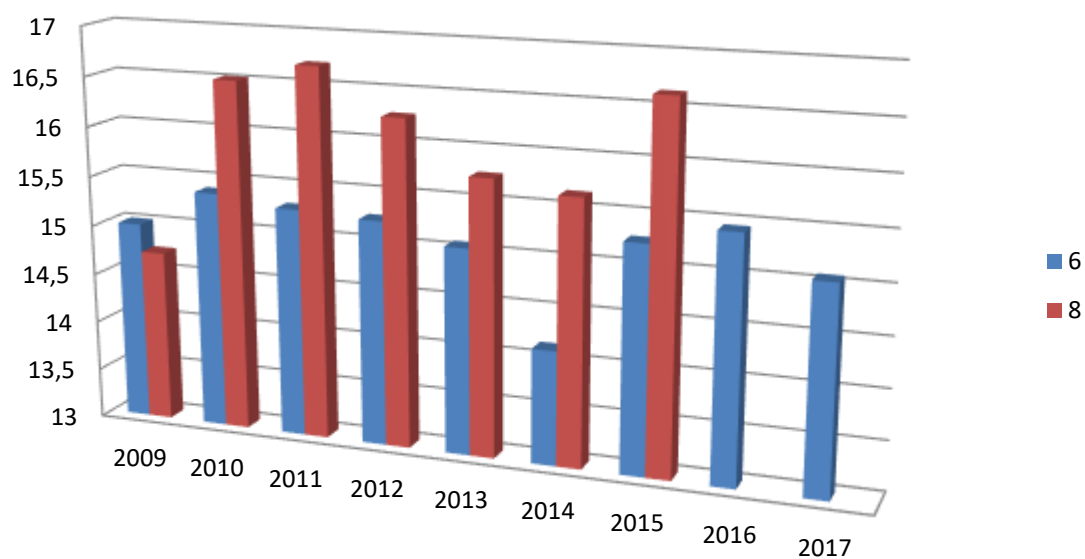
2014 óta a 6. évfolyam eredményessége matematikából az azt megelőző évekéhez emelkedett vissza, s az utóbbi két év után a 8. évfolyam eredménye is kiemelkedett a holt pontról.

Szövegértésben a hatodikos teljesítmények változatlan szinten mozognak, de öröndetes a nyolcadikos elmozdulás.



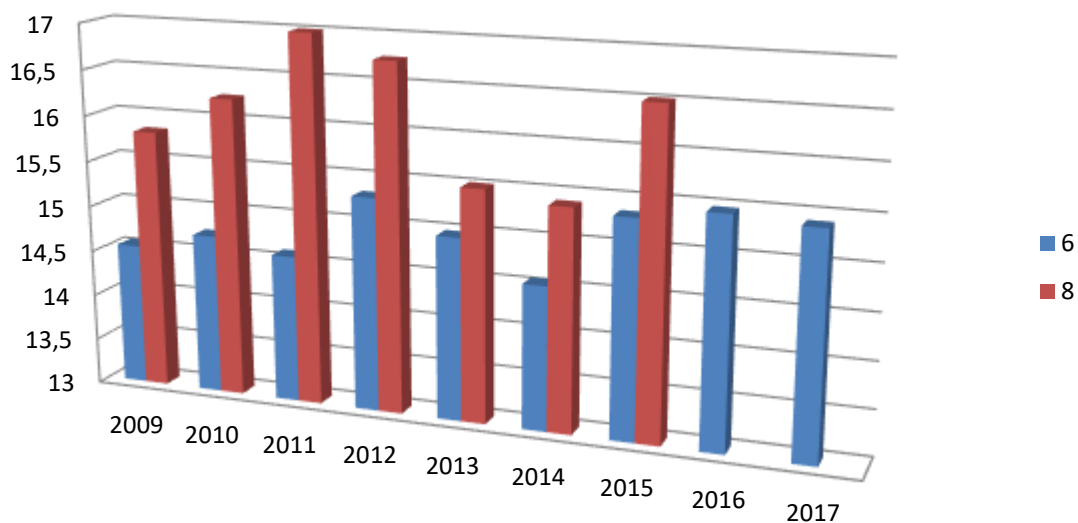
Az alábbi táblázat azt kívánja megmutatni, hogy az azonos csoportok hatodikos és nyolcadikos eredményei hogyan viszonyultak egymáshoz a mérésorozatban. A csoportok a nyolcadikos mérések feladataiban eredményesebben szerepeltek, előre lépését mutatnak.

Azonos csoportok eredménye matematikából

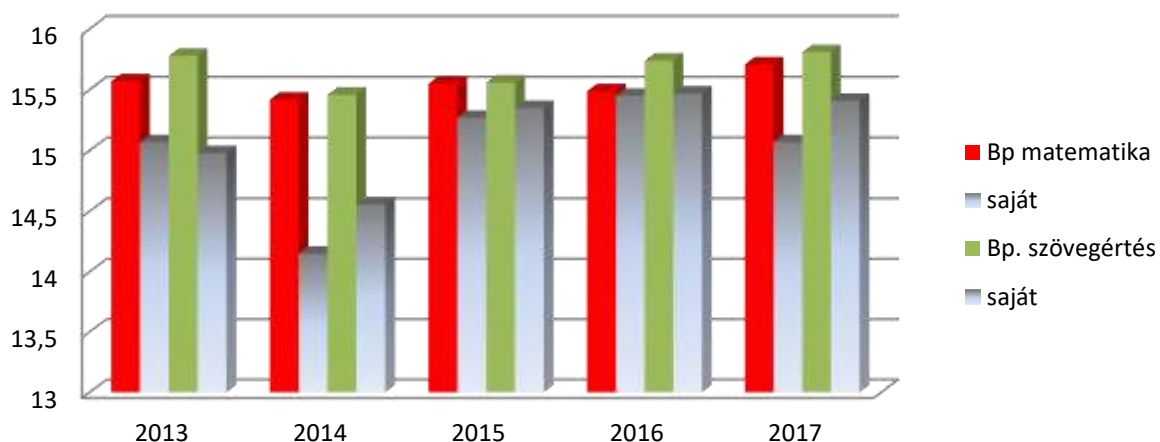


Az fejlődés a matematika terén mutat jelentősebb előre lépést.

Azonos csoportok eredménye szövegértésből

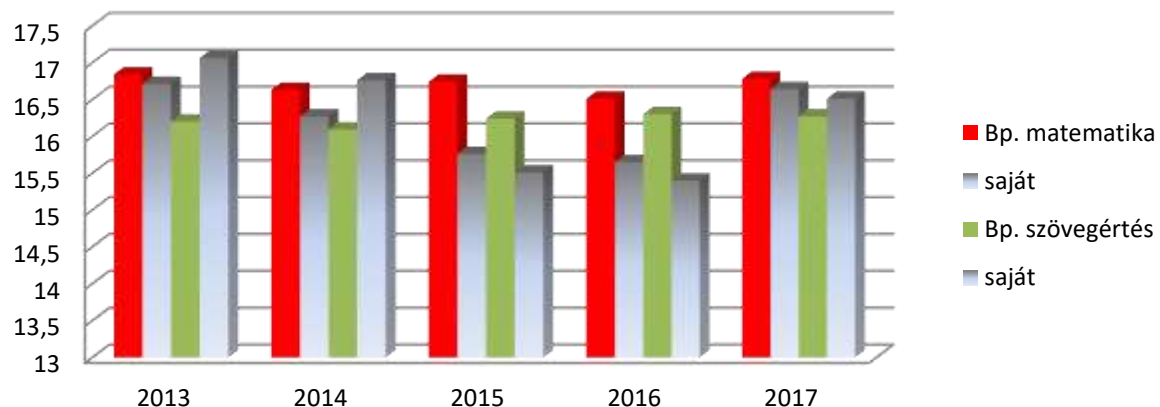


A 6. évfolyamosok eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákéhoz képest



Örömmel látjuk, hogy a tavalyi nyolcadikosok szövegértésből 2017 májusában befogták a budapesti eredményeket.

A 8. évfolyamosok eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákéhoz képest



Az OM azon táblázatában, mely megmutatja a 8. évfolyamos kompetenciamérés eredményei alapján mely iskolák fejlesztik az átlagosnál nagyobb mértékben a diákok szövegértési képességeit, a szomszédos iskola mellett mi állunk. Más táblákon sajnos nem jutottuk fel.

saját eredmények +CHS színnel		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
matematika	6	15,01	15,39	15,3	15,26	15,07	14,15	15,27	15,45	15,07
matematika	8	16,32	17,85	14,73	16,52	16,71	16,27	15,76	15,65	16,64
szövegértés	6	14,55	14,74	14,6	15,32	14,98	14,56	15,35	15,47	15,41
szövegértés	8	16,26	18,13	15,83	16,25	17,06	16,76	15,51	15,4	16,51
Bp nagy isk eredménye										
matematika	6	gyengébb				15,57	15,42	15,55	15,49	15,71
matematika	8	megfelelő				16,84	16,63	16,74	16,51	16,78
szövegértés	6	jobb				15,78	15,46	15,56	15,74	15,81
szövegértés	8					16,2	16,09	16,24	16,3	16,27
CHS										
gyengébb										
megfelelő										
jobb										

Azonos csoportok 6.-ban és 8.-ban írt eredménye

saját+CHS		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
matematika	6	15,01	15,39	15,3	15,26	15,07	14,15	15,27	15,45	15,07
	8	14,73	16,52	16,71	16,27	15,76	15,65	16,64		
szövegértés	6	14,55	14,74	14,6	15,32	14,98	14,56	15,35	15,47	15,41
	8	15,83	16,25	17,06	16,76	15,51	15,4	16,51		

matematika	változás	-0,28	1,13	1,41	1,01	0,69	1,5	1,37
szövegértés	változás	1,28	1,51	2,46	1,44	0,53	0,84	1,16

6. évfolyam		2013	2014	2015	2016	2017
Bp matematika		15,57	15,42	15,55	15,49	15,71
saját		15,07	14,15	15,27	15,45	15,07
Bp. szövegértés		15,78	15,46	15,56	15,74	15,81
saját		14,98	14,56	15,35	15,47	15,41

8. évfolyam						
Bp. matematika		16,84	16,63	16,74	16,51	16,78
saját		16,71	16,27	15,76	15,65	16,64
Bp. szövegértés		16,2	16,09	16,24	16,3	16,27
saját		17,06	16,76	15,51	15,4	16,51

Matematika (6. évfolyam)

6. évfolyam kerületi 5. listahely (8)
tankerületi listahely 13. (17)

Matematika (.8. évfolyam)

Fejlesztő tevékenység	
Gregor	+62 Sz
Zrínyi	+42
Czímra	+38
Körösi	+29
Diadal	+15
Kossuth	+10
Újlak	-8
Szabads. Sugárút	-----

Szabads. Sugárút	1747	+145
Gregor	1702	+90
Diadal	1664	+52
Körösi	1661	+49
Újlak	1654	+42
Zrínyi	1638	+26
Czímra	1621	+9
Kossuth	1567	-45
Országos átlag	1612	
Bp átlag	1666	+54

1.Szabadság Sugár	1747	+135
2-3.Janikovszky (K)	1720	+118
2-3.Janikovszky (Ü)	1720	+118
3.Gregor	1702	+90
4. Kada	1688	+76
5.Diadal	1664	+52
6.Keresztury	1662	+50
7.Körösi	1661	+49
8.Újlak	1654	+42
9..Bem	1629	+27
10.Zrínyi	1638	+26
11.Czímra	1621	+9
12.Fekete	1608	-4
13.Széchenyi	1600	-12
14.Szent László	1597	-15
15.Szervátiusz	1592	-20
16.Kertvárosi	1589	-23
Kossuth	1567	-45
Országos átlag	1612	
Budapesti átlag	1666	

