

# A 2021-22-es tanév A Diadalban



**Budapest, Rákosmenete, Diadal Úti Általános Iskola**

## Tematikus eseménynaptárunk

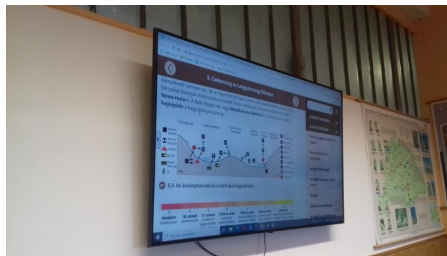
2019 márciusa óta nem élünk könnyű hónapokat. Iskolázáratokon, távoktatási időszakokon, időszakos karanténokkal szabdalt iskolai hónapokon át jutottunk el a tanév zárásához. A tanév eltelt hónapjairól rajzolóként tartalmi vázlatot azért, hogy keretbe fogva érzékeltessem, tantestületünk - a fentebb leírt nehézségekkel dacolva - hogyan igyekezett tartalmas iskolai munkát végezni.

Évindító ajándékként nyugálmányba vonult tanítóink közül évin-dításkor több évtizedes drámapedagógiai munkájáért kapott **elismerést** Szabadosné Tóth Valéria, szakmai munkájukért tankerületi elismerésben részesültek: Császárné Varga Erika, Majorcsikné Fabu Mária és Varga Lászlóné.

Iskolavezetésünk **új alsós intézményvezető-helyettes** asszonnyal, Patakiné Gál Anikóval indította a tanévet, s tantestületünk is megfelelő mértékű szakos háttérrel várta a becsengetést.

A szülők nagy többsége támogatóan gondol iskolájára, támogatói felajánlásainak köszönhetően az idén is meghaladta az **iskolai alapítványunk**nak befizetett összeg az egymillió forintot. A szülők hol bútorokkal, könyvtárállományt gazdagító könyvadományokkal, zenei Cd gyűjtemé-

nyekkel, laptopok, LED-táblák adományozásával, alapítványi befizetésekkel állnak céljaink mellé.



A szülők körében végzett intézményi elégedettségi vizsgálat és a távoktatási feladatellátásunk megítélését vizsgáló kérdőívünk alacsony érdeklődés mellett kedvező eredménnyel zárult, elemzését egy hosszabb dokumentumban a közeljövőben tanfelügyeletnek is bemutatjuk.

A szeptemberi alacsony fertőzőesszám ellenére elővigyázatosan, járványszabályokat követve kezdtük a tanévet, s a két alkalommal szervezett covid diákoltási programban egy alkalommal oltópont is lettünk. Ennek ellenére az elmúlt hónapokban minden osztályunk került **többször karanténba** diákok megfertőződése miatt, s tanáraink is ki-kiestek fertőzés vagy szülői gondozói feladataik miatt a feladatellátásból. **Mindez természetesen zilálttá tette a tanulmányi munkát.**

**ÖKO iskolai** oldalunkon olvasható, hogy az őszi környezetvédelmi témnapunkon a diákok számos helyszínen (vadasparkban, lovasparkban, arborétumokban) szereztek új ismereteket környezettudatosság terén. Az e témában tartott tablókészítő verseny díjazottjait blogoldalunkon mutattuk

### A tartalomból:

1. **Tematikus eseménynaptárunk**
4. **Az alsó tagozat munkája**
6. **Iskolai rendezvényeink must-rája**
7. **Munkaközösségeinkről röviden**
8. **Szülői elégedettségi kérdőívről**
11. **Egy kis statisztika**
12. **Versenyeredmények**
13. **OKM mérés eredménye**

### Ismerkedjen velünk!

Szakmai forrásként ajánljuk nyilvános éves beszámolóinkat weboldalunk oldalán!

Megtalál minket a Facebookon is:

[www.facebook.com/pages/Diadal-Úti-Általános-Iskola](https://www.facebook.com/pages/Diadal-Úti-Általános-Iskola)

Tájékozódjon életünkről videotárunkból!

[www.youtube.com/diadal17](https://www.youtube.com/diadal17)

Lapozza képtárunkat!

[www.indafoto.hu/Diadal17](https://www.indafoto.hu/Diadal17)

Látogassa ökoiskolai oldalunkat

[okodiadal.blog.hu/](https://okodiadal.blog.hu/)

Ma már elképzelhetetlen lenne a színes iskolai élet a szülői támogatások átgondolt elosztását biztosító, az iskola nevelő-oktató munkájának mozgásterét bővítő alapítványi háttér, valamint az egyéb adományozói segítségek nélkül.



be.

A tavaszi félév folyamán 5. és 6. évfolyamos diákjaink a Naplás-tónál jártak tanulmányi programon.

Környezetünk rendezettségéért tettek az osztályok akkor is, amikor a főbejárati kőkaszpókat csinosították, az udvar takarításában is segítettek osztályok.

Köszönettel tartozunk családoknak és a diákönkormányzati segítőknak az őszi és tavaszi papírgyűjtéskor behordott papírmennyiségért.

Büszkék lehettünk tanáraink **képzőművészeti ösztönzéseire** is. Számos alkalommal mutatunk be pár perces videókban olyan rajz és technika foglalkozásokat, ahol a csoportok évszakokhoz kötött tantermi dekorációkon, témanapi feladatokon, rajzpályázati munkákon dolgoztak.

