

KÖZZÉTÉTELI LISTA



Diadal Úti Általános Iskola

Raffay Gábor intézményvezető
2017. június 30.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| Tartalomjegyzék | 2 |
| Kapcsolat a szülőkkel | 3 |
| Partneri elégedettségi felmérés tapasztalatai..... | 3 |
| Speciális csoportok a gyermekek, tanulók között (SNI és BTM)..... | 6 |
| A pedagógusok és a tanulók / szülők közötti kapcsolatok..... | 6 |
| Kapcsolat a tankerülettel, szakmai, kulturális és civil szervezetekkel..... | 7 |
| Az anyagi, tárgyi feltételek..... | 8 |
| Épület és a környezetének állapota, biztonságossága | 8 |
| Tárgyi felszereltség, eszközjegyzéknek való megfelelés..... | 8 |
| Személyi feltételek alakulása, munkaerő gazdálkodás | 8 |
| Létszám és változások..... | 8 |
| Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, továbbképzési terv..... | 9 |
| Az intézmény alkotói, tevékenységi légköre, az innováció támogatása | 9 |
| Statisztikai mutatók..... | 10 |
| Beiskolázás | 10 |
| Statisztikai mutatók elemzése, veszélyeztetett és lemorzsolódással veszélyeztetett diákkör. | 11 |
| A tanulói teljesítmények, neveltségi szint, fejlődés nyomon követése..... | 14 |
| Magatartás, szorgalom | 14 |
| Hiányzások (igazolt, igazolatlan, sokat hiányzók)..... | 15 |
| Gyermekvédelmi feladatok..... | 15 |
| Versenyeredmények..... | 16 |
| Országos mérések | 18 |
| OKM mérési eredmények | 18 |
| A nyolcadikos központi írásbelik eredményéről..... | 22 |
| Fakultatív hit- és vallásoktatás..... | 23 |
| Mindennapos testnevelés, iskolai sportkör | 24 |
| Napközi, tanulószoba, egész napos iskola | 24 |
| Környezetvédelmi és egészségügyi nevelés | 24 |
| Iskolai könyvtári munka (Varga Lászlóné)..... | 25 |
| Diák-önkormányzati feladatok ellátása..... | 29 |
| Rendezvények, ünnepek | 29 |

Kapcsolat a szülőkkel

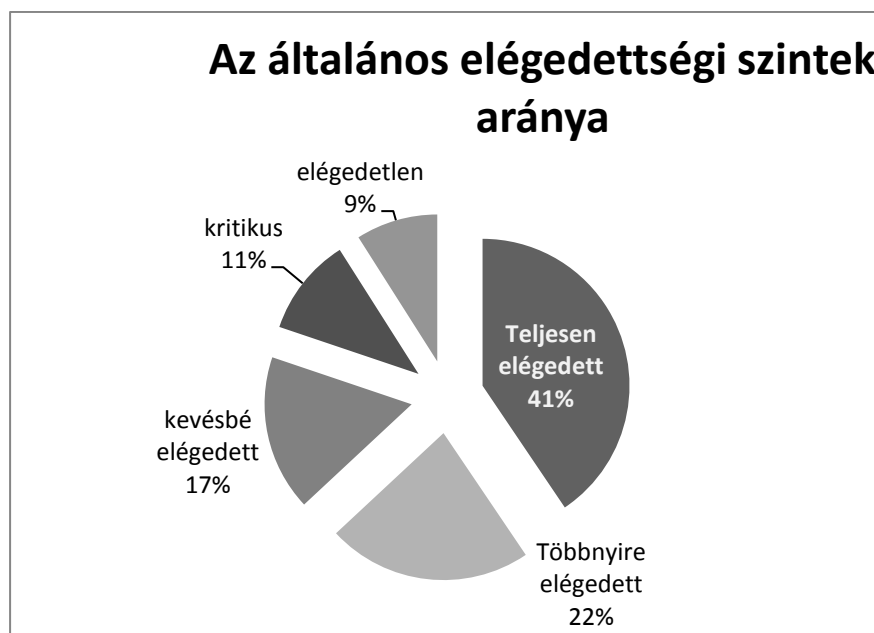
- A megszokott személyes találkozásokon (szülői értekezleteken, fogadóórákon) túl elektronikus osztályfőnöki belső értesítő rendszer, iskolai webes felületeken keresztüli tájékoztatás, Facebook-oldalon keresztüli vezetői tájékoztatás történik.
- Ebben a tanévben is (kevesebb számban) tartottam egyeztetéseket szülői panaszkezelést tantárgyi értékelés vagy tanár-diák konfliktust követő szülői panasz ügyében.
- Egy esetben vallottunk kudarcot a kompromisszumkereső eljárásrendben (1. évfolyam) . A második félévben a már előzőleg számos esetben megtörténő, gyengédebb felszólításokkal kísért első órai kéréseket és órai munkát megzavaró szülői felkíséréseket követően szigorúbb eszközökkel kezdtük orvosolni. Ennek következménye lett a szülő részéről alaptalanul megtett rendőrségi feljelentés, majd később tankerületi bejelentés. Az esetek kivizsgálása mind a rendőrségen, mind a tankerületben az iskola álláspontját igazolta vissza. A következő tanévtől a szülő remélhetőleg a körzetéhez tartozó általános iskolába írhatja a kislányát.
- A szülői munkaközösséget év elején és félévben tájékoztattam az iskolai életről, aktuális eseményekről, várható közös feladatainkról.
- Hagyományainkhoz híven a beiskolázások során (első-középfiskola) tájékoztattuk a beiskolázási eljárásrendről a szülőket beiskolázást, tagozatváltást segítő tájékoztató szülői értekezleteken.
- A szülők változatlanul gyerekkíséréssel, munkával segítik az énekkari, színjátszói munkát (díszletszállítás). Cserébe az iskola alkalmazkodik ezen szülői csoportokhoz, segíti a speciális kéréseiket. A sportversenyekre is (főként alsóban) sok gyermekszállítási segítséget kapunk a szülőktől.
- Szülői szponzorálás az idén kevesebb esetben történt, de örültünk annak, hogy két cég változatlanul segíti a 7.-8. évfolyamnak szóló tanulmányi versenyünket.
- Alsós kollégáink családlátogatások alkalmával is igyekeznek tájékozódni, együttműködést megalapozni a nagyobb figyelmet igénylő diákok szüleivel.

Partneri elégedettségi felmérés tapasztalatai

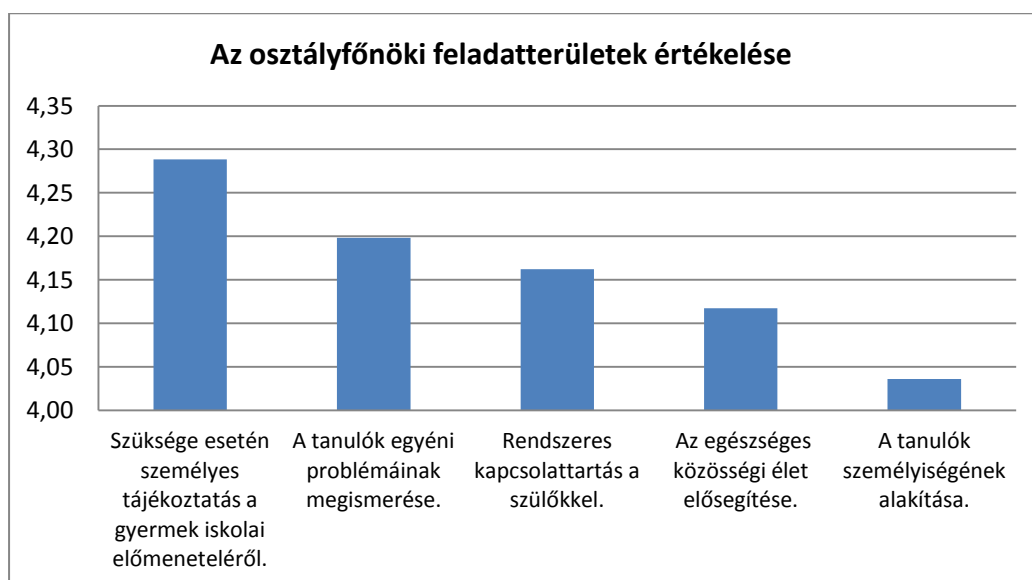
A tanév második felében a szülői körben elégedettségi vizsgálatot végeztünk a tanfelügyeleti eljárásrendet is figyelembe véve, elektronikus kérdőívvel. A kiküldött kérdőívekre a megkérdezettek 50%-a adott választ, 60 %-uk diplomás végzettséggel. A minta bár nem sikerült reprezentatívra, hiszen a teljes szülői körnek csupán egy ötödét adják, e kör nagy valószínűséggel a véleményformáló, -alakító réteghez tartozhat.

(Mérési hibánk volt, hogy a mintába került szülőket nem értesítettük ki ellenőrzőn keresztül, hogy a mintában szerepelnek, s a postafiókban nem figyelték a felkérést)

A válaszadók kétharmadát az alsó tagozat adta.



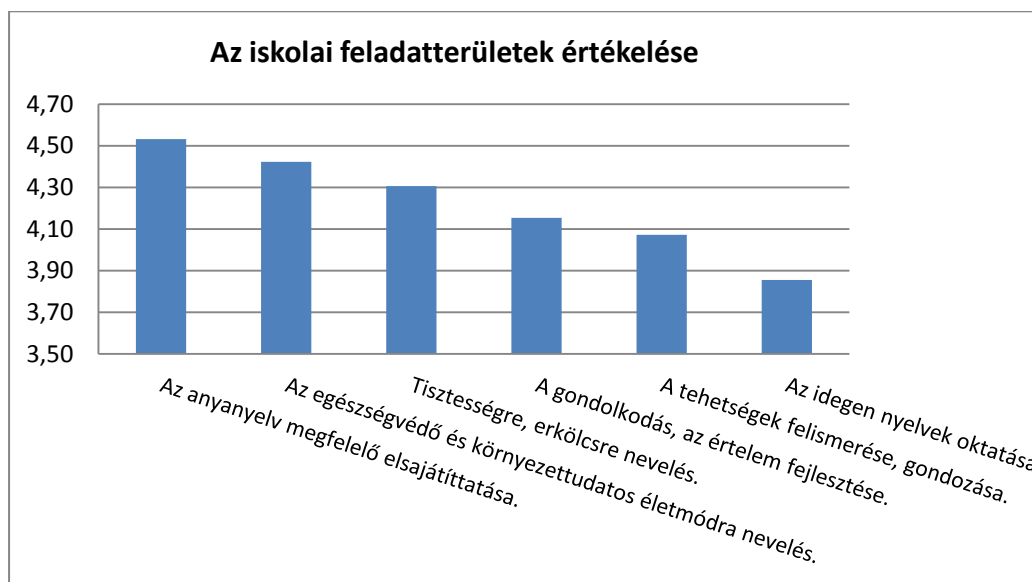
A kérdőív első, értékválasztós kérdéscsoportja az osztályfőnöki munka értékelését várta



Az értékek az elégedettség tartományába esnek. A személyesség előrekerülésének vélhetően az alsósok jelentősebb aránya okozza.

| | alsó | felső |
|--|------|-------------|
| Szüksége esetén személyes tájékoztatás a gyermek iskolai előmeneteléről. | 4,37 | 4,15 |
| Az egészséges közösségi élet elősegítése. | 4,23 | 3,93 |
| A tanulók egyéni problémáinak megismerése. | 4,21 | 4,18 |
| Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel. | 4,17 | 4,15 |
| A tanulók személyiségének alakítása. | 4,13 | 3,88 |

A felső tagozaton hátrébb esnek „A tanulók személyiségének alakítása” és „Az egészséges közösségi élet elősegítése”, hiszen az osztályfőnök már nincs olyan napi rendszerességgel jelen a diákok napi problémáiban jelen, mint a tanító.



| | alsó | felső |
|--|------|-------------|
| Az anyanyelv megfelelő elsajátíttatása. | 4,56 | 4,48 |
| Az egészségvédő és környezettudatos életmódra nevelés. | 4,49 | 4,30 |
| Tisztességre, erkölcsre nevelés. | 4,38 | 4,18 |
| A gondolkodás, az értelem fejlesztése. | 4,23 | 4,03 |
| A tehetségek felismerése, gondozása. | 3,99 | 4,23 |
| Az idegen nyelvek oktatása | 3,48 | 4,53 |

Az iskola kiemelt feladatköreinek tetszésindexe némileg alább esik, de a „többnyire elégedett” sávban mozog. Érdekes, hogy a házi versenyeket, a számos díjazással kísért olvasáspedagógiai témaévet szervező

alsó tagozaton „A tehetségek felismerése, gondozása” terület az utolsó előtti helyre került rangsorban, míg a felsőben előbbre, a harmadikra.

Az „Idegen nyelvek oktatása” terület alsó tagozatos utolsó helye – szemben a felsővel, ahol az élen jár - jelzi egyrészt azt, hogy a szülők az első három év órarendhez kötött, de mégiscsak ráhangoló, kevés óraszámú szakköri foglalkozásaival szemben kritikusak, türelmetlenek; nem értik, hogy ezek az első évek nem erről szólnak, másrészt, azt hogy a felsőben elinduló kimeneti ponton külső vizsgával záruló nívós csoportbontás, hasznosságát, eredményeit felismerik.

Az intézményi tanfelügyeleti értékelő sorra adott válaszok az alábbiak szerint alakultak:

| | alsó | felső | összesítve |
|--|------|-------|-------------|
| Gyermekem tisztában van a követelményekkel. | 4,37 | 4,64 | 4,50 |
| Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres. | 4,45 | 4,23 | 4,34 |
| Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére. | 4,40 | 4,21 | 4,30 |
| Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását. | 4,34 | 4,25 | 4,30 |
| Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.). | 4,28 | 4,31 | 4,29 |
| Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. | 4,08 | 4,29 | 4,19 |
| Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.] | 4,13 | 4,13 | 4,13 |
| A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket. | 4,17 | 4,00 | 4,09 |
| Az intézménynek jó a híre, képzett, lelkiismeretes pedagógusok jó színvonalon végzik munkájukat. | 3,93 | 4,05 | 3,99 |
| Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére. | 3,90 | 4,05 | 3,97 |
| Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. | 3,81 | 4,08 | 3,95 |
| Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit. | 3,83 | 4,05 | 3,94 |
| Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit. | 4,01 | 3,82 | 3,92 |
| Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését. | 3,95 | 3,86 | 3,91 |
| Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat. | 4,06 | 3,73 | 3,89 |
| Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias. | 3,62 | 3,36 | 3,49 |

Az **esszéválaszokra lehetőséget adó kérdések** közt többségben voltak az elégedetlenség és a változtatási elképzelések megfogalmazására lehetőséget adók, és ha összevetjük az iskolai gyakorlatban pozitívnak jelölt sajátosságokkal, akkor természetesen erősen érződik bennük a személyes tapasztalatok sokszínűsége (gyermek részt vesz-e iskolán belüli programokon, nyelvet milyen eredményességgel, milyen nívócsoportban tanulja, milyen osztály összetétele, szociokulturális háttere).

Pozitív elemek a szülői jelzések közt:

- Az iskolát családi, segítő intézményként említik.
- Olyan gyermekbarát, fejlesztő iskolának is nevezik, melyben elismerik igyekezetünket az együttműködésre, a diákok teljesítményének pozitív megerősítésére, az intézmény fejlesztésére.
- Kiemelik az alsós tanítók szülők felé nyitott kommunikációját
- Kiemelkedő egyéni szaktanári munkákat érzékelnek, igyekvő gárdának érzékelik a felső tagozatos tanári kart is.
- Az iskolai programgazdagságot és –sokszínűséget, az alsós tematikus könyvtári programsorozatot dicsérik.
- A felső tagozatos nívócsoportok eredményeit érzékelik, visszajelzik, gondokat a normálcsoportokban zajló munkában érzékelnek (igyekezet, munkafegyelem).
- Az ötödikes tanulószobai munkának jó a visszhangja.
- Tetszik nekik közösségi tereink dekorálása, arculata.
- Szeretik, hogy életünkről folyamatosan tájékozódhatnak webes felületeinken, tanárok közül sokan érhetőek el ugyancsak elektronikus felületeken.