Anyanylev 6. évfolyam

1.Kada	1615	+112
2. Gregor	1614	+111
3. Körösi	1586	+83
4. Kertvárosi	1584	+81
5. Janikovszky (Ü)	1582	+79
6. Janikovszky (K)	1579	+76
7. Keresztury	1553	+50
8.Harmat	1551	+48
9. Újlak	1548	+45
10. Diadal	1541	+38
11. Szervátiusz	1531	+28
12. Szent László	1529	+26
13. Szabadság S.út	1523	+20
14.15. Czímra	1519	+16
14-15. Zrínyi	1519	+16
16. Kossuth	1512	+9
17.Fekete	1475	-28
18. Bem	1469	-34
19. Széchenyi	1462	-41
Országos átlag	1503	
Bp.átlag	1568	+65

1.Gregor	1614	+111
2. Körösi	1586	+83
3.Újlak	1548	+45
4.Diadal	1541	+38
5.Szabads. Sugárút	1523	+20
6-7. Zrínyi	1519	+16
6-7. Czímra	1519	+16
8.Kossuth	1512	+9
Országos átlag	1503	
Bp.átlag	1568	

Anyanylev 8. évfolyam

1.Gregor	1666	+95
2.Diadal	1651	+80
3.Körösi	1650	+79
4.Újlak	1613	+42
5.Zrínyi	1611	+40
6.Czimra	1586	+15
7.Szabads. Sugárút	1569	-2
8.Kossuth	1508	-63
Országos átlag	1571	
Bp átlag	1616	+45

1.Diadal	+81 Sz
<small>fejlesztő tevékenység</small>	
2.Gregor	+42 Sz
3.Körösi	+31
4.Zrínyi	+30
5.Czimra	+23
6.Újlak	-3
7.Kossuth	-38
Szabads.	-----
Sugárút	

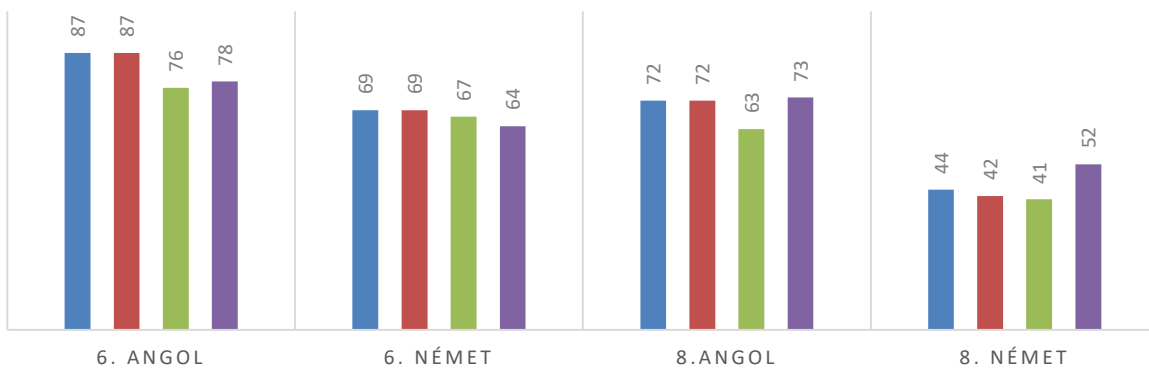
1-2.Janikovszky (K)	1673	+102
1-2.Janikovszky (Ü)	1673	+102
3. Gregor	1666	+95
4. Keresztury	1658	+87
5. Diadal	1651	+80
6. Körösi	1650	+79
7. Kada	1649	+78
8. Újlak	1613	+42
9. Zrínyi	1611	+40
10. Harmat	1610	+39
11. Kertvárosi	1587	+16
12. Czimra	1586	+15
13. Szent László	1576	+5
14. Szabads. Sugárút	1569	-2
15. Szervátiusz	1551	-20
16. Fekete	1530	-41
17. Kossuth	1508	-63
18. Széchenyi	1475	-96
19. Bem	1465	-106
Országos átlag	1571	
Bp átlag	1616	+45

Raffay Gábor int.vez.

Az idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei összehasonlításban évfolyamonként

AZ ELMÚLT ÉVEK OKM EREDMÉNYEI

■ 2015 ■ 2016 ■ 2017 ■ 2018



A 6.-os angol mérések a **2015**-ben voltak a legsikeresebbek, pedig abban a tanévben későn (jún.-ban) írták a mérést és a gyakorláshoz mintafeladatok is alig álltak rendelkezésre. Az, hogy mégis ilyen eredmények születtek, az osztályok jó képességű összetétele és motiváltsága okozhatta. (Mert a tanári munka általában ugyanannyi, hisz nagyrészt ugyanazokról a tanárokról beszélünk.) Ezzel az eredménnyel, azaz a 87%-os teljesítménnyel jóval az országos átlag fölött teljesítettek. Ha kiemljük a nívócsoportok 94 %-át, a hozzáadott érték még inkább látható. A németesek ebben a tanévben a 69 %-kal az országos 70 %-hoz képest szintén elég jó képet mutatnak, a nívócsoport 83%-a pedig jónak mondható.

Ugyanebben a tanévben a 8.-os angolok 72%-a, ill. a nívócsoport 95 %-os teljesítménye is az országos átlag fölött van. A németes osztály viszont tanulási nehézségekkel küzdő, sok szociokulturális hátránnyal rendelkező gyerekekből állt, így a 44%-os átlag, ill. az 50%-os nívóátlag az országos 50 %-hoz képest nem olyan rossz. Nagyon sok munka eredménye lett ez az eredmény.

2016-ban a 6.-osok mindkét nyelvből az országos átlag fölött, a nyolcadikosok az országos átlag alatt teljesítettek, kivétel az angolos nívócsoport.

2017 országos átlaga angolból 6.-ban 73, 8.-ban 70, németből 6.-ban 69, 8.-ban 52%, angolból a jó képességű, motivált gyerekeink teljesítménye tehát jóval az országos átlag fölött állnak, de még a középcsoport is. Németből szintén, még a gyenge csoport is elérte az átlagot.

Az ez évi országos eredményeket még nem ismerjük, de tudjuk azt, hogy 60 %-tól megfelelt minősítésű a dolgozat.

Ennek értelmében a 6.a osztály 79 %-a,
 a 6.b osztály 91%-a
 a 6. c osztály 70%-a
 a 8.a osztály 68%-a
 a 8.b osztály 57%-a
 a 8.c osztály 67%-a megfelelt.

Valószínűleg ezzel az eredménnyel is a budapesti átlagot fogjuk elérni.

A jövőben

- fejlesztünk kell a gyerekek figyelmét, koncentrációs képességét;
- erősíteni kell a motivációjukat, hogy vegyék komolyabban a megmérettetést;
- több célzott gyakorlással, megfelelő gyakorlóanyaggal erősíteni kell a nyelvi magabiztosságukat;
- a táblázatokból ugyan nem derül ki, de a javítás során igen, hogy mindkét nyelvből javítani kell a hallásértés képességét;

Majorcsikné Fabu Mária munkaközösségvezető

A nyolcadikos központi írásbelik eredményéről

Az idei évben az országos átlagpontszámot nyolcadikosaink (az SNI és BTM-es diákokat nem számítva) 24 %-a haladta meg. Magyarból is és matematikából iskolai átlagunk 1-1 ponttal maradt az országos átlag alatt, s bár

fentebb kiemeltem, hogy nyolcadikosaink nagy arányban jutottak gimnáziumba, a központi írásbeli eredmények nem korrelálnak ezzel.

Egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, (szervezeti keretek, módszerek), iskolapszichológusi munka

Fejlesztés

Felső tagozaton

Ez a tanév számomra szeptemberben az 1.b osztály DIFER vizsgálatával kezdődött. Az általam elvégzett vizsgálati eredmények arra mutattak rá, hogy az óvodai nevelés részét képező írásképesség nem eléggé megalapozott, ezért többeknél tanulási nehézség kialakulhat a szem-kéz koordináció gyengesége miatt, ezért az írás megtanítása és manipulációs készségek megalapozása nehéz feladatot jelentenek majd a tanítók számára. A gyerekek együttműködtek a vizsgálat alatt, azonban több gyermeknél a tanulási kogníció alacsony eredményei azt mutatták, hogy nehezen fogják elsajátítani az új ismereteket.

Tanulási teljesítmény

A kialakult végleges órarenddel elkezdődtek a rendszeres fejlesztő foglalkozások. A felső tagozatosok közül a következő elosztásban kerültek hozzám a fejlesztésre járó tanulók.

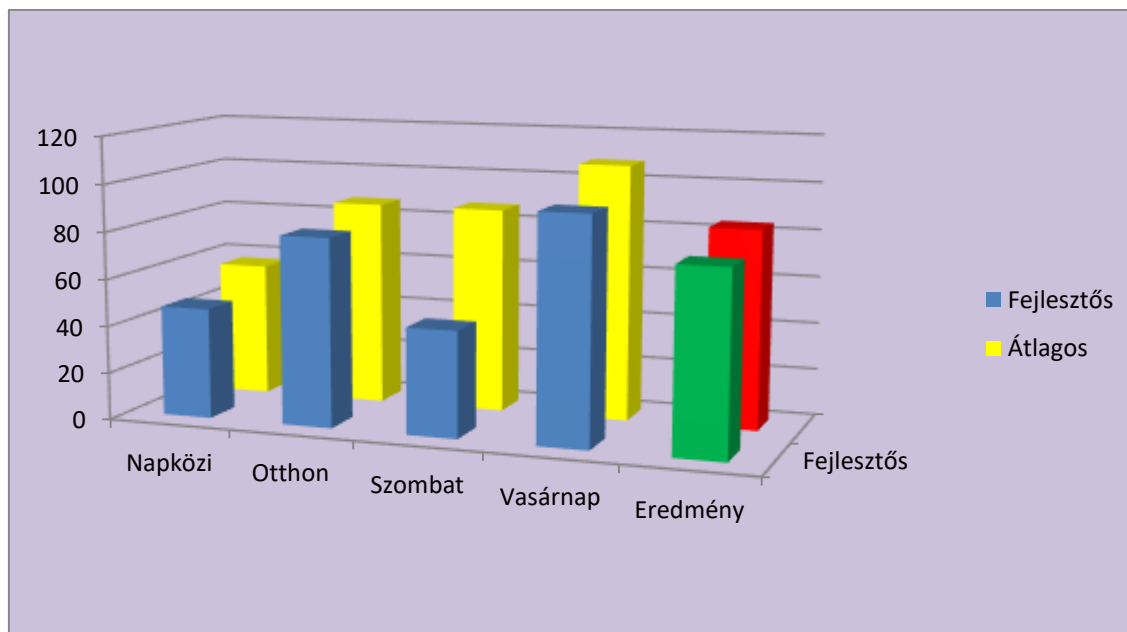
5.a	5.b	5.c	6.a	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.b	8.c	8.c	
2	5	8	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3 fő	= 37 tanuló

Az 5.c osztályban rendszeresen matematika órákat látogattam, ahol a hozzám tartozó fejlesztős gyerekeknek segítettem feldolgozni az új ismereteket, ezáltal többen a vártnál jobb dolgozatokat tudtak írni. A gyerekekre jellemző a gyors elfáradás. A fáradás olyan élettani jelenség, mely bármely szellemi vagy fizikai tevékenység tartós végzése során jelentkezik. Legjobban a teljesítmény csökkenésében, a hibák számának növekedésében jelentkezik, de cselekvésre való hajlam csökkenésében és alulmotiváltságban is megmutatkozik. Azonban a túl nagy megfelelni akarás a diákokban a kívánttal ellentétes hatású. Minden gyermek másként tanul annak függvényében, hogy számára mely tehetségterület az erősebb (auditív, vizuális, grafomotoros, szenzitív, manipulatív, kinezikus, kommunikatív, muzikális). A legjobb eredmény akkor érhető el, ha a tanár ennek tudatában bevonja a tanulót a tanulási folyamatba. Azonban a teljesítménykényszer miatt a legtöbb gyermeknek esélye sincs kellően regenerálódni, ezért a tanóra nagy részén nem képes koncentrálni, azaz önmaga felelősségét oldja fel a TÚLTERHELTSG MIATT. Az iskolai tanulás során kimerültség okoz a gyerekeknél szomatikus tüneteket. Azonban az érzelmi labilitás, aluszékonyság, alvászavarok, étvágytalanság, allergiás tünetek fokozódása, motivátlanság is fokozódhat. Fontos a megfelelő pihenés.