A 3.a-sok rukkoltak elő a legizgalmasabb munkával: a tanulói a maguk mikrotörténeit saját rajzaikkal elmesélve animáció kisfilmeket írtak.

A Márton-napi készülődés is kézműveskedéssel, énekléssel és tánccal telt az alsó tagozaton.

Mint minden évben, idén is voltak olyan alsós és felsős diákok, akik rajzpályázatokról hoztak eredményeket.

Novemberben a 19. alkalommal megrendezett **rajzpályázati díjkiosztó kiállításunkra** beérkező óvodás és kisdiák rajzokat Breitkopfne Losovy Bea, a Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola képzőművészeti tanszakvezetője zsűrizte, a kiállítást pedig Lőrinc Andrea kollégánk rendezte a Vigyázó S Művelődési Ház paravánjaira. A járványhelyzet, a gyerekek nagyszámú fertőzöttsége miatt nem találtuk biztonságosnak a rajzpályázat díjkiosztó ünnepség jelenléti megtartását ebben az évben sem, így a megnyitó videóesemény lett, a díjakat pedig az óvodáikban kapták meg az ovisok.

A zene világnapján **énekkarunk** rögtönzött fellépése mellett hangszeres zenét tanuló diákjainkat is bemutathattuk az irántunk érdeklődőknek. Október kiemelt zenei programja volt énekkarunk rákoscsabai református közösségének templomában tartott koncertje.

Nagy meglepetésünkre és örömünkre karácsonyhoz közeledve egy igen idős, több mint 100 éves harmóniumot kaptunk ajándékba. Köszönjük az adományozónak a muzeális értékű hangszert.

A második félévet a járvány elmúltával a hagyományoknak megfelelően diákszínjátszó gálával, zenei koncertekkel zárhattuk, és vendégünk volt ismét, immár negyedszerre a Contrapunto Kamarakórus.

Diákszínjátszó csoportunk ezüst minősítéssel tért haza a Weöres S. Országos Gyermekszínjátszó Találkozóról

A tornaterem a **testnevelés** órákon kívül például rendre helyet ad az alsó tagozaton néhány éve megkezdett Tanulás Könnyítő Programnak (TKP). Honlapunkon közölt filmünkben mutatunk be ezt a játékos képességfejlesztést.

Idén másodszor rendeztük meg a 12 órás kosárlabda éjszakánkat a tornateremben. A több mint 100 diák nagyon élvezte a reggelig tartó versenyt.

Az eddigi évek legjobb teljesítményével jutottak **tornászcsapataink** mindhárom korosztályban a diákolimpia országos elődöntőjébe, majd két csapatunk az országos döntőbe (10. és 11. hely) is. Büszkék vagyunk arra, hogy jelenlétük-



kel nem csak az iskolájukat, de kerületünket is képviselték. (Váradai Gabriella)

**Párbajtőrözőink** is remekeltek az Olimpici Grand Prix 1. Fülöp Gyula Emlékversenyén Hajdúhadházán, ahol két diákunk jutott úgy az első 8 közé, hogy egyikük bronz éremmel térhetett haza. A diákolimpián pedig a BHSE kerületi ver-





senyzoői által szerzett 16 érméből 6-ot (4 aranyat, 1 ezüstöt és 1 bronzot) iskolánk diákjai nyertek. (Budai István)

Büszkén tudósíthattunk az iskolánkban működő Tornádó Hungary SE lányainak versenyeredményeiről, de a minket egyesületi sporteredményeikről tájékoztató diákokat is bemutattuk.

Kosárlabda szakkörünk fiai és lányai részt vettek a diákolimpián, ahonnan a lányok egy kerületi első helyezést hoztak el.

**Iskolakönyvtárunk** a Kertek - virágok évét indította szeptember közepén és ismét színes tevékenységi kört kínált a könyvszerető diákoknak. Néhány közölt filmünkben bemutattuk e műhelymunkát. A második félévi programok közül kiemelkedett a „Maléna kertje” c. regény szerzőjének, Molnár Krisztinának író-olvasó találkozója, melyet aulánkban a könyvtári év zárásaként díjkiosztással kísértünk. A leglelkesebb diákolvasók állatkerti sétát kaptak jutalmul. Jól esnek azok a könyvadományokban megtestesülő szülői köszönetek, amelyeket eddig a könyvtár kapott e munkáért.

Nagy érdeklődés kísérte a magyar nyelv napja tiszteletére rendezett házi versenyünket.

Rendre csapatokat indítunk a **Bolyai Csapatverseny fordulóin** is. Örömmel adhattunk hírt arról, hogy négy felsős csapatunk kiemelkedő versenyeredményéért meghívást kapott a Bolyai Matematika Csapatverseny területi fordulójának díjkiosztó ünnepségére, ötödikes, hetedikes és nyolcadikos csapataink III. - V. - VI. helyezéseket hoztak el.

Az anyanyelvi csapatverseny Kelet-Pesti

régiójában szintén az első 10 közé jutott négy csapatunk, közülük a 7.b csapata II. helyet szerzett, a 7.a pedig V. helyezett lett.



Tanári csapatunk is kitett magáért: az országos tanári matematika döntőben bronzérmes helyen végzett.

A **Petrik Lajos Kémiaverseny döntőjében** iskolánk 8.b osztályos két fős csapata 3. helyen végzett (Békefiné Prantner Erzsébet).