A sokszor magunk közt is felismert, itt szülők által is megfogalmazott kritikák és ajánlások közt hangsúlyosan jelenik meg:

- A tanári/tanítói információ-megosztás gyorsabb, alaposabb megszervezése.
- A felsőben közösségépítő szabadidős foglalkozások még hatékonyabb szervezésének igénye.
- A nehezen nevelhető, beilleszkedési zavarokkal küzdők integrálásából fakadó órai munkát, közösségi életet nehezítő esetei. Több szakember jelenlétét vagy szegregációt sürgetnek.
- A közepesek felkarolását, egyéb iskolai területeken (házi versenyek) sikerhez juttatását említik.
- A szakemberhiánnyal küzdésünk miatt születő szervezési, feladat-ellátási anomáliákat panaszolják fel.
- A kritikákból érzékelhető, hogy kollégáknak jobban kell figyelni arra, hogy gyerekcsoporton belüli kommunikációjuk kiegyensúlyozottabb legyen. Emberi mivoltunkból fakadó megfáradtságunknak, türelmetlenségünknek nehezen felelhető következményeit hordják magukban a szülők.
- Igénylik az e-naplót és a leckeüzeteket, a leckék, az értékelés folyamatosabb visszajelzése érdekében.
- A kamaszok viselkedésbeli és öltözködési nyegleségének, órai magaviseletének szigorúbb kezelését, miközben megfogalmazzák, hogy e feladatban érzik a szülői háttér szükségességét/hiányát.
- Kevesebb lexikát, és több logikus gondolkodást ösztönző tanári elvárást, a tanulás tanításának gyakorlatát, digitális eszközpark fejlesztését kérik.
- Végül, de nem utolsó sorban az étkeztetés, a menza minőségéről szóló panaszok zárják a sort.

Speciális csoportok a gyermekek, tanulók között (SNI és BTM)

A törvény szerint a kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyik nagy csoportját a különleges bánásmódot igénylő gyermekek/tanulók alkotják. E csoporton belül találjuk a sajátos nevelési igényű gyerekek és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók csoportját. E két csoport iskolánk tanulói között is fellelhető.

A Gyurkovics Tibor Általános Iskola, Készségfejlesztő Speciális Szakiskolai Előkészítő, EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózata 19. fő SNI-s tanuló, míg fejlesztő pedagógusaink 93 fő BTM-es tanuló ellátását biztosították a 2016/2017-es tanév során.

A 93 BTM-es diákból 52 alsós tanuló. 41 fő egy tantárgyból, 50 fő anyanyelvi és matematikai nehézséggel is küzd

SNI-s tanulóink pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásban részesültek a 3. sz. Fővárosi Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ, vagy a Beszédivizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ szakértői véleményében megfogalmazott egyéni fejlesztési javaslatok alapján elkészített egyéni fejlesztési tervek szerint. BTM-s tanulóink fejlesztő foglalkozásai a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVII. Kerületi Tagintézménye szakértői véleménye alapján valósulnak meg.

Mind a rehabilitációs, rehabilitációs, mind pedig a fejlesztő foglalkozások során a tanulók személyiségfejlesztésén kívül általános képesség és készségfejlesztés, a figyelmi állapot, a motiválhatóság, az irányíthatóság fejlesztése, a kooperációs készség javítása is megvalósul.

A tanév elején új kolléga felvételével megnyugtató módon sikerült rendezni a fejlesztő pedagógusi munkaközösség szakos ellátottságát. Munkája nem csupán a fejlesztői, de (dobtanári végzettsége révén) a zenei nevelés terén is intézményi haszonnal járt (tehetség gondozás, rendezvényi segítség). A kolléga a tanév végén közoktatás-vezetői szakvizsgát tett.

A pedagógusok és a tanulók / szülők közötti kapcsolatok

A szülőkkel kialakított kapcsolatról fentebb már szóltam.

Az alsó tagozaton számos olyan osztályprogramot szerveztek a tanítók, mely a gyermeke iskolai élete iránt fokozottan érdeklődő szülő bizalmát, információéhségét kielégíti, növelik a szülő bizalmát, támogatói hozzáállását.

A szülők többsége támogatja az iskolát, ezt az idej szülői elégedettségmérés igazolja vissza. A kérdéssor végén feltett kérdésre „**Mennyire jó szívvel ajánlaná iskoláját beiratkozásra iskolát kereső szűkebb környezetének?**” az alábbi arányú válaszokat adták:



Mindemellett sajnos mindig adódnak, és így az idén is történtek olyan esetek, születtek olyan igények mindkét tagozaton, melyekben igyekezetünk ellenére nem tudtunk megfelelni egy szűkebb szülői kör reális illetve túlzott elvárásainak (szülői elégedettségi felmérés kritikai véleményei).

Egy család részéről például ért az idén minket olyan támadás házirend betartására törekvésünk miatt, mely először – később hatóság által is alaptalannak ítélt – rendőrségi feljelentésben, majd tankerületi bejelentésben testesült meg. Az eset kivizsgálása az iskolavezetés igazát, jogos eljárását állapította meg.

A felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség beszámolója szerint a családok bevonása egyes osztályprogramokba (közös kirándulás, színházlátogatás, anyák napi műsor, karácsonyi színdarab bemutatása stb.) a munkatervben is megjelenő követelmény, ám ezek megvalósításától annak ellenére idegenkedik a felső tagozatos szakmai közösség, hogy ez jó alkalom lenne a szülői házzal való kapcsolatépítésre.

Az iskola vezetése elmondta a kollégáknak, hogy a webes arculatépítés mellett minden kolléga személyes felelőssége, hogy diákokkal és szülőkkel folytatott tantermi és tantermen kívüli kommunikációja is a pozitív intézményi arculatot építse.

Diákjainkkal a statisztikában is kimutathatóan (a magatartás értékelésének átlaga) többnyire kölcsönösen elfogadó, együttműködő viszonyban él a tantestület. Leginkább – a többi iskolához hasonlóan - május hónapban a nyolcadikosaink körében élnek meg kudarcos heteket tanáraink, hisz e diákkör a biztos felvétel tudatában kiereszt, órai munkafegyelme romlik, s ez igazgatói szobáig érő konfliktusokat is generál alkalmasint.

Kapcsolat a tankerülettel, szakmai, kulturális és civil szervezetekkel

- A tankerület vezetőjével, referenseivel a hivatali rendnek megfelelően zajlik a szakmai munka, de elmondható, hogy személyes egyeztetések alkalmával is készséges segítőkészséget tapasztaltunk (lásd fentebb említett panaszkezelés). Az év során tankerülettől kapott költségvetési összegeket hasznosan sikerült felhasználni (szertárfejlesztés, jutalomkönyv-vásárlás év végén). A januári törvényi változásokkal (szakmai és működtetői feladatok egy kézbe kerülése) együtt járó feladatokban (pl. költségvetési tervezésben adatszolgáltatás) együttműködtünk.
- Kapcsolat a kerületi szakmai intézményekkel (óvoda, iskola, Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Intézet)
 - A szomszédos óvoda vezetése segítséget ajánlott az iskolai beiskolázási toborzásban. Iskolánk igyekezett partnerséget mutatni ebben a felajánlásban: az előző évekhez hasonlóan helyet adtunk tornatermünkben versenyre felkészülésükhöz, a Kihívás napi játékuhoz, kiállításainkra átjöttek a magyar kultúra napján. A szomszédos Micimackó Óvoda 40. születésnapján kiállítással és az ünnepi műsoruk keretében fellépéssel köszöntöttük őket, a Robogó Óvodát pedig hangosítással segítettük az év végén.
 - A Nevelési Tanácsadó munkatársaival a kapcsolat a hivatali rend keretein belül zajlik. **Az idén szakmai napunkon előadásait látogattuk.**
 - A Gyermekjóléti Szolgálattal idén súlyosabb esetekben nem kellett közösen fellépniük.
- Az önkormányzati képviselőkkel változatlanul jó a kapcsolat. Az előző évekhez hasonló rendezvényekben (párbajtőr országos verseny, kerületi angol idegen nyelvi verseny 300 000 Ft) továbbra is mellettünk álltak, sőt az idén – a Magyar Vívó Szövetségtől kapott 7 000 000 Ft-os **intézményfejlesztési támogatást** – az önkormányzat **2 000 000 Ft-tal fejelte meg**, hogy a beruházást a terveknek megfelelően tudjuk megvalósítani. **Önkormányzatunk a következő tanévben tartán sportpadlójú kézilabdapályát tervez megépíteni sportudvarunkon.**
- A Gyurkovics EGYMI utazó gyógypedagógusaival együttműködünk, kapcsolatunk jó.

- **A művelődési házak és a Gózon Gy Színház** felkéréseinek az idén is eleget tettünk fotópályázaton szerepléssel, fellépéssel a Ligeti Piknik műsorában, színházi előadások és nyílt próbák látogatásával. A művelődési ház támogatta a Márton napi rendezvényünket műsorral. Az elmúlt évekhez hasonlóan látogattuk meg a magyar kultúra napján az ünnepi kiállításokat.
- A Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár **Rákoskeresztúri Könyvtára** és **Rákoscabai Fiókkönyvtára** az idén is 5.-6. évfolyamosaink könyvtárismereti rendkívüli óráját.
- **Lengyel Nemzetiségi Önkormányzat** évről évre művészeti csoportunk támogatója, az idén nem mi láttunk vendégeket az iskola falai közt, hanem minket fogadtak vendégfellépésre a Dél-Lengyelországi Krosno Járásban. A diákok fellépését, mint számos más diákprodukciókat weboldalunkon és kapcsolódó felületeken (Facebook, YouTube, Inda Foto) tekintheti meg.
- **Közösségi szolgálatra** továbbra is befogadunk középiskolás volt diákjainkat.
- **Civil szervezetek meghívására ünnepi koszorúzásokon** vettünk részt.
- A **Rákoscaba Újtelepért Egyesülettel** közösen rajzpályázati kiállítás (Nálatok vannak-e állatok?...) szervezésében működtünk együtt. Helyi lapjuk az idén is két alkalommal adott helyet intézményi eredményeink bemutatásának.

Az anyagi, tárgyi feltételek

Épület és a környezetének állapota, biztonságossága

Az udvaron található leamortizálódott „Fahajó” mászóka bontása vagy alapos felújítása hatóságilag előírt feladat lenne.

A nagy alapterületű udvar gyepe a nagy tavaszi-nyári szárazságok és a gyerekek udvari játéka miatt erősen megkopott, a rézsűk erodálódtak.

Az aréna betonlépcsője is sok helyen repedt, javításra szorul.

Nem régen lapozással felújított főbejárati lépcsőnk elfagyás miatt megrepedezett lapjait a nyári felújítás alkalmával fogják javítani.

Déli fekvésű ablakainkra felszerelt fényvédő fóliák beszürkülését jelentettük, visszabontását kértük. A nyárra betervezett munkát magas költségekre hivatkozva a fenntartó elnapolta.

Tárgyi felszereltség, eszközjegyzéknek való megfelelés

Bútorzat

Ebben az évben nem történt e téren beszerzés, de az év végén jeleztük, hogy az idei tanév 4. negyedikes osztályának (a 4.d. összevonása) felsőbe lépésével 3. magas létszámú osztály elhelyezésére kell készülnünk, ezért 2. teremnyi bútort rendeltünk. A bútorokat a nyár folyamán megkapjuk.

Beszerzések

Az alábbi táblázat szerint a tanév során 2 513 599 Ft-nyi támogatást kaptunk.

Különösen örülünk annak, hogy a szakmai munkánkat az önkormányzat képviselőin keresztül még az idén is támogatta (64%). Az immár 22 darabossá növő tabletkészlet lehetőséget ad arra, hogy néhány alsós és felsős kolléga szakórán a tanulók szélesebb körét foglalkoztathassa velük, a rendezvényi támogatás pedig a sport- és tanulmányi versenyek megrendezését könnyítette.

A táblázat nem bár tartalmazza, de a tanév során született a Magyar Vívó Szövetség és Rákosmente Önkormányzata összefogásával megadott 9 000 000 Ft-os intézményfejlesztési támogatás, melyből a tornaterem sportpadlója újul meg. A tanév végén jelezte a képviselőnk, hogy a közel jövőben tervezik egy tartán felületű kézilabda pálya kialakítását hátsó salakos pályánk helyére.

A tankerület 800 000 Ft-os támogatásából egy régi elmaradást pótolhattunk, amit egyrészt a forráshiány, másrészt az ambiciózus szakember hiánya teremtett: fizikaszertárunk demonstrációs anyagának felújítását.

A diákönkormányzat a 35. születésnapra öregdiák találkozó bevételéből megújította a hangosító berendezéseket erősítő és aktív hangfalak vásárlásával.

Személyi feltételek alakulása, munkaerő gazdálkodás

Létszám és változások

Engedélyezett alkalmazotti létszámunk: 58,95 fő

Pedagógus létszáma: 53,95 fő

Titkárság: 3 fő

Pedagógiai asszisztensek: 2 fő

Iskolapszichológus: 1 fő felállás (a tanév végén felmondott, magánpraxisba fog)

Rendszergazda: 1 (heti 10 órás megbízási szerződéssel)

A tanév folyamatos tantestületet érintő munkaügyi feladata volt a személyi változások követése.

A 2017. januári törvényi változásoknak megfelelően az addig iskolagazdaként feladatellátó kolléga gazdasági ügyintézőként folytatja munkáját (az ebédpénz szedésével segíti az önkormányzat étkeztetési feladatellátását), a konyhai személyzet a konyhával együtt az önkormányzat felügyelete alá került. A technikai személyzet irányítása az iskolavezetés hatáskörébe került, s kérésünknek megfelelő létszámban, teljes értékű portaszolgálattal bővült.

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, továbbképzési terv

A pedagógiai munkához kellő szakos ellátottságunk van.

Az idén is lezajlott két **pedagógus II. minősítés** és két kollégánk sikeres **mesterpedagógus minősítést** szerzett, mesterprogramjuk anyanyelvi műveltségi területhez kapcsolódik.

Mint azt már említettem, az új kollégák belépése erősítette a tantestületet, és az újabb pályázatással, melynek lezárása a beszámoló írásával egy időben zajlik, hitünk szerint újabb szakmai megerősítést jelent majd.

Mint minden évben az idén is megfogyatkoztak a továbbképzésre kötelezett kollégák száma. Ennek egyik oka a tantestület magas korfája, másik oka, hogy a kötelezettség korhatárát három évvel csökkentették januártól.

Az előzőleg továbbképzési programban tervezett, ingyenes POK képzésekbe kollégák nem kerültek be, **az elektronikus naplóra átállás előkészületi képzései jelentettek továbbképzési lehetőséget** a kollégák számára.

Intézményvezető május folyamán „Az intézményi önértékelésre épülő vezetői önértékelés és intézményfejlesztési terv” című tanfolyamon vett részt.

Az intézmény alkotói, tevékenységi légköre, az innováció támogatása

Egy iskola oktató-nevelő tevékenységének eredményessége nem csupán a bizonyítványok átlagában, a mérési eredményekben ragadható meg. Iskolánk gazdag rendezvényi naptárral él évről évre. Ezek a „rendezvények” nem csupán „piár” céllal megrendezett külsőségek, hanem éppen azokat a nevelői, képzési törekvéseket mutatják fel, melyet a tantermi foglalkozások során végeznek kollégáink, s nem mérhetőek egzakt számokkal, átlagokkal. Fontosnak tartjuk őket, hiszen e fellépések, bemutatkozások az óralátogatások, belső ellenőrzések feljegyzéseinél is hitelesebben igazolják sok kollégánk, a munkaközösségek szakmai törekvésének hasznosságát, minőségét. Például

- Az iskola belső terei, tantermi dekorálása, rajzkiállításai, rajzpályázati eredményei az alsós kollégák igen kreatív képzőművészeti ösztönző munkájáról árulkodnak. Az egész napos oktatás alsós rendszerében születő időkeret jó lehetőséget ad ehhez, s ők ügyesen élnek vele.
- Rendezvényeink az idén is színvonalas zenei (énekkar – néptánc – furulya - dob) nevelő munkáról tanúskodnak.
- Tornászaink országos elődöntőig jutása, a párbajtőr diákolimpián helyezéseket elérő növendékeink, országos párbajtőrversenyünk szervezetsége, a kerületi atlétikai és sportjátékon szerzett helyezések testnevelőink törekvéseinek eredményességéről beszélnek.
- Az idegen nyelvi nivócsoportokban végzett szakmai munka dicsérete a csoportok teljes létszámú sikeres Junior-vizsgái, kollégáink érdeme a kerületi angol nyelvi verseny gördülékeny levezetése, az ott szerzett versenyeredmények.
- A Bólyai csapatverseny és a XIII. Szorobán verseny egy-egy területi versenyének megszervezése az alsó tagozatosok szakmai törekvésének eredménye.
- Kollégáink közül egyre többen használják mértéktartó elővigyázatossággal munkájukat bemutató, honlapunk mellett szerkesztett, szűkebb célközönségüknek szóló webes felületeiket.
- **Köszönetet kell mondani a felső tagozatnak azért a nyitottságért, készségességért, amellyel felkészült a 2017-18-as tanévtől induló e-napló beindítására. Ebben a tanévben, gyakorlás jelleggel, zárt formában a hetedik évfolyamon ismerkedtek a KRÉTA rendszerrel. Ez egy fontos innovációs lépés iskolánk életében.**
- Örülünk annak, hogy az idén újabb mestertanári minősítések születtek, s így immár 4 mestertanárunk szakmai munkájára számíthatunk.

