



A TANÉV ÉRTÉKELÉSE

**Készítette : Raffay Gábor int.vez.
2019.07.15.**

Diadal Úti Általános Iskola

OM azonosító sz.: 035103KIK iskolakód: 202006:
Kelet-Pesti Tankerületi Központ közoktatási intézménye
1172 Budapest, Rákoscsaba-Újtelep, Diadal u. 43-49.
Tel: 2576-514 Fax: 253 - 5445E-mail: diadal43@gmail.com [HTTP://DIADAL.HU](http://diadal.hu)



2018-19-es tanév beszámolója

Készítette: Raffay Gábor intézményvezető
2019. 07. 15.

Tartalom

2018-19-es tanév beszámolója.....	2	IV/2. A félév során megtartott nevelőtestületi értekezletek időpontjai, témái.....	17
I. HUMÁNERŐFORRÁS-HELYZET	4	IV/3. A tanévre ütemezett tanítás nélküli munkanap(ok) programja.....	17
I/1. Pedagógus álláshelyek	4	V. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	18
I/2. Nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek:.....	4	V/1. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok és az ebből következő feladatok részletezése .	18
I/3. Pedagógus továbbképzések	4	Belső mérés.....	18
I/4. A szakos ellátottság biztosított volt-e valamennyi tantárgyi területen?	4	A 2017. évi és a 2018. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek bemutatása, rövid elemzése:.....	23
II. TÁRGYI FELTÉTELEK		Központi írásbeli eredményeiről.....	24
BIZTOSÍTOTTSÁGA	5	V/2. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok:	25
II/1. Eszközök.....	5	A. Belső ellenőrzések	25
II/2. Pályázatokból, leginkább <u>szponzori</u> <u>támogatásból</u> megvalósított fejlesztések..	5	B. Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése	26
II/3. Forráshiány miatt elmaradt, de szükséges fejlesztések	6	C. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a félévben?	27
III. SZAKMAI FELADATOK	7	D. Az intézményben hány pedagógus vett részét minősítő eljárásban és milyen eredménnyel?	28
III/1. A tanév elején meghatározott szakmai feladatok időarányos megvalósításának értékelése	7	E. Intézményében hány pedagógus tartozik a felsorolt besorolásokba?	28
III/2. Módszertani innovációk, amelyek a tanév során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:.....	12		
III/3. A tanulmányi munka értékelése ...	13		
IV. TANULMÁNYI STATISZTIKA.....	13		
IV/1. VERSENYEREDMÉNYEINK A TANÉVBEN.....	16		

VI. FEJLESZTŐ MUNKA.....	29	kötött intézkedési terv szerinti	
VII. GYERMEKVÉDELMI		megvalósulás	35
TEVÉKENYSÉG.....	31	Intézményvezetői mesterprogram szerint	36
Intézményi lemorzsolódási jelentés az OH		A következő tanév kiemelt feladatai:	36
megállapítása alapján:	31	XII. TANÉV VÉGI FELADATOK:	36
VIII. A TANULÓK SZÁMÁRA		XIII. 2019/2020. TANÉV	
SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK.....	33	ELŐKÉSZÍTÉSE	37
IX. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI.....	33	XIV. AZ ISKOLA NYÁRI ZÁRÁSÁRA	
X. RENDEZVÉNYI NAPTÁR.....	35	VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI	
XI. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ		BEOSZTÁS).....	37
ÖNÉRTÉKELÉSE	35	PROGRAM TERVEZET Emelt szintű	
Tanfelügyeleti meglátások valamint az		természettudományos oktatás	38
ehhez és igazgatói pályázati célkitűzésekhez			

I. HUMÁNERŐFORRÁS-HELYZET

I/1. Pedagógus álláshelyek

	fő	
Pedagógus álláshelyek száma:	51	-
Betöltött álláshelyek száma:	51	-
<i>Ezen belül:</i>		
<i>betöltetlen, belső helyettesítéssel ellátott álláshelyek száma:</i>	1-2?	Magyar-angol; tanító
<i>tartós betegség miatt állandó, illetve szerződéssel helyettesített álláshely:</i>	3	
A félév végén távozott pedagógusok száma:	2	
08.31-ig várható változás (pedagógus, álláshely):	1	

I/2. Nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek:

	2017-18	2018-19
Pedagógiai asszisztens	2	2
Rendszergazda	0,5	0,5
Könyvtáros	1	1
Iskolatitkár	2	2
Gazdasági ügyintéző	1	1

I/3. Pedagógus továbbképzések

A tanévben iskolarendszerű továbbképzésen részt vett pedagógusok		
terület megnevezése	2017-18	2018-2019
-	-	-

A tanévben akkreditált képzésen részt vett pedagógusok		
terület megnevezése	2017-18	2018-19
etika	2	
dramapedagógia (120 óra)		1
Komplex Alapprogram (120 óra)		51

I/4. A szakos ellátottság biztosított volt-e valamennyi tantárgyi területen?

– Részben.

igen (angol-magyar belső helyettesítéssel, nem (etika - technika) többletmunkával)

Amennyiben nem, mely szakon nem:

etika – technika

Hogyan oldották meg a problémát?

Osztályfőnökök / szaktanárok látták el az órákat.

II. TÁRGYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTOTTSÁGA

II/1. Eszközök

Az iskola működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Bérleti formában 30 db tanulói biztonsági szekrény beszerzése, a nyár folyamán újabb 30 szekrénnel bővült.	A tankerület elosztásában intézményünkhöz került hangszer: zongora Kiegészült a korábbi tabletkészlet egy töltőszekrénnel.
2db fűrógép	

II/2. Pályázatokból, leginkább szponzori támogatásból megvalósított fejlesztések

2017-18 tanév			
A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Könyvforgató – 2017 ősz	United Way	300 db gyerekkönyv	Könyvtári fejlesztés része
Pályázat iskolában folyó vívásoktatás eszközfejlesztésére	Magyar Vívó Szövetség	22 db felszerelés	Eszközháttér fejlesztése
Lépéselőny tanulmányi verseny 7.-8-évfolyamos diákoknak	Euromagnet Kft. Fitdent Fogászat	200.000.-Ft.	Az előző tanév végéhez képest jelentős mértékben javító hetedik és nyolcadik osztályoók díjazása tanév végén.
Önkormányzati támogatás Budapest Párbajtőr Diákbajnokság és Kerületi angol idegen nyelvi tanulmányi versenyhez	Önkormányzat	300 000 Ft	Rendezvényszervezés, jutalmazás

2018-19 tanév			
A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Önkormányzati képviselő urakhoz benyújtott kérelem alapján	Rákosmente Önkormányzata	1. 100 000.- Ft.	Udvari fa játszóeszköz cseréje (homokozó)
Pályázat iskolában folyó vívásoktatás eszközfejlesztésére	Magyar Vívó Szövetség Önkormányzat	9 000 000 FT	Eszközháttér fejlesztése: sportpadló cseréje
Rákosmente alpolgármesterétől	Rákosmente Önkormányzata	300.000.-Ft.	Kerületi idegennyelvi verseny, illetve Budapest Párbajtőr Diákbajnokság
Lépéselőny tanulmányi verseny 7.-8-	Euromagnet Kft. Fitdent Fogászat	200.000.-Ft.	Az előző tanév végéhez képest jelentős mértékben javító hetedik és nyolcadik osztályoók díjazása tanév végén.

évfolyamos diákoknak			
----------------------	--	--	--

II./3. Forráshiány miatt elmaradt, de szükséges fejlesztések

Az iskola működtetéséhez hiányzó eszközök	A pedagógiai tevékenységhez hiányzó eszközök
<p>A gondnoki műhely szerszámkészletében beszerzésre lenne szükség, mert a helyben elvégezhető szerelésekhez, felújításokhoz a gondnoki műhelyben szükség lenne pl. elektromos kézi körfűrész beszerzésére.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Várjuk a 2018 első negyedévére ütemezett • wifi-rendszer korszerűsítést, mert a tantermi csatlakoztatást a vasbetonszerkezet árnyékoló tulajdonsága nehezíti, szintenként kell csatlakozási lehetőséget kiépíteni.
<p>A nyári karbantartásra ajánlott felújítások lennének:</p> <p>Egy sajnálatos baleset kapcsán (lábszárcsonttörés)a fenntartótól írásbeli ígéretet kaptunk a távolugró gödör homokjának cseréjére. Erre még még nem került sor.</p> <p>A műfüves pálya kerítésének cseréje vagy nagyon komoly renoválása mindenképpen szükséges lenne. Toldozzuk, foltozzuk heti rendszerességgel, ennek ellenére időnként KIFEJEZETTEN VESZÉLYES a kerítés törések, ki -,és behajlások miatt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az aulák, földszinti közlekedők falainak festése, - Néhány tanterem linóleumaljzatának cseréje - A tantestületi szobánk linóleuma bútorzata elöregedett, a szoba felújításra vár. - A sportudvarra kivezető hátsó kültéri folyosó (menekülő útvonal is) aszfaltjának csapadékvíz elvezetése színtezéssel. - Az iskola udvarán a talajerozió miatt feltöltés, rézsű kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> • Tantermi bútorzat (különös tekintettel padokra, tanulói asztalokra, székekre.) • Újabb tablet kontingensre

III. SZAKMAI FELADATOK

III/1. A tanév elején meghatározott szakmai feladatok időarányos megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
Matematika munkaközösség	<ul style="list-style-type: none">- A Bolyai csapatversenyre készítettek fel kollégáink diákcsoportokat, egy csapatunk III. helyezést ért el, a többi a közép mezőnyben végzett.- a Bolyai területi matematikai és anyanyelvi csapatversenynek adtunk helyet- A második félévben a mérésig az előző országos mérési feladatsorokat oldják meg az érintett osztályok heti egy órában. – Sokat készültünk!- kerületi matematika verseny: Iván Márton (6.a) V. hely, Rózsa Erik (7.c) IV. hely- Belső mérést év elején és év végén is megírtattuk (6. osztályos mérést a tanév során átdolgoztuk).- Fizika: PPT-s kiselőadásokkal, tanári kísérletekkel tarkított színes, változatos tananyag feldolgozás.- Informatika: könyvtári informatika – PPT készítés 7. és 8. évfolyamon is + kiselőadások.- Informatika – ECDL szakkör: Basic modulok közül a szövegszerkesztés került feldolgozásra (kb. 70 %-át sikerült áttekinteni). Változó képességű, munkatempójú tanulók vesznek részt a szakkörön. (Szakács Bence grafika kategóriában kerületi 2. fővárosi 17. helyezett lett.)
Idegen nyelv	<ul style="list-style-type: none">- A kerületi verseny szervezése sikeresen lezajlott, versenyzőink közül ketten I. és II. helyen végeztek korcsoportjukban. (Majorcsikné)- Játékos nyelvi délután szervezése (munkaközösség)- Az idén házi versenyt szervezett a munkaközösség.- Állandó feladatuk volt a folyamatos kontroll, hogy megfelelő-e az elvárási szint beállítása, hogy a tananyag mennyisége, a munkaformák és az ellenőrzések mennyisége és módja megfelelnek-e és elegendőek-e a tehetséggondozás és felzárkóztatás feladatához. Az eredmények azt mutatják, hogy többnyire megfelelően dolgozik a munkacsoport.- A kimeneti fokmérő: az év végi Junior-vizsga és OKM mérés megtörtént.- A hatodikosok 100%-a 60 % fölött teljesített, azaz mindkét nyelvből elérték a MEGFELELT szintet,

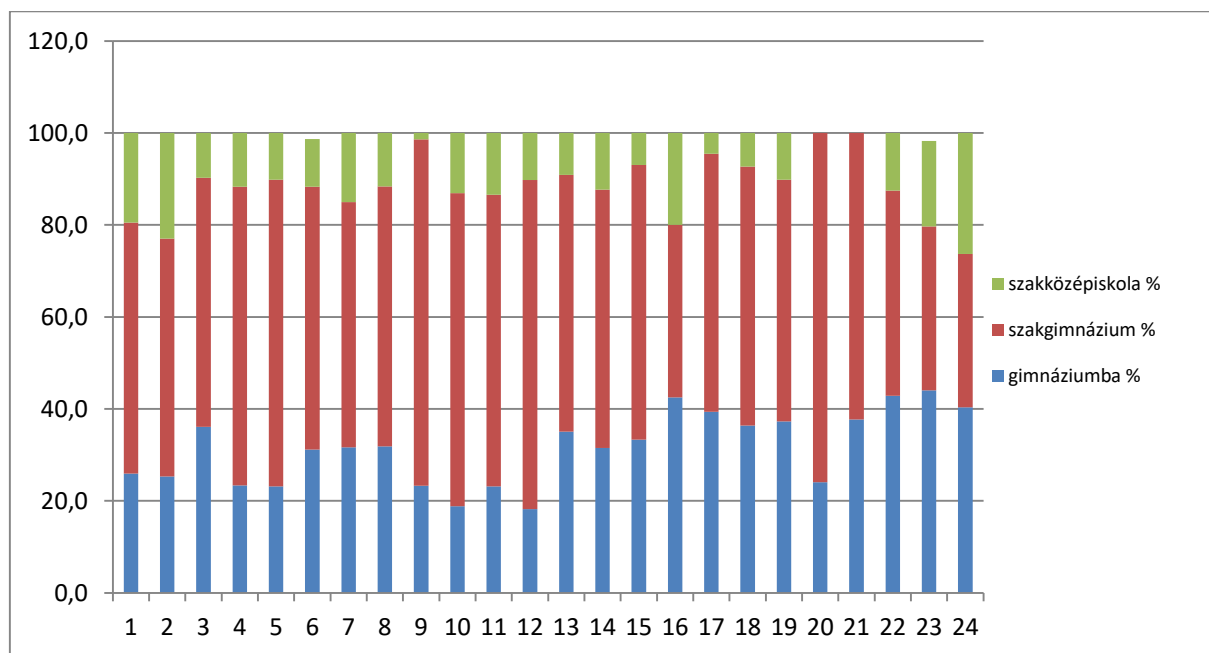
	<p>angolból a nyolcadikosok 84%-a, németből sajnos csak 41 %-a lett 60% fölötti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - A belső mérés 5. évfolyamon 72%, 6. évfolyamon 73%, a hetedikén 76%, a nyolcadikosoknál 71% lett. - - Az ötödikesek projektmunkáiból a tanév végén kiállítást szerveztünk. - A tartós beteg kolléga helyettesítését Tóth Gizella vállalta rész munkaidőben, Juhász Emília pedig belső munkaidő-átszervezéssel látta el. Az eredményes munkát misem igazolja jobban, mint a diákjai kerületi versenyeredménye.
Kulturális munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Tantárgyi munkában az órai foglalkoztatás a szövegértés, lényegkiemelés, értelmezés készségének erősítése folyik, felkészítés a középiskolai központokra és az országos mérésre. - Számos színházlátogatás megszervezése történt a tanév során. - Az őszi iskolai ünnepség remekül sikerült új kollégánknak, Gyetvan Renátának- - Merczel Mónika eredményes tehetséggondozását igazolja a kerületi helytörténeti versenye helyezései (lásd versenyeredmények), Szakmai bemutatót tartott Varga Lászlóné iskolakönyvtárossal együtt - A kerületi szépkiejtési és versmondó versenyre házi versenyekkel válogattak a kollégák. - Projekt nap és hét: Advent alkalmára – ’48-as nemzeti ünnepen. - A nemzeti összetartozás napját Toró Norbert és Merczel Mónika feladatai alapján a történelemórákon ünnepelték meg. - A zenei nevelés: énekkari munka szép bemutatkozásokkal zajlott, Kalacsiné Nyiszlai Zsuzsanna kerületi és fővárosi kiemelt arannyal minősített népdalcsoportjának szereplésére büszkék vagyunk. Az énekkar fellépését a Rákosmenti Kórustalálkozón és a rákosligeti pünkösdi koncerten webes közléseink őrzik. - A munkaközösségvendége volt egy-egy előadással Bokor Jutta operaénekes, a Contrapunto Énekegyüttes és Illem Kata. - A magyar kultúra napján tárlatlátogatásokat szerveztünk az Erzsébetligeti - és a Vigyázó Sándor Művelődési Házban, házi fotókiállítást rendeztünk be volt diákunk, amatőr fényképész képeiből.