A meg nem tanult ismeretek szinte behozhatatlan hátrányt jelentenek számukra, ezért a fejlesztő foglalkozások döntő eleme a személyiség és énkép tudatos manipulálása abba az irányba, hogy együttműködésre készítsem őket és egyértelművé tegyem miért érdekeltek ők az életünk részét képező kognitív tanulási folyamatban. Sikernek számít, hogy a BTMN-es gyerekekre nem jellemző együttműködési aktivitást minden tanulónál elértem.

Sikeresség elemei

A tehetség nem bontakozhatna ki, ha nincs meg hozzá a megfelelő szorgalom, akarat, figyelem és emlékezet, azaz hiába tehetséges valaki, ha nincs meg benne az a belső készlet, akarat és figyelem, ami a tehetség megnyilvánulását lehetővé tenné. Korábbi tanulmányomban (2017) utaltam rá, hogy a fejlesztős gyerekeknél a jó képességek kibontakoztatásához a fentiek átlagát tekintve összességében közepes (45%) kiegyensúlyozottabb átlag érték társul. Ők kevésbé önállóbbak, mint a jobb képességű (35%) kontroll csoport. Nézzük meg a tanulással eltöltött időt és év végi eredményt:



1. ábra Tanulási idők és eredmények

Az ábrán jól kivehető összefüggés látható a tanulással eltöltött idő percekben kifejezve és az ehhez kapcsolódó tanulmányi átlageredmény között, ha az 5 érdemjegy 100%. A gyerekek otthoni tanulással eltöltött idejük vasárnapra kerül a legnagyobb mértékben. Az átlagos gyerekeknél (85% ami 4,2 átlag) sokkal kiegyensúlyozottabban oszlik el egész hétre vetítve - ami a tanulmányi eredményükben is megnyilvánul - mint a fejlesztősöknél (77% ami 3,85 átlag). Legkevésbé kedvelt tantárgy azonban a matematika mindkét csoportban, a fejlesztősöknél még az anyanyelv is ide tartozik. Ezekből kettes vagy hármas osztályzatot kapnak. Éppen ezért az összes megkérdezett közül legtöbbjük (40-60%) segítséget igényel matematikából, a fejlesztősök (60%) nyelvtanból is. Az előzőekből megállapítható, hogy a napköziben alacsonyabb a tanulási kedv, mint otthon valamint a tanulás egyenletesebb eloszlása a hét napjait tekintve jobb tanulmányi eredmény érhető el. Azonban nem csak a jobb tanulók között növekszik az érdeklődésből különóra járók és a korrepetálásra járók aránya, amely tantárgyi, tanulási hiányosságokat jelez.

A fejlesztő foglalkozásokon más természettudományos órákhoz tartozó szövegfeldolgozás, elemzés, tudatosítás valamint a memória és emlékezet vonatkozásában is új ismereteket, gyakorlatot szereztek a tanulók. A 7.a fejlesztős tanulói között kiemelt feladat a kötelező versek megtanulásának folyamatos ellenőrzése és az anyanyelvi hiányosságok pótlása. A 8.a, 8.b és 8.c osztályok fejlesztésre járó tanulói közül Major Levente (8.a) kimagasló értelmi képességei lehetővé tették, hogy április-május hónapban folyamatos prezentációs gyakorlatot végezzünk, ahol hétről-hétre új témákat kellett feldolgozni és azt előadás formában bemutatni. A kiváló eredményt az év végi bemutatójával el is értük.

Nahalka István: Túl a falakon című könyvében fogalmazza meg mindazon tevékenységeket, amelyek a tanulás fogalmát más megközelítésbe helyezi, azaz minden olyan tevékenység tanulásnak minősül, amelyben az egyén, a tanuló működő konstrukciókat ismer meg, az abban releváns tevékenységekről képet alkot, azok végzésében kipróbálja önmagát.

Tanulási Képességfejlesztő Zenei Program

Ebben a tanévben októbertől indult el a Tanulási Képességfejlesztő Zenei Program a fejlesztésre járó diákok számára. A program nem kifejezetten zenetanulásból áll, hanem a zene segítségével hangszeres képzés keretében a tanuláshoz nélkülözhetetlen tartós figyelem, emlékezet, memória, szövegértelmezés, számolási képességek kondicionálását, folyamatosságát erősíti és a gyakorlat révén teszi azt tartóssá. A tanulmányok alatt a tevékenységet kísérő siker állapota mindkét irányba gyengíti a fáradás érzését. Ezeket rendhagyó speciális fejlesztő foglalkozásokon a manipulációs gyakorlatok, szövegértés és értelmezés kapcsán ügyességi versenyhelyzetek alakulnak ki.

A siker érzése olyan energiákat mozgat meg, ami a negatív érzelmek gátláshoz, teljesítménynövekedéshez vezet. A BTMN-es gyerekeknél leggyakrabban viselkedésváltozásban nyilvánul meg. Határozottabbak, magabiztosabbak lesznek azonban ez nem tartós. Ebben a tanévben a kitűzött cél az egymásra figyelés, az emlékezet fenntartása, a hibák észlelése és az együttműködésre való törekvés voltak, amelyet kiegészített a

ritmusjáték ütős hangszerekkel is. Ez azért is fontos, mert korábbi kutatásom (2008) is igazolta a zenei tanulmányok jótékony hatását, azaz a tehetség összetevői (Renzulli tehetség modell) megerősítik az iskolai tanulmányok sikerességét, mely a személyiség pozitív irányú változását idézi elő.

A gyerekeknek a kialakult csoportalkotás folyamatának nehézségeit követően sikerült elvégezniük a kitűzött feladatokat, sőt egyértelmű lett a saját hiba felismerése és korrigálása is. Ennek alkalmazása nagy lépés lesz a következő tanévben. Az alkalmazott módszerek hatékonysága érzékelhető a tanulási kompetenciafejlesztő foglalkozás tartalmi elemeinek fotó és videó rögzítésén.

A tantermen kívül

A tanév utolsó hetében hagyományt teremtve szerveztem meg a speciális triatlon (labdapattogatás, futás, kerékpár) versenyt, amelyre a gyerekek már hetekkel korábban készültek és szívesen vettek részt. Az iskola a gyermeki társadalom interakciókkal teli közege, ahol a társas kapcsolatok alakulása hatással van a tanulók iskolához való viszonyára. A tanulmányi eredményesség nyomatékossítja a tanárokkal való viszony kölcsönhatását vagy kudarcát. A jobb tanulóknak jobb a viszonyuk a tanárokkal, mivel ezekre a gyerekekre jobban koncentrálnak. Nyilvánvaló azok a gyerekek, akik tanáraikkal rosszabb viszonyban vannak, azok kevésbé akarnak majd az elvárásoknak megfelelni és a gyenge bizalmi szálak következtében a tanuló kevésbé nyílik majd meg és nem mondja el problémáit még a kedvenc tanárának sem. Sokkal erősebb a kortársakba vetett bizalom. Azonban itt adott körülmények között értelmezték a versenyfeladatokat a szem-kéz-láb koordináció, a szerialitás, a kerékpárpálya figyelemre alapozott elsajátításában logikai összefüggéseket kellett értelmezniük.

Köszönet kollégáim támogató segítségéért!

Veres Gyula

Iskolapszichológus

Nagy Eszter iskolapszichológusunk a félévi zárást követően távozott, mondván a két félállásának összehangolása nem sikerült. A tanév második félévében ez a munka félbetört, jelentkezők meghallgatás folyt.

A tanév végén a tankerülettel egyeztetett módon az iskolavezetés döntött: a törvényben biztosított iskolapszichológusi helyet fejlesztő tanárral töltjük be.

Tehetség gondozás

Bolyai Matematika beszámoló

Az idei tanévben 26 csapat, 100 fő vett részt a csapatversenyen.

Eredményeink közül kiemelkedő, hogy 2 csapatunk is az első 10-ben végzett. A 3.-os csapat a 7. helyen, míg a 4.-es csapat a 8. helyen végzett. Ezen felül ki kell emeljünk azt a 8. osztályos csapatot, akik alsóként is mindig az élmezőnyben végeztek, és most is az előkelő 11. helyet szerezték meg. Az idei év további érdekessége, hogy először tanítói csapat is indult a versenyben. A tanári négyes csapat a 8. helyen végzett.

helyezés	csapatok száma
1-10.	2
11-20	3
21-30.	4
31-40	4
41-50.	2
51-60.	3
61-70.	8

elért pontok	csapatok száma
100 felett	3
90-100	4
80-89	7
70-79	6
60-69	4
50-59	2

Matematikából a kelet-pesti régió csak a XVI. és a XVII. kerületet öleli fel. Ebben a régióban az induló csapatok és az elért legmagasabb pontszámokat az alábbi táblázat mutatja.

évfolyam	induló csapatok száma	a legmagasabb elért pontszám
3.	72	122
4.	77	145
5.	81	154
6.	78	187
7.	29	137
8.	44	136

A legeredményesebb csapatunk 7. míg a leggyengébb a 70. helyen végzett, 5 csapat került az első 20 helyre.

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny

Az idei tanévben iskolánkban második alkalommal szerveztük meg sikeresen a kelet-pesti körzeti fordulót. A tavalyi megmérettetés után az idén 8 csapattal több választotta iskolánkat a területi verseny helyszínévé. Ez még egy teremkapacitást és még egy kolléga bevonását igényelte. Kiemelkedő, hogy pedagógusaink saját szabadidejüket áldozzák fel a sikeres munka érdekében. Példamutató a kollégák összefogása és a csapatmunka eredményessége is.

Saját sikereinket az alábbi összefoglalóban láthatjuk.

29 csapatban 116 diákunk versenyzett a minél jobb helyek megszerzéséért.

Az egyik hetedikes csapatunk 7. helyen végzett, épp csak lemaradva a díjazottaktól: Balázs Benedek, Chalouche Yasmin, Mihaleszko Anna, Oláh Leila négyes évek óta az élmezőnyben végez.

A csapatok eredményeit látva azt a következtetést vonhatjuk le, hogy a lelkes diákok és felkészítő tanáraik igen színes eredményeket értek el, eredményeink nagy szórást mutatnak. Az élmezőnyben végző 4 csapat és a sereghajtó 5 csapat övezi a széles középmezőnyt, ahonnan évek óta nem sikerül a kiugrás. A részt vevő csapatok igen magas számát figyelembe véve dicséretes az az eredmény, hogy ezek az eredmények így is a mezőny első felét jelentik.

helyezés	csapatok száma
1.-10.	1
11.-20.	3
21.-30.	0
31.-40.	8
41.-50.	5
51.-60.	3
61.-70.	3
71.-80.	1
81.-90.	4
91.-100.	1

(A területi versenyen a kelet-pesti régióban a X., XIV., XVI., és XVII. kerület csapatait vettem figyelembe).

A harmadik évfolyamon 80 csapat indult, az elért max. pontszám: 178 pont

A 4. évfolyamon 109 csapat indult, az elért legmagasabb pontszám: 180 pont

Az 5. évfolyamon 86 csapat indult, az elért legmagasabb pontszám: 189 pont

A 6. évfolyamon 99 csapat indult, az elért legmagasabb pontszám: 189 pont

A 7. évfolyamon 58 csapat indult, az elért legmagasabb pontszám: 181 pont

A 8. évfolyamon 63 csapat indult, az elért legmagasabb pontszám: 192 pont

Patakiné Gál Anikó szervező

Beszámoló a Bolyai Természetismeret Csapatverseny eredményeiről

2018. február 9-én került sor a Bolyai Kft szervezésében az utolsó megmérettetésre, a természetismereti csapatverseny területi fordulójára.