Statisztikai mutatók

Beiskolázás

- **Elsősök beiratkozása**

Az elsős beiskolázás Január 23-án kezdődött el az Iskolahívogató programunkkal, április végén zárult a beiratkozással. A sportosztályba jelentkezők képességeit február elején mértük föl. Mivel ebből a létszámból nem lehet válogatni, tudomásul kell vennünk, hogy az ide bekerülni szándékozó gyerekekről a felmérés segítségével csupán információhoz juthatunk. A leendő elsős szülők június 12-én, a 0. szülői értekezleten hozzájuthattak az iskolakezdéshez szükséges legfontosabb információkhoz, felmerülő kérdéseikre választ kaphattak. Gyermekük taneszköz beszerzéséhez az iskola segítséget nyújtott a tanítók által.

Az osztálylétszámok alakulása:

| osztály | természetes létszám | SNI 2* (fő) | SNI 3* (fő) | Számított létszám |
|---------|---------------------|-------------|-------------|-------------------|
| 1.a | 21 | 0 | 0 | 21 |
| 1.b | 18 | 1 | 0 | 19 |
| 1.c | 21 | 2 | 0 | 23 |

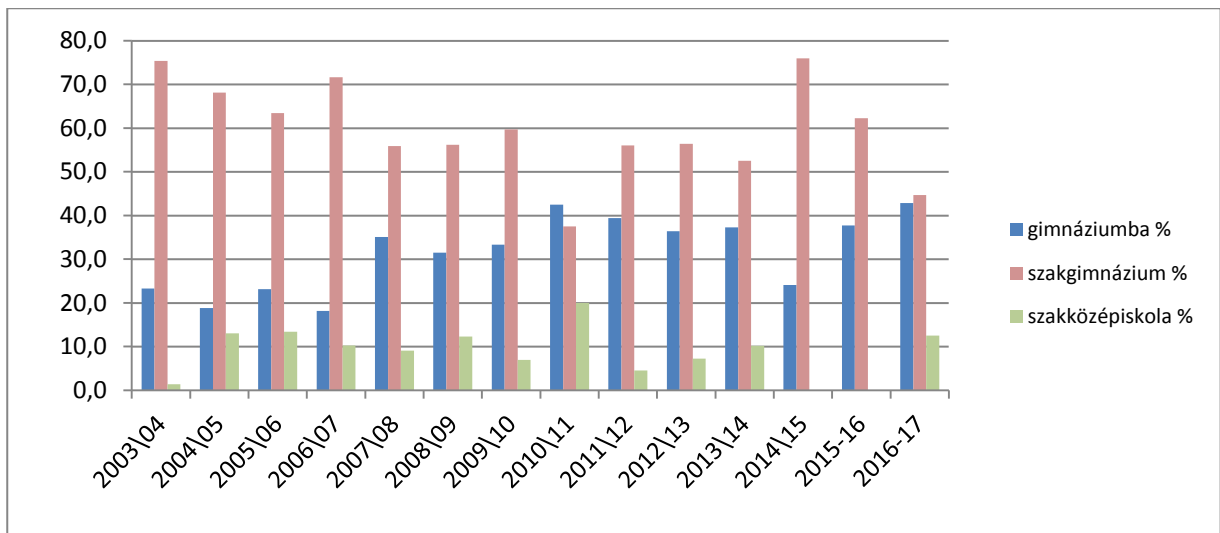
- **Középiskolai beiskolázás**

A nyolcadikos osztályfőnökök az idén is- mint minden évben - nagy odafigyeléssel, gondossággal intézték a beiskolázási feladataikat. Az iskola ismét előkészítő tájékoztatást adott év elején a folyamat lépéseiről, a középiskolai tájékoztató anyagot rendre megosztotta web-felületein, a szórólapokat eljuttatta a tanulókon keresztül a szülőkhöz. A szülői tájékoztató értekezleten gyakorlatias tanácsaik mellett meghívott középiskolai kollégák mutattak be közeli középiskolákat.

Ballagóink 24%-a tanul tovább gimnáziumban 25%-uk szakgimnáziumban folytatja tanulmányait

| Tanév | 8. évfolyamos | gimnáziumba | szakközépiskolába (2016-tól - szakgimnázium) | szakiskola (2016-tól - szakközép) | gimnáziumba % | szakközépiskola % | szakiskola % |
|---------|---------------|-------------|--|-----------------------------------|---------------|-------------------|--------------|
| 2010\11 | 40 | 17 | 15 | 8 | 42,5 | 37,5 | 20 |
| 2011\12 | 66 | 26 | 37 | 3 | 39,4 | 56,1 | 4,5 |
| 2012\13 | 55 | 20 | 31 | 4 | 36,4 | 56,4 | 7,3 |
| 2013\14 | 59 | 22 | 31 | 6 | 37,3 | 52,5 | 10,2 |
| 2014\15 | 54 | 13 | 41 | 0 | 24,1 | 75,9 | 0,0 |
| 2015-16 | 53 | 20 | 33 | 0 | 37,7 | 62,3 | 0,0 |
| 2016-17 | 56 | 24 | 25 | 7 | 42,9 | 44,6 | 12,5 |

Az utóbbi tanévekben erősödni látszik a gimnáziumokba sikeresen jelentkezők száma, a szakgimnáziumi jelentkezésekkel azonos mértékűvé vált.



Statisztikai mutatók elemzése, veszélyeztetett és lemorzsolódással veszélyeztetett diákkör.

Tanulói létszám alakulása

A tanulólétszám alakulása az utóbbi hét év távlatában egy részt igen kemény tantestületi munka eredménye, másrészt a kerületrészi, iskolába lépők számának növekedése, harmadrészt a minket választó körzeten kívüliek érdeklődése volt.

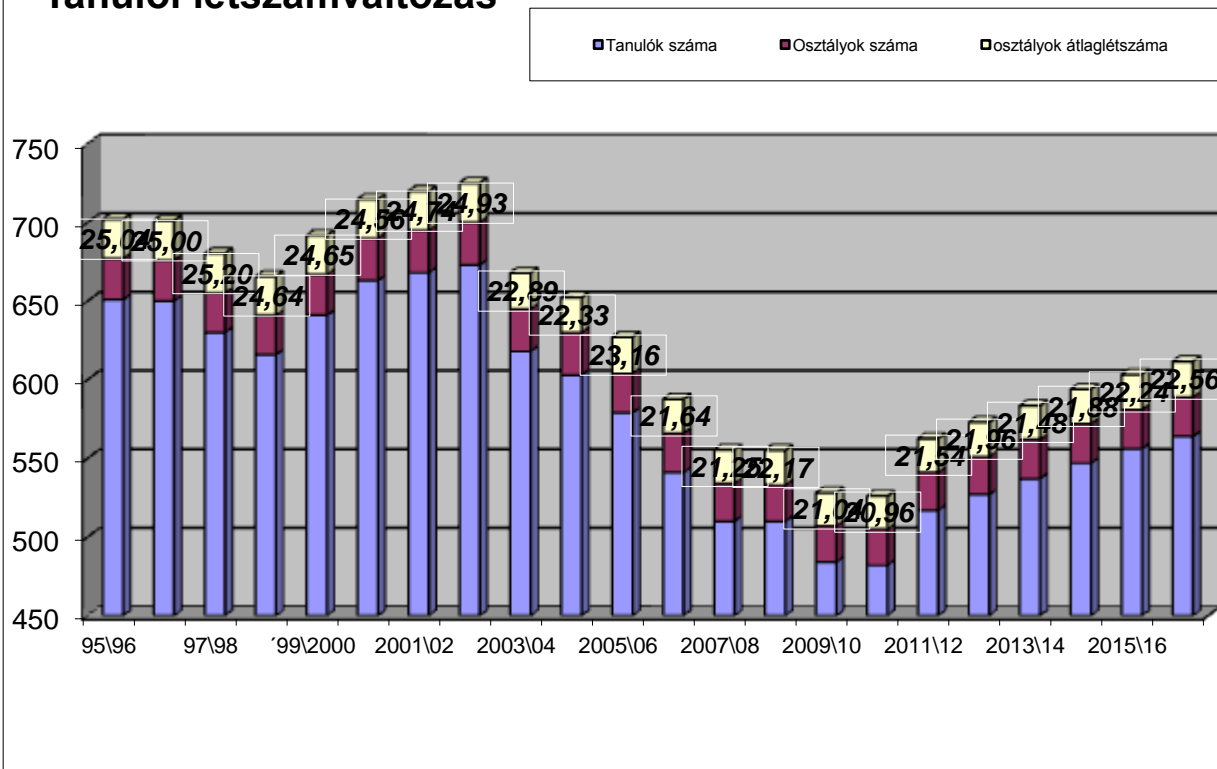
A 2009-11 közti időszak vészcsengője után a tantestület alapvető egzisztenciális érdeke lett, hogy tanulólétszámunkat a biztos háromosztályú évfolyamokat biztosító 500 fő feletti tartományban tartsa.

Ezt szolgálta a névcsoportos nyelvoktatás, a homogén tagozatváltó tanulószoba beindítása, gazdag rendezvényi naptár és internetes arculatépítés.

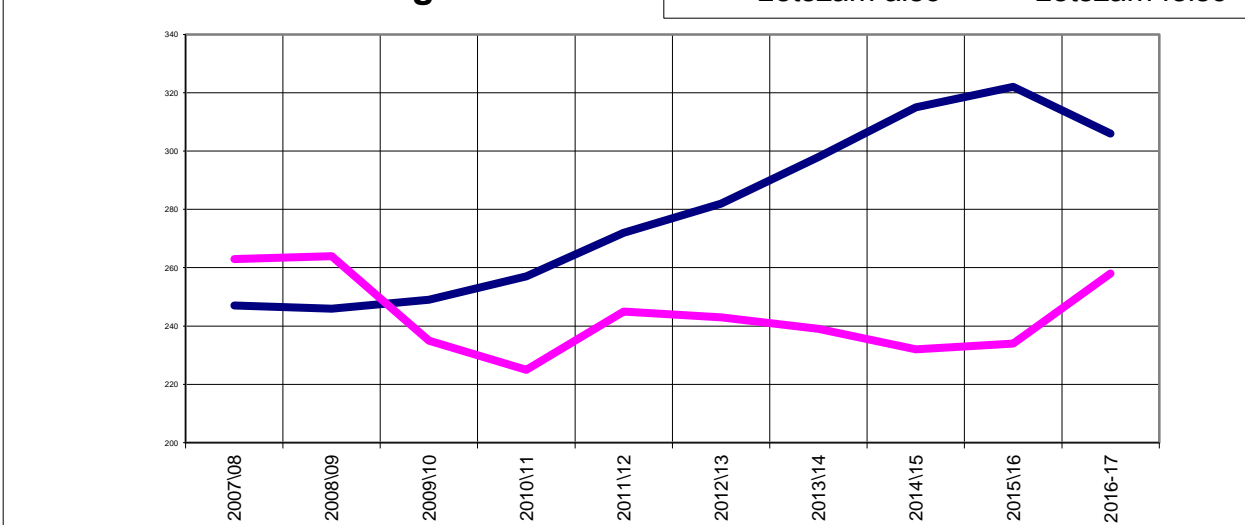
| Tanév | Tanulók száma | Osztályok száma | osztályok átlagléttszáma |
|---------|---------------|-----------------|--------------------------|
| 2009\10 | 484 | 23 | 21,04 |
| 2010\11 | 482 | 23 | 20,96 |
| 2011\12 | 517 | 24 | 21,54 |
| 2012\13 | 527 | 24 | 21,96 |
| 2013\14 | 537 | 25 | 21,48 |
| 2014\15 | 547 | 25 | 21,88 |
| 2015\16 | 556 | 25 | 22,24 |
| 2016-17 | 564 | 25 | 22,56 |

Csak remélni tudjuk, hogy a tendencia folytatódni vagy legalábbis ezen a szinten állandósulni tud, hiszen a körzetes iskoláskorú gyerekek száma az idén statisztikusan csökkent, így erőteljesebben kell megnyerni a körzeten kívüliek érdeklődését.

Tanulói létszámváltozás



Létszám alakulása tagozatonként



Tanulmányi átlagok alakulása

Ha az évfolyamok magatartás és szorgalom eredményeit nem tartalmazó átlageredményét az elmúlt évekhez hasonlítjuk, azt látjuk, hogy az utóbbi hat év átlageredményeit tartva haladunk tovább.

Jó látni, hogy ötödikesink az elmúlt 17 tanév legeredményesebb tagozatváltó évfolyama lett a törésmutatójuk is csupán 0,2-es lett (*Lejebb a törésmutatókról részletesebb adatolás olvasható*).

A hatodik és hetedik évfolyamok eredményromlása az eddigi trendtől annyiban tér el, hogy megtartották előző évi eredményüket. Ez köszönhető annak, hogy az évfolyam a hatodikos "kilépési" szakaszban nem vesztett nagymértékben diákot, a csoportszerkezet nem alakult át.

A nyolcadik évfolyam eredménye a trendhez igazodva alakult. "Lépéselőny" tanulmányi versenyünk motivációs ereje nem ellensúlyozza ezen az évfolyamon a biztos felvételi értesítővel rendelkező nyolcadikosaink év végi kieresztését (Lásd januári központi írásbelik és májusi OKM mérési teljesítmények összevetése).

Tanulmányi átlageredmények felsőben

| tanév | 5. évf átl | 6. évf átl | 7. évf átl | 8. évf átl | Iskolaátlag |
|---------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 2000-01 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,72 |
| 2001-02 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,67 |
| 2002-03 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,67 |
| 2003-04 | 4,1 | 3,7 | 3,4 | 3,7 | 3,72 |
| 2004-05 | 4,1 | 3,9 | 3,5 | 3,6 | 3,77 |
| 2005-06 | 4,1 | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,72 |
| 2006-07 | 4 | 4 | 3,6 | 3,5 | 3,77 |
| 2007-08 | 4 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,8 |
| 2008-09 | 4,1 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,8 |
| 2009-10 | 4,1 | 4 | 3,4 | 3,7 | 3,8 |
| 2010-11 | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 3,6 | 3,9 |
| 2011-12 | 4,1 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| 2012-13 | 4 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 3,95 |
| 2013-14 | 4,1 | 3,8 | 4,1 | 4 | 4 |
| 2014-15 | 4,2 | 3,9 | 3,7 | 4 | 3,95 |
| 2015-16 | 4,0 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,93 |
| 2016-17 | 4,3 | 4 | 3,9 | 3,6 | 3,95 |

Osztályok tanulmányi előmenetelének statisztikai mutatói

Az alábbi összehasonlító adatsorok értelmezését, felhasználását elemzésre, szülői értekezleten ismertetésre az osztályfőnökök, szaktanárok figyelmébe ajánlom.

| | magatartás | szorgalom | nyelvtan | irodalom | történelem | Angol | német | matematika | informatika | term.ism. | fizika | biológia | kémia | földrajz | ének | rajz | technika | testnevelés | tánc- és dráma | honismeret | etika | átlag |
|---------|------------|-----------|----------|----------|------------|-------|-------|------------|-------------|-----------|--------|----------|-------|----------|------|------|----------|-------------|----------------|------------|-------|-------|
| 6a 2017 | 4,3 | 3,7 | 3,8 | 4,0 | 3,8 | | 3,7 | 3,2 | 4,4 | 3,5 | | | | | 4,2 | 4,6 | 4,9 | 3,9 | | | 4,9 | 3,99 |
| 5a | 4,1 | 3,9 | 3,7 | 4,1 | 3,5 | | 4,0 | 3,6 | 4,0 | 3,8 | | | | | 4,3 | 4,5 | 4,9 | 4,3 | | 4,5 | 5,0 | 3,82 |
| 6b 2017 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,2 | 4,0 | | 3,3 | 4,4 | 3,6 | | | | | 4,8 | 4,5 | 4,7 | 4,0 | | | 4,9 | 4,00 |
| 5b | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,5 | 3,8 | | 3,6 | 4,6 | 3,8 | | | | | 4,1 | 4,4 | 4,0 | 4,3 | | 4,2 | 4,8 | 3,83 |
| 6c 2017 | 4,0 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,9 | 4,0 | | 3,4 | 4,3 | 3,6 | | | | | 4,7 | 4,7 | 4,1 | 4,2 | | | 5,0 | 4,02 |
| 5c | 4,3 | 4,0 | 3,9 | 3,9 | 3,5 | 4,2 | | 3,8 | 4,6 | 4,0 | | | | | 4,6 | 4,8 | 3,9 | 4,3 | | 4,7 | 5,0 | 3,98 |