	<ul style="list-style-type: none"> - A mesterprogramok végrehajtása résztervi beszámolókkal dokumentáltan zajlottak. (Tabajdi – Merczel)
Természetismereti pedagógiai munka	<ul style="list-style-type: none"> - Igen figyelemre méltó eredmény jelezte idén a tehetséggondozó munkát. A Bolyai csapatversenyre felkészítés után a 7.a-s csapat az országos döntő 4. helyezéseiig meg sem állt. Békefiné Prantner Erzsébet és Toró Norbert szakmai munkája dicséretes volt. A többi csapat is középmezőnyös hellyel bír. - A diákokat megmozgató házi tanulmányi verseny remekül sikerült. Kutatásos módszeren alapuló csapatversenyt szerveztünk együttműködve az iskolai könyvtárral. Az egész felső tagozat részt vett a versenyen. - A Földnap programot külső helyszínekre szervezték. - Víz világnapján szervezett prezentáció - Innovációs terveink tartalmi előkészítése zajlott, hiszen a GYESről visszatért biológia-kémia szakos kollégánkat helyettesítő kollégát szeretnénk megtartani. Kettejük későbbi összehangolt munkájával az ÉLMÉNYSULI-s programunk Életvitelgyakorlat Alprogramjába ágyazott gyakorlati laborórákkal erősítenénk a természetismerettanítást 5.-6. évfolyamon.
Diák-önkormányzati tevékenység – önszerveződés (Toró)	<ul style="list-style-type: none"> - Az őszi és tavaszi papírgyűjtés megtörtént Toró Norbert vezetésével. - Az osztályképviselők hasznosan segítettek rendezvényeinket. - Az intézményi diákélet színesítését a DÖK délutánok pl. nyárbúcsúztató, farsangi rendezvények színesítették. - A DÖK csapat tagjai júniusban jutalom kiránduláson vettek részt
Könyvtári tevékenység – olvasóvá nevelés (Varga M)	<ul style="list-style-type: none"> - Tankönyvellátási feladatok a szokásos rendben zajlottak az év elején. - Az elektronikus könyvtári rendszert alapítványi pénzből finanszírozzuk. - A „Testvérek” évét meghirdette a könyvtár, melynek zárása a szokott szakmai igényességgel történt. - Kerületi közkönyvtárakban tartott őszi könyvtárismereti játék 6 osztály számára a szokott rendben lezajlott, a legügyesebb csapatokat díjazta a diákönkormányzat, belső könyvtári foglalkozásokat tartott a könyvtáros. - Kiemelt figyelmet érdemelt a könyvtár munkájában a 7.-8. évfolyamos ppt.-bemutató készítése és - bemutatás levezetése. - A könyvtár megújította weboldalát: információ

<p>Ökoiskolai feladatok (Toró)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A félévben megszervezésre került őszi ÖKO témanapunk, ahol az 5. évfolyam a Merzse-mocsárhoz, a 6. évfolyam a Rákos-patak partjára, a hetedik évfolyam a Gellért-hegyi hulladék tanösvényre, míg a nyolcadik évfolyam az újpesti szennyvíztisztító üzembe látogatott el. A tanév elején elvégeztük diagnosztikai mérésünket a diákok környezettudatos attitűdjeit, ismereteit illetően. A mérés anonim kérdőíveken keresztül zajlott. Többnyire olyan kérdéseket tettünk fel, melyek a mindennapi iskolai élettel (pl. szelektív gyűjtés, takarékosagra nevelés) kapcsolatban vannak. A mérés megmutatta, hogy a diákság túlnyomó része a szelektív szemétygyűjtés alapismereteivel tisztában van, egy szűk kb. 10 %-os diákréteg van, ahol még van feladatunk. - Az ismeretek és az alkalmazás közötti korreláció megfigyelhető, igen hasonló számokat kaptunk, mikor a diákoknál az alkalmazásra kérdeztünk rá. Ugyan a kívánt „teljesen igaz” rá állítások körülbelül 60 %-ot tesznek ki, az látható, hogy a felső tagozat nagy része megkülönbözteti a papír, műanyag és vegyes hulladékot az iskolában. - A komposztálással kapcsolatos eredményeknél figyelembe kell venni, hogy a felsős diákréteg körülbelül 30 %-a nem az iskola vonzáskörzetében lévő kertvárosi részen él, ezért nem biztos, hogy lehetőségük van az otthoni komposztálásra. Az iskolánkban a komposzttároló folyamatosan működik, szakrendszerű órákon munkaközösségünk tagjai kiemelt fogalomként kezelik a folyamatot, ezzel kívánjuk a diákság szélesebb rétegeiben a komposztálás iránti pozitív beállítódást kialakítani, mégha erre otthon nem is láthatnak példát. - Következő éveink egyik sarokpontja, kérdése lehetne, hogy a gyerekek gondolkodásmódját, cselekvési folyamataikat minél energiatakarékosabbá tegyük, gondolunk itt elsősorban a villanyárammal kapcsolatos felhasználásra. Célkitűzésünk, hogy a diákok fölösleges villamosenergia felhasználását (pl. órák utáni égve maradt lámpák) minimalizálni tudjuk. Ez a pont meghatározó lehet az elkövetkező évek környezettudatos tevékenységében. -
<p>Testnevelés munkaközösség</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az őszi és tavaszi atlétikai forduló lezajlott. (Böjtösné) - Az alsós mezei futás és pados váltó versenyeken csapatban és egyéniben szépen szerepeltek diákjaink.

	<p>Csapattal nevezünk a KINDER+SPORT programra, melyen sportszervásárlási lehetőséget nyertünk (Mihály Magdolna és Magyar Ágnes kollégák munkája)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az országos Budapest Párbajtőr Diák bajnokság megrendezése a szokott profizmussal zajlott (diákunk állt egyéniben dobogóra), a diákolimpián diákjaink csapata dobogóra állhatott és egyéniben is lett dobogós eredmény. - Tornaterem felújított sportpadlóját átadtuk médianyilvánosság előtt. - Tornászlánnyaink versenyeztetése a szokásos rendben zajlott, a 3-4. évfolyamosok csapata és néhány felsős egyéni versenyző az országos elődöntőbe jutott, a mezőny első harmadában végzett.(Váradi) - Új kollégánk Agárdi Éva kosárlabda szakkört indított, és egy újszerű kezdeményezéssel zárta az évet: 12 órás házi csapatbajnokságot szervezett fiatal kollégák segítségével - - Kihívás Nap alkalmából a felsős „Fut a Diadal” lezajlott - - Netfit méréseket elvégeztük, az eredményeket időben feltöltöttük a rendszerbe - - Budai kolléga egész évben a gondnokokkal együtt rendszeres karbantartási munkákat végzett a műfüves pályánk kerítésén.
Középiskolai beiskolázást megelőző feladat (Tabajdi V)	<ul style="list-style-type: none"> - Tájékoztató szülői értekezletek lezajlottak, meghívott előadókkal. - Intézményen belüli felkészítő foglalkozások zajlottak. - A pályaválasztási rendezvényekre csoportok mentek.
Alsó tagozatos szakmai törekvések	<ul style="list-style-type: none"> - Bolyai versenyek megszervezése. - Könyvtári nevelési program (webold.) - Konyhakerti program - ti, vendégelőadások - Pados váltó verseny, mezei futóverseny. - KINDER sportprogram - A művészeti ösztönzések, pályázati sikerek. - Zenei és néptánc nevelési program, - '48-as műsor - Színhátszó Gála bemutatkozása - TKP-s innovációs kísérlet -
Elsősök beiskolázását megelőző feladatok (alsós igh)	<ul style="list-style-type: none"> - Iskolahívogató rendezvény lezajlott az érdeklődő szülők tájékoztatásával. - Nyílt napot szerveztünk, iskolakóstolgotó foglalkozások indulnak. - Teljes feltöltöttséggel tudtuk három első osztályunkat indítani.

NYOLCADIKOSAINK BEISKOLÁZÁSI MUTATÓI



III/2. Módszertani innovációk, amelyek a tanév során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Három fejlesztési irány látszik megerősödni a hagyományos irányok (művészeti – informatikai – idegen nyelvi – sport) mellé.

Intézményünk csatlakozott az európai uniós forrásokból finanszírozott **Komplex Alapprogram „Élménysuli”** bevezetését megelőző pedagógus továbbképzéshez. (<https://www.facebook.com/diadal4349/photos/a.726573167364731/2395419423813422/?type=3&theater>)

Ezen „Élménysuli” nevű élménypedagógiai módszertanhoz jól illeszkedik az emelt óraszámú testnevelés helyére bevezetendő, **bontott csoportú természetismeret oktatás 5.-6. évfolyamon.**

A szakmai elképzelés **pontos leírását a mellékletben** találhatják meg, ide most csupán a célkitűzésként megfogalmazott általános elképzelést szúrnám be a munkaközösség-vezető szavaival:

„Iskolánk természettudományos oktatásának fő célkitűzése, hogy a diákok szemében prioritást nyerhessenek a természettudományos tárgyak, melyek hetedik és nyolcadik évfolyamon széttagolódnak és heti óraszámukból adódóan háttérbe szorulnak. Hiszünk abban, hogy a kémia, földrajz, biológia, fizikai iránti elköteleződés már az ötödik, hatodik évfolyamon a természetismeret tanítás során kialakítható. Meggyőződésünk, hogy a természetismeret tananyagának számos pontja alkalmas arra, hogy kics csoportos, gyakorlati jellegű foglalkozások útján, az élményt jelentő tanulás segítségével mélyebb kötődést alakíthasson ki a gyermekekben. Célunk, hogy iskolánk arculatformálásának az emelt szintű természetismeret oktatás is részese legyen. Örökös ÖKO iskolaként természetesen a tanulók környezettudatos attitűdjét, környezetvédelmi szemléletét is szeretnénk továbbfejleszteni a foglalkozások által.”

Alsó tagozaton jelenleg is zajlik a „**Tanulást Könnyítő Program**” elnevezésű innováció gyakorlat.

III/3. A tanulmányi munka értékelése

Értékelt és osztályozott tanulók száma:	557	Jelenlegi elsősök száma:	55
Nem értékelt és osztályozatlan tanulók száma:	1	ebből előkészítő évfolyamos:	0
Osztályozatlanság oka: mulasztott órák magas száma (Vajda Tamás 7.c)	1	ismét első osztályos lesz:	0

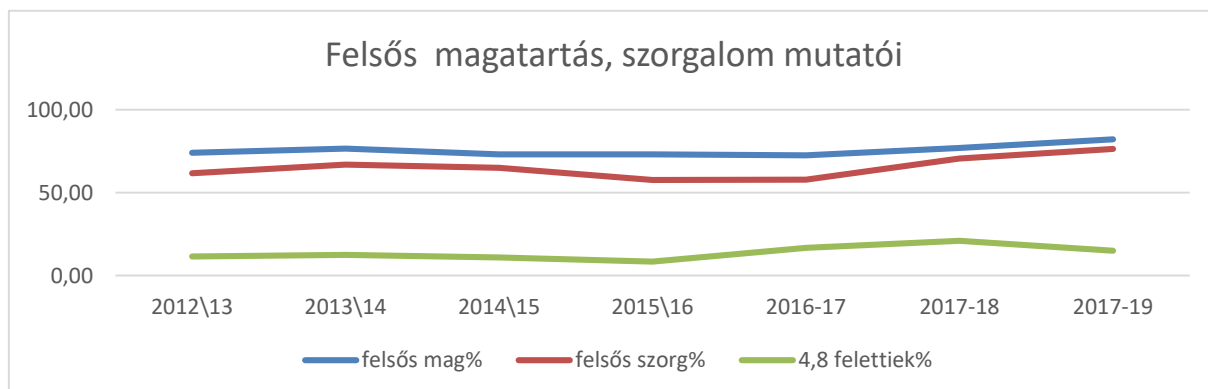
IV. TANULMÁNYI STATISZTIKA

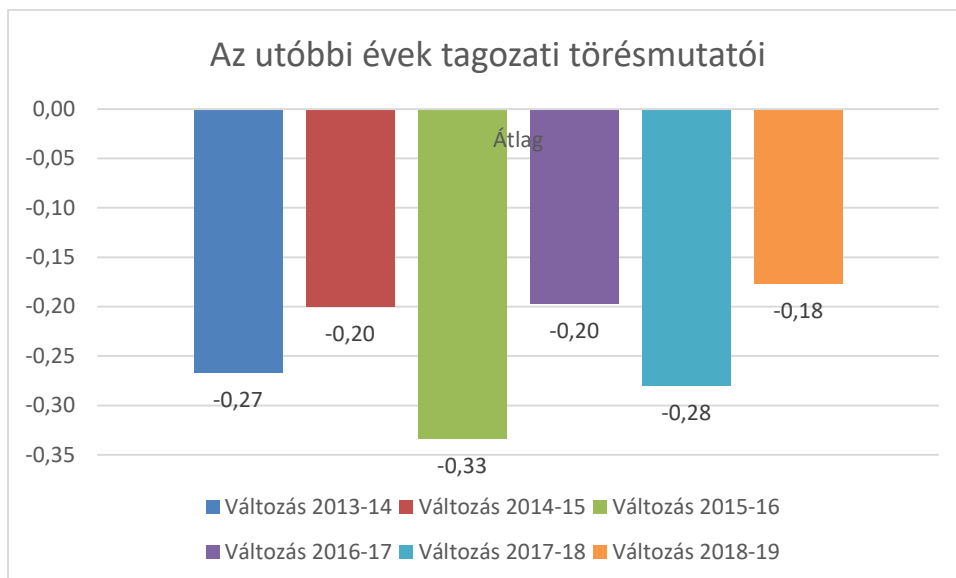
ALSÓ TAGOZAT TANULMÁNYI ÁTLAGA KÖZISMERETI TÁRGYAKBÓL A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉS NÉLKÜL