Az **idegen nyelvi oktatásunk** egyik kiemelt fontosságú pillanata évről évre a Junior-vizsga, hisz ezt a vizsgát a nívócsoportos oktatásunk minőségének hiteles külső kimeneti értékelésének tartjuk. Németes és angolos csoportjaink jó ered-

ménnyel bizonyították, hogy tanáraikkal sikeresen felkészültek e próbatételre.

Igen nagy örömünkre a 8.b osztályból egy diákunk, Tóth Botond az Országos Német Nyelvi Tanulmányi Verseny III. helyezette lett (Felkészítője: Majorcsikné Fabu Mária)



Kollégáink novemberi játékdélutánnal köszönték meg a nyelvtanárok a nívócsoportos diákok igyekezetét, a második félév végén pedig patakparti akadályversenyt szerveztek.

Az általunk szervezett angol kerületi versenyen 3 diákunk végzett az első három között.

## Az alsó tagozat munkája

### Munkaközösség kiemelt céljainak megvalósulása

Az alsó tagozat kiemelt nevelési feladata a tanév során, hogy a két karanténnal tűzdelt év után diákjaink szocializációs fejlesztését folytassuk. Fontos célkitűzés a toleráns viselkedés, a köszönési szokásaink felelevenítése, erősítése, az ebédlő rendjének megtartása, a délutáni szabadidős elfoglaltságok alatt a kulturált viselkedési szokások megtanulása illetve elmélyítése.

Az osztályok beszámolóiból kiderül, hogy a felvállalt nevelési feladatokat mindenki igyekszik fejleszteni. Az osztályok adottságaihoz mérten kiegészítik a kollégák az osztályokra jellemző sajátosságokat figyelembe véve.

A 2. félév kiemelt feladatai vol-

tak: a nagyobb fokú önállóságra nevelés, az egymásra odafigyelés, tolerancia, igényesség növelése saját dolgaik, munkájuk és környezetük iránt, az udvariasság, köszönés fontosságának tudatosítása, problémamegoldó készségük és tanulási képességeik fejlesztése.



Az együttműködési készségüket tovább szeretnénk javítani, hisz

Örömmel vettük, hogy az 5.-6. évfolyamosoknak házi versenyt szerveztek a kollégák.

Az első félév eseményei közül kiemelendő még, hogy diákcsoportjaink közül az **ötödikesek nemzetközi digitális szövegértés mérésen** vettek részt, s izgalmas vállalkozásunk volt az **internetes zaklatásról szóló** cseh dokumentumfilm **prevenációs** célú bemutatása szülőknél és gyerekeknek. A második félévben az iskolai zaklatásról szóló tantermi színházi előadást fogadtuk vendégül.

Ha hozzám hasonlóan visszapergetik az elmúlt hónapokban Facebook- és weboldalunkon közölt eseményeket és eredményeket, biztosan ugyanarra a következtetésre jutnak, mint én: tantestületünk tagjai dacolva a bevezetőben elmondott nehézségekkel, élménygazdag, eseményekben dús, eredményes félévet zártak.

Szakmai partnerünk, képzési támogatónk, az Eszterházy Károly Egyetem Komplex Alapprogram Országos Pedagógusképző és -továbbképző Központja is ezt a törekvő tantestületi munkát értékelhette, amikor egy hónapja az **"Élménysuli 2021"** cím elnyeréséről tájékoztatta november végén iskolánkat, a cím megvédése a célunk.

**Raffay Gábor intézményvezető**

az a változatos munkaformákhoz a szabadidő hasznos, minőségi eltöltéséhez elengedhetetlen. A kollégák kiemelték a látható fejlődést, de nem feledkeztek meg a további feladataik vázolásáról sem.

### Órai és egész napos feladatok

Az oktatásánál szem előtt tartjuk diákjaink sokféleséget, az eltérő fejlődési ütemet. Ennek megfelelően a differenciált órai munkák mellett folytatjuk a DFHT-s és TKP-s foglalkozásainkat. Az osztályok járványügyi megfigyelése és a folyamatos megbetegedések miatt a Classroom és a Kréta felületén is rendszeresen adtunk házi feladatokat és gyakorlásra szánt feladatokat is. Az egyénre szabott fejlesztő foglalkozások megtartásá-



val igyekszünk segítséget nyújtani a lassabban haladó, szerényebb képességekkel rendelkező gyermekek számára. A tehetséggondozó szakköreinken (vizuális kultúra, színjátszás, ének stb.) pedig a versenyekre való felkészítés és a tehetségígéret felkarolása a célunk. A rajz területén számos versenyeredmény bizonyítja a sikereket. A színjátszó csoport ezüst minősítése a kolléga munkájának elismerése. A tanév végi tantárgyi eredmények is szignifikáns javulást mutatnak a félévi eredményekhez képest. Ezzel kapcsolatban a TKP fejlesztő hatását minden kolléga kiemelte.

### Méréseink

Az alsó tagozatos diákok értékelésénél fontos szempont, hogy fejlesztő jellegű legyen. Mindenkinél figyelembe vesszük az önmagához mért fejlődését is. Van azonban olyan belső méréseink, amelyek szummatív jellegűknél fogva egységes értékelési szempontrendszer alapján történnek.