Biztató, hogy a hatodik és hetedik évfolyam megtartotta az előző év eredményeit, de mint „kilépő” évfolyam az újabb középiskola felé lépők elvesztésével érzékeny veszteséget szenvedett el.

| | magatartás | szorgalom | nyelvtan | irodalom | történelem | Angol | német | matematika | informatika | term.ism. | fizika | biológia | kémia | földrajz | ének | rajz | technika | testnevelés | tánc- és dráma | honismeret | etika | átlag |
|---------|------------|-----------|----------|----------|------------|-------|-------|------------|-------------|-----------|--------|----------|-------|----------|------|------|----------|-------------|----------------|------------|-------|-------|
| 7a 2017 | 4,2 | 4,0 | 3,8 | 3,9 | 3,5 | 4,0 | | 3,6 | 4,0 | | 4,1 | 3,7 | 4,0 | 3,9 | 4,9 | 5,0 | 3,7 | 4,3 | | | | 4,02 |
| 6a | 4,1 | 3,6 | 3,2 | 3,7 | 3,5 | 3,8 | | 3,5 | 4,5 | 3,8 | | | | | 4,9 | 4,6 | 3,2 | 4,2 | | | 4,9 | 3,69 |
| 5a | 4,3 | 4,1 | 3,9 | 4 | 3,7 | 4 | | 4 | 4,5 | 4,3 | | | | | 4,8 | 4,7 | 4,6 | 4,5 | | 4,7 | 4,9 | 4,06 |
| 7b 2017 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | | 3,7 | 3,5 | 3,7 | | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 4,7 | 4,6 | 3,9 | 5,0 | | | | 3,84 |
| 6b | 4,1 | 3,8 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | | 3,6 | 3,4 | 4,2 | 3,6 | | | | | 4,9 | 4,9 | 3,4 | 4,9 | | | 4,7 | 3,61 |
| 5b | 4 | 4 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | | 4,2 | 3,8 | 4,2 | 4,1 | | | | | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,4 | | 4 | 4,9 | 3,91 |
| 7c 2017 | 4,2 | 3,4 | 3,6 | 3,5 | 3,1 | 3,9 | | 3,7 | 3,6 | | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,3 | 4,5 | 4,6 | 3,4 | 4,1 | | | | 3,72 |
| 6c | 4,2 | 3,6 | 3,4 | 3,7 | 3,2 | 3,9 | | 3,3 | 4,1 | 3,5 | | | | | 5,0 | 4,8 | 3,4 | 4,1 | | | 4,8 | 3,58 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|
| 5c | 4,4 | 3,9 | 3,5 | 3,8 | 3,4 | 4,2 | | 3,8 | 4,4 | 4,1 | | | | 4,6 | 4,3 | 4,8 | 4,4 | 4,4 | 5 | 3,89 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|

A tanulói teljesítmények, neveltségi szint, fejlődés nyomon követése

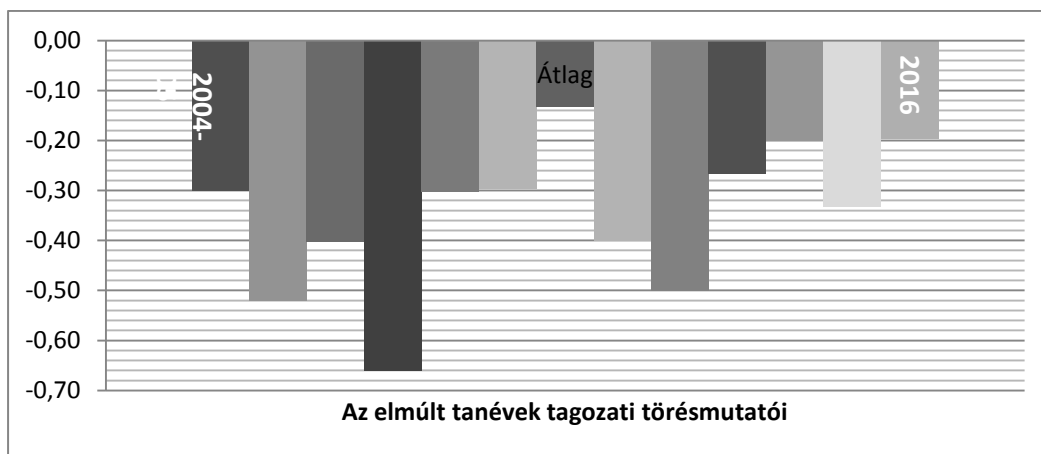
Törésmutatónk

Hagyományos elemzési területünk a tagozatváltó évfolyamok eredményességének figyelése, a tagozatváltás segítése homogén tanulószobai csoporttal.

Örvendetes látni, hogy 2007-08-as tanév óta tendenciájában javuló törésmutatóval váltanak tagozatot ötödikeseink. Mi sem dicséri jobban **a homogén ötödikes tanszobák jó szakmaisággal vezetett működését**, mint ez. Mindig lelkiismeret-furdalással figyeljük ennek a magas létszámú csoportnak a működését. Juhász Emília kolléganőnk azonban nagy elhivatottsággal és jó érzékkel győzi a feladatot. Az alsó tagozatos igazgatóhelyettes asszony ötletére alakítottuk ki a 0,5-es kiugró törésmutatót követően ezt a tanulószobai formát, s most ennyi év távlatából mutatkozik meg igazán az ötlet eredménye. Persze ehhez hozzájárul annak a szemléletnek is az megerősödése a felső tagozatos kollégákban, hogy **az elvárások fokozatos növelésével** lehet csak a tanulói kedvet fenntartva átsegíteni őket az erőteljes iskolai életformaváltáson.

| | magatartás | szorgalom | nyelvtan | irodalom | | Angol | német | matematika | informatika | term.ism. | | ének | rajz | technika | testnevelés | tánc- és dráma | honismeret | Átlag | Visszaesés közismereti tárgyakat tekintve |
|----|------------|-----------|----------|----------|--|-------|-------|------------|-------------|-----------|--|------------------------------|------|----------|-------------|----------------|------------|-------|---|
| 5a | 4,3 | 4,0 | 3,7 | 3,7 | | 4,4 | | 3,5 | 4,5 | 4,2 | | 4,5 | 5,0 | 5,0 | 4,5 | | 4,8 | 4,3 | |
| 4a | 4,7 | 4,3 | 3,8 | 3,9 | | 4,0 | | 3,6 | 4,8 | 3,9 | | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 4,5 | | | 4,3 | -0,02 |
| 5b | 4,3 | 4,0 | 3,8 | 4,0 | | 4,0 | | 3,9 | 4,7 | 4,5 | | 4,8 | 4,7 | 4,8 | 4,1 | | 4,7 | 4,3 | |
| 4b | 4,5 | 4,4 | 4,3 | 4,4 | | 4,1 | | 4,1 | 4,9 | 4,4 | | 4,8 | 4,8 | 4,9 | 4,6 | | | 4,5 | -0,26 |
| 5c | 4,3 | 3,8 | 4,0 | 4,2 | | | 4,3 | 3,6 | 4,2 | 3,6 | | 4,4 | 4,3 | 4,9 | 3,9 | | 4,5 | 4,1 | |
| 4c | 4,3 | 4,3 | 3,9 | 4,1 | | | 4,6 | 4,4 | 4,9 | 4,6 | | 4,7 | 4,5 | 4,9 | 4,6 | | | 4,5 | -0,45 |
| | | | | | | | | | | | | Összesen (történelem nélkül) | | | | | | | -0,25 |

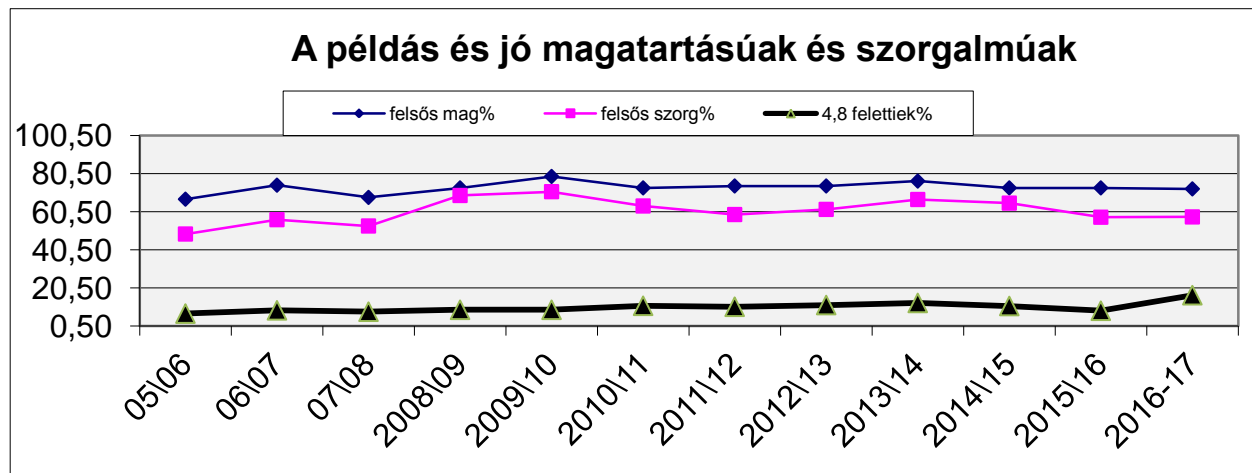
A táblázatban a közismereti tárgyak eredményeit vetettük össze, míg az alsó diagramban a készségtárgyak eredményei is az átlaghoz adódtak a magatartás- és szorgalomértékelés nélkül. Örülhetünk, hogy a két törésmutató átlaga azonos. Az 5.a osztály eredménye a tanító eredménye is, jól megalapozott gárdát engedett a felső tagozatba, míg az 5.c eredményromlásához vélhetően hozzájárult, hogy az akkori élcsapat számos tagja folytatta tanulmányait középiskolában. Kíváncsiak vagyunk arra, hogyan alakulnak majd az osztályszerkezetek a következő, 6. évfolyamos „kilépési” állomás után.



Magatartás, szorgalom

| jeles-jó | 2010\11 | 2011\12 | 2012\13 | 2013\14 | 2014\15 | 2015\16 | 2016-17 |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| felső mag % | 73,00 | 74 | 74,00 | 76,57 | 73,00 | 73,00 | 72,48 |
| felső szorg % | 63,50 | 59,00 | 61,70 | 66,90 | 65,00 | 57,60 | 57,75 |
| 4,8 felettek % | 11,10 | 10,60 | 11,50 | 12,60 | 11,00 | 8,50 | 16,67 |
| felső létszám | 225 | 245 | 243 | 239 | 232 | 234,00 | 258 |

A tantestület magatartásértékelése elégedettséget tükröz, a szorgalom megítélése is az előző évekéhez hasonló. Örvedetes a jeles és kitűnők arányának növekedése, mely mögött vélhetően az idei 7.a osztály átlagerősítő lendülete is áll.



Hiányzások (igazolt, igazolatlan, sokat hiányzók)

| Tanév | Mulasztott átlag (nap) | | Igazolatlan napok száma | | Létszám | | Tagozati létszámmal arányosan | | | |
|---------|------------------------|-------|-------------------------|------------|---------|--------|-------------------------------|-------|------|-------|
| | alsó | felső | alsó | felső | alsó | felső | alsó | felső | alsó | felső |
| 2009\10 | 11,3 | 15,1 | 42 | 118 | 249 | 235 | 0,05 | 0,06 | 0,17 | 0,50 |
| 2010\11 | 9 | 14 | 3 | 39 | 257,00 | 225,00 | 0,04 | 0,06 | 0,01 | 0,17 |
| 2011\12 | 9 | 14 | 4 | 71 | 272,00 | 245,00 | 0,03 | 0,06 | 0,01 | 0,29 |
| 2012\13 | 10,4 | 13 | 7 | 77 | 282,00 | 243,00 | 0,04 | 0,05 | 0,02 | 0,32 |
| 2013\14 | 7,1 | 13,4 | 27 | 35 | 298,00 | 239,00 | 0,02 | 0,06 | 0,09 | 0,15 |
| 2014\15 | 8,5 | 2,8 | 17 | 38 | 315,00 | 232,00 | 0,03 | 0,01 | 0,05 | 0,16 |
| 2015\16 | 9,5 | 15 | 1 | 19 | 322,00 | 234,00 | 0,03 | 0,06 | 0,00 | 0,08 |
| 2016-17 | 11,2 | 12,5 | 9 | 112 | 306,00 | 258,00 | 0,04 | 0,05 | 0,03 | 0,43 |

A felsőben idén kiugróan magas igazolatlan hiányzás szám 3-4 diák esete okozta az 5.c, 7.ab 8.a osztályokban

Gyermekvédelmi feladatok

A tanulók létszáma: 569 fő

Ebből:

Veszélyeztetett: 46 fő

Hátrányos helyzetű: 7 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 2 fő

Családok átmeneti otthonában: nem tartózkodik tanulónk.

Anyatthonban lakik: 4 fő

Lakásotthon elhelyezésében részesül: 4 fő

A Gyermekjóléti Szolgálat alapellátásban gondoz: 15 fő

Egyes szülők a válási konfliktusaikat szívesen ráterhelnék az iskolára, amiben nem kíván az iskola igazságot tenni, de mégis kénytelenek voltunk belefolylni a gyermekek érdekeit tartva szem előtt.

A családok kb. 5%-nál súlyos megélhetési gondokat észlelünk. Kérésünkre többször kaptak a Vöröskeresztől természetbeni juttatást. Kérjük a kollégákat, hogy tagsági díj (éves 600 Ft) megfizetésével támogassa a Vöröskereszt munkáját.

Az iskolában elvégzett (a felső tagozaton) devianciavizsgálat szerint 15 fő mutat devianciára mutató jeleket. Néhány szülővel a tantestület erőfeszítése ellenére sem könnyű együttműködni.

Az igazolatlan hiányzások feltárása során egy-egy családnál tapasztaltunk súlyos elhanyagolást. Jelzési kötelezettségünknek mindig eleget teszünk.

A gyermekvédelmi feladatokat a szaktanárok, az osztályfőnökök, a fejlesztő pedagógusok, az iskolapszichológus az iskolavezetéssel és a gyermekvédelmi felelőssel együtt látja el. A gyermekvédelmi felelős a neveléssel-oktatással lekötött munkaidején belül látja el.

Nagyon örülünk a félállású iskolapszichológusnak is, de szükségesnek látjuk, hogy ezt a munkakört teljes állású szakember töltsse be az iskolában.

Az esetmegbeszélések nagyon hatékonyak és előrevivők. A közös családlátogatások megerősítik az iskola és a Gyermekjóléti Központ együttműködését.

Versenyeredmények

A Bolyai Anyanyelvi, Matematikai és Természettudományi Csapatverseny eredményeinek értékelése

Az idei tanévben **az anyanyelvi verseny megrendezését iskolánk szervezte a kelet-pesti régióban**. Sajnos a hazai helyszín nem hozta a várt eredményeket, nem segítette győzelemre a csapatokat. A tavalyi évhez képest az eredményeink nem hozták az előzetesen elvárt szintet. A csapatok teljesítménye csak a középmezőnyhöz volt elegendő, illetve sokan végeztek sereghajtóként is. A jövő évben ezt a gyenge eredményt remélhetőleg ki tudjuk javítani, és ismét sikeresebbek leszünk.

A Kis Baglyok 3. osztályos 4 fős csapata: Papp József Ákos, Tóth Botond, Tóth-Zsiga Kamilla, Wühl Anna Andrea. A 17. hely a legjobb eredmény az iskolánkban. Gratulálunk Mihály Magdinak a diákjaihoz.

A legsikeresebb 5. évfolyamos csapat a Nagyagyak: Abaházi Rómeó, Kiss Levente, Rózsa Erik, Vörös Zoltán. Az ő eredményük a 21. hely megszerzéséhez volt elegendő.

Keszler Mónika mellett a csapat eredményéért Tóthné Szabados Valéria is köszönetet érdemel.

Az idei tanévben 27 csapattal, 102 fővel indultunk **a matematikai tudásunkat és az összefogás, az összedolgozási képességeinket próbára tevő matematikai versenyen**.

Az eddigi évek legsikeresebb versenyét teljesítettük.

Ugyanannyian végeztek a mezőny első felében, mint az utolsó felében. Iskolánkban hagyomány, hogy nemcsak a tehetséges gyerekeket versenyeztetjük, hanem megadjuk a lehetőséget minden lelkes diákunknak. Nemcsak az a célunk, hogy nyerjünk, hanem az is, hogy megismertessük a gyerekekkel a versenyzés szellemiségét, a többletterhek vállalása mellett az egyéni felkészülés és a csapatszellem erejét is.