2/A.	2/B.	2/C.
3,45	3,22	3,45
3/A.	3/B.	3/C.
2,98	3,59	3,42
4/A.	4/B.	4/C.
4,47	4,19	3,79

FELSŐ TAGOZAT KÖZISMERETI TANULMÁNYI EREDMÉNYE A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉS NÉLKÜL

Tanulmányi átlageredmények felsőben (Az előző 11 tanév átlaga 3,77)					
tanév	5. évf. átl.	6. évf. átl.	7. évf. átl.	8. évf. átl.	Iskolai átlag
2013-14	4,1	3,8	4,1	4	4
2014-15	4,2	3,9	3,7	4	3,95
2015-16	4,2	3,9	3,8	3,8	3,93
2016-17	4,3	4	3,9	3,6	3,95
2017-18	4,32	4,16	3,88	4,06	4,1
2018-19	4	3,98	3,84	3,95	3,94





Az előző 9 tanév átlaga -0,39 volt

–	1-4. évfolyam/fő	5-8. évfolyam/fő	
Magatartásból			
- példás	96	126	
- jó	101	110	
- változó	35	33	
- rossz	2	10	
Szorgalomból			
- példás	113	98	
- jó	94	121	
- változó	25	49	
- hanyag	2	11	
–			
Kitűnő	46	23	
4,7 vagy jobb	42	30	
–			
Bukott:			
- 1 tárgyból (alsóban 3.-4. évf.)	1	2	
- 2 tárgyból			
- 3 vagy több tárgyból		1	
–			
Nyelvi felmentettek száma	0	0	

Testnevelés alól felmentettek száma	3	16	
Gyógytestnevelésben részesülők száma:	12	14	
Magántanulók száma	0	0	

Nagyon büszkék vagyunk arra, A **LÉPÉSELŐNY iskolai tanulmányi versenyünk** 200 000 Ft értékű, szponzorok által felajánlott ajándékutalványai immár negyedik éve azon hetedik és nyolcadik évfolyamos diákokhoz kerülnek, akik a jeles, példás magatartásuk és szorgalmuk mellett a legnagyobb mértékben javítottak a közismereti tárgyakban előző tanév végi eredményeikhez mérten, legyenek azok akár elégséges vagy közepes tanulók is.

Az idei tanévben 44 nyolcadikos diák, az évfolyam 76%-a emelte valamilyen mértékben hetedikes közismereti átlagát, kiemelkedő javítási mértékkel 18-an szereztek díjat. Egy kitűnőnk őrizte meg tavalyi eredményét, 4 diák pedig a javítás által lett kitűnő a közismereti tárgyait tekintve.

A hetedik évfolyamon 40 diák, az évfolyam 54%-a 0,29-os javítással növelte előző évi közismereti tanulmányi átlagát, közülük 22 szereztek díjat az év végén. Négy diák őrizte meg kitűnő átlagát, öt diák pedig e javítással lett kitűnő a közismereti tárgyakat tekintve.

A diákok a pénzjutalmukat a ballagáson illetve a tanévzáró ünnepélyen vehették át a szponzoroktól.

IV/1. VERSENYEREDMÉNYEINK A TANÉVBEN

Tanulmányi és egyéb versenyeredmények (kerületi, fővárosi, országos)							
Kerületi tanulmányi versenyeredmények felső tagozat:							
Tantárgy	1. helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	4. helyek száma	5. helyek száma	6. helyek száma	Megjegyzés
RAJZ		1	2				
MATEM			1				
HELYTÖRT	1	1					
ÉNEK	1						
INFORM		1					
ANGOL	1	1					
Kerületi tanulmányi versenyeredmények alsó tagozat							
Tantárgy	1. helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	4. helyek száma	5. helyek száma	6. helyek száma	Megjegyzés
RAJZ		2	1				
SZÉPOLV			1				
VERS-PRÓZA		2	1				
ÉNEK	1	4					
MATEM		1	2				
	Arany fokozatok száma	Ezüst fokozatok száma	Bronz fokozatok száma				
SZÍNJÁTSZÓ	2						
Kerületi sport versenyeredmények alsó és felső tagozat							
Sportág	1. helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	4. helyek száma	5. helyek száma	6. helyek száma	Megjegyzés
MEZEI FUTÓ			1				
PADOS VÁLTÓ		3					
Budapesti szintű tanulmányi versenyeredmények							
Tantárgy	1. helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	4. helyek száma	5. helyek száma	6. helyek száma	Megjegyzés

TERMÉSZETT UD.	1						
ÉNEK	1						
Budapesti szintű sport versenyeredmények							
Sportág	1.helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	4. helyek száma	5. helyek száma	6. helyek száma	Megjegyzés
TORNA			1				
Országos szintű tanulmányi versenyeredmények							
Tantárgy	Arany fokozat	Ezüst fokozat	Bronz fokozat		Külön díj		Megjegyzés
TERMÉSZETT UD.				1			
Országos szintű sport versenyeredmények							
Sportág	1. helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	4. helyek száma	5.helyek száma	6. helyek száma	Megjegyzés
ÚSZÁS		1					
TORNA		1	1				
PÁRBAJTŐR		1	4			1	

A versenyeredmények részletes kibontása megtalálható a

<https://www.facebook.com/diadal4349/photos/a.283119041710148/2355684867786878/?type=3&th eater> link alatt.

IV/2. A félév során megtartott nevelőtestületi értekezletek időpontjai, témái

időpont	Feldolgozott témák
08.23	Alakuló
08.31	Tanévi feladatok egyeztetéséről szóló tanévnyitó értekezlet
01.28.	Félévi értekezlet: értékelés / Bűnmegelőzési előadás meghívott előadótól
06.20.	Tanévzáró értekezlet / A tanév értékelése és a tantárgyfelosztási tervzet elfogadása

IV/3. A tanévre ütemezett tanítás nélküli munkanap(ok) programja

időpont	Feldolgozott témák
10.13.	Öko-témanap (1.)
11.10.	Pályaorientációs nap (2.)
02.04.	Féléves tantestületi értekezlet (3.)
04, 26.pént. - 27. szombat	Komplex Alaprogram – tanártovábbképzés (4.)
05.10.	Osztálykirándulások (5.)
05.24.	Diákönkormányzati nap. (6.)

V. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

V/1. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok és az ebből következő feladatok részletezése

Feladat	Megvalósítás
Alsóban szókincsfejlesztés	Szókincsteszt – alsóban
Bemeneti mérés anyanyelvből (5. évf.)	Lentebb
Hetedik évfolyamon a szövegértési képesség erősítése	A központi írásbeli feladatsor alapján anyanyelvi mérés hetedik évfolyamon.
Matematika kompetenciafeladatok	Ötödik évfolyam bemeneti mérése, nyolcadikosok központi írásbelit megelőző mérése.

Tapasztalatok

Belső mérés

Matematika:

Ebben a tanévben már év eleji belső mérést is írtunk (az előző év végét írtuk meg év elején). A belső mérések közül a hatodikost át fogjuk dolgozni év végéig Bogár Éva kolléganővel.

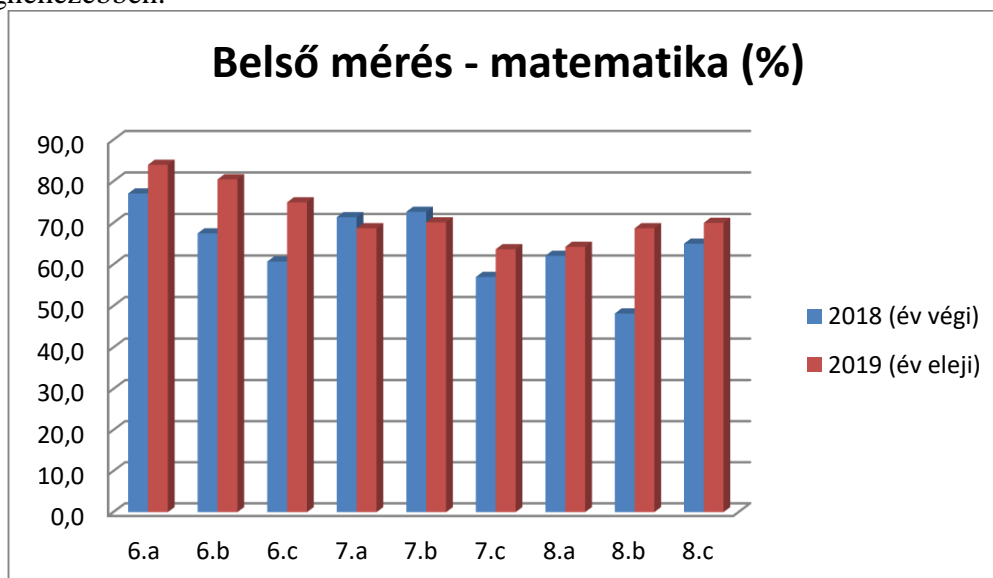
Az 5. évfolyamon a legjobb eredményt az 5.b érte el, a 6. évfolyamon a 6.a, a 7. évfolyamon a 7.b és a 8. évfolyamon a 8.c.

5. évfolyamon a kerekítés ment a legjobban és a szabályfelismerés típusú feladat sikerült a legkevésbé.

6. évfolyamon a mértékegység átváltások ment a legnehezebben és a koordináta-rendszeres feladat sikerült a legjobban.

7. évfolyamon az ítéletalkotás ment a legjobban, s a diagrammal kapcsolatos feladat (adatok leolvasása, átlag számítás) sikerült a legkevésbé.

8. évfolyamon az egyenlet megoldás sikerült a legjobban, a törtrész kiszámítása ment a legnehezebben.



Anyanyelvi mérés 5. évfolyam

A mérés alapján elmondható, hogy ezen az évfolyamon is a standard területek lesznek a fejlesztendőek:

Az átlagos képességük **helyesírásból** jellemzően a kiejtés alapján írják le a szavakat. Gyakori a nyúlás írásbeli jelölése. Emellett problémát jelent továbbra is a mássalhangzók jelöletlen hasonulásának leírása, különösen abban az esetben, ha a kétféle j hang jelölésével is meg kell birkózniuk. Az írásban jelölt teljes hasonulás leírásával viszont a többség jó boldogult, kizárólag a tárgyas/határozott ragozás esetében volt magas a hibaszám (lejátsszuk), ez viszont menthető azzal a ténnyel, hogy csak jövőre fogják tanulni. Kisebb zavart okozott a szavak helyes szótagolása, mivel a sok szabály alkalmazását kellett figyelembe venniük. A j hang jelölése többnyire biztos, viszont a történelmi személyek tulajdonneveit sokan hibásan írták le.

Gyakori jelenség volt, hogy a szótollbamondáskor a gyerekek a közneveket is nagy kezdőbetűvel írták le, illetve időnként nehéz volt megkülönböztetni a javítás során a kis és nagy kezdőbetűket.

Szintén jellemző az ö és ü betűk ékezetének vízszintes vonallal jelölése, amely már 4. évfolyamon jelenik meg, nagyon nehéz erről leszoktatni a gyerekeket.

A legjobb teljesítményt hozó osztály **szövegértésben** nem csak az egyszerű visszakeresésben, de az összetett keresésben is magas százalékban teljesített. Átlaguk kimagaslik a bonyolultabb gondolkodási művelet elvégzésekor is: a következtetés levonásánál átlaguk 59 %. A hasonló kérdésekben legrosszabb teljesítményt nyújtó osztály 38%-ával szemben. Ezen az évfolyamon a leggyengébb osztály is hasonló eredményt produkált, mint a tavalyi év leggyengébb osztálya.

A kérdésre adott kifejtős válaszok nagyrészt töredékesek, nyelvhelyességi hibákkal megfogalmazott szegényes, hibás mondatok. A munkák külalakja, a kézírás minősége elfogadhatatlan.

A munkatempó két szélsőség között ingadozik, tehát a figyelem koncentrációjával és tartósságával általánosan gond van. Gyakori a nem értelmezett kérdés, aminek nyomán a válasz nem adekvát, még ha kapcsolódik is a szöveghez.

Fejlesztendő területei az évfolyamnak:

- az idővel való helyes gazdálkodás
- figyelemfejlesztés
- a dokumentum típusú szöveg feldolgozásának módszerei
- táblázatok, diagramok értelmezése
- olvasástechnika
- a szöveg logikai és tartalmi kapcsolatainak felismerése

A tanév végi szókinccsteszteket mindig várakozás előzi meg: mennyit fejlődtek a diákjaink fél év alatt, sikeres volt-e a fejlesztő munkánk.

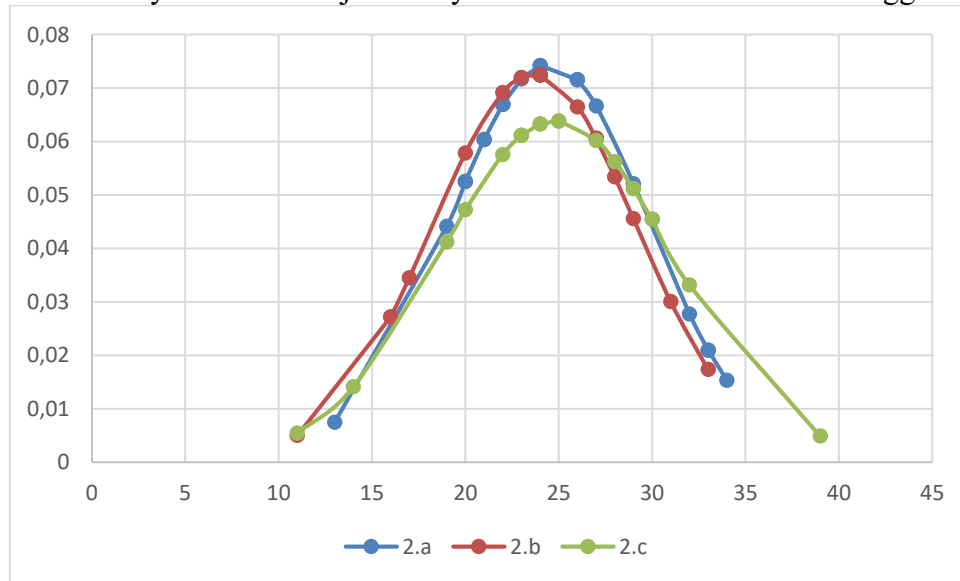
A 2. évfolyam eredményei:

Örömteli, hogy mindhárom osztály átlaga magasabb a féléves eredményekhez képest. Ha kis mértékben is, de mindhárom osztálynak jobban sikerült a tanév végi teszt megírása.

Továbbra is a legjobb teljesítmény a c osztályé. A szórások kiegyensúlyozottságot mutatnak az osztályok között. Az 50 % alatt teljesítők aránya azonban magas: 15%, a tanulóknak majdnem 1/7-e igen alacsony nyelvi kultúrával bír. További feladataink: a 80 % felett teljesítők arányának

növelése. A legalacsonyabb zónába tartozó 9 tanuló szókincsének bővítése, a köznapi szavak tanulásának segítése.