A verseny rendkívüli összetettsége miatt (környezetismeret több területe, kémia, fizika, biológia, földrajz tantárgyakban való jártasság) kevesebb tanuló vállalkozik a felkészülésre.

Az idei évben 13 csapat, 49 diák próbálta meg a lehető legjobb tudása szerint megoldani a feladatsorokat.

A versenyen való szereplést első évben sikerült ilyen sikeres eredménnyel zárni.

Minden felkészítő tanárnak bejutott legalább egy csapata a bővös 10-esbe. A harmadikosok megszerezték a 8. és 9. helyet, sőt az eredményhirdetésre is behívtak két csapatot. Így a Levelek csapat 4. helyen végzett, míg a 6.-osok DE csapata az előkelő 2. helyen osztozott a Herman Ottó Általános Iskola csapatával.

Köszönjük minden felkészítő tanárnak és sikeresen szereplő diáknak, hogy büszkék lehettünk rájuk.

elért helyezés	csapatok száma
1.-10.	4
11.-20.	3
21.-30.	1
31.-40.	1
41.-50.	1
51.-60.	3

évfolyam	induló csapatok	max. pontszám (Kelet-Pest)	min. pontszám
3.	51	140 pont	61 pont
5.	60	157 pont	85 pont
6.	58	176 pont	71 pont

Beszámoló a 2018. február 16-ai Zrínyi Ilona Matematikaverseny eredményeiről

A 2 -6. osztályosok 25 feladatot oldanak meg, míg a 7. és 8. osztályosok 30 feladatot kapnak a versenyen.

Ennek megfelelően a hibátlan feladatlapon az előbbi kategóriában 125 pont , az utóbbiban pedig 140 pont szerezhető maximálisan. A pontokból látszik, hogy iskolánk diákjai 100 pont alatt teljesítettek, a legjobb eredményt Raffai Zsófia érte el.

Az idén szerencsére a hiányzó tanulóink számát 4 főre tudtuk minimalizálni.

Az eredménylistán a legjobb 70 %-ot elérő tanulók jelennek meg (pirossal kiemelve).

Az eredményhirdetésre azonban egyetlen diákunk sem kapott meghívót.

Az eredményhirdetés után az alábbi eredményeket könyvelhetjük el. Az egyéni eredménylistákban csak a tanulók legjobb eredményt elérő 70%-a látható.

A Budapest főváros 13. területi rész a X. XIV. XVI. és XVII. kerület iskoláit öleli fel, a táblázat a legmagasabb elért pontszámokat mutatja ebben a régióban.

évfolyam	2	3	4.	5.	6.	7.
max. pontszám	112	110	110	112	120	145

A benevezett 70, és az induló 66 tanulóból 38 felkerült erre a területi listára. Így elmondható, hogy tanulóink 57%-a teljesített az elvárt szinten.

További célunk lehet, hogy a maximális pontszámot egyre többen közelítsék meg, és legyen az eredményhirdetésre visszahívott diákunk.

Ennek eléréséhez lehetne szervezni egy „pontgyűjtő” versenyt, ahol a logikai feladatokat helyeztük előtérbe.

Patakiné Gál Anikó

Versenyeredmények

(http://www.diadal.hu/szuloi-hirlevel_lapjai/oklevelek%20versenyzo%202017_18.htm)

Egy negyedikes diákunk a tavalyi bronz érmét az idén aranyra cserélte **Rákosmente futóversenyén**.

Alsós társaival és az ő szüleikkel pedig a **Decathlon futóversenyen** is részt vettek, s pénzdíjazást szereztek az iskolának.

A **Bolyai Matematika Csapatverseny** területi fordulóján az első 10 csapat közé jutott Párducok és Dió csapatunk. A kerületi Matematika versenyen egy III. helyet szerzett hatodikos diákunk.

A kerületi **atlétikai versenyen** alsósaink III. helyet szereztek.

Egy 4.a osztályos tanulóknak a **kerületi szépolvasó versenyen** elért III. helyezéshöz gratulálhattunk.

A "Rákoscscaba 950 éves" kerületi **helytörténeti versenyen** a később iskolánkat képviselő csapatok - felsőben a "Napóra", alsóban a Dió csapat - lettek a házi verseny első helyezettjei, majd a kerületi verseny döntőjében a felsősök első, az alsósok a második helyen végeztek!

A Magyar Természettudományi Múzeum **rajzpályázatáról** egy 1.b és egy 5.b tanulóknak "Az év emlőse a mogyorós pele" c. kiírásra beküldött alkotásaikkal kategóriáikban I. helyezést szereztek.

A Klímatudatos Budapestért rajzpályázat győztes 1.c-s diákjainak gratulálhattunk.

Volt diákunk **akrobatikus táncsoportjai** kategóriáik dobogós helyein végeztek.

Tornászaink is a **diákolimpiára** készülés jegyében versenybe szálltak Veszprémben.

Az erős mezőnyben lányaink biztató szerepléssel a mezőny első harmadában végeztek.

A Rákoskerti Tornakupán kicsinyeink IV. a nagyobbak III. helyezést szereztek.

A Torna Diákolimpia **országos elődöntőjén** alsós csapatunk szép teljesítményével 20 induló csapat közt a 8. helyet szerezte meg

Nagy lányaink közül néhányan korábbi egyéni pontszámaik alapján egyéni kategóriában szerepeltek.

16 diadalos diák állt pástra a Sulivívó Diákolimpián.

Egyéniben és csapatban is dobogós vagy érmes helyen végeztek diákok.

Egy 5. évfolyamos diákunk III. helyezést, egy 6. évfolyamos diákunk II. helyezést szerzett a **kerületi helyesírási versenyen**.

Hetedikes és nyolcadikos diákjaink közül négyen az **országos angol idegennyelvi feladatmegoldó verseny** második fordulójába jutottak.

A **kerületi komplex rajzversenyen** 2. helyezést ért el egy diákunk, szintén 2. helyezést ért el egy másik diák a 3. a-ból. III. helyezést ért el egy 5.b osztályos tanuló.

A 6.a csapat III. helyet szereztek a **Bolyai Természettudományi Csapatversenyen**.

Harmadik évfolyamos diákok a Bolyai Természettudományos Csapatversenyen IV. helyezést szereztek.

Diadalos DANOLÁSZÓi **arany minősítést** kaptak a **fővárosi népdaléneklő versenyen**, s ezt a zsűri megfajlalta a hévízgyörki országos népzenei fesztiválra való meghívással! Ugyanitt 2.a diákunk arany minősítéssel, Diadalos Dudorászok 2.a csapata arany, 3.a diák egyéni arany és 1.a diák egyéni arany, a Diadalos Dalolók 3.a csapata bronz minősítéssel érkeztek haza.

A Bartók Béla Emlék- és Zeneházban tartott **alsós népdalversenyen** diákjaink arany és bronz minősítéseket kaptak.

Két 3. évfolyamos diákunk a kerületi alsó **versmondó versenyen** szereztek III. helyezést.

6c diákunk a kerületi versmondó verseny kategóriája II. helyezést szerezte meg.

8.c diákunk az **Országos Angol nyelvű Tanulmányi Verseny** fővárosi fordulóján elért eredménye alapján 92 ponttal bejutott a verseny országos döntőjébe. **Kerületi angol verseny** II. hely és I.hely negyedikes tanulók a kerületi atlétikai versenyen szereztek II. helyezést

4.c osztályos diákunk a **kerületi alsós helyesírási versenyen** III. helyezést szerzett.

Az **országos szorobán versenyen** IV. helyezést szereztek diákok.

A kerületi testvérvárosi helytörténeti vetélkedőn első helyen 7.b csapatunk az első és a horvátországi második fordulóban is.

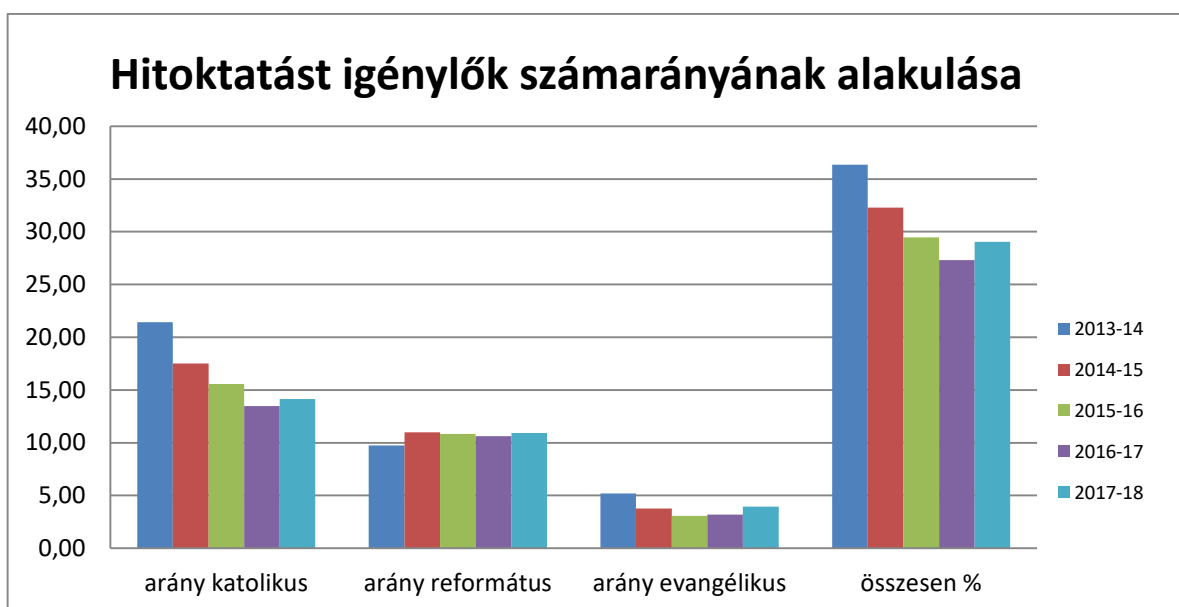
Kerületi szépipró versenyen dobogós helyezéseket szereztek diákjaink: 2 db II. helyet, és egy III. helyezést.

Csiribiri és a Csillagfűrt színjátszó csoportjaink arany minősítést szereztek az OWS Színjátszó Találkozózon.

Fővárosi komplex rajzverseny helyezette lett egy diákunk.

Fakultatív hit- és vallásoktatás

hitán	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
katolikus	33	51	66	76	79
református	15	32	46	60	61
evangélikus	8	11	13	18	22
érintettek évf. száma	154	291	424	564	558
arány katolikus	21,43	17,53	15,57	13,48	14,16
arány református	9,74	11,00	10,85	10,64	10,93
arány evangélikus	5,19	3,78	3,07	3,19	3,94
összesen %	36,36	32,30	29,48	27,30	29,03



Mindennapos testnevelés, iskolai sportkör

Az órarendi nehézségek miatt több esetben a „mindennaposság” nem oldható meg, de e felett el tudunk siklani, mert a két óra egy nap sem jelenthet olyan megerőltetést a gyerekeknek, ami számára káros lenne.

A tornaterem beosztást igyekeztünk „alsós barátira” megcsinálni, legalábbis sok helyet hagyunk nekik.

Nem tudjuk, hogy az E naplóban a félévi zárásakor hol, hogyan kell jelölni a teljesen felmentett diákokat.

Váradi Gabi vezetésével tornászleányaink országos elődöntőig jutottak.

Budai István által szervezett országos nevezésű Budapest Párbajtőr Diákbajnokság versenyére büszkék vagyunk, iskolai csapatunk széen szerepelt a országos versenyen.