Két felsős csapatunk lett 4. helyezett. Dr Szabóné Erős Gabriella és Bogárné Bodor Éva diákjai: Bonác Tímea, Gácsai Nóra, Mándli Örs és Somogyi Vilmos 6. osztályos tanulók és Seilinger Fanni, Süveges Zoltán, Szántó Cintia és Varga Imola 7. osztályosok szereztek mindannyiunknak örömet az eredményeikkel.

A harmadikosok közül a Dió csapat iskolánk eddigi legjobb eredményét érte el, 138 ponttal lettek elsők, így az országos versenyen is képviselték a Diadalt. A legsikeresebbek: Baki Laura, Papp József, Raffai Zsófia és Sassi Khaled., felkészítőjük Dallos Zsuzsanna.

A november 19-ei döntőben a 3.-os csapatok között 115 pontot gyűjtöttek. A 37 indulóból a 32. helyen végzett a csapat a versenyen.

Gratulálunk Nekik és felkészítőjüknek. Reméljük, még sokszor fogjuk olvasni a nevüket hasonlóan jeles versenyek dobogósaiként.

A Bolyai **Természetismeret Csapatversenyen** a felsős tanulók közül az 5. évfolyam csapatai vettek részt. Mivel a természetismeret tanítást több szaktanár végzi, így háziversenyeket tartottunk a területi forduló előtt. A területi fordulón a legjobb eredményt az 5.A osztály csapata (Ordas Ádám, Zsolnai Barnabás, Szacsuri Bence, Szatványi Tamás) érték el.

Egyéb versenyeredményeink, diákjaink kiemelkedő eredményei weblapunk alapján:

(Az alábbi ismertető megjelent a helyi újságunk, a Rákoscsaba Újtelepi Krónika oldalain)

Intézményi hitvallásunkhoz híven idén is igyekeztünk oktató-nevelő munkánkban **egyensúlyt** teremteni a **felzárkóztatás és tehetséggondozás, a művészeti tevékenységre és sportmozgásra nevelés között**. E négy irány bár változó hangsúlyeltolódásokkal, de mindig jelen volt iskolai életünkben.

Jó másfél évtizeddel ezelőtt a kerületben az elsők között mertük vállalni a fejlesztőpedagógusok szakmai munkájának befogadását kislétszámú osztályokat indítva, és speciális fejlesztő eszközökkel felszerelt fejlesztő szobáinkban mai napig hasznos munka folyik. Tehetséggondozó munkánk az idegen nyelv, a képzőművészet, a drámapedagógia, zene, tánc és sport terén, gazdagon dokumentált eredményességgel zajlik immár harmadik évtizede. Bizonyítják ezt a versenyeredmények mellett a juniorvizsgálataink bizonyítványai, Bartók Béla AMI partneriskolai együttműködésünk, házi rajzkiállításaink, énekarunk és táncsoportjaink fellépései, tantárgyi- és sporteredményeink.

Fentiek bizonyosságaként - a teljesség igénye nélkül - álljanak itt büszkeségeink.

Az őszi **Bólyai matematikai csapatverseny** eredményei

A 3. csapat **I. helyezés** Baki Laura, Papp József, Raffai Zsófia, Sassi Khaled - Felkészítő tanár: Dallos Zsuzsanna

A 6.c csapat **IV. helyezés** Bonácz Tímea, Gácsi Nóra, Mándli Örs, Somogyi Vilmos - Felkészítő tanár: Dr. Szabóné Erős Gabriella

A: 7a csapat **IV. helyezés** Seilinger Fanni, Süveges Zoltán, Szántó Cintia, Varga Imola - Felkészítő tanár: Bodor Éva

Gratulálhattunk Fuchs Bence növendékünknek és mesterének, Budai Istvánnak az **OLIMPICI párbajtőrversenyen** elért 6. helyezéshez.

A Lázár Ervin születésének 80. évfordulója alkalmából megrendezett **országos rajzpályázaton** két diákunk szép sikert ért el: Rákos- Zichy Vilma 1., Hellebrandt Noémi 3. helyezést ért el! Gratulálunk a diákoknak és tanárunknak, Szalócziné Gintli Júliának!

3.b osztályának négy tagja tegnap a **Bólyai Matematika Csapatverseny Kárpát-medencei döntőjében**. a döntőbe jutott 37 csapat közül a 32. helyet szerezte meg.

A négy lurkó - Baki Laura, Papp József, Raffai Zsófia, Sassi Khaled - mosolyogva, cseppet izgulva, és nagyon derűsen versenyzett.

A kicsik negyedik helyezéseket hozó délelőtti remek versenyzése után délután a nagyok már dobogóra állhattak, ezüst érmet szereztek a **Rákoskerti Tornakupán**. Később a torna **diákolimpia budapesti döntőjén** kislányaink elegáns versenyzéssel az 5. helyen végeztek. Tarkó Nórának, Projcs Lillának, Római Tímeának, Mihály Zsófiának és Gelics Boglárkának gratulálunk. A felsős tornászcsapat pedig az elért 3. hely után **az országos elődöntőben** versenyezhettek.

A **diákolimpia budapesti döntőjén** két versenyzőnk került egyéniben kiemelt helyezésre: Nyitrai Hanka kategóriája IV., Szabó Mara kategóriája V. helyezette lett. Egyéni teljesítményünkhöz gratulálunk!

Váradai Garbiella tanárnő felkészítő munkáját pedig köszönjük!

Kerületi történelem versenyen Erskin Angelika, Tari Edina és Bihari Bence 6.c-s diákcsoport 14 csapat közt szerzett IV. helyezést. Csapatuknak és Toró Norbert kollégáinknak gratulálunk!

Kárpáti Zoltán Tamás 4.b osztályos tanuló a Regösök hírjában..." **Országos Vers-és Prózamondó Verseny** Gálaműsorán Ezüst minősítő oklevelet kapott. A **kerületi alkalmazói informatika versenyen** grafika kategóriában 22 résztvevő közt III. helyezést ért el Fék Marcell 6. a osztályos tanuló. Felkészítője Kóti Szilvia tanárnő volt.

Gratulálunk Paulovics Péter 4 . osztályos diákunknak a **szépirás versenyen** elért kerületi II. helyezéséhez, és Varró-Farkas Levente első osztályosunk II. helyezéséhez a **kerületi versmondó versenyen**.

A **fővárosi népdalverseny**ről arany minősítéssel

tértek haza a "Dudorászók!" Petercsák Fanni, Molnár Zita, Frank Dóri, Iván Fanni, Balsai Nóri, Nagy Eszter, Huta Evelin.

Táncsoportunk a Lengyel Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával sikeres vendégfellépésen járt Dél-Lengyelországban. A **kerületi Kodály műveltségi vetélkedőn** 7.b osztályos csapatunk II. helyezést ért el. Szabó Lucánk, Tarcsa Grétának és Godány Roland diákoknak, valamint felkészítőjüknek, Árvay Zsuzsanna tanárnő.

Büszkén tekintünk Virág Ambrusra, megnyerte a **kerületi 7-8 osztályosok szavalóversenyét**, valamint mint párbajtőr utánpótlásjelöltünkre Lents-Tóth Domonkosra, 4.b-s diákunkra, aki falaink közt, Budai tanár úr keze alatt ismerkedett a sportággal, s most már, mint a Budapesti Honvéd versenyzője szerzi versenytapasztalatait.

Nyitrai Hanka és Varga Lilla csapat III. helyezett, Bánfalvi Bálint pedig egyéni II. helyezést ért el a **kerületi Kis Lángelmék Matematika Versenyen**. A diákok felkészítői Labadicsné Ny Zsófia és Patakiné G Anikó kollégák voltak.

A **Fővárosi Komplex Rajzversenyen** a 47 másodikos induló közt Tóth Renáta II. , Diószegi Hanna IV. , Debreczeni Anna Lilla V. Frank Ádám és Tatarek Zsombor VI. helyet szerzett. A öt első tíz közt végző diák helyezéséért, ezért a kiváló teljesítményért köszönetet mondunk Kóti Szilvia kolléganőnknek

A kerületi angol idegen nyelvi verseny 21 helyezett közt 5 diákunk vehetett át díjat, oklevelet. Csabenné Csepela Judit, Keszler Mónika és Kincses Anikó nívócsoportos diákjaira vagyunk büszkék: Bodnár Anita, Gulyás Lizára, Kaposi Ádámmra, Mándli Örsre és Markó Petrára. A szaktanárok mellett köszönjük a családoknak is a diákok ösztönzését, segítségét ebben a sikerben

Föld napi rajzpályázaton az 1.c osztály két diákja Kertész Kamilla és Megyeri Krisztián első és harmadik helyet szerzett , valamint egy csoportos belépőt az 1.c osztály számára, a Természettudományi Múzeumba.

Nagyon Büszkék vagyunk a 4.b fiú gárdájára, hiszen a kerületi alsós atlétikai versenyen I. helyen végeztek. A csapat tagjai: Mihaleszko András, Jova Levente Gergő, Réfi Balázs, Frank Dávid, Lents-Tóth Domonkos és Bornes Nándor

Büszkék vagyunk 5.a-sainkra és Szilvási Ildikóra, a diákok felkészítő tanárára, hiszen a **Weöres Sándor országos Színjátzó Gálán** bronz minősítést szereztek fellépésükkel.

Büszkén adunk hírt arról, hogy **nívós idegen nyelvi csoportjainkból valamennyi diákunk angol és német sikeres Junior-vizsgát tett**.

A 3.b osztályos tanulóink, nevezetesen Pálfalvi Erik és Sassi Khaled a **22. Országos Szorobán Versenyen** VII. helyezést ért el

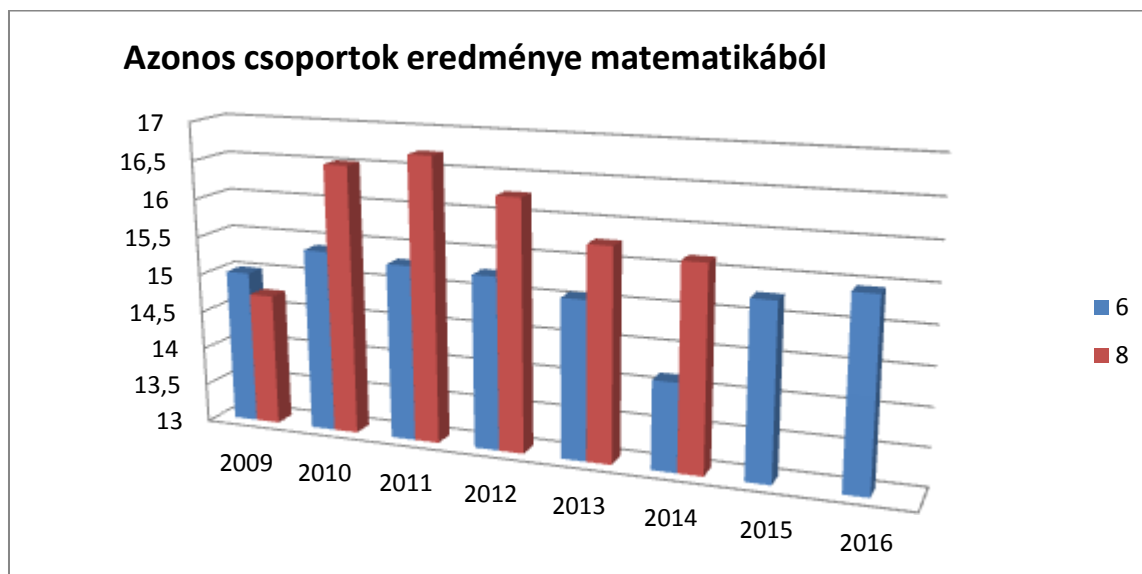
Országos mérések

OKM mérési eredmények

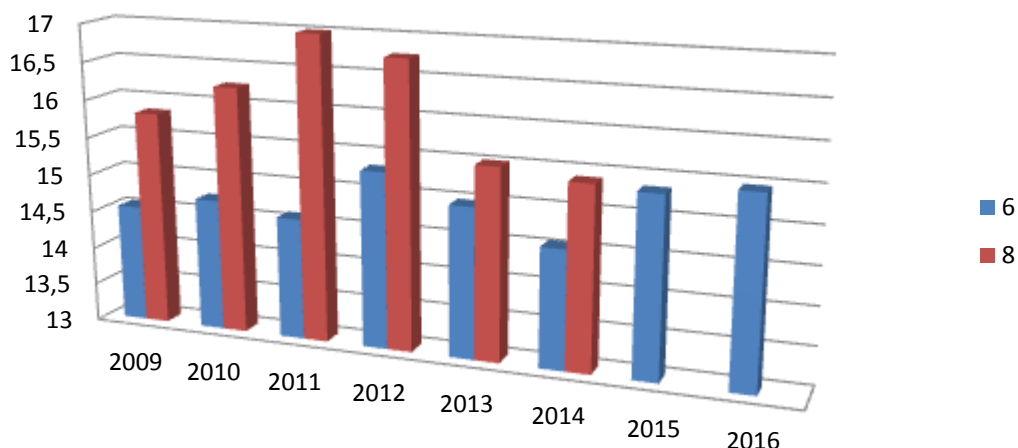
Hatodik évfolyami eredményeink négy éve az elvárható hozzáadott értéknek megfelelőek, viszont a legutóbbi nyolcadikos mérések mutatattak gondot. Hatodikosaink megjavítva a 2013-2014-es teljesítményüket a budapesti nagy iskolák értékeitől lényegesen nem térnek el immár második éve.

| saját eredményeink CHS index tükrében | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|-------|-------|-------|-------|
| matematika 6 | 15,07 | 14,15 | 15,27 | 15,45 |
| matematika 8 | 16,71 | 16,27 | 15,76 | 15,65 |
| szövegértés 6 | 14,98 | 14,56 | 15,35 | 15,47 |
| szövegértés 8 | 17,06 | 16,76 | 15,51 | 15,4 |
| Bp nagy iskolák értékeihez viszonyítva | | | | |
| matematika 6 | 15,57 | 15,42 | 15,55 | 15,49 |
| matematika 8 | 16,84 | 16,63 | 16,74 | 16,51 |
| szövegértés 6 | 15,78 | 15,46 | 15,56 | 15,74 |
| szövegértés 8 | 16,2 | 16,09 | 16,24 | 16,3 |
| CHS | | | | |
| gyengébb | | | | |
| megfelelő | | | | |
| jobb | | | | |

Ha megfigyeljük, hogy azonos hatodikos csoport hogyan teljesít a második mérésénél nyolcadikban mindkét mérésben fejlődést figyelhetünk meg.

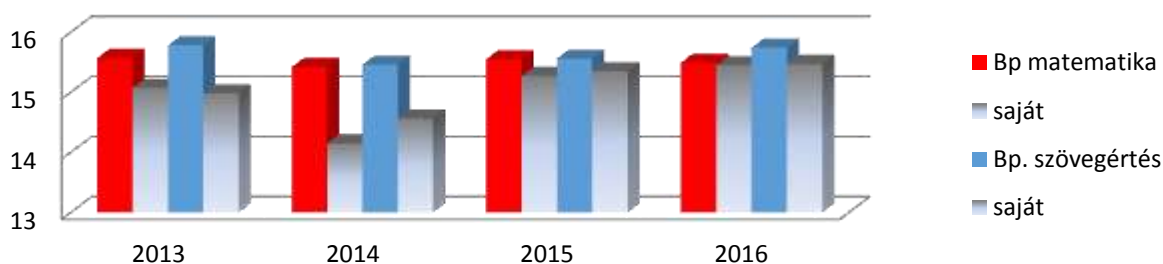


Azonos csoportok eredménye szövegértésből

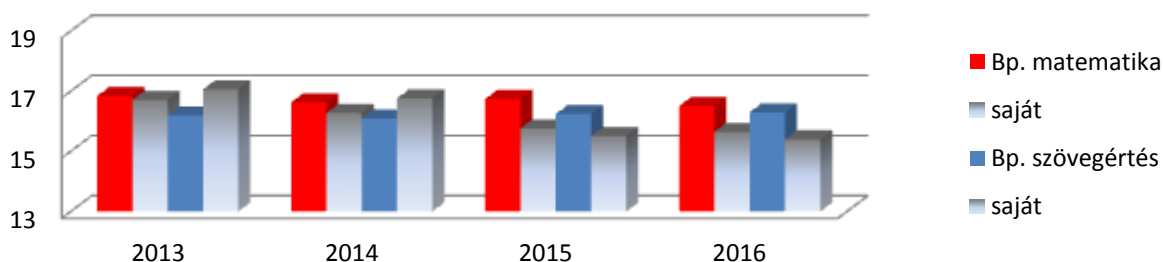


Az elmúlt két nyolcadikos osztály mérési eredménye alapján megállapíthatjuk - amit már fentebb más összefüggésben megmutattam -, hogy míg a hatodikosaink a hasonló méretű budapesti általános iskolák eredményeit az utóbbi két évben teljesítményt javítva megközelítették mindkét területen, addig a nyolcadikosok – a zsebükben lapuló, középiskolák által beígért felvételik miatti lanyha motiváltsággal - leszakadtak.