A diagnosztikus belső méréseinket ebben a félévben elhagytuk, mert a folyamatos hiányzások és elrendelt járványügyi megfigyelések miatt nem tudtuk rá felkészíteni a gyereket. A félévi felmérések megíratása is nagy nehézségbe ütközött. Folyamatosan kellett pótoltatni a tanulókkal a dolgozatokat. Itt szeretném megjegyezni, hogy a pedagógiai programunkat több helyen is módosítani szeretnénk: negyedéves értékelésekkel kapcsolatban (nem tantárgyhoz kötött a képességekről alkotott kép), belső méréseink diag-

nosztikus jelleggel szerepelnek a dokumentumban.

Tanév végén a belső méréseinket is újra megíratuk. Az elmúlt két év kihagyása

**A mindennapi türelmes, odafigyelő és következetes pedagógiai munka lassan vezet eredményre, de kitartóak vagyunk ezen a téren is.**

miatt nincs összehasonlítási alapunk az összesített értékeléshez. A tesztek átdolgozását (új kerettantervhez igazítás) és az egységes értékelési rendszer kidolgozását is elkezdjük.



A Pedagógiai Programunkban átírtuk ezt a részt, megbeszélése és elfogadása a tanévzáró értekezlet programjai között szerepel.

A tanév végi szummatív méréseink évfolyamonként egységesek voltak a közismereti tárgyakból.



### Versenyfelkészítés

A szeptembert a hagyományos Fut a Diadal sportversenyt lebonyolítottuk. A Nálátok laknak-e állatok pályázatra is készültek a kollégák. Az óvodai díjakat személyesen vittük ki az ovisoknak. Az idei évben is megszerveztük a szépolvasóversenyt a 4. évfolyamon, részt vettünk a Bolyai matematika és magyar versenyeken is. Valamennyi versenyünk megszervezése nagy körültekintést és többletfeladatot rótt a kollégákra, többször kellett a lebonyolításnak nekikezdeni az aktuális hiányzásokat figyelembe véve.

A második félévben folytattuk a háziVERSENYEINK megszervezését (szépolvasás, helyesírás, matematika). A matematika tantárgy keretében a 4. b osztályban a szorobán eszköz használata is szerepel, a legtöbb diák a Kyú versenyen sikeresen vett részt. A külsős rajzpályázatokon való részvétellel emeltük az iskola elismertségét.

### ÖKO-iskolai vállalások

A bejáratnál lévő kőládák csinosítása a vállalásnak megfelelően megtörtént. A legszebb „virágoskerteket” jutalmaztuk. A program ősszel folytatódik. A kiskertek folyamatos gondozása megtörtént. Ez az üde színpolt fogadta a belépőket. Többen elismeréssel szóltak róla. A jövő években is tervezzük a folytatást.

### Szülőkkal való kapcsolattartás

Az év eleji jelenléti szülői értekezlet után a kapcsolattartást az online térbe helyeztük át. A fogadóórákat csak előzetes bejelentkezés után,

az érvényben lévő szabályok alapján, személyre szabott időpontok biztosításával oldottuk meg. Az idei évben a közös szervezésű programjaink elmaradtak.

A második félévben fokozatosan visszatértünk a jelenléti rendben megtartott értekezletekhez. Az anyák napi műsorok megtartásának nagyon örültek a szülők, egy igazi hiánypótló esemény volt.

A színjátszó és zenei műsorunk szintén sikeres volt a szülők körében, elismeréssel szóltak a színvonalas műsorainkról.

### Belső ellenőrzés

5 óralátogatáson voltam az első félévben. Valamennyi foglalkozás magas színvonalú volt, jól felkészült kollégák remekül szervezett foglalkozását láthattam.

Az iskolai rendezvényekhez kapcsolódó műsorok próbáit látogattam meg a második félévben. Valamennyi műsorszám tükrözte a tanítók szakmaiságát, az együtt-

működő képesség lehetőségének maximális kihasználását, amivel példát állítottak a tanulók elé.

### Külső ellenőrzés

Szilvási Ildikó pedagógus II. minősítési eljárására kerül sor február 25-én.

A minősítés sikerrel zárult. A külsős szakértők kiemelték a hagyományörzés fontosságát és a gazdag szemléltetőanyag használatát.

### Beiskolázás

A hagyományos beiskolázási programjaink is az online térbe szorultak. Leendő elsős tanítóink bemutatkozó videói folyamatosan kerülnek ki az iskolai honlapra. Bízunk benne, hogy az idén is megtisztelnak bennünket a szülők, figyelemmel kísérik törekvéseinket.

Az előjelentkezés során sokat jelezték felénk szándékukat.

A beiratkozáshoz kapcsolódóan két „Játsszunk iskolásat!” foglalkozást tartottunk. Ezzel

versenyek a szomszédos játszótéren.

4. A kosárlabda éjszakája a torna-



teremben.

5. Nálatok laknak-e állatok? - kerületi rajzpályázati kiállítás a Vigyázó Sándor Művelődési Házban.

6. A könyvtári témaév megnyitója a magyar népmese napján.

7. LÉPÉSELŐNY – tanulmányi verseny meghirdetése 7.-8. évfolyamosoknak.

8. Tanulmányi vállalási verseny meghirdetése BTM-es diákjainknak

9. Papírhulladékgyűjtés ősszel és tavasszal a diákönkormányzat szervezésében. A diákönkormányzat évét jutalomkirándu-

## Tanévi rendezvényeink vázlatos mustrája



Szebbnél szebb színes alkotások tekinthetők meg a Vigyázó Sándor Művelődési Központ Ballonyi Galériáján, amely idén is helyet ad a Diadal úti Általános Iskola és a Rákócscsaba-Újtelepért Egyesület „Nálatok laknak-e állatok, nálatok őrzik-e állatok az álmotok?” elnevezésű kiállításának. A tárlat megnyitójára ez alkalommal - az aktuális járványhelyzetből adódóan - szokatlan módon online közvetítés révén kerülhetett sor.