Őszi felsős atlétikai háziversenyt lebonyolítottuk, az eredményeket három hónapig böngészheték a tanulók a sport falújságon.

Köszönjük az udvari kosárpalánk teljes felújítását, nagyon sokat használják a gyerekek!!!

Napközi, tanulószoba, egész napos iskola

Létszám: október 1-jei statisztika alapján : 85 fő, a csak étkezőkkel együtt.

5. évfolyam: 45 fő

6. évfolyam: 22 fő

7. évfolyam: 18 fő
Ebből a tanulószobán is résztvevő: 76 fő
Tanszobai csoportok: 4 tanulói csoport, decembertől 3 csoport.
Pedagógus óraszám: összesen: 60 óra

A nevelő fő feladatai voltak

- a tagozatváltás nehézségeinek csökkentése
- az egyre nehezedő és több tantárgy tanulási módszereinek kialakítása
- szokásrend kialakítása és betartatása
- életkoruknak megfelelő kommunikáció
- társaskapcsolatok konfliktushelyzeteinek kezelése
- igény megerősítése a kulturált környezet megteremtésére és fenntartására
- a BTM-es tanulók kiemelt segítése
- kiemelt figyelem a különleges bánásmódot igénylő tanulóakra
- az iskolai étkezések megszervezése, az ebédeltetés rendjének kialakítása és betartatása.

Közösségi szolgálat

Az idei tanévben is fogadtuk volt diákjainkat közösségi szolgálatra. Leginkább rendezvényszervezői, könyvtári feladatokra kértük fel a jelentkezőket.

Környezetvédelmi és egészségügyi nevelés

Védőnői szolgálatról

Mint minden tanévben, idén is jelenlétemmel támogattam az iskola munkáját, ha kellett elsősegélyt nyújtottam, tanácsot, segítséget adtam a hozzám forduló diákoknak, pedagógusoknak, vagy a technikai, irodai munkatársaknak. A felmerülő kérdésekben igyekeztem mindenkivel szakmai és emberi lehetőségeimhez mérten maximális támaszt nyújtani, legyen szó egészségügyi problémáról, lelki konfliktusról, vagy a kamaszodás különböző nehézségeiről.

Az osztályvizsgálatok alkalmával közel 280 gyermeket vizsgáltunk meg (csak a páros évfolyamokon kötelező a vizsgálat), kiszűrtük, és orvoshoz irányítottuk azokat a diákokat, akiknél felmerült valamilyen ortopédiai, vagy szemészeti eltérés, figyelemmel kísértük a már ismert állapotokat, és jeleztük, ha szakorvosi kontroll szükségességét tapasztaltuk.

Minden évben van tetű, ez idén is így történt. Vannak notóriusan fertőzött gyerekek, de idén sem volt annyi tetves gyerek, mint az elmúlt években. Jellemzően az alsó tagozaton találtam serkét, de felső tagozatban is előfordul 1-1 tanulónál. Minden esetben a szülőt értesítettem írásban, volt akit fel is hívtam. Az írásos jelzés mellé, minden érintett gyerek kapott egy tájékoztatót is a rovarról, és annak irtásáról. Mikor egy osztályban tetves gyereket találok, szoktam jelezni az osztálytársak szülei felé, hogy felmerült ez a helyzet, és megelőzőképp mit tehetnek. Természetesen a tetves gyermek kiléte titoktartási kötelezettségem, nem szoktam elárulni sem az osztálytársaknak, sem a szülőknek.

Ebben a tanévben is több osztályfőnök is kért, hogy különböző témában beszélgessek az osztályával. 4., 6., 7. évfolyamos diákok voltak nálam a kamaszodás jellegzetességeiről, a személyi higiénéről, dohányzásról beszélgetni.

A védőoltások rendben zajlottak, a választható HPV oltást a 7.osztályos lányok 78%-a kérte.

Összesen a hatodik évfolyamon 138 oltást adtunk. A hetedik osztályokban 42 választható, és 108 kötelező védőoltást adtunk be. Mindkét évfolyamon volt, aki a háziorvostól kapta a kötelező oltását.

Schüssterlné Tolnai Judit
Iskolavédőnő

Egészség nevelés

A tanév során az alábbi egészségnevelési tevékenységeket végeztük:

- Bőrvédelmi előadást szerveztünk az ötödik évfolyam számára a természetismeret tananyaghoz illeszkedően. Az előadást a Semmelweis Egyetem Bőrklínikájának bőrpatólóga, Dr. Kuroli Enikő tartotta.
- A hatodik évfolyam számára mentálhigiénés foglalkozást szerveztünk, amely az iskolai és internetes zaklatás témakörében nyújtott segítséget
- A tanári kar drogpreevenció foglalkozáson vett részt a tanév elején Farkas Brigitta rendőr századosnak köszönhetően

ÖKO iskolai feladatok ellátása

A 2017/2018-as tanév egyik nagy feladata az ÖKO iskolai címünk megújítása, melyet a tanév második felében elkészítettünk és leadtunk az OFI számára, jelenleg az elbírálás eredményét várjuk. A tanév ÖKO iskolai teendőit az előző évekhez mérten folytattuk illetve bővítettük. Továbbra is fontosnak tartjuk az intézményen kívüli terepmunkát, ezért az őszi félévben ÖKO témanapot szerveztünk. Az alsó és felső tagozat is terepfoglalkozásokon vett részt. A felső tagozat 5. évfolyama a Merzse-mocsárhoz, a 6. évfolyam a Rákos-patak partjára, a 7. évfolyam a Cinkotai-kiserdőbe, a 8. évfolyam a Gellért hegyi hulladék-tanösvényre látogatott el. A témanapról készült beszámolókat az ÖKO iskolai blogunkon rögzítettük, a megfelelő HTML linkeket a beszámoló végén mellékeljük. A tavaszi félévben a Víz Világnap alkalmából az ötödik évfolyam számára szerveztünk terepi foglalkozásokat a Naplás-tó partján. Jövőbeli terveink szerint az évfolyamokra osztott, terepen végzett csapatversenyeket a következő tanévben fejlesztjük és bővítjük. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtést a papír és PET palack hulladékon túl a fém hulladékokra is kibővítettük. A hulladék újrafelhasználás jegyében segítséget nyújtottunk az iskolai könyvtár által meghirdetett madáretető készítésben, zsűrizésben. A gyerekek újra felhasználható elemekből készítettek madáretetőt, ezzel csökkentve a hulladéktermelést és etető helyet biztosítva a téli hónapokban.

A jövőbeli iskolai szelektív gyűjtés folytatásához, javításához elengedhetetlen lesz a tárgyi feltételek megújítása, elsősorban beltéri, szelektív gyűjtőkukák beszerzésével.

Elméleti tevékenységeink egyik alapköve a Magyar Természetvédők Szövetsége által meghirdetett „Túl a hulladékhegyen” nevű háromfordulós verseny, melyre a 6. B osztályból 5 fős csoportot neveztünk. A természetismeret 6. évfolyamán szövegfeldolgozást végeztünk az emberi tevékenység és a környezet kapcsolatáról. A gyerekek egyik feladata egy megoldási javaslatcsomag készítése volt, amely az emberiség ÖKO lábnyomát csökkentheti.

http://okodiadal.blog.hu/2017/10/16/oko_temanap_a_diadalban_also_tagozat
http://okodiadal.blog.hu/2017/10/16/oko_temanap_a_diadalban_felso_tagozat

Fenntarthatósági Témahét

Iskolánk életében első alkalommal részt vettünk a Fenntarthatósági Témahéten. 2018. 04. 23-27. között igyekeztünk minden osztályba eljuttatni a fenntartható fejlődés üzenetét, gondolatait a mezőgazdasági termelés, élelmiszerhulladék témakörén keresztül. A programjaink elemei az alábbiak voltak:

- Az alsós osztályokban használati tárgyakat készítettek otthoni hulladékokból; magok vetésével, talajmegfigyeléssel foglalkoztak.
- A felsős osztályok az osztályfőnöki óráikat a fenntartható fejlődés fogalma köré szervezték, kisfilm, keresztretjtvény, szövegértés feldolgozásán keresztül.
- A 7. évfolyamos diákok a földrajz szakórán a fogyasztott ételeink alapanyagainak a térbeli elterjedését, mezőgazdasági termelési formák összehasonlítását végezték.
- A 8. évfolyam diákjai biológia órákon a keletkezett élelmiszerhulladék csökkentésével foglalkoztak.
- Az 5-6. évfolyam számára forgószínpad szerű foglalkozásokat szerveztünk a fák életével kapcsolatban. A diákok gyakorolhatták az internetes keresést, a földrajzi atlasz használatát és gyakorlati méréseket végezhettek az udvar fáin.

A témahéhoz kapcsolódó fotogalériánk elérhető az alábbi HTML linken:

http://okodiadal.blog.hu/2018/04/29/fenntarthatosagi_temahet#

Iskolai könyvtári munka

1. Állományalakítás

A tanév során az utóbbi évekhez képest óriási gyarapodás következett be, 523 db dokumentummal lett gazdagabb könyvtárunk!

Gyarapodásunk forrásai:

1. Kello ajándék könyvek.
2. Emőd Teréz ajándéka, szülők, gyermekek ajándékai.
3. Mikes-program ajándékkönyvei.
4. United Way Aláítvány 289 darabos ajándéka.
5. RÚD Alapítvány ajándéka.
6. Bálint Ágnes leánya, Németh Ágnes ajándéka.
7. Ballagó nyolcadikosok ajándékai.

És Tóthné Fábíán Eta varázslatosan szép mesefigurái.

Tankönyvek:

Idén iskolánk minden diákja alanyi jogon, ingyenesen kapta meg tankönyveit.

Augusztus utolsó hetében gyorsított eljárásban végeztük el a tartós tankönyvek könyvtári leltárba vételét, majd a kiosztást minden osztályfőnök segítette 3-8. évfolyamon: a kollégák a kiadott könyvek leltári számát az osztály névsorát tartalmazó táblázatba rögzítették. Számomra ez nagyon nagy segítség volt, egyedül nem is tudtam volna megcsinálni. Köszönöm mindenkinek.

Az tartós tankönyvek év végi visszaszedése az osztályfőnökök és Lőrinc Andrea segítségével megtörtént.

A beszámoló írásakor 4 db kintlévőség maradt.

2. Olvasáspedagógia

Általában magyar és informatika órák keretében tartottam meg a könyvtárismereti órákat, összesen 164 alkalommal.

Az idén különleges könyvtári órát tarthattam iskolánk szinte valamennyi osztályának, melyet Fábíán Eta varázslatos babái tettek lehetővé. A császár új ruhája című mese 4 szereplője az Eta által adományozott kollekció meghatározó része. A madarak évéhez történő anyaggyűjtés során kezembe került a Mihail Fjodorov által illusztrált Andersen kötet: s épp ebben a könyvben megrajzolt szereplők alapján készültek a babák. A mese valósággá vált: mintha csak valamennyien a mesekönyvből léptek volna ki. Néhány éve, amikor a „Mese útjára léptünk” magam sem gondoltam, hogy egyszer ennyire csodálatosan elkészített mesehősökkel fog benépesülni aulánk, s „az ő társaságukban” olvashatok mesét a gyerekeknek – elsőtől – nyolcadikig. Számomra is nagy élmény volt, mert élőben mutathattam meg, mire képes az alkotó fantázia. Könyvtári munkám célja: ezt felébreszteni a gyermekekben.

Könyvtári órák évfolyamonként:

1. évfolyam. Kedvcsinálás, csalogató

A legkisebbek a Magyar Népmese Napján látogattak el először a könyvtárba. Idén sem tartottam nekik kifejezetten könyvtárismereti órákat. Ebben az életkorban a legfontosabb, hogy impulzusokat, kedvet kapjanak az olvasáshoz.