A második évfolyam tanulói teljesítményének eloszlása a várható érték függvényében:



A második évfolyam eredményességi mutatója: 60,85 % -os teljesítmény.

A harmadik évfolyam eredményei:

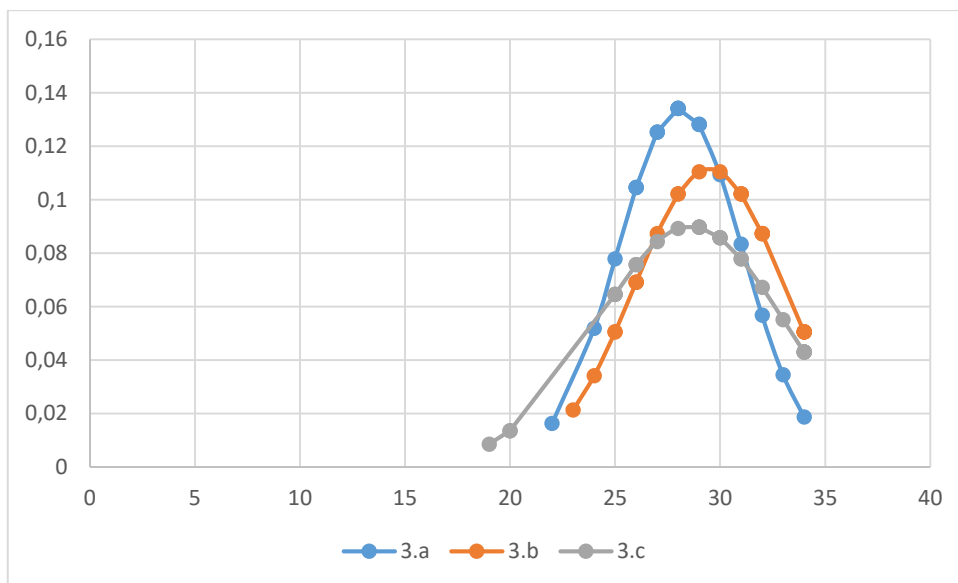
A harmadikosok eredményeiről a második félévben a következő megállapításokat tehetjük.

Látható, hogy az osztályok átlagában alig van eltérés. A b átlaga a legmagasabb, a c eredménye valamivel szerényebb. A szórás az a osztályban a legkisebb, míg a c-ben a legnagyobb, de nem számottevő az eltérés az osztályok között. Mindhárom osztályban sikerült hibátlanul megoldani a tesztet, és a kritikusnak számító 50 % alatt nem teljesített egyetlen gyerek sem. 45 fő 80 % felett írta meg a mérőlapot.

Mindhárom osztály javított a féléves teljesítményéhez viszonyítva. A szórások is kisebbek lettek, tehát összességében sokat fejlődött az évfolyam, kisebbek a tanulók közti különbségek. Örömteli, hogy sokat javult a gyengébbek teljesítménye is.

Mindenképpen biztató jelnek tűnik, hogy csak 3 gyerek nem tudott még 60 % feletti teljesítményt elérni.

A harmadik évfolyam tanulói teljesítményének eloszlása a várható érték függvényében:



A harmadik évfolyam eredményességi mutatója: 84,52 % -os teljesítmény.

A negyedik évfolyam eredményei:

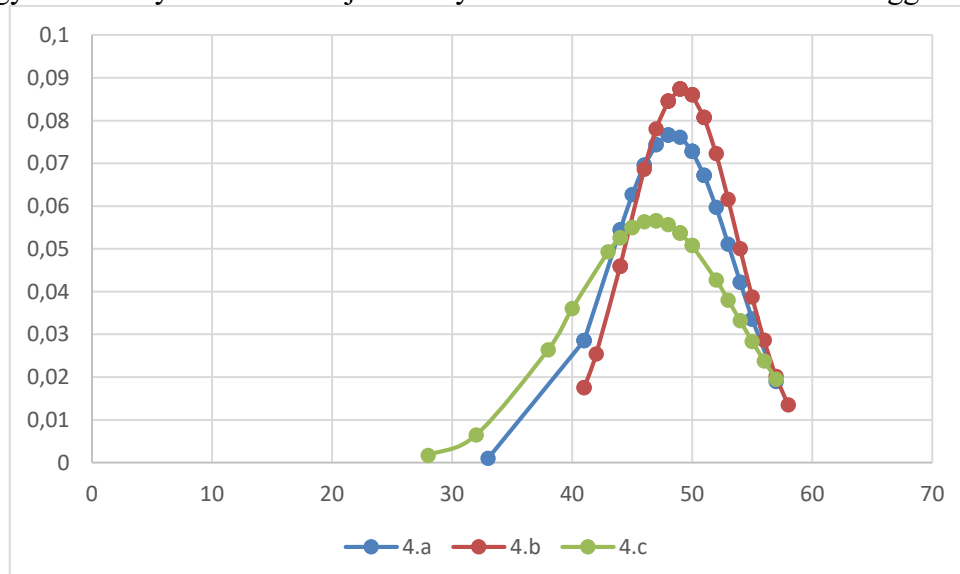
A negyedikesek teljesítményének áttekintése mindig izgalmas feladat. Kíváncsian figyeljük a fejlődésüket. Reménykedünk benne, hogy megfelelő alapot kaptak tanulóink a felső tagozat elkezdéséhez.

A 4. b eredményei a legjobbak átlag és szórás tekintetében is. Ebben az osztályban volt hibátlan feladatmegoldás. A c osztály átlaga kissé elmarad a másik két osztály átlagától. Kicsivel magasabb a szórási mutató is. Ebben az osztályban Lakatos Noémi nem tudta az 50 % -os teljesítményt elérni.

A féléves átlageredményeket figyelembe véve elmondhatjuk, hogy az évfolyam sokat fejlődött. Sőt a negyedikesek fejlődtek a legtöbbet a tesztek alapján.

Akikre a felső tagozaton fokozottan figyelni kell: Hellebrandt Léna, Lakatos Noémi és Varga Gergő.

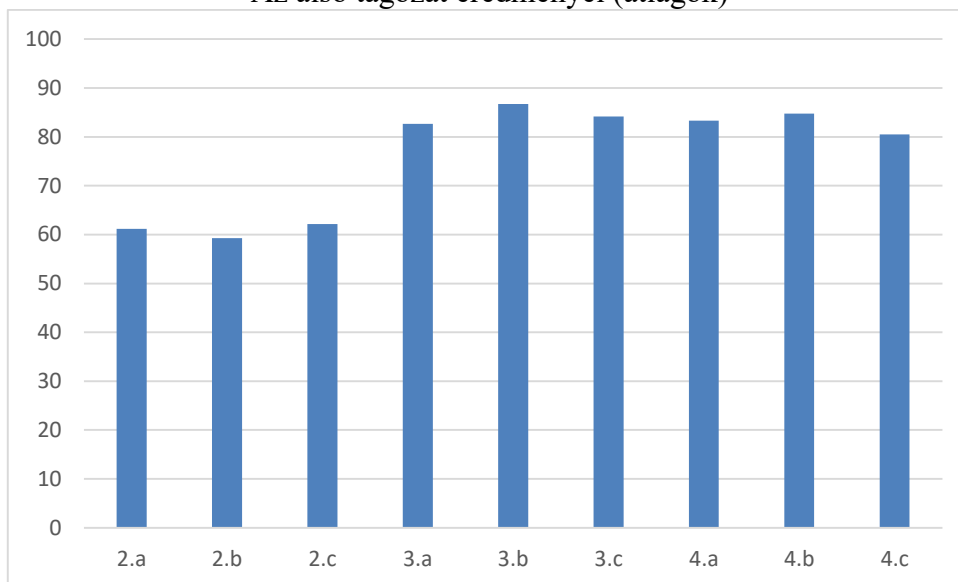
A negyedik évfolyam tanulói teljesítményének eloszlása a várható érték függvényében:



A negyedik évfolyam eredményességi mutatója: 82,87 % -os teljesítmény.

Az alsó tagozat eredményei, az osztályokra bontott átlagok és szórások egymás mellé állításával szemléletes képet mutat.

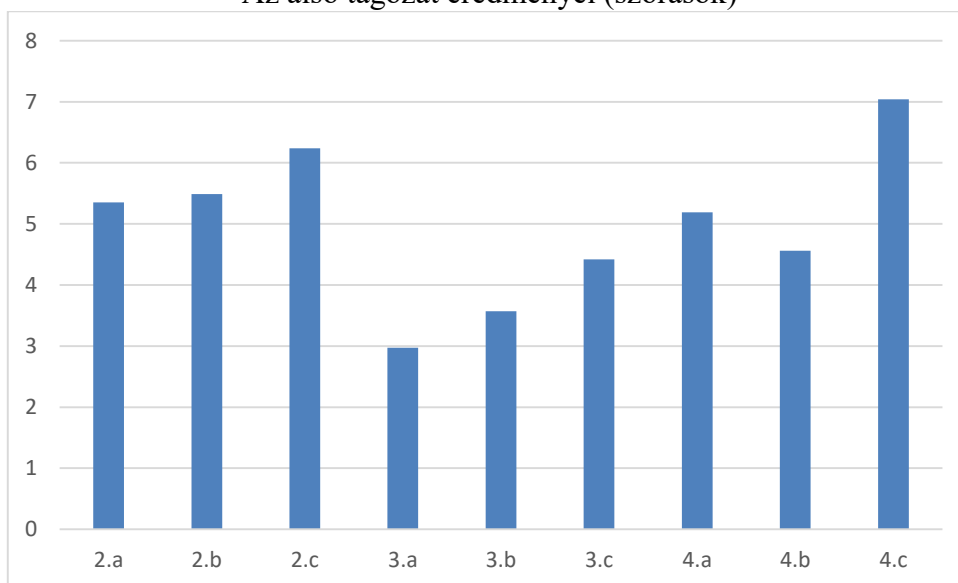
Az alsó tagozat eredményei (átlagok)



A 3. évfolyam kimagasló féléves teljesítményéhez a 4. évfolyam is felzárkózott. A második évfolyam továbbra is az utolsó harmadban kullog. A 2.b – habár még mindig a legutolsó -, sokat fejlődött, felzárkózott a másodikosokhoz, csökkent a lemaradásuk.

Az évfolyam átlaga. 76,08 %, ez 7 % pontos javulás a féléves eredményekhez viszonyítva.

Az alsó tagozat eredményei (szórások)



A legkisebb szórással a 3. a osztály büszkélkedhet, itt a tanulók tudásszintje nagyon hasonló. A legnagyobb szórás a 4. c-re jellemző, itt a legvegyesebb a tanulók szókinccse közti különbség. Az évfolyam átlaga 4,98.

Összegzésképpen ki kell emelni a 4. évfolyam egységét, a harmadik évfolyam nagyon jó teljesítményét. Végezetül pedig a második évfolyam előtt álló további fejlesztőmunka szükségességére kell utalást tennünk.

A 2017. évi és a 2018. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek bemutatása, rövid elemzése:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1578 (1548;1605)	1499 (1498;1499)	Budapesti ált. isk.	1552 (1549;1554)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1564)
	8.	ált. isk.	1634 (1593;1676)	1614 (1613;1616)	Budapesti ált. isk.	1665 (1661;1668)	Budapesti nagy ált. isk.	1676 (1672;1679)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1611 (1577;1646)	1492 (1491;1493)	Budapesti ált. isk.	1549 (1546;1552)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1564)
	8.	ált. isk.	1622 (1561;1676)	1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	1648 (1645;1651)	Budapesti nagy ált. isk.	1659 (1655;1663)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Megnyugvással tölt el minket, hogy a tavalyi mérés eredményei (kivéve a második viszonyítási csoporthoz mért 8.-os matematika) nem lettek szignifikánsan rosszabbak az országos és budapesti eredményekhez, sőt a 6. évfolyamosaink jobban szerepeltek szövegértésben. Ez az évfolyam hetedikésként is szép eredményeket hozott ebben a tanévben.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A hozzáadott értékmutatóra is elégedetten tekinthetünk. A gyerekek az előzetesen tőlük elvárt eredményeket hozták. A hatodikosok az országos **hátránykiegyenlítési rangsorban**

szövegértésből a 47. helyen, matematikából a 55. helyen szerepelnek. Nyolcadikosaink nem kerültek rangsorba.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1578 (1548;1605)	😊 1507 (1463;1552)	😐 1545 (1511;1586)	😐 1527 (1496;1565)	😊 1415 (1378;1446)
	8.	ált. isk.	1634 (1593;1676)	😐 1664 (1619;1700)	😊 1565 (1520;1609)	😐 1576 (1529;1625)	😐 1627 (1585;1672)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1611 (1577;1646)	😊 1541 (1508;1582)	😊 1547 (1515;1589)	😊 1535 (1496;1566)	😊 1456 (1411;1494)
	8.	ált. isk.	1622 (1561;1676)	😐 1651 (1603;1689)	😐 1540 (1501;1585)	😐 1551 (1502;1593)	😐 1676 (1630;1721)

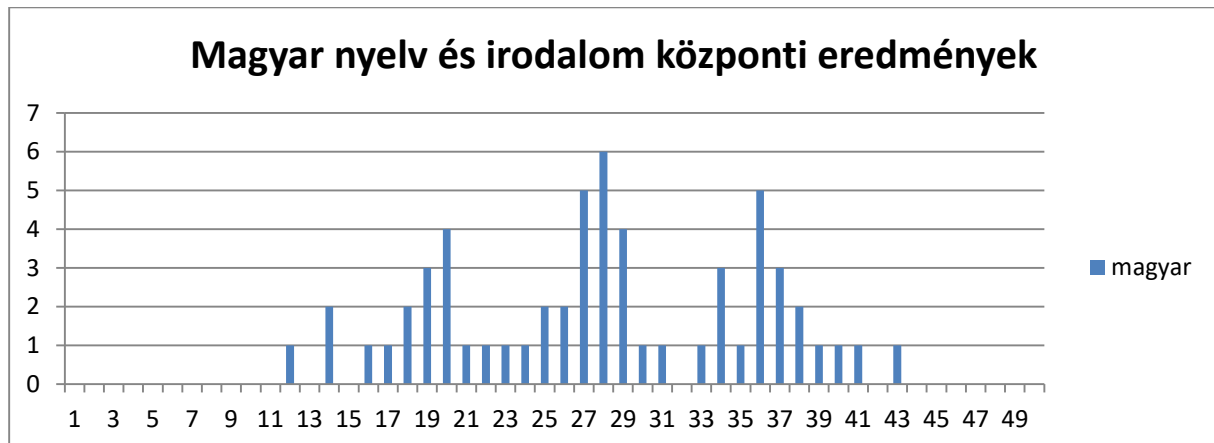
- 😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😐 A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A több tanévre visszatekintő összehasonlítás is azt igazolja, hogy javult a hatodikos diákok összeszedettsége, de gond, hogy a nyolcadikosoknál – bár jelentősen nem romlik az eredmény - még mindig nem sikerül javítani az összeszedettségén.