A kezdeményezés keretében idén a rákosmenti óvodásoktól közel 150-, a kisiskolásoktól pedig mintegy 300 rajz érkezett, így nem volt könnyű dolga Breitkopfné Losovy Beátának, aki a pályaművek zsűrizésért felelt.

A rendhagyó megnyitót követő napokban a szervezők körbejárják a 17. kerületi tanintézményeket, hogy kioszthassák a

Az iskolai élet nem csupán tanórák monoton rendje, hanem az ezt kiegészítő, tanulást segítő, ösztönző szabadidős közösségi programok, bemutatók, versenyek sorozata is. Ennek változatos formáival szeretnénk megismertetni Önöket.

1. Leendő elsőseink kötetlen ismerkedési délelőtti tanévkezdés előtt.
2. ÖKO – nap: egy környezetvédelmi témanap a város és környékének arborétumaiban, vadasparkjaiban: pl., buszos kirándulás a Lázár Lovaspark lovasbemutatójára, a Gödöllői Arborétumba, Vadasparkba. Csomagolásmentes bolt látogatása.
3. „Fut a Diadal!” tagozati sport-



lás, zenés délután zárta.

10. Márton napi kézműves délután és lampionos osztályesték.

11. Adventi gyertyagyűjtés és adventi készülődés.

12. Alsós háziversenyek (szépolvasó, helyesírási, matematika)

13. Iskolai szépolvasó verseny.



14. Matematikai, magyar és természetismereti területi Bolyai csapatversenyek.

15. Alsós farsang (febr. 11.)

16. Felvilágosító célú vetítés az internetes zaklatásról

17. LEP színházlátogató programok, teremszínház.

18. Rendhagyó történelemóra

19. Angol – matematika felsős házi verseny.

20. Kerület angol idegen nyelvi tanulmányi versenyének megrendezése.

21. Saját szervezésű Budapest Pár-bajtőr Diákbajnokság, házi párbajtőr Mikulás Kupa.



22. „A” osztályosok házi koncertje.

23. Diákszínjátzó Gála.

24. Molnár Krisztina Rita író-olvasó találkozója a regényét olvasó diákokkal.

25. Gyógypedagógusunk az autista tanulók iránti érzékenyítő órája.

26. Nívócsoportosok játékos forgószínpada a patakparton

27. Leendő elsőseink számára iskolai ismerkedő foglalkozások

28. Osztálykirándulások.

29. Gyermeknapi program iskolai és iskolán kívüli helyszíneken.

30. Elsősegélynyújtási alapismeretek bővítése

31. BTM-es tanulóink speciális triatlonversenye.

32. Természettudományos vetélkedő.

## Munkaközösségek önmagukról röviden

### Idegen nyelvi munkaközösség

- Az év folyamán új kolléga belépése és menet közbeni munkaköri változtatások történtek.
- Rendszeresen használtuk a tableteket, projektért, hogy online játékokkal, videókkal színesítsük az órai munkát.
- A szaktantermi munka megszűnése nehézséget okozott az első félében, de a másodikban már vissza állt a rend.
- A fertőzés miatti tanári hiányszakok csoportösszevonásokat eredményeztek, ez hátráltatta az előrehaladást.
- A végzős nívócsoportok kimeneti vizsgái (Junior) eredményesen zajlottak le.
- Hagyományos játékdélutánunk is jó hangulatban telt.
- Házi versenyt szerveztünk a nívócsoportosoknak.
- Kerületi versenyt szerveztünk, melyen iskolánk diákjai is helyezést értek el.

### Kulturális munkaközösség

- A karantén okozta zilált működés mellett jó tapasztalatunk, hogy a karanténba került osztályok szorgalmasan dolgoztak, az online órákon bekapcsolt képernyővel aktívan vettek részt.
- A nyolcadikosokat segítő felkészítő foglalkozások zajlottak.
- Bolyai anyanyelvi csapatversenyen jó eredménnyel szerepeltek csapataink.
- A felső tagozaton is készültek díjazott rajzpályázati munkák.
- Énekkari koncert született Rákospalotán, zene világnapján

hangszeres muzsikát tanulók bemutatkozása történt.

- Az iskolai ünnepséget videó megosztással tartottuk, csapatjátékkal emlékeztünk meg a magyar nyelv napjáról, formabontó, külső helyszínes órát szerveztünk.
- Mentorálással segítettük két gyakornok kolléga portfólióvédését.
- (A LEP program keretében tovább zajlottak a színházlátogatások, egy fellépő művészcsoport tantermi előadást tartott.
- A második félében a költészet napjához és a könyvtári olvasásprogramhoz kapcsolódó installációt (5.a), fotókiállítást (5.b) rendeztek be a diákok.
- Vendégünk volt ismét, immár negyedszerre a Contrapunto Kamarakórus.
- Projekteken dolgoztak a diákok irodalom- és történelemórákon az Aranybulla 800. évfordulója és az irodalmi olvasmányok kapcsán.
- Házi kiállításokat rendeztünk a projektmunkákból.
- Költészet napi tantárgyközi installációt készítettek az osztályok.
- Magyar kultúra napi interaktív házi kiállítást rendeztünk
- Online helyesírási versenyen jól szerepeltünk.