A „Madarak évéhez” kapcsolódó kreatív feladatok összeállításánál szem előtt tartottam ezt a szempontot. Több verseny segítette őket, a mesék megszerettetése volt a cél. Szülőkkel együtt készíthető pályaműveket is szorgalmaztunk, melyre többen is jelentkeztek, így az iskolában készült rajzok mellett készültek családi alkotások is.

Bízom benne, hogy a tanítóknak volt alkalmuk meseolvasásra az év folyamán.

Mindhárom osztályt vendégül láttam egy-egy énekórára, ahol madaras dalokat hallgattunk-énekelünk, majd mesét olvastam nekik: A táltos madár című Kányádi mesét.

2. évfolyam. Az olvasóvá nevelés megalapozása. A könyvtárhasználat kezdetei

A tananyagot átlagosan 5 tanóra alatt sajátították el a tanulók. A gyerekek egy Preziben készült segédanyaggal - "Utazás a Könyvek Birodalmába"- játékos módon ismerkedhettek meg a könyvtár állományrészeivel. Találkoztak a lexikon fogalmával, s használták is a korosztályuknak megfelelő kézikönyveket: Ablak–zsiráf, Szóbúvár.

Az utolsó könyvtári órán a padkönyv program keretében minden második kölcsönzött padban tartható és hazavihető könyvet.

A könyvtár- és kézikönyvhasználatot mélyítette el a megújult Pontvadász feladatlap, melyre az idén az évfolyam 71 tanulójából 31 diákjelentkezett. Március-áprilisban, szorgalmasan dolgoztak a feladatokon a jelentkezők, 12 gyerek kiváló eredménnyel oldotta meg.

Ez a 12 fő részt vehetett az év végi kiránduláson is.

Főleg a b osztályosok jártak szívesen és örömmel könyvtárba. A „Madarak évéhez” kapcsolódó kreatív feladatokból is kivették a részüket a gyerekek. Rajzóriai munkák mellett ezen az évfolyamon is sok családdal együtt készített pályamű érkezett a versenyekre.

3. évfolyam. Könyvjelző Olvasóverseny, alplexikonok

Harmadik évfolyamon idén 6 tanóra állt rendelkezésére- melyet sajnos csak a „b” osztályban tartottam meg maradéktalanul. Folytattuk az utazást a „Könyvek Birodalmába”. Az idén csak a c osztály rajztanárával sikerült rajzórán is feldolgozni ezt a témát.

Magyar értelmező kéziszótárt minden osztály, a Magyar Szinonima szótárt, Magyar szólások és közmondások, s a Magyar helyesírás szabályai c. könyveket 2 osztályban ismerték meg a tanulók. Egyszeri forgatásuk persze csak megalapozza a készség szintű használatot - ezt folyamatos gyakorlással lehet elmélyíteni.

80 harmadikos közül 35 tanuló írt legalább 1 fordulót a Könyvjelző versenyen, 19 fő vett részt az év végi kiránduláson.

4. évfolyam. Hosszabb szépirodalmi művek,

I. megmérettetés: könyvtárunk készség szintű használatával önálló szövegalkotás

A b és c osztályban tartottam könyvtári órákat, melyeken az „Árpád-házi király-játék” volt a feldolgozott anyag. Különböző szövegek (szépirodalom- mondák, lexikonok szócikkei, ismeretterjesztő szövegek) megkeresését, megértését és a belőlük nyerhető információk kigyűjtése volt a gyerekek feladata. Az utolsó két könyvtári órán csoportmunkával dolgoztak a gyerekek, ahol a téma képanyagával (kincsek, ereklyék, városok, épületek) is megismerkedhettek a negyedikesek. Az összegyűjtött anyag alapján – mely minden negyedikes könyvtári füzetében megtalálható volt - önálló szövegalkotás volt a végső cél. Így a munka utolsó fázisaként egyéni fogalmazásokat írtak a diákok, melyet fogalmazás érdemjeggyel értékeltünk Nem volt könnyű a feladat, akadtak nehéz fázisok, de végül minden osztályban több kimagasló eredmény született.

Felső tagozaton ötödik-hatodik évfolyamon magyar és informatika tárgy keretén belül tartottam órákat.

5. évfolyam. Rákocsabai Könyvtár, önálló információgyűjtés mérése

Az **ötödik** évfolyamon a Madarak évéhez kapcsolódó óriás társasjátékot játszottak a gyerekek a hozzánk legközelebb eső FSZEK könyvtárban.

A könyvtárhoz egy később elvégzendő feladat is kapcsolódott: beiratkozás, kedvenc könyv kiválasztása, kikölcsönzése- sajnos nagyon kevesen tették meg ezt. Végül a választott könyvhöz informatika órán könyvborítót terveztek a gyerekek Paint program segítségével, illetve magyarból könyvajánlót írhattak hozzá. Az elkészült borítókat Kóti Szilvivel és Liebe Hajnival értékeltük, találtunk néhány ötletes, szép alkotást. Sajnos a legtöbben nem nagyon erőltették meg magukat. Könyvajánlót nem kaptam. Jövőre át fogom alakítani ezt a feladatot.

Az évfolyamon a tanulmányok lezárásaképpen egy könyvtárhasználati felmérést is végeztem: minden tanulónak önállóan kellett megkeresnie ETO és Cutter szám alapján 2 könyvet, s a könyvekben a megadott információt:

- szókeresés, a szó megértése, lényegkiemelés a Magyar nagylexikon egy szócikke alapján

- ismeretközlő műből kérdésekre válasz keresése tartalomjegyzék és tárgymutató segítségével. A feladatok helyes megoldása feltételezi könyvtárunk készség szintű használatát.

Sajnálatos módon ez az évfolyam is, - ahogy a felső tagozat - rendkívül keveset jár könyvtárunkba. A tavalyi évhez képest töredékük olvasott könyvjelzős könyveket- összesen 4 diák, hármukat kirándulásra is elvittem.

A felső tagozaton rajtuk kívül még egy hatodikos és két hetedikes kiránduló volt.

Decemberben különleges könyvtári órán is jelen lehettem. Talán ez volt a félév legizgalmasabb könyvtárban tartott órája: egy történelem óra. Ez ideig még igen kevés könyvtári szakórára került sor iskolánkban. Merczel Mónika az 5.a osztály számára találta ki ezt a foglalkozást. Az osztály a Római Birodalom témakört tanulta történelemből.

A könyvtárban található e témához kapcsolódó könyveket átnéztük, majd a tanárnő a legjobbakhoz kérdéssorokat

állított össze. A gyerekek csapatmunkában dolgoztak, munkájuk végeredményét elektronikus felületre töltötték fel. Sok előkészületet és időt igényelt a kérdéssorok összeállítása, de a végeredményt tekintve érdemes volt rászánni az időt. A gyerekek alapos kutató munkát végeztek, sok jó jegyet lehetett nekik adni elvégzett munkájukért. Az egyébként könyvtári kutató munkára nagyon nehezen aktivizálható ötödikesek a tananyaghoz kapcsolódó feladatként örömmel forgatták a könyveket.

A második félévben a középkor témájával megismételtük a könyvtári szakórát, hasonló pozitív eredménnyel. Ha bármelyik kolléga szeretne ilyen típusú órát tartani, szívesen segíték, és örömmel várom!

6. évfolyam. Keresztúri Könyvtár, önálló információgyűjtés elektronikus katalógusokból, MEK, DIA önálló használata.

A hatodik évfolyamon a Madarak évéhez kapcsolódó feladatokat játszottak a gyerekek a városközpontban található FSZEK könyvtárban.

A könyvtárhoz egy később elvégzendő feladat is kapcsolódott: hasonló az ötödikesekéhez- sajnos itt sem tudok jobb eredményekről beszámolni. Hatodikban minden osztályt Liebe Hajnival értékeltük. Könyvajánlót innen sem kaptam.

Az informatika záródolgozatot minden tanuló megírta a feladatok: önálló információgyűjtés elektronikus katalógusokból, MEK, DIA önálló használata.

7. évfolyam . Írás- könyv-, könyvtártörténet. Önálló információgyűjtés könyvtárunkból, Internetről adott témához, majd prezentálás forrásmegjelöléssel.

Informatikából egy könyvtártörténeti fejezet szerepel a tananyagban.10 témakörre osztottam az elsajátítandó ismereteket, melyet csapatmunkában dolgoztak fel a hetedikesek.

1 tanórán írott forrásokból gyűjthettek a könyvtárban, a következőn Internetről . Ezek alapján informatika órán szerkesztették meg a PPT-eket, melyet Liebe Hajni értékelt „technikai szempontból” .Magyar órán a magyar tanár szóbeli előadásmódot értékelt, én pedig könyvtári –informatika érdemjegyet adtam a munkákra. Néhány kiváló PPT született, de voltak igénytelen előadások is. Volt olyan tanuló, aki életében először nyilvánult meg ilyen formában. Sok tanulsággal szolgált a project mindenki számára.

8 .évfolyam .Önállóan választott témáról saját PPT készítése és előadása forrásmegjelöléssel.

Az általános iskolában elsajátítható könyvtári ismeretek zárófeladata. Itt tudja megmutatni egy diák, mire képes. Mi az, ami érdekli őt, mennyi információt tud összegyűjteni az adott témával kapcsolatban (könyvtárakból, Internetről), hogyan rendezi el, majd hogyan találja mindezt, képes e helyes módon hivatkozni.

A legtöbb értékes, tartalmas megoldást a 8.a osztályban láttam. Akadt olyan tanuló, aki hetedikesként elégtelenre oldotta meg a PPT-s feladatot, az idén pedig kiválóan szerepelt. Öröm volt hallgatni a jól felkészült, igényes prezentációkat. Bízom benne, hogy lassan hagyománnyá válik, hogy a ballagáson díjazhatjuk a „Legjobb PPT” elkészítőjét- s talán a gyerekek között is értékes kihívássá válik ez a feladat- egy olyan lehetőséggé, ahol megmutathatják tehetségüket.

Az értékelés: technikai szempontból Liebe Hajni, tartalmi szempontból a szaktanárok, könyvtári informatikából én osztályoztam.

Ahogy a fentiekből is kiderült. az idei tanévben is négy különböző tehetséggondozó tevékenységgel igyekeztem megvalósítani az olvasóvá nevelés programját:

1. Szépirodalom olvastatása- Könyvjelző olvasóverseny 3-8 évfolyam részére.

2. Ismeretközlő irodalom olvastatása 2. és 4. évfolyamon.

3. Mesehallgatás-olvasás- Mese útja frekvencián az 1-2. évfolyam.+ 3-4. évf. számára

4. 2. évfolyamon: a „**padkönyv**” program.

1. A Könyvjelző Olvasóversenyt idén is megrendeztük.

A gyerekek jutalomként „Rigófütyös kiránduláson” Vecsésre, Bálint Ágnes Emlékházba juthattak el, ahol játékos könyvtári programon vettek részt. E program megszervezésében és lebonyolításában nagy segítségemre voltak **Mihály Magdolna, Gintli Júlia, Lőrinc Andrea**, valamint a Sárkányos Könyvtár könyvtárosa **Dienes Éva**.

2. Az idei tanévben folytattuk a „Mese útja” programot: a „A Madarak Évé”-vel **Immár 7. éve ad rendezési elvet a könyvtári terveimnek a „Merse útja”.**

Október elején ünnepeltük a **MAGYAR NÉPMESE NAPJÁT**, melynek keretén belül első és második évfolyamot láttam vendégül a könyvtári "mese-születésnapon".

Ekkor került sor „A Madarak Évének” ünnepélyes megnyitójára is.

Gyurkó Mónika mesélte el a gyerekeknek könyv nélkül – ahogyan szokta: szívből, szívbe - Benedek Elek: A táltos kecske című meséjét – hálásan köszönjük neki!