Központi írásbeli eredményeiről

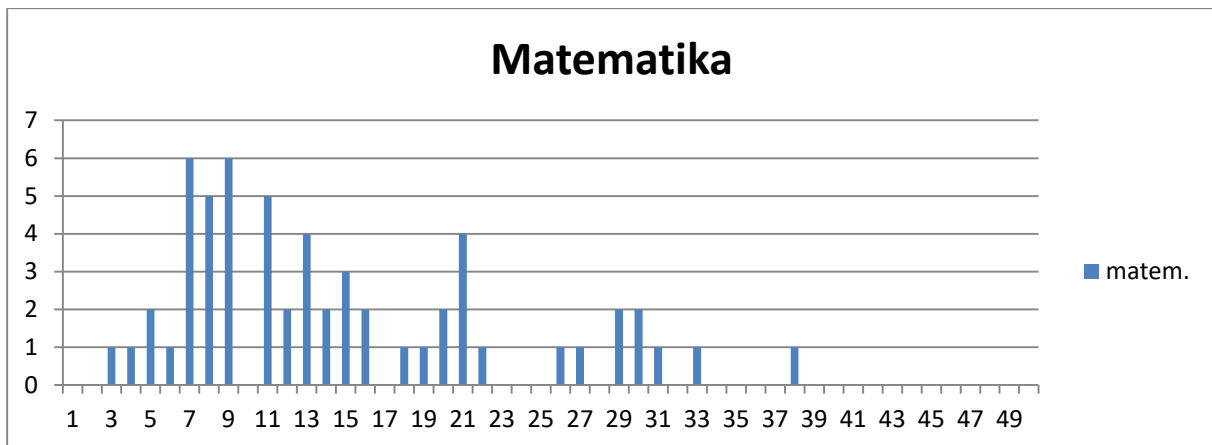
Végzős diákjaink átlageredményei idén elmaradnak az országos átlagtól.

Az évfolyamátlag **magyar nyelv és irodalomból** 27,63 pont, mely 2,27 ponttal kevesebb az országos átlagnál. Százalékban kifejezve mindez összesen 4,23%-kal rosszabb teljesítményt jelent évfolyamunk diákjaitól az 50 pontos maximális pontszámot alapul véve.



A diagram adataiból látható, hogy diákjaink többsége a középmezőnyt jelentő 27-29 pont közötti sávban teljesített.

Matematika tárgyból az eredmények már korántsem mutatnak szakmailag elfogadható, megnyugtató adatokat.



A 2. diagram adataiból jól látható, hogy a 19,5-es (tavalyi évhez képest emelkedő tendenciát mutató) országos átlageredményektől intézményünk diákjai nagy számban alulmaradnak. Az alulteljesítőket, csak kisszámú élmezőny tudja valamelyest eredményeivel ellensúlyozni, s ez kevésnek bizonyul ahhoz, hogy az országos átlagot megközelítsük.

Az adatokat az intézményben szerzett értékelések sem magyarázzák, mert az alulteljesítők nagy részben túlértékeltek a félévi és év végi zárójegyük tekintetében.

Az eredmények javításához az alábbi intézkedésekre lesz szükségünk: a nyugdíjba vonuló kolléga kimerülő energiái helyett, az új, fiatal tanerő rátermettségét és szakmai ambícióit kihasználva felvételi előkészítő jelleggel tehetséggondozó/felzárkóztató órák megtartására lesz szükség, melyektől az eredmények javulása remélhető.

(Tabajdi Viktória igh)

V./2. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok:

A. Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

igen / nem

Milyen következtetéseket lehet levonni az ellenőrzések tapasztalataiból?

A tanév elején kiemelt ellenőrzési feladatom volt a **belépő évfolyam és az új kollégák iskolakezdésének ellenőrzése**. Az előző területen túl az intézményvezetői **mesterprogram kiemelt fejlesztési területéhez** tartozó foglalkozásokat is meglátogattam.

Az **ötödikes informatika szakkörök** a tanév során stabil létszámmal működtek, az év végén számos diák munkáját lehetett kiemelni, a szakterületen kerületi versenyeredmény is született.

Az **idegen nyelvi nyelv csoportok** szakmai munkája a korábbi eredményeket hozta: kerületi versenyeredmények, a hetedik évfolyamon előre hozott Junior-vizsgát (az írásbelit 91%-os, a szóbelit 88%-os eredményességgel), kilépő évfolyam angol csoportja 91%-os írásbeli és 98%-os szóbeli eredménnyel zárta a vizsgát.

A **művészeti nevelés** (dráma – zene – képzőművészet) rendezvényi megjelenése, pályázati eredményessége, jelenléte az épület belső terében a változatlan örömeiket okozza.

A **sportban** a torna és párbajtőr szakmai munka szintén meghozza a korábbi, időnként annál jobb eredményeit.

A **szakember utánpótlást** a kilépő nyugdíjasok és GYES-es helyére 80 %-ban sikerült megoldani. Az új emberek jól betagozódtak a tantestületbe. Van, aki osztályfőnöki feladatát látja el különösen lelkes munkával, van, aki szakmai munkájával jól beépült a rendezvényi feladatellátásba.

A váratlanul tartós betegállományba kerülők kiváltása okozott komolyabb fejfájást, belső erőforrások átszervezésével igyekeztük a tüzet oltani. Köszönet érte a tantestületnek.

B. Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése

Mi volt az ellenőrzések kiemelt szakmai szempontja a tanévben?

Kiemelt fontosságú kérdés volt, hogy a nyugdíjba vonuló **német szakos** helyére milyen kollégát tudunk felvenni.

Az új kolléga szakmai munkájáról közvetlen kollégái jó véleménnyel vannak. Jól beilleszkedett a munkaközösségébe. Gyakorló órája a múlt idő nyelvtani kifejezőeszközeinek rendszerező sorra vétele volt. Egyes versenyszellemű bemelegítő játékkal hangolja rá a diákokat az órai munkára. A házi feladat ellenőrzése után villámfeleltetéssel kér számon pár diákot. A pármunkás feladat során a gyerekek jelezhetik elakadásaikat, a tanári magyarázatot kreatív módon egészítik ki. Ez a "szólásszabadság" fesztelen, de nem széteső munkamenetet eredményezett. Jó tanár-diák kapcsolat érződik óravezetés során, a tanári kommunikációban egészségesen keveredik közvetlenség és a határozott tanári irányítás. A tanult kifejezéseket a diákok ügyesen forgatják meg különböző élethelyzetekben, szövegekörnyezetben.

A másik kiemelt terület az **informatika**, hiszen itt szeretném a foglalkozásokat hatékonyra, gyakorlati ismeretekre nagyobb hangsúlyt fektetőbbé alakíttatni, illetve elindítani néhány szorgalmas diákot az alapfokú ECDL vizsgalehetőség felé.

Az egyik meglátogatott szakköri óra témája karakterformázási műveletek voltak az 5. évfolyamon. A látogatás célja az volt, hogy az újonnan beindított szakköri munka légköréből ízelítőt nyerjek. A kolléga jól átgondolt tematika mentén szervezi a kiscsoport foglalkoztatását. A diákok a gépelési gyakorlat után jó munkafegyelemmel, szorgalommal végezték a kiadott formázási feladatokat. A másik szakköri foglalkozáson a diákok a szövegbevitel gépi gyakorlásával foglalkoztak. A monoton gyakorlást ötletes internetes gyakorló programokon folytatták.

Fontos, hogy a betegség miatt tartósan kieső helyére milyen kollégát sikerül találni. Az idén nagy szerencsével találtunk ilyen tanárt.

Az említett kolléga a felső tagozaton, állandó helyettesi feladatokkal megbízott. Kollégái jó véleménnyel vannak tanári munkájáról. Az órát "labdás" bemelegítő, szóforgató játékkal kezdte. Az beszédhelyzetet teremtő kérdés-válasz munkában hasznos, feszültséget oldó tanácsokat adott az irodalmi és beszélt köznyelvi fordulatokról. Finoman tett helyre az óravezetés alatt tanulói hibákat. Rosszallásait finom jelzésekkel tette meg. A "spelling" játékkal vezeti át a gyakorló részből a csoportot az új anyagrészhez. Indokoltan kevert nyelvű óravezetés jellemzi a munkáját. Egyes táblai táblázatos játékkal ellenőrizte a megértést, gyors visszajelzéssel, jutalmazással értékelt. Írásgyakorlat következik, majd fordítási gyakorlat. A hiányzása miatti helyettesítések hozadékáról érdeklődve, a gyerekek előtt dicsérei kollégái munkáját. Pozitív szóbeli visszajelzései jól működnek. Levezető szójátékkal zárta óráját. A kolléga alkalmazása állandó helyettesnek jó döntés volt.

A szintén helyettesi feladatokat ellátó **pályakezdő énektanár** jó benyomást keltett.

Órája jó benyomást keltett. A foglalkozás felütése ugyanis vezette az osztályt az új népdalok tanulásához: kocsis szó keletkezésének története. A tanári bemutatás rendben volt, a soronkénti újraénekeltetéssel csente a diákok fülébe a dallamot, szöveget. Bár hiányoltam a tanári támogatással zajló együtt éneklést, a diákok ügyesen utánozták a dallamíveket, bátran énekeltek

vissza. Viselkedésükön érezni lehetett a begyakorlottságot. A kottaelemzésben a fiúk bátor, készséges megszólalásai jó tanár-diák kapcsolatra utalnak. A nyújtott és éles ritmus bemutatása zajlik ritmikái gyakorlat során. A folyamatot a tanárral közös éneklés zárja. A mobil hangszóróval zajló zenehallgatási rész gyakorlottságot jelző könnyedséggel zajlik. Az önálló visszaéneklésben a fiúk ismét bátrabban vesznek részt, folyamatos visszajelzéssel értékeli a tanár. Az emlékezeti visszaéneklés jelzi az óra sikerességét. A hangvilla működési elvének bemutatása fizikai kísérletként zajlik, a prezentáció körbejár. A diákok igen együttműködők voltak.

A **rajz szakon** is új félállású kollégát igyekeztünk találni. Ez nem sikerült a fentiekhez mért hatékonysággal. A hölgy félév után – belátva alkalmatlanságát – leköszönt, most helyére egy egyetemen is tanító művésztanárt találtunk. Munkakapcsolatunk eddig jól alakult.

A nyolcadikosok beiskolázását előkészítő szülői értekezlet látogatása vissza-visszatérő feladat. Az iskolai rendezvények szervezési folyamatában segítő-követő konzultációs ellenőrzés zajlott.

A pedagógusok értékelésére irányuló óralátogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt félévben?

Az igazgató által látogatott órák száma alsó tagozaton:	2 foglalkozás
Az igazgató által látogatott órák száma felső tagozaton:	12 foglalkozás
A helyettes(ek) által látogatott órák száma:	Alsó hely: 7 foglalkozás Felső: 1 foglalkozás
A munkaközösség vezetők által látogatott órák száma:	Alsó mkv.-k3 foglalkozás Felső: 4 foglalkozás

Tapasztalatok és az ebből adódó következő tanévi feladatok:

Az alsó tagozaton kiemelt folyamatos feladat marad a tananyag megtanítása mellett a gyerekek képességfejlesztése. A harmadik-negyedik évfolyamon kiemelten kezeljük a szövegértés fejlesztését és igyekszünk összegyűjteni a kollégáktól elleshető jó gyakorlatokat.

Felső tagozaton kiemelt figyelmet kell fordítani az ötödik és a hetedik évfolyam egy-egy osztályában az órai munkafegyelem, az otthoni felkészülés alaposságának javítására, a tanulási motiváltság növelésére.

A közismereti órákon a tananyag feldolgozás során változatlanul hangsúlyt kell fektetni az elemző, szövegfeldolgozó technikák alkalmazására.

Anyanyelvből és matematikából a szaktanárok az érintett évfolyamokat megkezdik felkészíteni, tréningezni a csoportokat a mérésre.

A következő tanévben indul a **Komplex Alapprogram** fokozatos bevezetése. A nyár folyamán történik a kirendelt szaktanácsadói egyeztetés a szervezési és tartalmi kérdésekről.

Az egyik kiemelt feladata lesz az iskolavezetésnek, hogy a programmal járó órai módszertani váltásokat (csoportfoglalkozásokat, KIP-es órákat, modulfoglalkozásokat) figyelje, segítse.

A természettudományos munkaközösség 5. évfolyamos **laborfoglalkozásainak** szervezése, tartalmi kidolgozottságának figyelemmel kísérése a másik fontos ellenőrzési terület lesz.

C. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a félévben?

Igen

Nem

D. Az intézményben hány pedagógus vett részt minősítő eljárásban és milyen eredménnyel?

Fő	Minősítés eredménye
-	-

E. Intézményében hány pedagógus tartozik a felsorolt besorolásokba?

Megnevezés	Fő
Mesterpedagógus	3
- szakértő	2
- szaktanácsadó	-
Gyakornok	-

VI. FEJLESZTŐ MUNKA

Az idei tanév **első félévének** zárásakor 100 BTMN-es és 19 SNI-s tanulónk volt, ami a második félévben sem változott. A következő tanévben a BTMN-es tanulók közül várhatóan 2 fő, közül Skrek Botond 1.a osztályos tanuló BTMN státusza - már biztos - SNI-re fog változni.

A BTMN-es tanulók elenyésző része az, aki iskolán kívül kap ellátást. Nyolc új vizsgálat van tervezve, ill. van már folyamatban, zömében az alsó tagozatról. (Itt jegyezném meg annak fontosságát, hogy a valóban rászoruló tanulókat minél előbb –lehetőség szerint az első vagy második évfolyamon- vonjuk be a fejlesztésbe. Hosszú évek tapasztalata, hogy ők a felső tagozaton hatékonyabban profitálnak a segítségből, mint akik csak felsőben kezdik meg. Kevesebb motivációs-és magatartási probléma adódik.)

Ebben a tanévben a BTMN-esek ellátásának személyi feltételei megfelelőek. Kékesi Krisztina a kis- és nagy közösségbe gyorsan és hatékonyan beilleszkedett. Nagyban segíti, színesíti az iskolai fejlesztő munkát. Keze alatt nyolc tanuló heti két órában vett részt alapozó mozgásfejlesztésen, további két tanuló komplex fejlesztést kapott. Többi tanítványa tantárgyhoz kapcsolódó felzárkóztatásban részesült.

A lehetőségeket még jobban kihasználva emelni szeretnénk a mozgásos fejlesztést elsősorban az első és második évfolyamon.

A gyerekek csoportba osztását nagyban megkönnyíti az, hogy Kardos Ili az alsósok mellett több felsős tanuló fejlesztését is vállalja. Kiemelném a folyamatos konzultációk fontosságát, mivel egyes osztályokból hat-nyolc fejlesztős tanuló is van csoportjaiban, ami hatékonyabbá teszi a tanítókkal való együttműködést.

Az SNI-sek ellátása idén sem volt zökkenőmentes. Csúry Gabriella távozása után ismét új gyógypedagógust kaptunk. Fülöp Liza konduktor felkészült, rendszeres munkával segíti a csoportjait.