A 6. évfolyamosok eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákéhoz képest



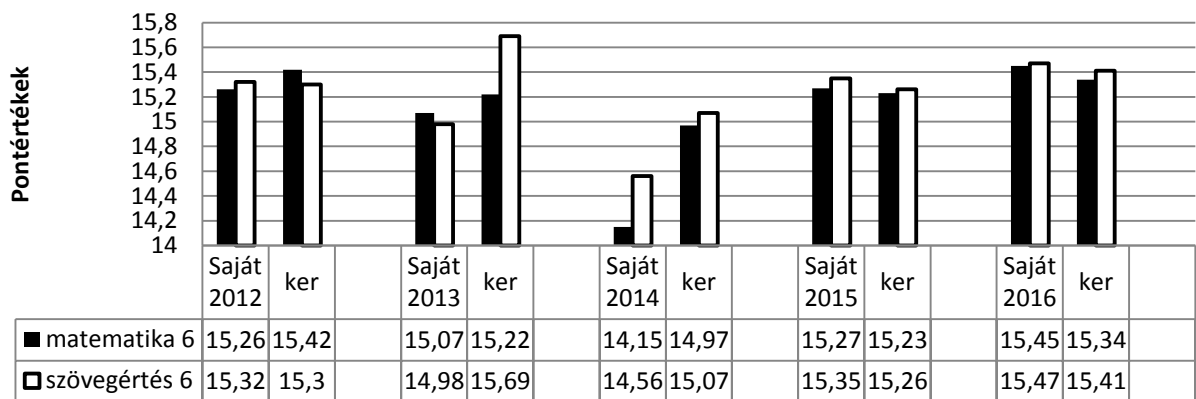
A 8. évfolyamosok eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákéhoz képest



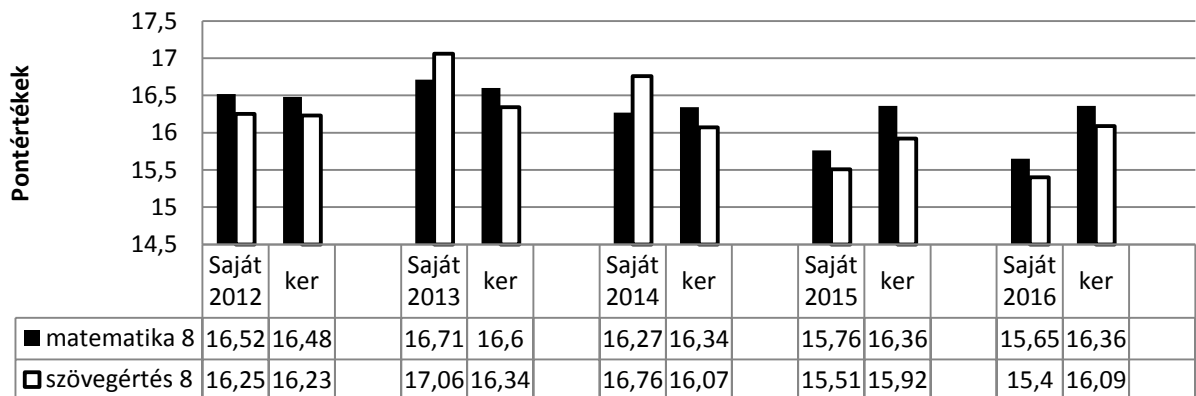
Eredményeinket az elmúlt négy tanév **kerületi átlageredmények összevetve** a következőket állapíthatjuk meg:

- 6. évfolyamosaink a 2014 tavaszi mérési mélypontjukról visszaemelkedtek, sőt halványan a kerületi átlag fölé is emelték mindkét területen eredményeinket.
- 8. évfolyamosok utóbbi két tanévi kimeneti eredményei rosszabbak, mint voltak 2012-2014 között, s természetesen a kerületi átlagtól is elmaradók.

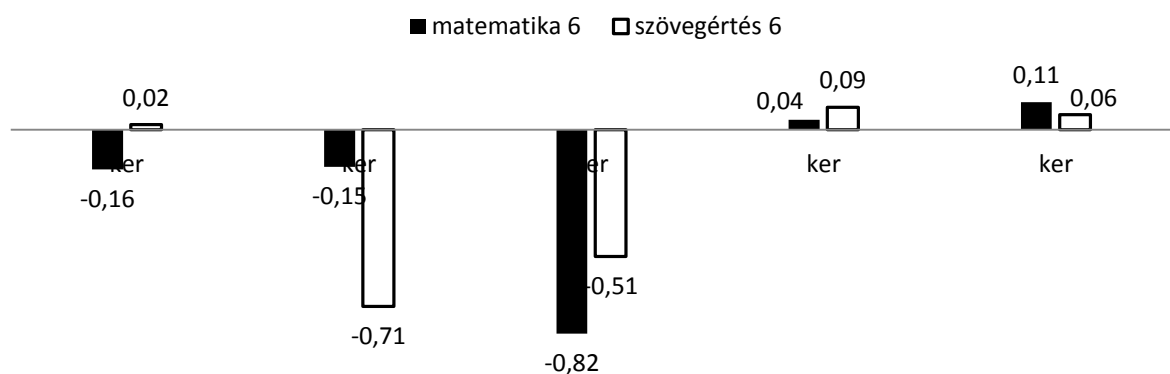
A 6. évfolyamosaink összehasonlító eredménye 2012 - 2016



A 8. évfolyamosaink összehasonlító eredménye 2012-2016

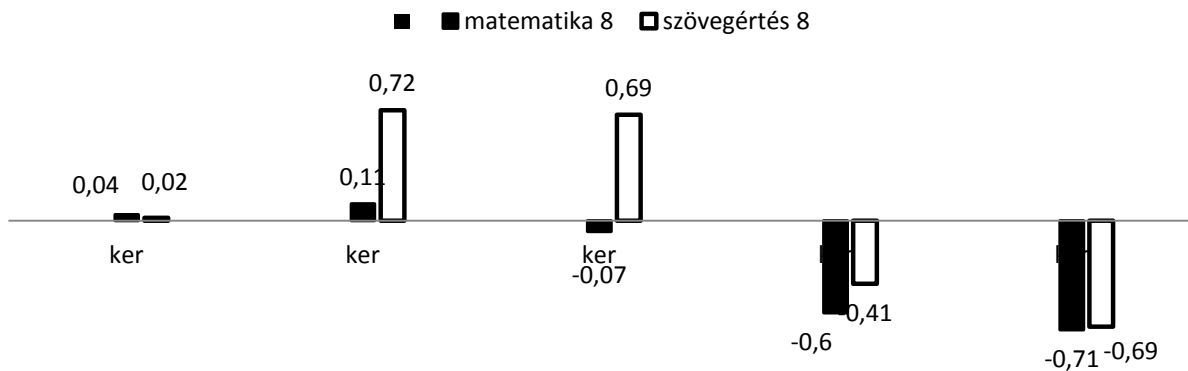


A 6. évfolyam elmaradási mutatói 2012- 2016



Hatodik évfolyamosaink utóbbi két tanévben tapasztalt erősödésének örülünk. Egyben megfigyelhető, hogy az utóbbi két tanévben rosszul szereplő nyolcadikosaink bizony már hatodikban is teljesítménygondokat mutattak, melyeken nem tudunk úrrá lenni nyolcadikra sem.

A 8. évfolyam elmaradási mutatói 2012 - 2016



| Év végi átlageredmények 8. évfolyamon | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a | 3 | 3,26 | 3,8 | 3,5 | 3,2 |
| b | 3,45 | 3,57 | 3,4 | 3,2 | 3,17 |
| c | 3,5 | 2,94 | 3,9 | 3,3 | 2,58 |
| matematika | 3,32 | 3,26 | 3,71 | 3,33 | 2,98 |
| anyanyelv | 3,70 | 3,60 | 3,60 | 3,57 | 3,37 |
| | 3,7 | 3,4 | 3,6 | 4,1 | 3,1 |
| | 3,3 | 4 | 3,3 | 3,6 | 3,8 |
| | 4,1 | 3,4 | 3,9 | 3 | 3,2 |

| Év végi átlageredmények 8. évfolyamon | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| a | 3,58 | 3,58 | 3,8 | 4,0 | 3,3 |
| b | 3,51 | 3,97 | 3,7 | 3,6 | 4,0 |
| c | 3,95 | 3,41 | 4,0 | 3,3 | 3,3 |
| közismereti tantárgyi átlag | 3,68 | 3,65 | 3,82 | 3,66 | 3,55 |
| szorgalmi megítélés | 3,65 | 3,73 | 3,88 | 3,87 | 3,56 |
| | 3,6 | 3,53 | 3,8 | 4,1 | 3,53 |
| | 3,55 | 4,2 | 3,7 | 3,9 | 3,89 |
| | 3,81 | 3,47 | 4,1 | 3,6 | 3,26 |

A nyolcadikosok utóbbi két évben tapasztalt eredményromlása mögött több okot is megfogalmazhatunk:

- A fenti táblázatból kiolvasható, hogy e két évfolyamnak, különösen a 2015-ös végzősöknek az iskolai értékelése is az előzőek alá esett, illetve igen gyenge összetételű csoportok rontották az évfolyamátlagokat. Igaz az éves munkát tükröző, szubjektivitással is rendelkező tanári értékelést veszélyes egybe vetni a mérési eredményekkel
- A mérési biztosok is arról számoltak be, hogy a diákok **munkamorálja** sem volt megfelelő a mérés alatt, sokat kellett őket nógatni a feladatmegoldásra.
- **A jövőben a mérési biztosoktól nagyobb odafigyelést igényel az esszékérdések megoldatása, hisz sok ilyen feladatot hagynak ott a diákok kényelemből előnyben részesítve a feleletválasztásos megoldást.**
- Általános gondnak ítéljük, hogy erre a mérésre nagyon későn kerül sor, a nyolcadikos diákok motiváltságát rontja, hogy tisztában vannak azzal, hogy középiskolai jövőjük a sikeres

felvétellel biztosított már ekkor, sokan ezért félvállról veszik a feladatot.

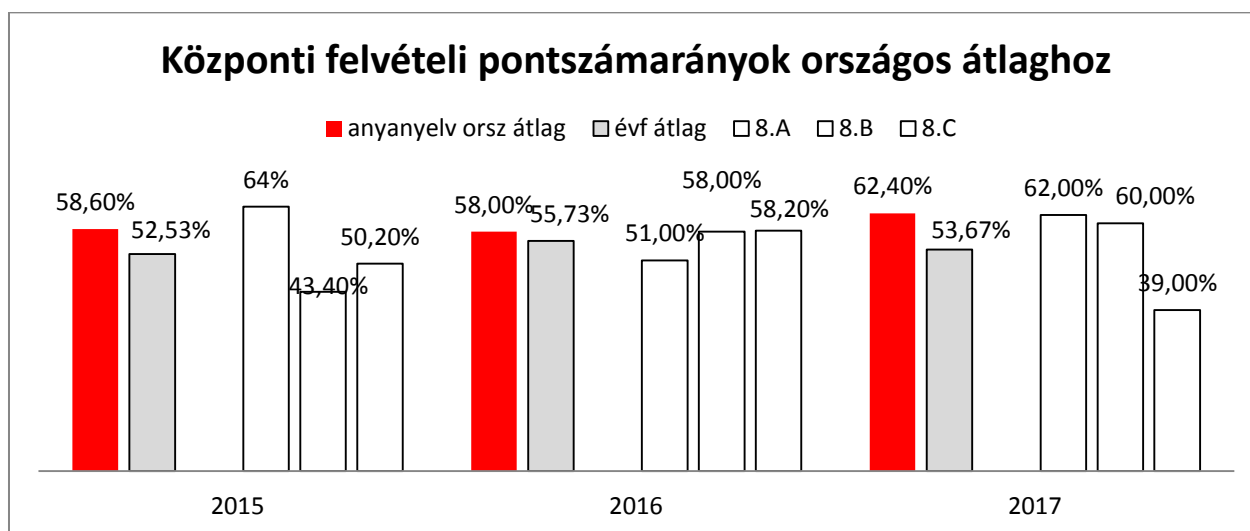
A nyolcadikos központi írásbelik eredményéről

Ha az elmúlt évekkel együtt tekintve értékeljük az idei eredményt, azt állíthatjuk, hogy sajnos az országos átlagpontszámot alulról közelítjük meg. 2015-ös 6-7%-os elmaradásunkat mindkét területen az akkori évfolyamon nyilvántartott magas SNI-s tanulói létszám okozta, hisz az 1-2 SNI tanulót tartalmazó csoport ugyanilyen mértékben haladta meg az országos átlagot.

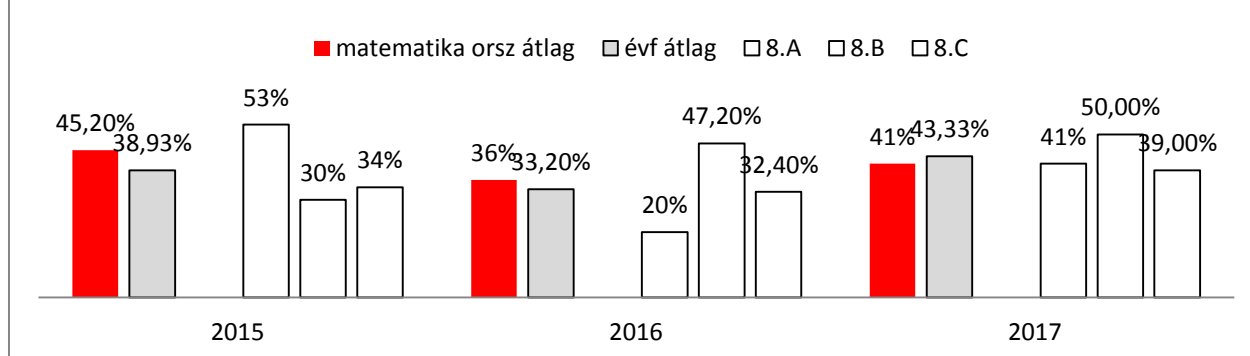
Következő évben egy szerencsésebb összetételű évfolyammal elmaradásunkat csak egy osztály gyenge szereplése okozta.

Az idei tanévben két osztályunk a néhány (4) SNI-s ellenére országos átlagon vagy afölött teljesített, illetve a sok (7) SNI-st tartalmazó, alacsony létszámú 8.c osztályunk matematikában megközelítette az átlagot.

| országos s átlag (OH adat) | SNI-sek száma | | | Magyar nyelv teljesítmény % | | | Matematika teljesítmény % | | | Összesített átlag | | |
|-------------------------------------|---------------|------|------|--------------------------------|------------|-------------------|------------------------------|------------|-------------------|-------------------|------------|-------------------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 | 2015 | 2016 | 2017 |
| | 5 | 6 | 7 | 58,60 % | 58,00 % | 62,40 % | 45,20 % | 36% | 41% | 51,90 % | 47,00 % | 51,70 % |
| 8.A | 2 | 1 | 4 | 64% | 51,00 % | 62,00 % | 53% | 20% | 41% | 58,50 % | 35,50 % | 51,50 % |
| 8.B | 6 | 1 | 0 | 43,40 % | 58,00 % | 60,00 % | 30% | 47,20 % | 50,00 % | 36,70 % | 52,10 % | 55,00 % |
| 8.C | 6 | 0 | 7 | 50,20 % | 58,20 % | 55,00 % | 34% | 32,40 % | 39,00 % | 42,00 % | 45,30 % | 47,00 % |

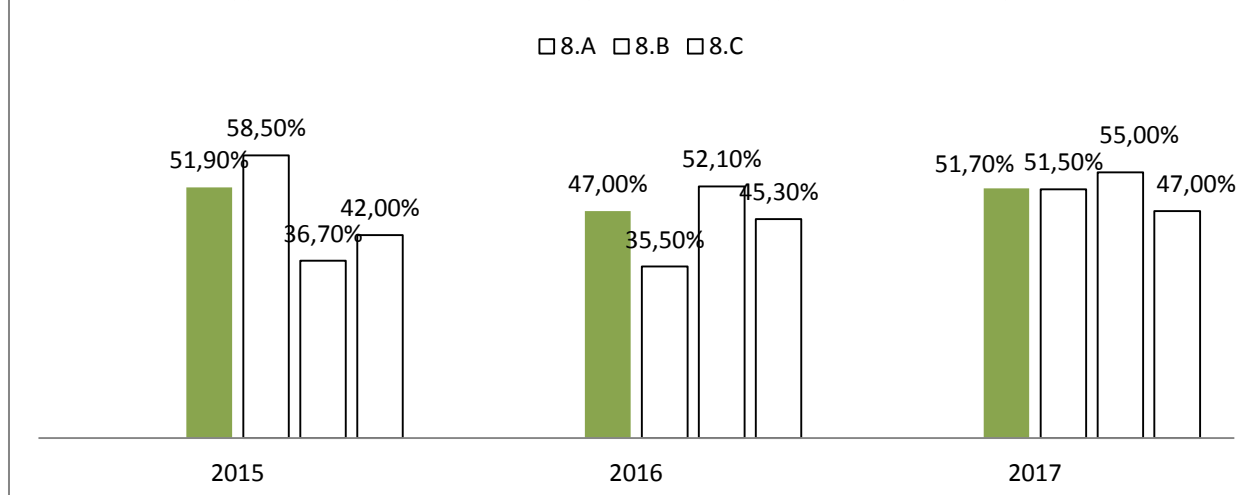


Központi felvételi pontszámarányok országos átlaghoz



Ha az anyanyelvi és matematikai eredményeket egybe vetjük, akkor az elmúlt évekhez képesti javulást állapíthatjuk meg. Természetesen jó lenne azt elérni, hogy mindegyik csoportunk az országos átlag fölé emelkedjen. A 2017-es eredmény az évfolyamon regisztrált az osztályokban az eredmények egy az emelt elvárásoknak köszönhető feszült tanár-diák viszonyban született, vagyis a hétköznapi küzdelmes, rossz visszhangot szülő emelt követelmény eredményt szül.