### Természettudományi munkaközösség

- A félév során számos alkalommal igyekeztünk egyeztetni és egységesíteni az alsó és felső tagozat környezet és természetvédelmi tevékenységét. (folytatás a 9. oldalon)

# AZ INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉSRŐL SZÓLÓ SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI VIZSGÁLAT EREDMÉNYE

2017		2021	elmozdulás
4,52	<b>2. [Az anyanyelv megfelelő elsajátíttatása.]</b>	<b>4,49</b>	-0,03
4,50	<b>3. [Gyermekek tisztában van a követelményekkel.]</b>	<b>4,44</b>	-0,06
4,40	<b>2. [Az egészségvédő és környezettudatos életmódra nevelés.]</b>	<b>4,42</b>	0,02
4,34	<b>3.[Gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.]</b>	<b>4,53</b>	0,19
4,30	<b>3. [Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.]</b>	<b>4,43</b>	0,13
4,30	3.[Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.]	4,34	0,04
4,29	3. [Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb..)]	4,26	-0,03
4,28	2. [Tisztességre, erkölcsre nevelés.]	4,36	0,08
4,26	<b>1. [Szüksége esetén személyes tájékoztatás a gyermek iskolai előmeneteléről.]</b>	<b>4,42</b>	0,16
4,19	1. [A tanulók egyéni problémáinak megismerése.]	4,32	0,13
4,19	3.[Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.]	4,37	0,18
4,16	<b>1.[Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel.]</b>	<b>4,48</b>	<b>0,32</b>
4,13	3.[Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.]	4,22	0,09
4,13	2. [A gondolkodás, az értelem fejlesztése.]	4,32	0,19
4,11	2. [A tehetségek felismerése, gondozása.]	4,11	0,00
4,09	3.[A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.]	4,22	0,13
4,08	<b>1. [Az egészséges közösségi élet elősegítése.]</b>	<b>4,48</b>	<b>0,40</b>
4,00	2.[Az idegen nyelvek oktatása]	4,15	0,15
4,00	1. [A tanulók személyiségének alakítása.]	4,27	0,27
3,99	3.[Az intézménynek jó a híre, képzett, lelkiismeretes pedagógusok jó színvonalon végzik munkájukat.]	4,29	<b>0,30</b>
3,97	3. [Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.]	4,07	0,10
3,95	3.[Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.]	4,07	0,12
3,94	3.[Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.]	4,06	0,12
3,92	3.[Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.]	4,30	<b>0,38</b>
3,91	3. [Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.]	4,28	<b>0,37</b>
3,89	3.[Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.]	4,01	0,12
3,49	3. [Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.]	4,02	<b>0,53</b>
<b>4,12</b>		<b>4,29</b>	<b>0,16</b>



## A 2021 ŐSZI SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS EREDMÉNYÉRŐL

Az öt évenként megismételt elégedettségvizsgálatok sora hasznos visszajelzések törekvéseink eredményességéről.

A 2021-22-es tanév első félévében közreadott internetes kérdőív idén is könnyen elérhetővé tettük, a szülők érdeklődése a véleménygyűjtéskor azonban mégis alacsony maradt. Vélhetően az iskolai élet iránt érdeklődő, tájékozódó szülők véleményformáló rétegének meglátásait gyűjtöttük be. A kérdések tetszésindexe biztató, alacsony szórású (0,15) visszajelzésű lett.

Megnyugtató, hogy az első nyolc, legmagasabb tetszésindexű területek közt található a diákok tanulmányi munkáját segítő egyértelmű követelményrendszer, az ehhez társuló rendszeres értékelés, a folyamatos párbeszéd a szülőkkel, és a kollégák könnyű elérhetősége.

A fejlesztendő területekről szóló szöveges visszajelzések az alábbiak voltak:

- tantárgyi korrepetálások, szakköri lehetőségek bővítése,
- az alsóban elkezdett arculat áttemelése felső tagozatra,
- az ökojelleg erősítése,
- udvar fejlesztése,
- erőteljesebb idegen nyelvi képzés alsó tagozaton,
- csoportbontás az idegen nyelven túl más tárgyakban is,
- menza javítása,
- csoporton belüli verbális agresszió csökkentése,
- osztálylétszám csökkentése,
- logopédiai ellátás,
- a versenyztetésen túlmutató tehetséggondozás,
- kooperatív órák számának növelése,

A fenti méltányolható meglátások közül néhány az iskolavezetés hatáskörébe nem tartozó, azt meghaladó anyagi és humán erőforrás kérdése (udvarfejlesztés, csoportbontás, szakszolgálati ellátás).

**Jó látni, hogy az öt évvel ezelőtti mérés-sereghajtó szempontjait milyen látványos mértékben sikerült javítani: mentálhigiéna, kooperáció, személyiségfejlesztés, pedagógusmunka megítélése terén.**

- Természetismereti Csapatversenyre is diákokat készítettünk fel.

### Matematika munkaközösség

- A Bolyai matematika csapatversenyen dicséretes eredményt szereztek a felkészített csapatok.
- A karanténok miatt itt is Classroom felületére vagy az osztálycsoportba töltötték fel az órai munkát és a házi feladatot a kollégák, online megbeszéléseket szerveztek a hiányzók segítése érdekében.
- A tantárgyi munkát fizikából nagy mértékben rontotta az alacsony óraszámot karanténok miatt tovább csökkentő hiányzás magas száma.
- Az értékelésnél figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat.