A tárgyi feltételek javítása érdekében rendbe tettük és használhatóvá alakítottuk a 112. és 115. termeket. Köszönjük Banyá Gabi segítségét.

A munkatervünk első féléves feladataiból kiemelem a következőket:

Szeptember:

Csoportbeosztás, órarend, terembeosztás. Kékesi Kriszti munkába állásával a csoportbeosztás szellősebb lett, de ezzel párhuzamosan az órarend összeállítása és a terembeosztás újabb feladatokkal terhelt minket. Emellett több teremigény merült fel amiatt is, hogy ebben a tanévben több autista tanuló ellátását kell biztosítanunk. Ők 5-5 órát kapnak fejenként, általában egyénileg.

A DIFER-mérés levezető munkálatai a szokásos rendben zajlottak. A DIFER-mérést a beszámoló végén részletezem.

Ebben az időszakban indítottuk el a nyolcadikosok kontrollvizsgálatát. Minden érintett tanuló szakvéleménye időben megérkezett, rendelkezésre áll a központi felvételihez.

Október:

A DIFER-mérést eredményeit és tanulságait ismertettük a tanítókkal és tájékoztattuk a szülőket is. Emellett új kezdeményezésként indult be a 6.c osztályosok, illetve az itt tanító kollégák munkáját segítő projekt. (Veres Gyula beszámolóját csatolom.) Szívesen vennénk, ha a kollégák megosztanák velünk tapasztalataikat.

November:

Az 1-7. évfolyamosok kontrollvizsgálatok szervezésének megkezdése. Összesen 51 főt küldünk ebben a tanévben kontrollvizsgálatra. Ennek okán is Veres Gyula vette át a felsősök adminisztrációjának összefogását. (Itt említeném meg, hogy a szakvéleményekkel kapcsolatos adminisztráció kicsit még döcögős, igyekszünk Margittal a régi bevált rend elérésére.)

December:

A fejlesztős tanulók tanulmányi előmenetelével kapcsolatos konzultációk a szaktanárokkal, osztályfőnökökkel megtörtént. A kontrollvizsgálati anyagok rendszerezése, postázásra való előkészítése pontosan lezajlott.

Az idei DIFER-mérésről

Ebben a tanévben 55 tanulóval végeztük el. (1.a 15 fő, 1.b 21 fő 1.c 19 fő)

Az 1.a osztályosok vizsgálatát és értékelését Veres Gyula végezte el. Várhatóan ő fogja átvinni a következő években a teljes első évfolyam mérését és értékelését.

A legkiegyenlítettebb képet az 1.c eredményei mutatják. Kilenc tanulónál kiegyensúlyozott átlag feletti százalékot mértünk. Négy tanuló összeredménye marad jóval az osztályátlag és a biztonságos iskolakezdet elősegítő átlageredmények alatt. Kettőjük Nevelési Tanácsadós vizsgálatát a szülő kérésére és az iskola

támogatásával megindítottuk, egy közülük SNI-s státusszal jött az iskolába. Egy kisfiú fejlődése megindulni látszik. A szokásos Meixner-mérés után döntünk a vizsgálat szükségességéről.

Az 1.b szórtaabb eredmények születtek. Négy tanuló kimagaslóan teljesített, míg nyolc jócskán az átlagok alatt. Közülük egy tanuló Nevelési Tanácsadóban történő ismételt vizsgálatát a szülő kezdeményezte. Többieknél a Meixner-szűrés után egyeztetünk a szülőkkel és a tanítókkal a vizsgálat megindítását.

Az 1.a osztály teljesítménye a legaggályosabb. A 15 főből 8-nak gyengébbek a mutatói, közülük ketten SNI, ketten BTMN státusszal rendelkeznek.

Évfolyamos összesítésben a mért területek közül már-már hagyományosan a legrosszabb átlagokat az írásmozgáskoordináció adja. Feltűnően emelkedik azok száma, akik a beszédhanghallás próbában maradnak el. Számukra várhatóan nehezebb lesz az olvasástanulás ill. a helyesírás. Az elmúlt évek mérései alapján minden osztályban akad 2-3-4 fő, akinek az elemi számolási készsége aggasztóan alacsony, a diszkalkúlia gyanúját vetítve előre.

A gyengébb vagy nagyon szórt teljesítményt mutató tanulóknál Kékesi Krisztina célzott diagnosztikus mozgásfelmérést végzett. „Tíz tanulóból nyolcnak kimondottan javasolt lenne a mozgásfejlesztés a tanulási képességek megsegítése érdekében. Az alapozó mozgásfejlesztés az elemi mozgásformákat veszi alapul. Fejleszti az érzékelést, az észlelést, a téri- és időbeni tájékozódást, az emlékezet különböző fajtáit.” (Kékesi Krisztina)

Felső tagozatos fejlesztés éves beszámolója 2018/2019 tanévben

Az idei tanév nagy várakozással indult, hiszen több területen is újdonságokkal, valamint részben kihívásokkal szembesültünk. Több interdiszciplináris területen adaptálható módszertani lehetőségek közül a tanulástechnika és a tudásátadás került kiemelt helyre. Ezek közül a személyiségfejlesztés, magatartás és tevékenységformák kialakítása, a tehetséggondozás, a tanulás és tudástechnológiák, a figyelemkoncentráció és emlékezet, a tantárgyi megerősítés anyanyelv, matematika, természetismeret tantárgyakból kerültek kiemelt helyre.

A második félévben kiegészültünk az 5.a-b-c osztályokból összesen 5 tanulóval, így a 6. a-b-c, 7. a-c, 8. a-b-c osztályokból összesen 32-en vettek részt fejlesztő foglalkozásokon. A foglalkozások szeptember végén a DIFER mérések után az órarend egyeztetést követően az E-napló elindításával kezdődtek. A heti tanórák elosztása egyéni, páros, valamint - az idei tanévben újdonságnak számító a 6.c tanórai megsegítést célzó, valamint a nehezen beilleszkedő tanulási problémákkal küzdő tanulók - kiscsoportos (heti négy alkalommal) foglalkozási formákban került sor.

Ebben a csoportban a tanulók úgy lettek összeválogatva, hogy a fejlesztésük során ismereteik matematika, anyanyelv, természetismeret tantárgyakon belül jobban kiteljesedjen. Ennek érdekében nemcsak fejlesztő foglalkozást tartottam, hanem az aktuális tanórán belül a szaktanárokkal egyeztetett időpontban ezekkel a gyerekekkel kiemelten foglalkoztam. Szaktanárokkal való együttműködés és módszertani konzultáció révén lehetőség nyílt ezeknek a tanulóknak többszöri és részletes, többirányú ismeretszerzése egy-egy tananyag kapcsán.

A második félévben még hatékonyabban sikerült motiválni és együttműködésre ösztönözni a lemaradó tanulókat. Ennek eredményeként figyelembe véve a differenciált, egyéni bánásmódot lehetőségük volt javító dolgozatokra, többszöri ismétlésre, gyakorlati tevékenységekre, kérdések feltevésére és annak adekvát válaszaira, melynek során egy diák rendkívüli fejlődése, egy másik pozitív irányú fejlődése, aktív figyelme kiemelendő. Nemcsak érdemjegyekben, hanem értelmi és személyiségjegyekben is változás történt, mely megerősíti bennük a kétirányú fejlődés kölcsönhatását magatartásformáik társaikhoz és tanáraihoz fűződő személyes kapcsolataiban.

Az említett csoportos foglalkozás másik ága a tanulás és tudástechnológia, valamint érzelmi intelligenciát fejlesztő tehetséggondozó tevékenység, ami a tanulási kompetenciát segítő zenei fejlesztő programban heti két órában alapos pedagógiai, pszichológiai, zenei módszertani felkészültségeket igénylő tevékenységekkel történik. Ebben a célcsoportban a második félévben kiegészült a csapat az ötödikesekkel, így már kilenc tanuló vett részt az 5.b-c, 6.b-c, 7.c osztály tanulói közül. Kiemelendő tanuló intelligenciája, tudásvágya, aktivitása, egy másik logikus és átgondolt megnyilatkozásai, Három diák zenei tehetsége, ami ösztönző erővel hat a többiekre.

Év végére sikerült elérni azt a tervet, melyet a zenei kompetencia fejlesztés során célként kitűztünk. Képessé váltak bonyolultabb gondolatok kifejezésére, logikai feladatok megoldásaira, valamint zenei téren tizenhat ütemes többszólamú ritmusgyakorlat előadására a komplex figyelem összpontosítás, egymásra- és önmagára figyelés koncentrációja révén.

Értékelésünk arányokban nehezen mérhető, hiszen a személyiség változásait a tanuláshoz való viszonyukat a tanulók hozzáállásában, kommunikációiban, magatartás és tevékenységformáik kialakítása révén tudjuk érzékelni. Ami az anyanyelv és matematika szakterületein mérhető, az a tananyag elsajátításának szummatív értékelése. Annak javulása csak kis mértékű lehet, mert a fejlesztés során a kognitív folyamatok az egyén értelmi fejlődésével, személyiségével egyenes arányban változik. Ez a folyamat az egyik tanulónál gyorsabban, míg másoknál lassabban megy végbe. A Következő tanévben a felsős fejlesztős tanulók egyéni vállalást tesznek egy félévre.

Ennek elérése esetén az adott tanuló jutalmazásra kerül. Reményeink szerint már az év végén a tantárgyi értékelésekben jobban mérhető lesz a változás.

Veres Gyula szakvizsgázott fejlesztőpedagógus

A munkatervünk második féléves feladataiból kiemelem a következőket:

A **második félév** eredményei közt meg kell említeni, hogy ismét változás történt az SNI tanulókat ellátó gyógypedagógusok személyében, ami nincs jó hatással a gyermekek fejlődésére. Fülöp Liza stabil kolléga a csapatban. Ebben a tanévben a pedagógus - életpályamodell minősítési eljárásában kiváló minősítést kapott. Megítélésünk szerint a kollégákkal jó munkakapcsolatot ápolunk az alsó és a felső tagozaton egyaránt.

Január:

Hatályos jogszabály szerint a kontroll-vizsgálathoz az esedékes tanulóink dokumentumait időben elküldtük, de meg kell jegyeznünk, hogy a törvényi módosulások miatt megemelkedett a küldendő tanulók száma. Rendszeresen konzultáltunk a tanárokkal figyelemmel a tanulók előmenetelére. Az E-napló vezetésében már nagyobb gyakorlatot szereztünk, jól működik az órarend beosztása, bár néha gond van az egyértelmű átláthatósággal. Szeptemberben pontosabb adatrendszerben tervezzük megvalósítani ezt. Elkészítettük a fejlesztési terveket.

Február:

Az első évfolyam Meixner-szűrése megtörtént. Az 1.a osztályt Kékesi Krisztina, az 1.b és c osztályt pedig Manzel Györgyi végezte. A tanulói előmenetekhez igazodva a felső tagozaton javító dolgozatok lehetőségét biztosítottuk.

Március:

Befejeződött a Meixner-szűrés, mellyel kapcsolatban kiemelten foglalkoztunk a problémás esetekkel és konzultáltunk a tanítókkal is. Az 1.a-ból 4, az 1.b-ből 1, az 1.c-ből 2 tanulót küldtünk BTMN vizsgálatra a kerületi Nevelési Tanácsadóba.

Április:

A fejlesztős tanulóknak kiírt házi szépíró versenyen közel 40 fő vett részt a teljes iskolai évfolyamokon. A kerületi versenyre ebben a tanévben 4 tanulót vihettünk. Közülük Tomasovszki Franciska 7.b osztályos tanuló III. helyezést ért el.

Segítettük az év végi összefoglaló dolgozatok megírását a problémás esetekben.

Május – június:

Elvégeztük a DIFER kontroll-méréseket azoknál a tanulóknál, akiknél az év elején probléma merült fel. Az 1.a-ban Veres Gyula, az 1.b és c-ben Manzel Györgyi végezte. Meixner kontrollvizsgálatot az 1.a-ban Kékesi Krisztina, az 1.b és c-ben szintén Györgyi végezte. Ennek eredményei alapján konzultáltunk az érintett szülőkkel és tanítókkal. Második alkalommal rendeztük meg a fejlesztésre járó tanulók speciális triatlon versenyét, mely kislabdagyakorlatból, rövidtávú futásból és ügyességi kerékpár versenyből állt. A versenyt Jova Levente (6.b) nyerte meg. A verseny lebonyolításában teljes munkaközösségünk részt vett.

A jövő évi SNI-s kontroll-vizsgálat összeállítása, iktatása, postázása folyamatban van.

Manzel Györgyi munkaközösségvezető

VII. GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉG

Intézményi lemorzsolódási jelentés az OH megállapítása alapján:

2018/2019. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: **288 főből 15 fő (5,2 %)**

001 - Diadal Úti Általános Iskola (1172 Budapest XVII. kerület, Diadal utca 43-49.)

A köznevelési statisztika alapján a 2018/2019. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **288 fő**.

A 2018/2019. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **15 fő** (a tanulók **5,2 %-a**).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **15 fő** (a tanulók **5,2 %-a**).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2018/2019. tanév II. félévére vonatkozóan:
001 A feladatellátási hely lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinak aránya alacsony (5,2%). A második félévi adatok elemzését követően a feladatellátási hely prevenciós intézkedést rögzített. A feladatellátási hely a 2018/2019. tanév második félévében nem vett igénybe a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által nyújtott kiemelt szakmai szolgáltatást. A feladatellátási hely szerepel a hozzáadott pedagógiai értékek alapján készített kiemelkedő teljesítményű iskolák 2017. évi és a 2018. évi listáján. Intézkedéseik minden bizonnyal alkalmasak az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők csökkentésére, de további célzott szakmai-módszertani szolgáltatások igénybevételét javasoljuk.

Az intézmény saját gyermekvédelmi felelőssel nem rendelkezik (nyugdíjba vonulás). A második félévtől keddenként 10.00-11.00 óra között Grendorf Zoltán, a Gyermekjóléti Szolgálat által kirendelt gyermekvédelemmel foglalkozó szociális munkása tartott fogadóórákat. Feledatkörét az alábbiakban foglalmazták meg:

Csoportban végzett szociális segítő munka keretein belül:

- Csoportfoglalkozások osztályközösségeknek
- Prevenciós csoport (kiscsoportos foglalkozások)
- Szülőcsoport
- Osztályok megfigyelése pedagógusi felkérésre
- Szociometriai vizsgálat

Közösségi szociális segítő munka keretein belül:

- Iskolai konfliktusok kezelése
- Mentálhigiénés team létrehozása
- Esetmegbeszélések biztosítása, szervezése
- Gyermekvédelmi rendszerrel kapcsolatos információnyújtás
- Kapcsolattartás szociális intézményekkel
- Prevenciós előadások tartása nagyobb iskolai közösségeknek
- Pedagógiai szakszolgálatokkal egyeztetett pályaorientációs tanácsadás és csoportfoglalkozás
- Drogstratégia kidolgozása, drogprevenciós foglalkozássorozat biztosítása
- Nevelőtestület munkájának támogatása

- Klubfoglalkozások
- Szabadidős foglalkozások
- Szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás
- Diákönkormányzattal való kapcsolattartás
- Szülői értekezleteken való részvétel
- Kapcsolattartás szociális intézményekkel
- Kapcsolattartás egészségügyi intézményekkel
- Az esetjelzés megfogalmazásának elősegítése
- Pedagógiai jellemzések, szakvélemények megfogalmazásának segítése
- Információ nyújtása a szociális juttatásokról
- Tájékoztatás a szociális területet érintő változásokról
- Segítségnyújtás esélyegyenlőségi kérdésekben

Egyéni segítés (tanácsadás) keretein belül:

- Egyéni tanácsadás szülőknek
- Konzultáció a pedagógusokkal
- Segítő beszélgetés gyermekekkel
- Családlátogatás
- Krízisintervenció

A fentebb leírt tevékenységeket heti egyszeri kijárással csak nagyon korlátozott mértékben lehet betölteni.