Egyesített központi felvételi pontszámarányok országos átlaghoz

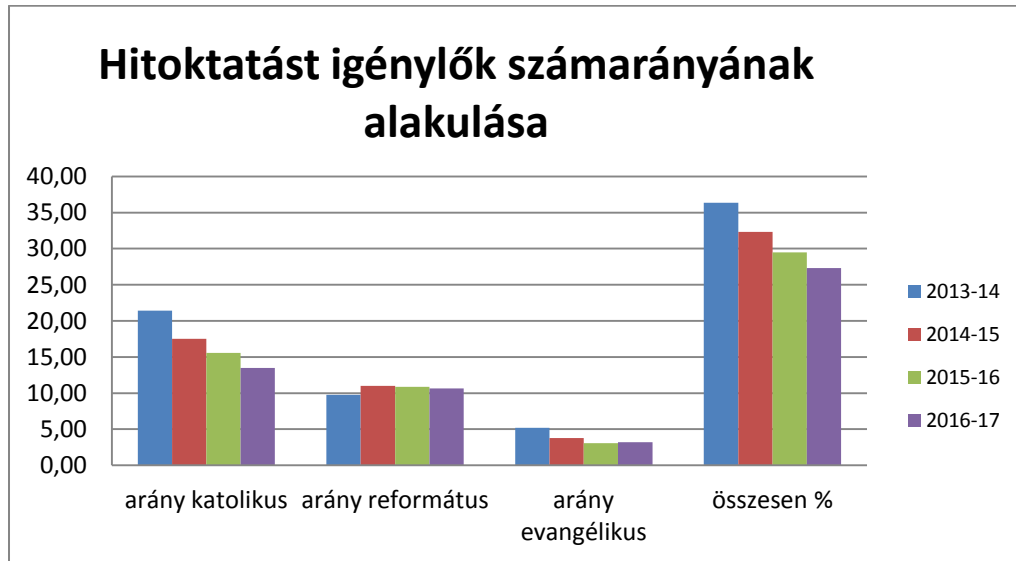


Fakultatív hit- és vallásoktatás

Az idén is elmondhatjuk, hogy a tavaly megfogalmazott tendencia a református felekezet kivételével folytatódik: a hittanos csoportlétszámok csökkennek, annak ellenére, hogy az érintett diákok köre bővül (valamennyi évfolyamon indulnak csoportok, illetve 7.-8. évfolyamon összevontan). A létszámokat figyelve látható, hogy a kezdő két évfolyamon még magas csoportlétszámmal induló csoportok folyamatosan gyérülnek, felsőbe érve kritikusán alacsony.

| hittan | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| katolikus | 33 | 51 | 66 | 76 |
| református | 15 | 32 | 46 | 60 |
| evangélikus | 8 | 11 | 13 | 18 |
| érintettek évf. száma | 154 | 291 | 424 | 564 |
| arány katolikus | 21,43 | 17,53 | 15,57 | 13,48 |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| arány református | 9,74 | 11,00 | 10,85 | 10,64 |
| arány evangélikus | 5,19 | 3,78 | 3,07 | 3,19 |
| összesen % | 36,36 | 32,30 | 29,48 | 27,30 |



Mindennapos testnevelés, iskolai sportkör

Nagy dilemmája az iskolavezetésnek, egyrészt hogy az eddig emelt óraszámú testnevelés specialitású „B” osztályok óraszámához mellé emelt általános testnevelés óraszám mellett hogyan adjon sajátos arculatot ezen osztályoknak, másrészt a nagyobb arányban fiúkból álló diákságnak hogyan teremtsen tömegsportot. Jelenleg a **vívásfakultáció** ezen osztályokhoz rendelése jelent némi sebtapaszt e hegen. Budai István szakedző testnevelőnk szakmai munkájának köszönhetően saját nevelésű tehetségek megjelennek az Olimpici versenyeken, a Budapesti Honvéd SE-tel kötött együttműködési megállapodásunk az utánpótlás-nevelésben inkább kerületi szolgáltatás, mint iskolai. Nem utolsó sorban **persze e munkának köszönhetően jutottunk idén 9 000 000 Ft-nyi tornatermi fejlesztési pénzekhez.**

A fenti komoly szakmai munka a tornaterem délutáni kapacitásából jelentős részt foglal le, a lányokat megszólító, péntekenként az országos elődöntőig is eljutni képes **tornászcsapat edzései**, heti két alkalommal pedig az ugyancsak lányokat megszólító önköltséges **ritmikus sportgimnasztikai egyesület** edzései foglalják a termet.

Külső, tanévet lefedő, tömegsport jellegű, fiúkat megmozdító sportfoglalkozást (pl kosárlabda, kézilabda) nem tudunk elhelyezni a tornatermi órarendben.

A tömegsportszervezés további nehezítő tényezője, hogy a rendelkezésre álló testnevelők kötelező óraszámát a fenti feladatok mellett a tanórák megtartása tölti ki. Rájuk újabb feladatot róni nem tudunk.

A tanév során kísérletként megpróbálkoztunk testnevelés órákhoz illeszkedő tollaslabda oktatás befogadására, de a kísérlettől a partner visszalépett.

E probléma megoldására jelenleg megoldási lehetőséget nem látok.

Napközi, tanulószoba, egész napos iskola

Igen nehéz a tanulószobát vezető pedagógusok feladata, délutánonként munkára szorítani diákjainkat. Átlagosan 10-12 gyermekkel dolgoznak együtt a kollégák, s közülük 50 százalékban nehezen kezelhető diákok voltak.

A házi feladatot minden esetben ellenőrzik, a megoldást aláírásukkal nyugtázzák. A szóbeli anyagot részben a tanárok kérik számon, máskor tanuló párokkal szervezik meg a számonkérést.

A délutánt az elkészült diákok időszakos ügyeletre engedésével, minden esetben levegőztetéssel zárják.

Nehezséget jelentett egyrészt a különórák, hiányszások, gyógytestnevelésre járók nyomon követése, másrészt a reáltárgyból/ nyelvből elkészített írásbeli házi feladatok helyességének ellenőrzése.

Környezetvédelmi és egészségügyi nevelés

- Védőnői szolgálatról

Mint minden tanévben, idén is jó együttműködéssel zajlott a védőnői ellátás. A védőnő, ha kellett, elsősegélyt nyújtott, tanácsot, segítséget adott a hozzá forduló diákoknak, pedagógusoknak, vagy a technikai, irodai munkatársaknak. A felmerülő kérdésekben igyekezett mindenkiel szakmai és emberi lehetőségeimhez mérten maximális támaszt nyújtani, legyen szó egészségügyi problémáról, lelki konfliktusról, vagy a kamaszodás különböző nehézségeiről.

Az osztályvizsgálatok alkalmával közel 290 gyermeket vizsgált meg (csak a páros évfolyamokon kötelező a vizsgálat), kiszűrte, és orvoshoz irányította azokat a diákokat, akiknél felmerült valamilyen ortopédiai, vagy szemészeti eltérés, figyelemmel kísérte a már ismert állapotokat, és jelezte, ha szakorvosi kontroll szükségességét tapasztalta.

Minden évben van tetű, ez idén is így történt. Vannak notóriusan fertőzött gyerekek, de idén sem volt annyi tetves gyerek, mint az elmúlt években. Jellemzően az alsó tagozaton talált serkét, de felső tagozatban is előfordult 1-1 tanulónál. Minden esetben a szülőt értesítette írásban, s volt, akit fel is hívott tanácsadás céljából. Az írásos jelzés mellé, minden érintett gyerek kapott egy tájékoztatót is a rovarról, és annak irtásáról. Mikor egy osztályban tetves gyereket talál, jelezni szokott az osztálytársak szülei felé, hogy felmerült ez a helyzet, és megelőzésképp mit tehetnek. Természetesen a tetves gyermek kilétéről a titoktartási kötelezettsége szerint járt el.

Ebben a tanévben is több osztályfőnök is kérte, hogy különböző témában beszéljessen az osztályokkal. 4., 6., 7. évfolyamos diákok voltak nála a kamaszodás jellegzetességeiről, a személyi higiénéről, dohányzásról beszélgetni. Érdekes beszélgetés zajlott az egyik hatodik osztály diákjaival az internet veszélyeiről.

A védőoltások rendben zajlottak, a választható HPV oltást a 7. osztályos lányok 80%-a kérte.

Összesen a hatodik évfolyamon 135 oltás történt. A hetedik osztályokban 44 választható, és 119 kötelező védőoltást adtak be.

- **ÖKOiskolai feladatok ellátása:**

Az idei tanév ÖKOiskolai feladatainak az ellátásában immár szokványos elem volt iskolánk szelektív papír illetve PET palack gyűjtése, mely heti rendszerességgel valósult meg. A szelektív gyűjtéssel megbízott munkacsoport egész évben lelkiismeretes munkát végzett, azonban még mindig akad jelentős nevelői feladatunk, mivel a felső tagozaton némelyik teremben figyelmen kívül hagyták a diákok a szelektív gyűjtés során. A tanév alatt számos iskolán kívüli programot valósítottunk meg, ezek fő résztvevői az 5. évfolyam osztályai voltak. Az év eleji munkatervében kijelölt egyik projektnapunk az őszi félévben az októberi Földünkért világnap volt. Ebből az alkalomból megpróbáltuk a gyerekeket közelebb hozni a természethez. Az 5. évfolyam a Merzse-mocsárnál tett látogatást, a gyerekek feladatlapot oldottak meg az élőhely kialakulásával kapcsolatban. A 6. évfolyam a Budakeszi Vadaspark állatvilágát tanulmányozta, a hetedikesek Gödöllő parkjaiban jártak, míg a nyolcadikosok a Veregyházi Medvepark foglalkozásain vettek részt. A tavaszi félévben a Víz világnap alkalmából az ötödikesekkel ellátogattunk a Naplás-tóhoz, ahol a gyerekek csoportos munkaformában ismerkedtek meg a tó ökoszisztémájával. A projektnap folyamán készített legjobb diákfogalmazások, fotók és videók megtekinthetőek iskolánk ökoblogján a www.okodiadal.blog.hu weboldalon. Az iskolai színpalcai közt folyó elméleti nevelésünket hasonló jellegű gyakorlati programokkal a jövőben is színesítjük.

Elméleti nevelésünk fontos lépcsőfoka volt a munkaközösségek közti együttműködés továbbfejlesztése. A humán munkaközösség tagjai környezetvédelmi szövegértéseket adtak az 5. évfolyam tanulóinak. A következő tanévben ezt felmenő rendszerben, a hatodik évfolyamon folytatva és az új ötödikeseket bevonva tovább folytatjuk. A természetismeret órákon kollégáim a vonatkozó témaköröknél külön feladatokkal látták el a gyerekeket. A megújuló energiák hasznosítását projekt módszerrel dolgozták fel a tanulók.

Iskolai könyvtári munka (Varga Lászlóné)

1. Állományalakítás

E tanévben szinte ugyanolyan kevés volt a gyarapodásunk, mint tavaly: 115 db, javarészt szülői felajánlások mind.

„Mese útja” programhoz tudunk venni Csukás István által írt könyveket, illetve Michael Ende Gombos Jimról szóló két kötetét - ezeket a Kolibri Kiadó jóvoltából a tavalyi tündér-könyvtáros díjátadó folyamánként jelentős kedvezményrel vásárolhattuk meg. Új könyvet köszönhetünk az elballagó nyolcadik c. osztálynak is. Új gyarapodási forrás az OSZK Mikes-programja is - főszerűen külföldi könyvtárak anyagára lehet pályázni. Júniusban egy doboznyi jó gyermekkönyvet kaptunk innen.

Ebben az évben minden alsó tagozatos diák ingyenesen kapta meg tankönyveit. Az első két évfolyam tankönyveit örökbe kapták a tanulók, így év végén sem kell tőlük visszaszedni –kivéve az Ének-zene és az Erkölstan tankönyveket, melyeket tartós tankönyvek számítottunk.

A felső tagozaton az arra jogosultak számára osztottuk ki ingyenesen a tankönyveket. A 8. évfolyamon több teljesen új könyv került bevezetésre. A tanulók tankönyvvel való ellátásában idén is **rendkívüli szerepe volt Dallos Zsuzsának**. A szeptemberi, és júniusi teendőimet egyedül nem tudtam volna megcsinálni, többen segítettek, külön köszönet **Lőrinc Andreának, Beregi Szilviának**.

Június elején kaptuk a hírt, hogy a jövő tanévben minden tanuló alanyi jogon ingyenesen kapja majd a tankönyveket.

2. Gyűjtemény

Könyvtárunk valós állománya a 2016. december 31-én: 12 948 darab könyvtári egység volt 7 .636. 798 Ft értékben.

Idén is megtörtént az új dokumentumok bevételezése, Szirén programban való rögzítése.

A Szirén előfizetést a DÖK segítségével oldja meg iskolánk.

A rögzített dokumentumokat helyrajzi számokkal - jelzetekkel láttam el.

Az állomány régebbi, sérült darabjain igény szerint javítottuk, sok segítséget kaptam e munkák során **Lőrinc Andreától**.

3. Olvasáspedagógia

Általában magyar és informatika órák keretében tartottam meg a könyvtárismereti órákat, számuk az idén összesen 162.

1. évfolyam . Kedvcsinálás, csalogató

A legkisebbeket a Magyar Népmese Napján láttam vendégül, nekik kifejezetten könyvtárismereti órákat még nem tartok. Cél: kapjanak kedvet az olvasáshoz.

A „Sárkány évéhez” kapcsolódó kreatív feladatok összeállításánál szem előtt tartottam ezt a szempontot. Több verseny segítette őket, a mesék megszerettetése volt a cél. Szülőkkel együtt készíthető pályaműveket is szorgalmaztunk, melyre többen is jelentkeztek, így az iskolában készült rajzok mellett készültek családi alkotások is.

Bízom benne, hogy a tanítóknak volt alkalmuk meseolvasásra az év folyamán.

2. évfolyam. Az olvasóvá nevelés megalapozása. A könyvtárhasználat kezdetei

A tananyagot átlagosan 5 tanóra alatt sajátították el a tanulók. A gyerekek egy Preziben készült segédanyaggal - ”Utazás a Könyvek Birodalmába”- játékos módon ismerkedhettek meg a könyvtár állományrészeivel. Találkoztak a lexikon fogalmával, s használták is a korosztályuknak megfelelő kézikönyveket- Ablak–zsiráf, Szóbusvár.

Az órák végeztével a padkönyv program keretében minden másodikos kölcsönzött padban tartható és hazavihető könyvet. Nagy érdeklődéssel fogadták az idei másodikosok, többen nagyobb betűs regényeket is képesek voltak végigolvasni.

A könyvtár- és kézikönyvhasználatot mélyítette el a megújult Pontvadász feladatlap, melyre az idén az évfolyam 44%-a jelentkezett. Január és április között lelkesen, szorgalmasan dolgoztak a feladatokon a jelentkezők, 12 gyerek kiváló eredménnyel oldotta meg.

Mindhárom osztály szívesen és örömmel járt könyvtárba, a tanítókkal nagyon jól együtt működünk.