- A kerületi informatika versenyen idén nem indultak versenyzőink többek között az online lebonyolítás és a megváltozott követelmények miatt. De házi versenyt szerveztek a régebbi kerületi feladatok felhasználásával.
- Külön örömmünk, hogy a munkaközösség házi vetélkedőt szervezett a diákoknak.
- Az előző évben kapott robotika eszközöket az idén is használatba vették informatika órán. A BEE-BOT-ok igen népszerűek voltak mind a harmadikosok, mind az ötödikesek körében.

## Munkaközösségek önmagukról röviden (folytatás a 7. oldalról)

- A környezetvédelmi tevékenység mellett az **egészségneveléssel** kapcsolatos ismeretanyag bővítését célzó program-sorozat megszervezése is feladatunk volt.
- **Online platformjaink** közül továbbra is kiemelt cél a Google Classroom felületének gondozása. Nagy segítséget jelentett az egyes osztályok 10 napos karantén alatti online oktatásában is.
- A környezettudatos nevelést

bemutatni hivatott **ÖKO blogunk** tartalma tovább bővült ([www.okodiadal.blog.hu](http://www.okodiadal.blog.hu)).

**ÖkoDiadal**  
Diadal Úti Általános Iskola

Víz világnap a Naplás - tónál 2022  
2022.03.27. 15:21 órában

Az idei év Víz világnapján iskolánk 5-6. évfolyama a Naplás-tóhoz látogatott. A megbeszélés keretében a gyerekek feladatokat oldottak meg a tó illetve a Cinkota-kiszordító élővilágával kapcsolatban. A legjobb munkákat a következő hetekben jutalmazzuk majd!

**ÖkoDiadal**  
Ez az oldal a Diadal Úti Általános Iskola környezeti blogja, mely az Oktatási Hivatal feladatainak megvalósítása érdekében készült. Kérjük, tartson velünk iskolai rendezvényeinken is: [www.okodiadal.hu](http://www.okodiadal.hu)  
Köszönjük, hogy velünk tartott!  
Üdvözlettel a gyűjtőoldalon:  
<http://www.gyujtooldalon.hu>  
lap:PLFC9P90254F4D77686#menu

Archívum

2022. 12. hét (1)
2021. 46. hét (1)
2021. 45. hét (1)
2021. 42. hét (3)
2021. 39. hét (3)
2021. 35. hét (1)
2021. 32. hét (1)
2021. 18. hét (6)
2021. 5. hét (1)
2020. 48. hét (1)
2020. 46. hét (2)
2020. 45. hét (1)
2020. 44. hét (1)

Utolsó kommentek

okodiadal | Környezeti Tudás

## Fejlesztőpedagógusok munkaközössége

- Új kolléga beilleszkedése sikeresen megtörtént.
- A BTMS létszám 10%-kal csökkent, az SNI 8%-kal nőtt.
- DIFER mérés utáni prevenció fejlesztés 16 elsős diáknál kezdődött meg.
- Kontroll vizsgálatokra irányítás megtörtént (27 fő).
- Szaktanári – fejlesztő pedagógusok közti egyeztető párbeszéd zajlik.
- 50 indulóból 14 felsős tanuló lett dicsérhetően eredményes a „tanulmányi vállalás” házi versenyen.
- Széppolvasó verseny kiértékeléssel lezajlott.
- A kerületi szépíró versenyről kategória III. helyezésekkel térhettünk haza.
- A speciális triatlon verseny



eredményesen zárult.

- A fejlesztő feladatok (sokszor online tartalmakkal is) aktualizálva gyakran kapcsolódtak a tanórai témához, megerősítve és elősegítve a tanuló kognitív fejlődését.

## Testnevelők munkaközössége

- Idén másodszer rendeztük meg

a 12 órás kosárlabda éjszakánkat a tornateremben. A több mint 100 diák nagyon élvezte a reggeli tartó versenyt.



- Az eddigi évek legjobb teljesítményével jutottak tornászcsapatunk mindhárom korosztályban a diákolimpia országos elődöntőjébe, majd két csapatunk az országos döntőbe. Jelenlétükkel nem csak az iskolájukat, de kerületünket is képviselik majd.
- Párbajtőrözőink is remekeltek az Olimpici Grand Prix 1. Fülöp Gyula Emlékversenyén Hajdúhadházaán, ahol két diák jutott úgy az első 8 közé, hogy egyikük bronz éremmel térhetett haza. A diákolimpián pedig a BHSE kerületi versenyzői által szerzett 16 érméből 6-ot (4 aranyat, 1 ezüstöt és 1 bronzot) iskolánk diákjai nyertek
- Büszkék vagyunk a Tornádó Hungary SE lányainak, diáklányaink versenyeredményeire.



- Megrendeztük a hagyományos alsós „Fut a Diadal!” házi versenyt.

## Iskolakönyvtárunk

- Könyvállományunk 160 kötettel gyarapodott.