A meseválasztás nem véletlen volt: ugyanis Tóthné Fábíán Eta által adományozott babák között vannak a mesében szereplő csodaszép királykisasszonyok – tulajdonképpen ezek köré kerestünk olyan mesét, amiben madár is található. Lőrinc Andrea több kelléket is készített a meséhez, valamint sablonokat- melynek segítségével a 3-4. évfolyamosok madaras könyvjelzőket csináltak az első-másodikosoknak. A kicsik ajándékként ezt kapták még a mese mellé. Köszönet Andinak és a 3-4. osztályok tanítóinak! A könyvjelzőkön elhelyeztem azt a linket is, mely a könyvtár weboldalára kalauzolta az érdeklődőket: itt olvashatták a Madarak évéhez kapcsolódó legfontosabb versenyeket, eseményeket.

Az első verseny – rajzverseny: **„Madarak a természetben” címmel – határideje 2017. november 17 volt. Az iskolánk által meghirdetett „Nálatok laknak-e állatok” című rajzpályázat keretén belül értékeltük a madarokról készült rajzokat. A „legszebb madár” a verseny egyik kategóriája volt.**

A második feladat benyújtásának időpontja november 27 volt: „Nyissunk madárvendéglőt!” - készítetek „öko-madáretetőt” címmel. Családi/csoportos/egyéni madáretető-készítő verseny, újrahasznosított anyagokból.

Sok szép etető készült, több alkotáson látszott a családi együtt-alkotás – s ezzel a legfontosabb célkitűzésünk valósult meg. A madárvendéglőket Lőrinc Andi rendezte el az aulában. Zsúri-elnökünk – Dobos Marianna - maga is gyakran készít újrahasznosított tárgyakat. A díjazott gyerekeket is megajándékozta saját készítésű újrahasznosított anyagból készült angyalkákkal. E két verseny eredményhirdetése karácsony előtt megtörtént – a United Way alapítvány ajándékkönyveiből könyvjutalommal is tudtuk díjai a legjobbakat.

Szeptembertől elindult a „A Hónap madara” - **Osztályok közötti verseny (3-6. évf.) is. Az elkészült faliújságokat Árvay Zsuzsi lefényképezte.**

A havonta történő váltás az év folyamán nehézkesnek bizonyult, néhány osztály végül kimaradt, a 3.c, és 3. b faliújságja kapott díjat.

Szintén szeptembertől indult a **„Őszől - tavaszig” Sétáljunk Schmidt Egonnal erdőn, mezőn, vízparton, településeken! címmel - egyéni pontgyűjtő verseny is, a 3-8. évf. számára. A könyvtárban elhelyeztük Schmidt Egon Madár kalendáriumát. Az erre vállalkozók minden hónapban megválaszolhatnak egy kérdéssort, s ezzel pontokat gyűjthetnek. Helyes válaszaikat környezetből, illetve természetismeret tárgyból is jutalmaztuk.**

Valószínűleg a tanulók túlerheltsége következtében sajnálatos módon csak novemberig akadtak pontgyűjtő gyerekek.

Januárban Tóthné Fábíán Eta babái kikerültek aulánkba Lőrinc Andrea elrendezésében. A kiállítás megnyitóján a 4. b osztály Dallos Zsuzsi segítségével közreműködött.

Februárban az iskolai farsang keretén belül zajlott a madárnak öltözött diákok értékelése. Fénykép készült minden indulóról, s emléklapot-jutalmat is kapott minden beöltözött gyerek.

Szép tavaszi verseny volt a madárnevek helyesírási versenye, melynek lebonyolításában Binnerné Árki Zsóka és a 8. b osztály 3 tanulója segített.

Április végéig tartott az olvasóverseny, s ekkora készültek el az meseillusztrációs pályázat alkotásai is. A rajzok értékelésében segítségünkre volt Kecseti Lidia - a Képzőművészeti Egyetem negyedéves hallgatója - is, aki saját tervezésű madaras oklevelével hozzájárult a Madarak évének még színvonalasabbá tételéhez.

Minden verseny értékelésére május 10-én került sor a „Madarak-éve” záróműsorán. A díjakat Kecseti Lidia adta át.

3. Könyvtári szolgáltatások

A könyvtár szerda kivételével 8 és 4 között nyitva tart, s az olvasók rendelkezésére állók.

Mind a gyerekek mind a kollégák kölcsönzéseit bonyolítom, valamint az ingyenes tankönyvek kiadását és visszaszedését is.

1-8. o. Tanári	1758	
Napi kölcs.:	650	
Tartós tk.	2701	
Össz:	5109	

Varga Lászlóné iskolakönyvtáros

7.) Diák-önkormányzati feladatok ellátása

Az igazgatóválasztáshoz kapcsolódó **képviselői ülésen** az igazgató ismertette a következő tanévekre szóló elképzeléseit és a diákok kérdéseire adott válaszokat. A diákönkormányzat ősszel és tavasszal megszervezte az

Őszi gyűjtés			
4b	13,11%	6b	8,58%
1c	7,08%	7a	8,26%
4c	5,60%	5b	5,85%
3a	5,26%	5c	4,80%
4a	4,70%	8a	3,28%
2b	4,30%	7c	3,01%
2c	4,23%	5a	2,84%
3b	2,92%	6a	2,48%
3c	2,45%	6c	2,23%
1b	2,30%	7b	2,12%
1a	2,24%	8c	1,10%
2a	0,36%	8b	0,90%

Tavaszi gyűjtés			
1c	13,41%	5c	7,75%
3b	11,96%	6b	6,34%
4b	11,36%	5b	5,44%
1b	6,34%	6a	3,72%
2c	5,20%	7c	3,44%
1a	5,13%	7b	1,75%
2b	4,67%	5a	1,66%
4a	4,21%	6c	1,49%
3a	2,21%	7a	0,72%
4c	1,98%	8b	0,59%
2a	0,27%	8a	0,50%
3c	0,12%	8c	0,00%

iskolai papírgyűjtést, melynek bevételéből részarányosan részesültek az osztályok. Ezen összegeket az osztálykirándulásokon felmerülő költségekre fordították, másik részét iskolai diákprogramok finanszírozására, jutalmazásokra fordította az önkormányzat.

A diákképviselők kívánságának megfelelően étel- és italautomatát helyeztünk el a felső tagozat folyosóján. A diákönkormányzat az iskolai diákprogramok szervezésében is részt vállalt, nyárbúcsúztató, táncos eseményt és farsangi játékokat szervezett a felső tagozat számára. A tagság részt vett az iskolánkban

megrendezett versenyek pl. Szorobán verseny, Bolyai anyanyelvi verseny szervezésében, lebonyolításában is. Év végén a képviselők csapatépítő programon vettek részt a DÖK vezető tanárunkkal.

Toró Norbert
DÖK vezető tanár



A Rákoscsaba-Újtelepi Krónikában 2017 decemberében megjelentetett beszámolóink szövege a közölt képek nélkül

A karácsonyi forгатagban keresett meg a szerkesztőség azzal a kéréssel, hogy idézzük fel az egyesület újságlapjain az eltelt négy hónap eseményeit, üzenjünk magunkról valamit Újtelep lapolvasóinak.

Az írántunk érdeklődőket elektronikus felületeink eddig is gazdagon, naplószerűen tájékoztatták életünkről. Most magam is e naplót hívom segítségül: mit is tartottunk fontosnak megüzenni Önöknek? Üssük fel hát a jegyzetfüzet lapjait!

SZEPTEMBERBEN indítottuk elektronikus naplónkat a felső tagozaton, melybe honlapunkon keresztül léphetnek be a szülők, s egyelőre a diákok értékelését követhetik nyomon. A jövő tanévtől teljesebb ki a naplóhasználat.

A hónap elején hirdettük meg, s folytattunk kampányt házi fotópályázatunk sikeréért. Arra biztattuk a diákokat örökítsenek meg mobiltelefonjaikkal érdekes őszi hangulatokat, tájrészleteket, házi kedvenceket. A novemberben számos fényképet kaptunk, s belőlük honlapunkon jelenleg is megtekinthető mustrát adtunk közre, 2018 januárjában pedig díjkiosztó kiállítást rendezünk.

Felső házi atlétikai bajnokságunk tavalyi eredményéért osztottunk okleveleket és hirdettük meg az ideit.

Horváth Réka a tavalyi bronz érmét az idén aranyra cserélte a Rákosmente futóversenyén.

Alsós társaival és az ő szüleikkel pedig a Decathlon futóversenyen is részt vettek, s pénzjutalmat szereztek az iskolának.

A Gózon Gyula Színházba szerveztünk kamaszoknak színházlátogatást a KÖVEK c. előadásra, számos csoport ingyen jeggyel látogatta a Nemzeti Színház János Vitéz előadását.

Egy meghatóan figyelmes, értékes ajándékot kapott a könyvtárunkon keresztül iskolánk. Tóthné Fábíán Eta játéktervező és -készítő (videólistánkban elérhető) varázslatosan szép bábúi költöztek át iskolánk könyvtárába, s kerülnek januárban kisaulánk üvegszekrényeibe.

Szeptemberben az iskolavezetőt minősítő tanfelügyelet után az intézmény működését is tanfelügyelők vizsgálták. A látogatást megelőző szülői elégedettség-vizsgálat eredmény részleteit a honlapon elérhető Közvetéti listánk tartalmazza: a joggal megfogalmazott kritikák és javaslatok mellett számos dicsérő, támogató jelzést kaptunk a szülők köréből. A felügyelők által készített személyes interjúk is visszaigazolták ezt. A vizsgálat eredményét

honlapunk dokumentumtárában találhatják. Köszönjük a szülők támogatói kiállását, jobbító javaslatait!

OKTÓBERBEN a népmese napján Gyurkó Monika néni interaktív mesemondását hallgathatták a diákok és könyvtárunk meghirdette az évente tematikájában megújuló komplex olvasásprogramját, az idén „Madarak éve” jegyében zajló projektet.

A hónap második hetében a diákönkormányzat papírgyűjtő akciója dübörgött mindkét tagozaton, a beiskolázásra készülő osztályok pedig pályaválasztási kiállításokra utaztak és az iskolában is megrendezték a nyolcadikosok iskolaválasztását segítő szülői értekezleteket, ahol középiskolai tanárok mutatták be középiskolájukat.

Az elmúlt évhez hasonlóan idén is számtalan külső helyszínre vezető programokat hozott az öko-napunk.

A felső tagozaton játékdélután szerveztek nyelvtanáraink a Halloween napon.

A Bolyai Matematika Csapatverseny területi fordulóján az első 10 csapat közé jutott Párducok és Dió csapatunk.

A kerületi atlétikai versenyen alsósaink III. helyet szereztek.

A hónap végén Herencsár Viktória, a Cimbalom Világszövetség elnöke, a magyar kultúra nagykövete járt nálunk interaktív koncerttel.

NOVEMBERBEN többször kellett köszönetet mondani szülői közösségeknek, hogy szakítottak időt és fáradságot arra, hogy segítsenek iskolánknak a termék csinosításával otthonosabbá tenni a diákok környezetét. A technika órákon kolléganőink is kivették részüket e munkából, illetve az ötödik évfolyamosok óráin hidegtálás kisvendéglőket varázsoltak a termekben.

Ebben a hónapban Ujj Gergő 4.a osztályos tanulónknak a kerületi szépíró versenyen elért III. helyezéshöz gratuláltunk.

Márton napi szombat estén lampionsétáltatását az eső miatt az elsötétített iskolaépület emeletei közt tettük meg, de a FitDent KFT tűzijátékát már csupán csepegő esőben nézhették a kicsik. Az estét táncház zárta.

A "Rákoscsaba 950 éves" kerületi helytörténeti versenyen iskolánkat képviselő csapat felsőben a "Napóra", alsóban a Dió csapat lett a házi versenyben elért első helyeikkel, majd a verseny döntőjében a felsősök első, az alsósok a második helyen végeztek!

Csapattagok felsőben: Szabó Veronika, Seilinger Fanni, Varga Imola és Vásárhelyi Nagy Anna

Az alsós remek csapat tagjai: Raffai Zsófia, Baki Laura, Papp József Ákos, Sassi Khaled

Iskolánk rendezte meg a Bolyai Anyanyelvi csapatverseny területi fordulóját.