A „Sárkány évéhez” kapcsolódó kreatív feladatokból is kivették a részüket a gyerekek, talán ez az évfolyam volt a legaktívabb. Rajzóriai munkák mellett ezen az évfolyamon is sok családdal együtt készített pályamű érkezett a versenyekre.

3. évfolyam . Az olvasóvá nevelés : Könyvjelző Olvasóverseny, alaplexikonok.

Harmadik évfolyamon idén 6 tanóra állt rendelkezésére- melyet a „b. és c.” osztályban maradéktalanul meg is tartottam- az á osztályosok sajnos csak az első 2 órán vettek részt. Folytattuk az utazást a „Könyvek Birodalmába”. Az idén minden osztály rajztanárával együtt rajzórakon is feldolgozta ezt a témát, s a gyerekek csoportfeladatként a Könyvek Birodalmának egyik részletét A/3 méretben jelenítették meg – születtek kifejezetten ötletes, szép rajzok pl. Mese város B utcája. A további könyvtárismereti órákon a Magyar értelmező kéziszótárt, a Magyar Szinonima szótárt, Magyar szólások és közmondások, s a Magyar helyesírás szabályai c. könyveket ismerték meg a tanulók. Egyszeri forgatásuk persze csak megalapozza a készségintű használatot -

ezt folyamatos gyakorlással lehet elmélyíteni. Az évfolyam a tanultakról egy felméréssel adott számot tudásáról az utolsó könyvtári órán.

Mindhárom osztályban olvastak közösen a Könyvjelző olvasóversenyhez kapcsolódó könyvet - a b. osztályban többet is -, ennek ellenére az idén sajnos csak 11 gyermek jutott be az év végi kirándulásra. (ebből 10 gyerek a 3. b-ből). Ez csupán a tanulók 15%-a.

Jövő évben igyekszünk aktivizálni ezt az évfolyamot.

A sárkány évéhez kapcsolódó verseny munkák közül kiemelkedik egy szülő által házilag készült jelmez:

4. évfolyam. Hosszabb szépirodalmi művek,

I. megmérettetés: könyvtárunk készségszintű használatával önálló szövegalkotás

Ezen az évfolyamon a régi kerületi verseny- Árpád-házi király-játék- anyagát dolgoztuk fel.

Az idén már nem szervezték kerületi szintű vetélkedőt ebből, mégis maradtam a témánál, mert jól használható a tananyag elsajátításához.

Különböző szövegek (szépirodalom- mondák, lexikonok szócikkei, ismeretterjesztő szövegek) megkeresését, megértését és a belőlük nyerhető információk kigyűjtése volt a gyerekek feladata. Az utolsó két könyvtári órán csoportmunkával dolgoztak a gyerekek, ahol a téma képanyagával (kincsek, ereklyék, városok, épületek) is megismerkedhettek a negyedikesek. Az összegyűjtött anyag alapján – mely minden negyedikes könyvtári füzetében megtalálható volt - önálló szövegalkotás volt a végső cél. Így a munka utolsó fázisaként egyéni fogalmazásokat írtak a diákok. Összesen két érdemjegyet kaptak a gyerekek: egyet a folyamatos feladatok elvégzéséért és a füzetvezetésért, egyet pedig a fogalmazásért. Nem volt könnyű a feladat, akadtak nehéz fázisok, de végül minden osztályban több kimagasló eredmény született. A legszebb és legalaposabb munkát Boros Dániel 4. a. osztályos tanuló végezte.

A 4. b. osztály diákjai Gintli Júlia és Lőrinc Andrea segítségével a témához kapcsolódó – 6 magyar Árpád-házi szentet ábrázoló - folyosót díszítő gyönyörű képeket is készített. A tárlatot Kovács Marianne – a régi könyvtári munkaközösség-vezető nyitotta meg ünnepélyes keretek között. A megemlékezés alkalmával a legjobb fogalmazások is elhangoztak – azok írói tolmácsolásában -, és a képek alá is elhelyeztük a munkákat.

A Sárkány évéhez kapcsolódóan a 4. b kötelező olvasmányként dolgozta fel Michael Ende Gombos Jim és Lukács a masiniszta című könyvét, s jó teszt eredmények születtek. Sajnálom, hogy e mellé csak néhányan olvastak még annyit, hogy a kirándulásra is el tudtak jönni.

A könyvjelző verseny kirándulói között egyébként sok negyedikes diák volt, szerencsére még újak is – akik tavaly kiharadtak most sikerült elérniük a 60 pontos „álomhatárt”. 4 diák 10 fordulót is megírt, s külön öröm volt számomra, hogy akadtak olyan gyerekek, aki a verseny lezárulta után is folytatták a regények olvasását!

A sárkány évéhez kapcsolódó versenyekben is részt vettek a negyedikesek.

Külön kiemelném a 4.b osztályában - Gintli Júlia osztályában - készült csodálatos rajzokat.

Felső tagozaton ötödik-hatodik évfolyamon magyar és informatika tárgy keretén belül tartottam órákat.

Az **ötödik-hatodik** évfolyamon a Sárkány évéhez kapcsolódóan irodalom órán áttekintettük, milyen szerepe van a sárkány figurájának az irodalomban Minden gyerek személyre szóló feladatot kapott, mely a kerületi FSZEK könyvtárban (5. évf. Péceli Úti Könyvtár, 6. évf. Keresztúri Könyvtár) tartott óriás-társasjáték részét képezte. Informatika órán a könyvtári ismereteket tekintettük át, dolgozat formájában adtak számot tudásukról. Ötödikben egy könyvtárhasználati felmérést is végeztem: minden tanulónak önállóan kellett megkeresnie ETO és Cutter szám alapján 3 könyvet, s a könyvekben a megadott információt:

- szókeresés, a szó megértése, lényegkiemelés a Magyar nagylexikon egy szócikke alapján

- szókeresés szaklexikonból, a szöveg alapján a válasz adása feltett kérdésre

- ismeretközlő műből kérdésekre válasz keresése tartalomjegyzék és tárgymutató segítségével. A feladatok helyes megoldása feltételezi könyvtárunk készségszintű használatát.

Sajnálatos módon ez a két évfolyam is, ahogy a felső tagozat rendkívül keveset jár könyvtárunkba. A tavalyi évhez képest töredékük olvasott könyvjelzős könyveket- összesen 8 diák- s csupán egyetlen ötödikes kirándult az idén.

A 6. c osztály 3 tanulója bizonyult még kitartó olvasónak:

A **hetedik-nyolcadik** évfolyamon a könyvtári ismeretek summázásaként könyvtári informatika órákon Jókuthy János kollégámmal együttműködve –könyvtárismereti dolgozat megírása mellett prezentációs pályázat keretében dolgoztak a tanulók. Hetedikben az osztályok egy-egy közös témát dolgoztak fel, s a diákok egy-egy részletét készítették el önállóan. A témák:

7. a. : Írás-, könyv-, könyvtártörténet (A hieroglifáktól Kossuth vezércikkéig)

7. b. Olimpia- és sporttörténet (Olümpiától – Hosszú Katikáig)

7. c Világváros születik - Budapest a XIX. sz. végén.(Műemlékeink)

Minden hetedikes osztályfőnökkel jól együttműködtem, születtek jó prezentációk, a legjobb munkát Adorján Kitti- Tarcsa Gréta készítette. Az osztályfőnökök segítségével végül minden tanuló értékelhető módon készített ppt-t.

Nyolcadikban önállóan választhattak témát, párban dolgoztak a diákok, 10-12 diás munka volt az elvárás. A cél az volt, hogy saját könyvtárunk anyagát és több nyilvános könyvtár katalógusát felhasználva keressenek anyagot saját témájukhoz. Internetes forrásokat is igénybe vehettek, de kértem, ez ne legyen kizárólagos, és szabályosan hivatkozzanak a netes forrásokra. Sajnos nagyon kevés diák (kb. 10 tanuló) tartotta be ezeket a szabályokat. A szellemi tulajdon tiszteletben tartása még megoldandó feladat tanítványaink körében. Mindezek ellenére úgy érzem mégsem volt hiábavaló ez a project. Néhány egészen jó prezentációt is láthattunk.

A feladat motivációt jelenthetett néhány diáknak, hogy számukra „veszélyes” tárgyból elkerülhessék az év végi elégtelent. Köszönöm azoknak a szaktanároknak az együttműködését, akik segítettek lebonyolítani ezt a pályázatot- Merczel Mónika, Toró Norbert, Bogárné Bodor Éva, Békefiné Prantner Erzsébet, Váradiné Posta Éva.

Ahogy a fentiekből is kiderült. az idei tanévben is négy különböző tehetséggondozó tevékenységgel igyekeztem megvalósítani az olvasóvá nevelés programját:

1. **Szépirodalom olvastatása**- Könyvjelző olvasóverseny 3-8 évfolyam részére.
2. **Ismeretközlő irodalom olvastatása** 2.4. évfolyamon.
3. **Mesehallgatás-olvasás- Mese útja** frekvencián az 1-2. évfolyam.+ 3-4. évf. számára
4. 2. évfolyamon: a „**padkönyv**” program.

1. A Könyvjelző Olvasóversenyt idén is megrendeztük.

A gyerekek jutalomként a Hétpróbas Sárkánynapon a FSZEK Központi Könyvtárának Sárkányos gyermek könyvtárába juthattak el, ahol játékos könyvtári programon vettek részt.. E program megszervezésében és lebonyolításában nagy segítségemre voltak **Mihály Magdolna, Lőrinc Andrea**, valamint a Sárkányos Könyvtár könyvtárosa **Dienes Éva**.

2. Pontvadázat – ld. 2. évfolyam

3. Az idei tanévben folytattuk a „Mese útja” programot: a „A Sárkány Év”-vel

Immár 6. éve ad rendezési elvet a könyvtári terveimnek a „Merse útja”.

Az idei évben pedig a „Sárkány éve”, melyet a Petőfi Irodalmi Múzeum Sárkányok mindig lesznek című időszak kiállításának megnyitóján határoztam el.

A múzeum a kiállítást követően meseíró és illusztrációs pályázatot is meghirdetett.

Mindkét kategóriában szerepeltek tanítványaink a díjazottak között.

Szeptember végén, a Magyar Népmese Napján nyitottuk meg ünnepélyesen a Sárkány évet.

A könyvtári ünnepen Gyurkó Mónika mesélte el A lóvátett sárkány című mesét. Az egész alsó tagozatot vendégül láttuk. A harmadik, negyedik évfolyamosok az elsős, második gyerekeknek sárkányos könyvjelzőt ajándékoztak – melynek hátulján feltüntettük az év versenyeit, így a szülők is könnyen tájékozódhattak a könyvtári programokról.

Felső tagozaton szeptember-október folyamán az 5-6. évfolyam minden osztálya számára a két hozzánk legközelebb eső könyvtárban tartottunk játékos könyvtári foglalkozást .A foglalkozásokat könyvtári órák (irodalom órák) előzték meg, minden gyerek készült valamilyen sárkányokkal kapcsolatos feladattal, s az osztályon belül 3 csapat mérkőzött meg egy óriás-társasjáték formájában.

Novemberben a papírsárkány készítő verseny eredményeképpen „ellepték iskolánk folyosót” a papírsárkányok - Lőrinc Andrea jóvoltából.

Februárban a tantestület néhány tagja mókás sárkányos jelenetet adott elő a gyerekeknek, s lezajlott a gyerekek közül sárkánynak öltözők jelmezszerenyé is. Árvay Zsuzsi készségesen fotózta le az összes versenyzőt, és Császnáné Varga Erikával együtt segített a zsűrizésben is.

A tanév során a legkisebbeknek tanáraik olvastak sárkányos történeteket, 3. osztálytól felfelé maguk a gyerekek . Április végéig tartott az olvasóverseny , s ekkora készültek el az meseillusztrációs pályázat alkotásai is. A rajzok értékelésében segítségünkre volt Kecseti Lídia - a Képzőművészeti Egyetem harmadéves hallgatója - is, aki saját tervezésű sárkányos oklevelével hozzájárult a Sárkány évének még színvonalasabbá tételéhez.

Minden verseny értékelésére május 9-én került sor a „Sárkány-éve” záróműsorán. A díjakat Emőd Teréz a Petőfi Irodalmi Múzeum muzeológusa adta át.

Az olvasóverseny győztesek jutalma május 25-én egy kirándulás volt a Sárkányos Gyermekkönyvtárba.

4. Padkönyv program

A második évfolyam valamennyi tanulója az utolsó könyvtári órán lehetőséget kapott, hogy válasszon egy olyan könyvet, amelyet a padjában tartva olvashat napközben.

5. Könyvtári szolgáltatások

A könyvtár szerda kivételével 8 és 4 között nyitva tart, s az olvasók rendelkezésére állók.

Mind a gyerekek mind a kollégák kölcsönzéseit bonyolítom, valamint az ingyenes tankönyvek kiadását és visszaszedését is. A **legtöbbet** az idén a **2.a.** kölcsönzött alsóban,

Diák-önkormányzati feladatok ellátása

Intézményünk diákönkormányzata jelentős átalakuláson esett át az idei tanévben. A DÖK és iskolánk ÖKO munkacsoportja összeolvadt. Az arculatváltáson átesett diákszervezet az alábbi feladatokat látta el: iskolánk heti rendszerességű ökoiskolai feladatai (szelektív gyűjtés), iskolán kívüli rendezvényeken való részvétel, iskolai rendezvények lebonyolítása, szervezése, támogatása.

Iskolánk környezettudatos szemléletformálásának fontos része intézményünk szűkebb-tágabb életterének a tisztántartása. Az őszi félévben a RUE-tel együttműködve nagytakarítást, festést végeztünk a Diadal úti játszótéren. A gyerekek szorgalmasan vették ki a részüket az őszi és a tavaszi iskolai papírgyűjtésből is.

Iskolán kívüli programjaink közül jelentős figyelmet érdemel a fővárosi diákparlament, amelyen iskolánk képviselői is részt vettek. A fővárosi gyűlést megelőzően a Diadal Úti Általános Iskola DÖK parlamentje is összeült, ahol az osztályok képviselői aktív párbeszédet folytathattak az igazgató úrral. DÖK elnökünknek lehetősége nyílt a vonatkozó dokumentumok megtekintésére, véleményezésére. A kerületben megrendezett nagyobb ünnepségeken (március 15. és október 23.) az igazgató úr mellett diákönkormányzatunk küldöttsége is részt vett.

Iskolai programjaink szinte mindegyikét segítették a DÖK hangosító, a sikeres rendezvényszervezésben nagy szerepük volt. A tantestületünk által lebonyolított versenyek – Szorobán verseny, kerületi angol verseny – szintén a diákok segítségével zajlott. A diákságunk összetartását, a diákélet színesítését jól szolgálta a farsangi vagy gyereknapi rendezvény. A 2017/2018-as tanévben ugyanilyen lendülettel szeretnénk segíteni az iskolánkat és annak diákéletét.

Rendezvények, ünnepségek

Az iskolai ünnepségek rendje a többi iskolához hasonló hagyományos rendünkben zajlott le az idén is. Az alsó tagozat rendezvényi naptárát áttekintve igen gazdag tevékenységi kör bomlik ki az érdeklődő előtt:

- a szomszédos Micimackó Óvodával folytatott együttműködés (rendezvényi segítség, kiállítás-építés, csoportok vendéglátása) eseményei,
- a zenei és színjátszó gálák, pünkösdi koncert,
- a házi tanulmányi- és sportversenyek rendszere és ezek kiemelt keretek közt értékelése,
- az elsősök beiskolázását segítő bemutatkozó rendezvény és iskola-előkészítő foglalkozások sora,
- a szintén óvodásokat megszólító Márton napi rendezvény, a „Nálatok laknak-e állatok?” rajzpályázat és kiállítás levezetése,
- a szorobán területi verseny megrendezése
- a nyílt napok rendszere,
- a farsangi osztályprogramok
- az adventi és Mikulás program
- érzékenyítő foglalkozás szervezése
- A tagozatokat átívelő könyvtári program eseményei (olvasóverseny, rajzverseny, kiállítás, külső könyvtári helyszínen könyvtárismereti vetélkedők,
- belső mérések levezetése

A felső tagozaton

- A diákönkormányzat a rendezvényt segítő feladatai mellett szervezte a táncos összejöveteleket, saját szervezésű játékdélutánját, a gyermeknapi délelőtti és lelkiismeretesen látta el a szelektív hulladékgyűjtési teendőket is.
- Öko-témanapot, idegen nyelvi játékos délutánt és forgószínpadot, házi természetismereti vetélkedőt, mezei futóversenyeket, többfordulós házi atlétikai versenyt, párbajtőr Mikuláskupát szerveztek szaktanáraink.
- Osztályfőnökeink Ezsébet-táborokat, osztálykirándulásokat, színház-, kiállítás- és múzeumlátogatásokat szerveztek az osztályoknak.