Veszélyeztetett gyermekek száma:	65 fő (alsó 25 – felső 40)
----------------------------------	----------------------------

A veszélyeztetettség főbb okai:	Nehéz szociális körülmények, családon belüli viszály, válás miatti elhanyagolás
Megtett intézkedések:	Osztályfőnökök és gyermekvédelmi felelős vagy az őt helyettesítő felsős tagozatvezető esetkövetése, kapcsolattartás a szülőkkel, szükség esetén szakszolgálati segítség bevonása. Esetmegbeszélések.

HH és ebből a HHH gyermekek száma	Hátrányos helyzetű: alsó 2fő – felső 5fő Halmozottan hátrányos helyzetű: alsó 0 fő - felső 0fő
A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetből következő lemaradások kompenzálására a tanév folyamán megtett intézkedések:	Az érintett diákok differenciált bánásmódban részesülnek osztályfőnököknél, szaktanári értékeléseknél.

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Szervezet	A kapcsolat tartalma – tapasztalatok
Vöröskereszt	adományoztatás
Gyermekjóléti Szolgálat	családsegítők bevonása gondozói munkába, kirendelt családvédelmi kollégával együttműködés

A tankötelezettség érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Igazolatlan hiányzások	Kapcsolatfelvétel a szülővel - egyeztetések Írásbeli jelző, felszólító levelek „zöld cédulák” Jelzés a Gyermekjóléti Szolgálatnál

VIII. A TANULÓK SZÁMÁRA SZERVEZETT SZOLGÁLTATÁSOK

Szolgáltatás típusa	Területe	Résztevők száma
menza	ebédlő	213
Biztonsági szekrények bérleti formában	iskolai folyosó	30 fő (tanév végén újabb 30 szekrény kerül beállításra)

IX. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

Szülői házzal kialakított kapcsolat

Megfelelőnek érezzük a kialakult viszonyt, hiszen rendezvényi alkalmakkor megfelelő részvételt, kísérői támogatói jelenlétet tapasztalunk (pl. pados váltóverseny, adventi rendezvény, énekkari koncertek, csoportos tanulmányi versenyekre kísérés)

Konfliktuskezelő esetmegbeszélésekre nyitottak voltunk (6. évfolyamon).

Egy szülői támogató Erzsébet – utalványait 50 000 Ft értékben közvetítette az iskola rászoruló családok felé.

Idén is elindíthatjuk a szülői támogatással negyedik éve szponzorált LÉPÉSELŐNY elnevezésű hetedik-nyolcadik évfolyamot célzó tanulmányi versenyünket.

Internetes felületeken naplószerű tájékoztató zajlik az iskolai életéről, osztályfőnöki

tájékoztató munka zárt internetes csoportokon keresztül történik.

Az idei tanévben általános használatúra bővített KRÉTA elektronikus napló is a szülők napra kész tájékoztatását szolgálja.

Változatlan gond, hogy vannak olyan szülők, akik be sem léptek még az e-naplóba, pedig továbbtanulás előtt állnak a gyermekeik.

Az e-naplóban nem követhetjük nyomon, mikor nézték meg utoljára a gyerek jegyeit.

Sok szülő viszont örül, hogy itt előre tudjuk jelezni az elkövetkezendő számonkéréseket. Az év végén levélben kapott egyik szülői véleményt osztanám meg fentiek igazolására:

*„Kedves Erika, Kedves Gabika,
Kedves Gábor 'bá,*

A mai évzárón először ültem szülőként azon az udvaron, ahol 8 évig én álltam a lépcsőkön. 30 kerek éve voltam itt utoljára évzárón, a sajátomon.

Ez az évzáró pont olyan volt, mint az első fogadtatás sok év után a régi iskolámban. Emberi, kedves, és otthonos.

Ezért is hoztam "haza" a kisfiam, Gödöllőről, hogy ide járhasson.

Talán pont egy éve vártam drukkolva az eredményt, vajon felvettek-e.

És pont egy éve tudom, hogy jól döntöttünk.

Köszönjük a reggeli köszöntéseket a kapuban, köszönjük a köszönéseink ismerősként való kedves fogadását, köszönjük, hogy családban érezhetjük magunkat és a gyermekeinket.

Az én kisfiam már nem "darabként" fog felnőni az iskolában, hanem Gábor bácsi "ismerőseként", egy gyermekként, akiről tudnak, és akit számon tartanak az iskolában. Szülőként ez nagyon fontos.

Köszönjük, hogy szólnak, ha nincs vizük a gyerekeknek, ha nincs tanárunk és megoldhatjuk, dönthetünk mi, szülők a gyerekeinkről.

Külön, hálás köszönet a Pénzügyön Gabikának, aki a sokadik "jajjrosszatfizetembe" "uppszaszámlaszám" levélre is kedvesen válaszol.

Köszönjük az éves munkájukat, jó pihenést kívánunk a nyárra, és a szeptemberi viszont látásra!

Társintézményekkel való kapcsolattartás

Tankerülettel korrekt szakmai viszonyt igyekszünk fenntartani.

A **szakszolgálatokkal** a megfelelő hivatali rendben működünk együtt, fogadtuk, segítettük a **kirendelt gyermekvédelmi felelőst**.

Az őszi nemzeti ünnepeken a diákönkormányzat koszorújával vettünk részt

Rákoscsabán, nagy sikerű ünnepi műsort adtunk a tavaszi **nemzeti ünnep kerületi rendezvényén**.

Diákjaink **színházlátogatásokra** és drámafoglalkozásra jártak a **Gózon Gyula Kamaraszínházban**.

A **Rákoscsaba-Újtelepi Egyesülettel** közösen szervezett kiállítással, kiállítás-megnyitó műsorral szerepeltünk a **Vigyázó Sándor Művelődési Házban**.

Diákcsoportok kihelyezett könyvtári foglalkozásokon versengtek a rákoscsabai és rákoskeresztúri **közkönyvtárakban**.

A **Lengyel Nemzetiségi Önkormányzat** lengyel diák- és tanárvendégeit fogadtuk decemberben.

Művészeti csoportok fellépésének adtunk helyet iskolaszínpadunkon. Hanyományos rendezvényvé kezd válni a **Contrapunto Énekkar őszi koncertje**.

A magyar kultúra napján a közeli kiállítóhelyek időszakos tárlatait látogattuk, kihelyezett történelemórát tartottuk a az **Erzsébetligeti Művelődési Házban** egy történeti vándorkiállítás okán.

X. RENDEZVÉNYI NAPTÁR

XI. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÖNÉRTÉKELÉSE

(A beszámoló végén, a konzekvenciákat levonva, a saját értékelő/elemző munka eredményeként fogalmazzon meg, körvonalazzon pedagógiai és szervezetfejlesztési célokat, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.)

Vezetői munkám értékelésében a következő dokumentumokra kell figyelmem:

- Igazgatói pályázati célkitűzések megvalósulása
- Tanfelügyeleti ellenőrzés legutóbbi megállapításaira
- A fenti dokumentumra válaszul megfogalmazott intézkedési tervem követelményeire
- Végül pedig intézményvezetői mesterprogramomban meghatározott célkitűzések időszakos megvalósulási értékelésére
- Az iskolai munkatervben foglalt éves tervek megvalósulására

Egyszerűsíthető a megfeleltetés akkor, ha tudjuk, hogy a fenti dokumentumok elvárásai egymásra épülnek, közös területeket fednek le.

Tanfelügyeleti meglátások valamint az ehhez és igazgatói pályázati célkitűzésekhez kötött intézkedési terv szerinti megvalósulás

A tanfelügyelet fejlesztési területként jelölte meg a **kitűzött és vállalt tantárgyi feladatok személyhez kötöttebb** megjelölését ezt a tantervben igyekeztem érvényesíteni, ennek értékelését, ellenőrzését a munkaközösség-vezetők segítségével végzem, akikkel kéthetente órarendhez illesztett időpontban tartunk feladategyeztető és értékelő **törzskari megbeszéléseket**.

A **közös teherviselés érzetének erősítése** még mindig nem tartozik a megoldott vezetői feladatok listájába, ha egyáltalán oda kerülhet, hiszen már az intézkedési terv ide tartozó bekezdéseiben is indokoltam ennek tökéletes megvalósíthatatlanságának okait. A kiemelkedő szakmai munkát végzők munkáját a tankerületi internetes kiadványban, szakmai bemutatón, internetes felületeinken mutatom be, a többieket az együttműködésre, a részfeladat-vállalásokra ösztönzöm. A **tantestületen belüli szakmai törekvéseket felkarolom, segítem**, cserében a lehetőségekhez mérten a munkaidő-szervezési kedvezmények biztosításával igyekszem honorálni a többletmunkát.

Elvárt vezetői feladat az intézmény megítélését befolyásoló mérések megalapozásának, előkészítésének, levezetésének szervezése. Az **országos mérési** eredmények, a **központi írásbelik** eredményessége az adott évfolyamok iskolai értékelésben is megmutatkozó, változó összetételének függvényében mutatják ingadozásukat (különösen a központi írásbelik). Az intézmény **CSH indexe** (amennyiben a visszaérkező kérdőívekből megszületnek) azt mutatják, hogy az iskola az elvart, időnként annál jobb mértékben fejleszt. Munkámat e téren megfelelőnek tartom.

Az iskola **rendezvény- és versenynaptárából** rendre kellően gazdag tevékenységi kört lehet felrajzolni. Ennek megtartása **hatékony motivációs munkát** igényel a kollégák mellett a vezetéstől is. Mindennek és az iskola egyéb információinak **internetes kommunikációja** szintén akkurátus intézményvezetői háttérmunka eredménye.

A szülői panaszok, jelzések sikeres, asszertív kezelését az idén is sikerült házon belül megoldanom helyettes kollégáimmal együtt. Igyekszem könnyen megszólítható lenni Messengeren, elektronikus levélen keresztül is, gyakran találkozhatnak velem a bejáratnál személyesen a reggelente gyermekeiket iskolába kísérő szülők.

Különösen erőteljes volt az idei tanévben a **szakmai módszertani innováció előkészítése, beindítása.**

Már számtalan évközi beszámolóban (pl-, félévi), levélben tájékoztattam a tankerületet a **Komplex Alaprogram „ÉLMÉNYSULI” előkészítésének** folyamatáról.

A bevezetés mellett azért döntöttem, mert

- a testnevelés emelt óraszámú, fakultációs vívásoktatással rendelkező osztályok az általános óraszámemelés miatt jellegzetességüket veszítették,
- keresni kellett azt a jellegzetességet nyújtó arculatot, mely a szomszédos tehetségpontként működő iskola mellett vonzó arculatot kínál a körzet családjainak,
- megteremtése megőrizve integrálja a már meglévő értékeinket, s egyben
- a természetismereti tantárgyhoz kapcsolt modulszerű laborfoglalkozások megszervezését, valamint a Technika és Életvitel tantárgy KAP modulhoz illeszkedő tartalmi korrekcióját segíti,
- egész napos iskola keretein belül gazdagabb, színesebb szabadidős programok megszületését, a helyi szabályzók pontosítását vonja maga után,
- az aktuális oktatáspolitikai által is preferált modern módszertani irányításhoz tartozik,
- s végül - de nem utolsó sorban – 120 órás ingyenes szakmai továbbképzést ad.

Önképzésem során részt vettem a **European Schoolnet Academy** Teachup képzésének négy kurzusán, melynek online anyaga a „Formatív értékelés a gyakorlatban. / Személyre szabott tanulás a gyakorlatban / Kollaboratív tanulás a gyakorlatban / A kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban” témakörökben folytak.

Kollégáimmal együtt végzem a Komplex Alaprogram 120 órás szakmai képzésén(jelenleg 60 órán vagyunk túl).

Intézményvezetői mesterprogram szerint

Mellékletben külön fejezetként részletezve.

A következő tanév kiemelt feladatai:

- A Komplex Alaprogram fokozatos bevezetésének levezetése
- A TKP-s szakmai innováció figyelemmel kísérése
- Az intézményi jó gyakorlatok megőrzésének folytatása (művészeti, sport, idegen nyelv)
-

XII. TANÉV VÉGI FELADATOK:

Osztályozó konferencia ideje:	2019.06.17.
Osztályozó konferencia összegzése	2019. 06.18.

Tanévzáró ünnepély ideje:	2019.06.20.
Tantestületi záró értekezlet ideje:	2019.06.20.

XIII. 2019/2020. TANÉV ELŐKÉSZÍTÉSE

Alakuló értekezlet ideje:	2019.08.26.
Tanévnyitó értekezlet ideje:	2019.08.29.
Tanévnyitó ünnepély ideje:	2019.09.02.
Pótvizsgák időpontja:	2019.08.27.

XIV. AZ ISKOLA NYÁRI ZÁRÁSÁRA VONATKOZÓ ADATOK, ÜGYELETI BEOSZTÁS)

Az iskola honlapján (www.diadal.hu) található folyamatosan frissülő eseménynaptára alapján.

július 3., szerda	augusztus 23., péntek
08:00 Ügyeleti nap - Raffay G	09:00 KAP modulképzés
július 10., szerda	augusztus 26., hétfő
08:00 Ügyeleti nap - Császárné V Erika	08:00 Alakuló értekezlet
július 17., szerda	augusztus 28., szerda
08:00 Ügyeleti nap - Raffay G	08:00 Ügyeleti nap - iskolavezetés
július 24., szerda	augusztus 29., csütörtök
08:00 Ügyeleti nap - Tabajdi Viktória	09:00 Tantestületi értekezlet
július 31., szerda	augusztus 30., péntek
08:00 Ügyeleti nap - Raffay G	09:00 Tantestületi kirándulás
augusztus 7., szerda	
08:00 Ügyeleti nap csak bejelentkezéssel - Ra	
10:00 Szakmai egyeztetés mentorral	
augusztus 14., szerda	
08:00 Ügyeleti nap - Raffay G	
augusztus 21., szerda	
08:00 Ebédbefizetés szeptemberre	
08:00 Ügyeleti nap - iskolavezetés	
13:00 Tankönyvszállítás	
augusztus 22., csütörtök	
08:00 Ebédbefizetés szeptemberre	
09:00 KAP modulképzés	



Diadal Úti Általános Iskola

OM azonosító sz.: 035103 KOK iskolakód: 202006:
Kelet-Pesti Tankerületi Központ közoktatási intézménye
1172 Budapest, Rákoscsaba-Újtelep, Diadal u. 43-49.