Iskolánk adott helyet a helyi felnőtt SUDOKU versenynek is.

A Magyar Természettudományi Múzeum rajzpályázatáról Krasznai Emese 1.b és Gyurin Veronika 5.b "Az év emlőse a mogorós pele" c. kiírásra beküldött alkotásaikkal kategóriáikban I. helyezést szereztek.

Volt diákunk, Banda Angéla akrobatikus táncsoportjai kategóriáik dobogós helyein végeztek.

Tornászaink is a diákolimpiára készülés jegyében versenybe szálltak Veszprémben. Az erős mezőnyben Váradi Gabriella tanárnő lányai biztató szerepléssel a mezőny első harmadában végeztek. A Rákoskerti Tornakupán kicsinyeink IV. a nagyobbak III. helyezést szereztek.

A Contrapunto Kamaragyűttes koncertet adott iskolánk színpadán. Jakobey Márton.

A "Nálatok laknak-e állatok?" c. rajzpályázatunk beérkezett pályamunkákat a hónap végén zsűrizték barátaink Breitkopfne Kosovy Beáta, a BB AMI képzőművészeti tanszakának vezetője és Szalai László, tanár, rákossaba-újtelepi keramikus művész

A képeket Lőrinc Andrea rendezte kiállításra a díjátadóra meghívott közönségnek s a Vigyázó Sándor Művelődési Ház Balonyi Galériáján tekinthették meg december 11-én, s ekkor került sor a díjazott pályamunkák alkotóinak megjutalmazására.

Ikits Miléna 5. évfolyamos diákunk III. helyezést, Rózsa Erik 6. évfolyamos diákunk II. helyezést szerzett a kerületi helyesírási versenyen.

A DECEMBER első jelentős eseménye volt, hogy az iskolák internetes fejlesztése keretében az informatika termeinkben modern konfigurációs tanulói gépeket tudtunk telepíteni, projektorokat, laptopokat kaptunk.

Az adventi készülődés jegyében az alsós tagozaton meghívott szülőkkel közösen karácsonyi díszeket készítettek a diákok, a könyvtár madáretetőket építő versenyre hívta a kisdíjakokat. Körbejárt a Mikulás, a párbajtőr utánpótlás-nevelés helyi fészkeében, Budai István edzésein megtartották a szokásos házi Mikulás Kupát.

Az osztálykarácsonyok zárásaként Diadals Dudorászóink adventi koncertet adtak a Fő téren.

A Vigyázó Sándor Művelődési Házat ellepték az „egerek”. A 2. c-sek nagy sikerrel szerepeltek egeres mesejátékukkal a kerületi Mikulás műsoron. Furulyásaink a szomszédos, 40. születés napját ünneplő Óvodában adtak műsort.

Dankó Dorca diákunkért szurkolhattunk, aki bejutott a Fordított Világ Versmondó Verseny döntőjébe.

Keszler Mónika és Kincses Anikó tanárnők diákjai Balázs Benedek, Gulyás Liza, Kaposi Ádám, Kovács Panni, Maszlag Nikolasz és Scheilinger Fanni az országos angol idegennyelvi feladatmegoldó verseny második fordulójába jutottak.

A kerületi komplex rajzversenyen 2. helyezést ért el Tóth Renáta diákunk, szintén 2. helyezést ért el Békefi

László a 3. a- ból. Harmadik helyezést ért el Rákos-Zichy Vilma 5.b osztályos tanuló.

A december az ünnepre készülés hava. Az idén megleptek minket az angyalok. November óta 90 000 Ft értékben tudtunk egy névtelen szülői felajánlásnak köszönhetően ajándékutalványokat osztani rászoruló családoknak. Az iskolai Szülői Munkaközösség tartósélelmiszer gyűjtő akcióba fogott, hogy 25 nehezebb életszakaszukban élő családnak nyújtson segítséget. Az összegyűlt adományokat karácsony előtt pár nappal osztotta ki az iskola.

Pályázatunk révén a United Way Magyarország 300 db könyvet ajándékozott iskolai könyvtárának, s végül az utolsó hét egyik délutánján teljesen civil akció révén négy diákunk kapott kerékpárt, kosárlabda-készletet, vágyott szerszámot dobozt, ajándékutalványt. Zavarba ejtő volt az a felajánlás hullám, mely e kisközösséget elérte advent idején.

Köszönjük a felajánlásokban aktív segítőknek, az angyalkáknak a gondolatot. A felajánlások közvetítőjeként nem egy elcsukló hanggal találkozhattam, amikor a köszönetet hallhattam a telefonban. Most vegyék úgy, hogy továbbítottam minden megajándékozott nevében. Köszönjük!

Így jutottunk hát el a karácsonyi ünnepekig.

Az életünk persze nem mindig ilyen sikerek sora. A fenti mozaiksorból kiolvasható törődő törekvés azonban hihetetlen idegmunkával jár. Kollégáink esendő személyiségükkel dolgoznak együtt kiforratlan egyéniségekkel, a diákokkal. Emellett elvárásokkal értékelő, felettünk is keményen ítélkező szülői és diák pillantások keresztüzében tesszük mindezt. Sokszor kudarcélményekből fakadó keserű indulatok is övezik iskolai életünket tanár - szülő - diák háromszögében.

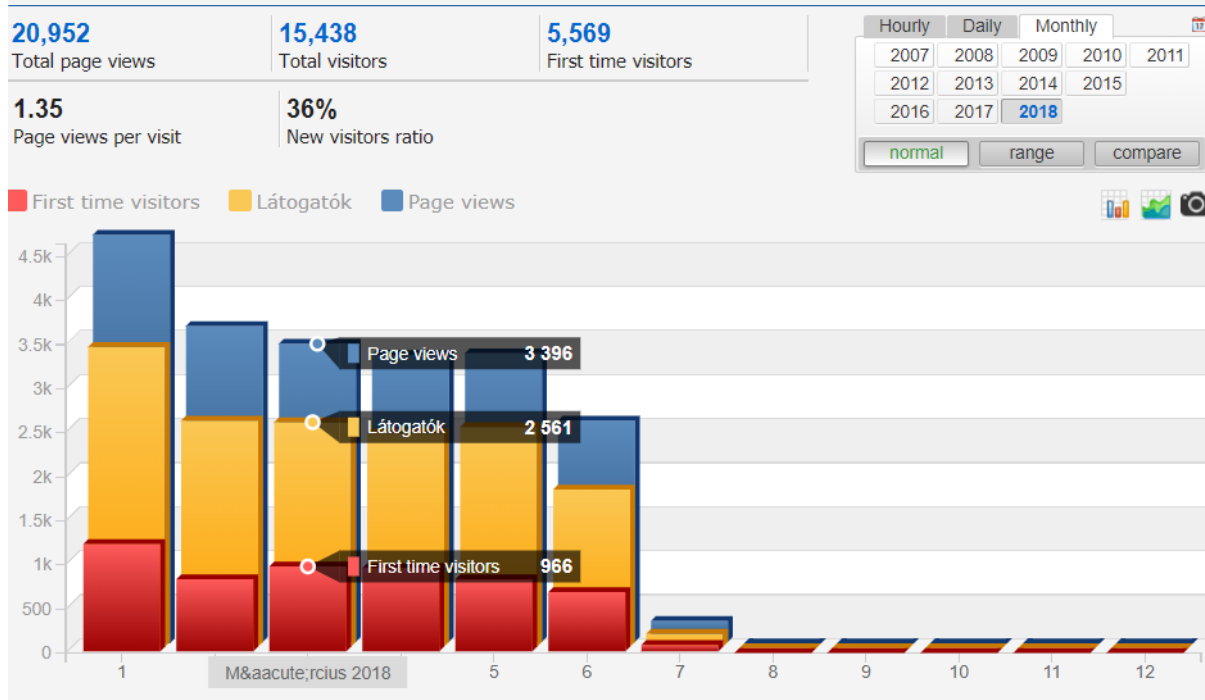
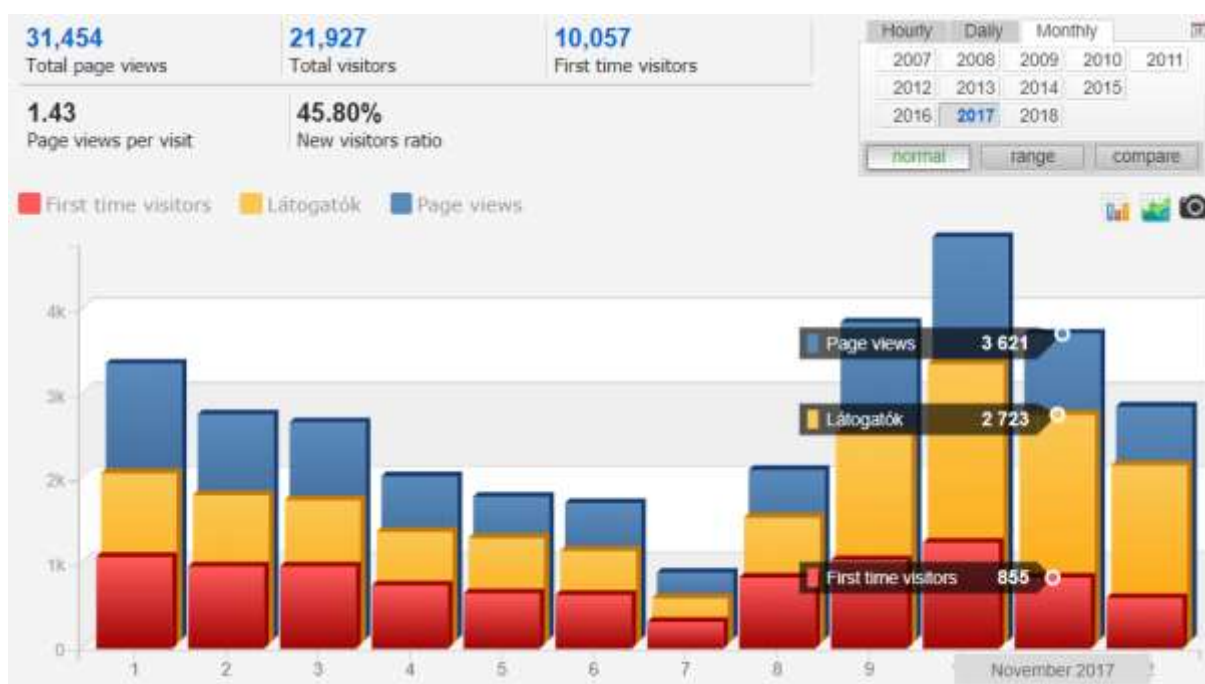
A tantestületi fehérasztalnál kértem kollégáimat, s most e lapon kérem Önöket, tisztelt szülők, hogy e háromszögben ajándékozzuk meg egymást a bizalommal. Azzal a hittel, hogy senki sem akar érdekei ellen cselekedni: a szülő segíti gyermekét iskolai sikerében, a tanár érdeke a sikert hozó békés munka, a diák pedig együttműködéssel törekszik ennek segítésére szintén felismert önértékéből. Ha e három fél szándéka időnként vagy tartósan elmarad, ne hárítsa egyik fél se a felelősséget sandán a másokra.

Igyekszünk élményekben, sikerlehetőségekben gazdag iskolai életet teremteni, de nem tudjuk ebből kispórolni a diáktól és családjától kívánt lelkiismeretes és rendszeres, kitartóan szorgalmas felkészülést, céltudatosságot igénylő munkát.

Ehhez a közös törekvéshez kívánunk Önöknek, mindannyiunknak egészséget, kiegyensúlyozott családi életet, törekvéseinkben sikert!

www.diadal.hu

Weboldalunk havi statisztikája 2017-18



Facebook oldalunk nézettségi mutatói