Tel: 2576-514 Fax: 253 - 5445E-mail: diadal43@gmail.com [HTTP://DIADAL.HU](http://diadal.hu)



PROGRAM TERVEZET

Emelt szintű természettudományos oktatás

Természettudományos nevelésünk az elmúlt években

Az elmúlt tanévek során Természettudományos Munkaközösségünk igyekezett összehangolni az ÖKO iskolai tevékenységünket, az iskolai egészségnevelést a tananyaggal. Iskolán kívüli terepgyakorlatainkat színesítettük, az elmúlt évek környezetvédelmi akciónapjain minden felsős osztályunk terepfoglalkozásokon vett részt a 17. kerületi „zöld” helyszíneken. Verseny felkészítéseink során a Bolyai Természetismeret verseny jelentős sikereket hozott iskolánk számára, alsós és felsős csapataink is jó eredményt értek el a területi fordulók alkalmával. Diákjaink természettudományos látókörét a 2018/2019-es tanévben a „Diadal a természetben” háziversenyen támogattuk, kutatásos tevékenységre és team munkára ösztönözve a gyerekeket. A versennyel kapcsolatos részletes tervezet és beszámoló megtalálható a tankerület számára megküldött tanévkezdő munkatervben és félévi beszámolóban. Határozott elképzelésünk, hogy a továbbiakban fejleszteni szeretnénk iskolánk természettudományos oktatását emelt szintű, gyakorlati órák bevezetésével.

Célkitűzés

Iskolánk természettudományos oktatásának fő célkitűzése, hogy a diákok szemében prioritást nyerhessenek a természettudományos tárgyak, melyek hetedik és nyolcadik évfolyamon széttagolódnak és heti óraszámukból adódóan háttérbe szorulnak. Hiszünk abban, hogy a kémia, földrajz, biológia, fizikai iránti elköteleződés már az ötödik, hatodik évfolyamon a természetismeret tanítás során kialakítható. Meggyőződésünk, hogy a természetismeret tananyagának számos pontja alkalmas arra, hogy kiscsoportos, gyakorlati jellegű foglalkozások útján, az élményt jelentő tanulás segítségével mélyebb kötődést alakíthasson ki a gyermekekben. Célunk, hogy iskolánk arculatformálásának az emelt szintű természetismeret oktatás is részese legyen. Örökös ÖKO iskolaként természetesen a tanulók környezettudatos attitűdjét, környezetvédelmi szemléletét is szeretnénk továbbfejleszteni a foglalkozások által.

A foglalkozások megszervezése

Az emelt szintű természetismeret oktatást kísérleti jelleggel az ötödik évfolyamon a 2019/2020-as tanévtől és később felmenő rendszerben a hatodik évfolyamon szeretnénk megvalósítani. Az eredményes, élményközpontú oktatáshoz, a folytonos kísérleti órákhoz elengedhetetlen a csoportbontás megvalósítás. A kiscsoportos oktatást az osztályok névsor szerinti felbontásával érnék el, ügyelve arra, hogy heterogén tanulói csoportok jöjjenek létre. Az órarendben az érintett osztályokat A és B hétre bontanánk, a csoportok a foglalkozásokkal párhuzamosan haladnának. A foglalkozások szorosan illeszkednének a természetismeret tananyaghoz, azok kibővítéseként plusz információhoz, gyakorlati tevékenységhez, élményhez juttatnák a tanulókat. A foglalkozások eszközigényét iskolánk felszereltségéhez igazítottuk illetve jeleztük az intézmény vezetése felé a felmerülő igényeket az eszközök pótlásával kapcsolatban.

Minden kísérleti, gyakorlati jellegű órához egy elméleti jellegű szakköri órát is szeretnénk társítani, ahol a tanulók a tapasztalataik alapján következtetéseket, törvényszerűségeket, hipotéziseket alkothatnak meg.

A heti egy órás kísérleti órákat félévenként egy átfogó terepfoglalkozással szeretnénk színesíteni a tanítási időn túl, délutáni időpontra szervezve. A terepfoglalkozások megvalósítását a Diadal Úti Általános Iskola közelében fekvő természetvédelmi helyszínekre terveztük, például Naplás-tó és Cinkotai – kiserdő, Rákos-patak. A foglalkozásokon tömbösített formában és ismertanyaggal oldanánk meg a feladatokat.

Felmerülő szervezési feladatok

- szülői tájékoztatás a tanévkezdés alkalmával, a szülői gárda megnyerése az ügy mellé
- kísérletek támogatása előre elkészített feladatlapokkal
- eszközigényünk összeállítása, beszerzése iskolánk alapítványára támaszkodva
- tananyaggal párhuzamos órarend szervezés
- teremigény jelölése és teremszervezés

Óra és témakör felosztás

Az évi harminchat órát kettő részre bontottuk le. Félévente négy-négy órát ölelnek fel a terepi foglalkozások, így huszonnyolc óránk maradt. Az A-B hetes rendszer miatt azonban tizennégy nagyobb témakört kellett kiválasztanunk, melyek az alábbi táblázatban láthatóak. Tematikánk különös figyelmet fordít az ember egészségvédelmére, a természet-és környezetvédelmi szempontokra valamint a mindennapi életben való eligazodásra. Módszereinkben fontos szerephez jut a természetes környezet közvetlen megfigyelése (lásd második terepgyakorlat) és a tanulói kísérletek, amelyek kézzel foghatóbbá teszik az elméleti ismereteket. Számítunk a tanulók spontán érdeklődése mellett az irányított megfigyelésekre, a kísérletek kreatív feldolgozására. A kísérletekben szem előtt tartjuk a felhasznált anyagok környezetbarát megsemmisítését, valamint elsősorban a környezetre ártalmatlan anyagokat, vegyszereket használunk. A hagyományos „papír alapú” információhordozók mellett segítjük a digitális eszközök tanulást segítő felhasználását.

Foglalkozások száma	Témakör	Szükséges eszközök	Tanulói tevékenységek, munkaformák
1.	A mikroszkóp használata; kész metszetek vizsgálata	mikroszkópok, metszetsorozat	Tanári bevezetés - frontális munkaforma; tanulói alkalmazás - páros/egyéni munkaforma
2.	A kert növényei; hagyma- és paprikanyúzat vizsgálata: a növényi bőrszövet	mikroszkópok, tárgylencsék, fedőlemezek, szike, csipesz, cseppentő, vöröshagyma és paprika	Tanári előkészítés, bevezetés, egyéni munkaforma
3.	Zárványok vizsgálata: a raktározó alapszövet, fehér virág (pl. szegfű) vízfelvétele: szállítószövet vizsgálata	burgonyagumó, babszemek, csipesz, szike, mikroszkóp, tárgylemez, fedőlemez, víz, cseppentő, ételfestékek, szegfű, kémcsövek, kémcsőállvány	Tanári előkészítés, egyéni munkaforma
4.	Kertünk növényei, termésbemutató és vizsgálat	Alma, körte, szilva, szőlő, paradicsom, paprika, kés. Híres magyar fajták	Egyéni bemutatók a választott gyümölcssel kapcsolatban. Kvíz
5.	Állatok, csapatok, kicsinyek	Háziállataink és vadon élő állataink fotói, rajzai	Gyűjtőmunka elemzése. Állati vetélkedő: kvíz, puzzle.
6.	Tömegmérés. Mérés régi mérleggel és digitális mérleggel. Becslések elvégzése	Digitális mérleg, serpenyős mérleg, kétkaros mérleg, fém súlyok, só	Frontális munkaforma a tanári bevezetés alatt, kiscsoportos mérések és becslések
7.	Térfogatmérés és az emberi tüdőkapacitás vizsgálata. A gyakorlatban használt térfogatmértekek.	Mérőpoharak, mérőhenger, 5 l-es befőttesüveg, gumicső, kiskád	Önálló gyűjtőmunka elemzése: milyen térfogategységekkel találkozhatunk egy bolt polcain. Egyszerű tanulói mérések. Egészségvédelmi ismeretek bővítése.
8.	Oldatok és keverékek készítése; szétválasztása	Kémcsövek, főzőpoharak, homok, szűrőpapír, tölcser, szögek, rúdvas, víz, cukor, só, hipermangán	Homok és szög keverék szétválasztása mágnessel; cukor és víz oldatának elkészítése: tömény, híg fogalmak értelmezése, megfigyelések és következtetések megfogalmazása, egyéni munkaforma

9.	Vizes kísérletek: víznyomás és légnomás kísérlet, folyadékok rétegződése	Kémcsövek, főzőpoharak, PET palackok, szigetelőszalag, tepsi, lavór, ételfesték, étolaj, papírcsíkok, pezsgőtabletta, tinta	Kiscsoportos kísérletezés és megfigyelés tanári irányítással
10.	Tojás kísérletek: lebegő tojás, tojánhéj vizsgálata, a láz modellezése egyszerű tojásfehérje-kísérlettel	Üveggád, vegyszereskanalak, főzőpoharak, kémcső, kémcsőállvány, kémcsőfogó, borszeszegő, gyufa, tojás, só, ecet,	Édes és sós víz vizsgálat, elmerülés/úszás. Csoportos kémcsőkísérletek tanári irányítással. Egészségvédelmi ismeretek bővítése
11.	Ételeink vizsgálata. A tartósítószeres és ételszínezékek hatásai	Tejtermékek, húskészítmények, gabona készítmények csomagolásának a vizsgálata. Alternatívák az egészséges táplálkozás megőrzésére.	Gyűjtőmunka: E-számok és értelmezése. Frontális csoportmunka. Egészségvédelmi, környezetvédelmi ismeretek bővítése
12.	Csomagolások vizsgálata	Műanyag, papír, alufólia csomagolások és címkék... Védőgázok, tartósítási lehetőségek.	A csomagolóanyagok vizsgálata egészségünkre, valamint a környezetre gyakorolt hatásuk; tartósság szerint
13.	Érzéki csalódások. Bőr és látás vizsgálata	Szem és koponya modell, nyomtatott szemléltető ábrák: ha a szemünk becsapja az agyunkat... Tálak, hideg és meleg víz, jégkocka...	Látásvizsgálat, a szem által okozott optikai csalódások vizsgálata
14.	A szaglás	Fűszernövények. Társasjáték: Illatlottó 30 illattal, (Sentosphere)	Különböző anyagok felismerése szaglás segítségével; tapasztalatok, ismertetőjegyek megfogalmazása

Terepfoglalkozások tervezete

1. foglalkozás

- Témakör: Tájékozódás a természetben, térképhasználata
- Célkitűzés: A gyerekek tudjanak tájékozódni a természetben iránytű segítségével. Felismerjék a lényeges terepobjektumokat, legyenek képesek a térképek olvasására, jelkulcs készítésre illetve tudjanak eligazodni, tájékozódni térkép alapján.
- Munkaforma: kiscsoportos feladatvégzés
- Helyszín: Cinkotai - kiserdő és Naplás-tó
- Időpont: 2019 ősz
- Előzetes pedagógiai feladat: Az erdő és a tó környékének bejárása, a térképes feladatok tereptárgyakhoz igazítása, kisebb kérdőkártyák elrejtése a helyszínen

Időkeret	Tevékenység	Munkaforma, eszközigény
20'	A feladatok ismertetése, fontosabb alapfogalmak, tájékozódási ismeretek átisméltése	Frontális munkaforma, tanári előadás, interaktív tanár-diák beszélgetés
50'	Térképi instrukciók követése, tájékozódás iránytűvel, feladatlapok állomásainak felismerése, az állomásokon elhelyezett feladatok megoldása	Kiscsoportos munkavégzés, iránytű, térképek, feladatlapok
50'	Saját térkép készítése a kijelölt célterületről, jelkulcs alkotása a térképhez	Kiscsoportos munkavégzés, A3/A4-es lapok, színes ceruzák, zsírkréták, csiptetős farajztáblák
40'	Saját feladatok szerkesztése, készítése az elkészített térképhez vonatkozóan, megoldókulcs megalkotása	Kiscsoportos munkavégzés, A4-es lapok, tollak
20'	Feladatok értékelése	Frontális keretek közti értékelés, tanár diák párbeszéd

2. foglalkozás

- Témakör: Háziállatok, állati tulajdonságok rendszerezése
- Célkitűzés: A gyerekek tudjanak tájékozódni a háziállatok világában. Tapasztalati úton megismerhessék a különböző állatok testrészeit, jellegzetességeit, első kézből (gondozóktól) halhassanak az állatokra jellemző, specifikus ismereteket pl. betegségek.
- Munkaforma: kiscsoportos feladatvégzés
- Helyszín: Noé állatotthon

- Időpont: 2020 tavasz
- Előzetes pedagógiai feladat: Személyes egyeztetés a Noé állatotthonnal, az állatotthon helyszínének a felmérése, foglalkozás ismertanyagának meghatározását.

Időkeret	Tevékenység	Munkaforma, eszközigeny
20 '	A feladatok ismertetése, fontosabb alapfogalmak, tájékozási ismeretek átisméltése	Frontális munkaforma, tanári előadás, interaktív tanár-diák - gondozó beszélgetés
30 '	Az állatotthon lakóinak összegyűjtése előre elkészített táblázatba, feladatlapba	Kiscsoportos munkavégzés, feladatlap
40'	Az állati tulajdonságok rendszerezése, csoportosítása a feladatlapokon	Kiscsoportos munkavégzés,
70'	Tanulói kiselőadás készítése egy előre kiválasztott állatból, a megfigyelt és már tanult tulajdonságok alapján. A kiselőadások prezentálása.	Kiscsoportos munkavégzés, A4-es lapok, tollak
20 '	Feladatok értékelése	Frontális keretek közt értékelés, tanár diák párbeszéd

Program követése, értékelése, távlati célok

Terveink szerint az első évben kísérleti jelleggel az ötödik évfolyamon indítjuk el programunkat. A későbbiekben, a hatodik évfolyamra is kiterjesztjük az emelt szintű természetismeret oktatást. A program értékelését a 2019/2020-as tanév végén tervezzük több lépcsőben. A pedagógiai értékelés mellett a diákok formatív értékelésére is szeretnénk építeni, hogy támpontot kaphassunk a program sikeres és esetlegesen sikertelen elemeiről, mivel alapcélkitűzésünk mégiscsak az, hogy a diákok beállítódását, tanulási kedvét, motivációját pozitív irányba illetve magasabb szintre emelhessek a foglalkozások által. A program sikerei esetén elképzelhetőnek tartjuk annak bővítését nemcsak új évfolyamok, hanem új kollégák bevonásával is.

Budapest, 2019. 04. 09.

Békefiné Prantner Erzsébet
kémia-biológia tanár

Toró Norbert
Természettudományos Munkaközösség
vezető