- A tartós könyvek nyilvántartása változatlanul saját költségünkön a Szirén program vonalkódos moduljával történik.
- A könyvtári kölcsönzői munkát, az olvasáspedagógiai program eseményeit bemutató honlap folyamatosan frissül.
- Digitális osztálykönyvtár született 6. évfolyamon.
- A második félévi programok közül kiemelkedett a „Maléna kertje” c. regény szerzőjének, Molnár Krisztinának író-olvasó találkozója, melyet aulánkban a könyvtári év zárásaként díjkiosztással kötöttünk egybe.
- A Tanuláskönyvitő Program



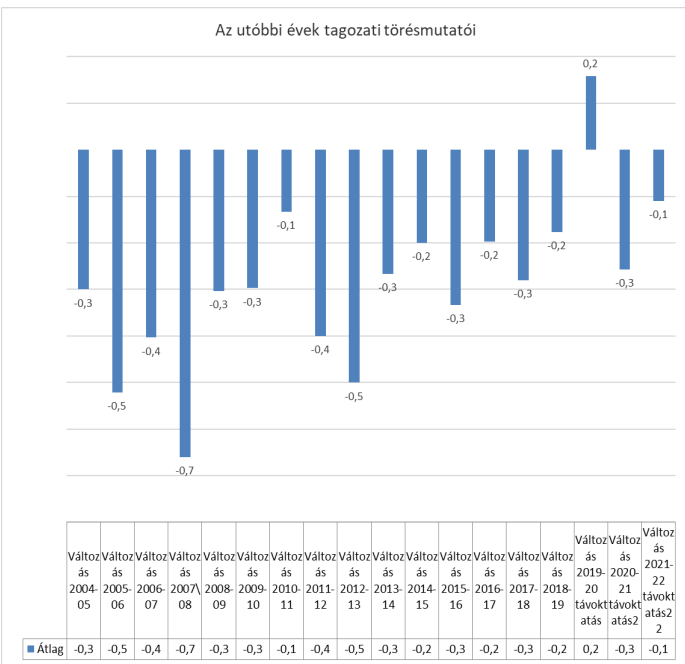
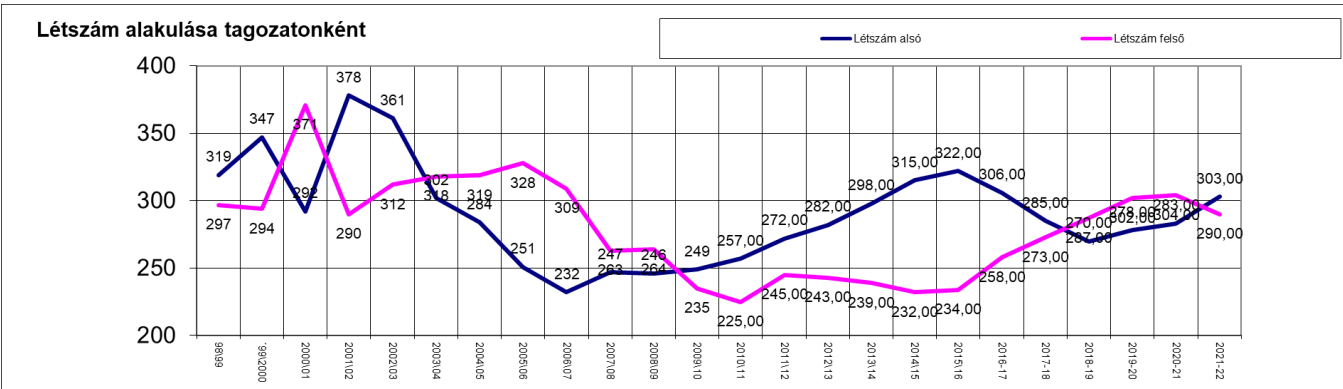
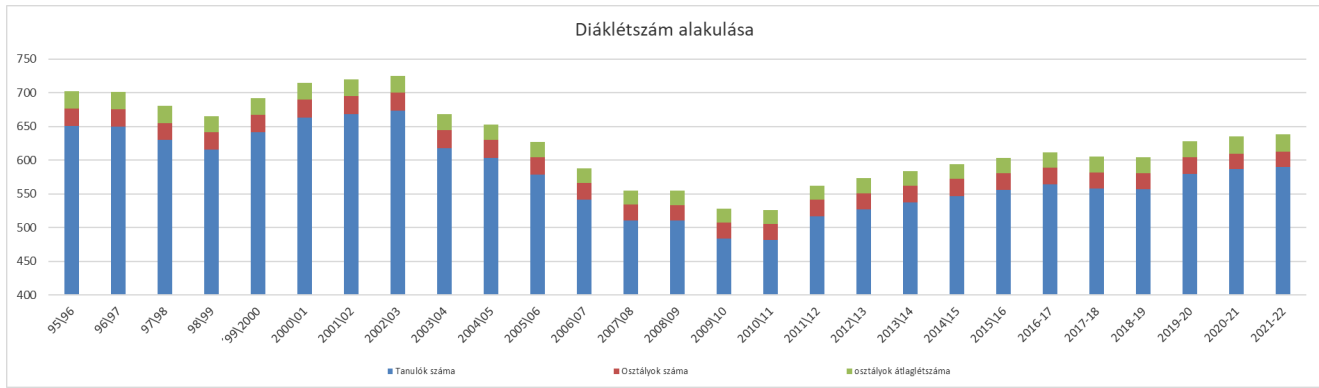
gondozása változatlanul zajlik.

## Diákönkormányzatunk

- A csoport tagjai heti egy alkalommal ülést tartottak és segítséget nyújtottak az iskolai szelektív hulladékgyűjtésben.
- A DÖK megszervezte az őszi és tavaszi papírgyűjtési fordulót a Nagy és Hettich Kft.-vel együttműködve.
- Az év elején titkos és egyenlő választójog alapján DÖK elnököt választott a közösség.
- A DÖK tagjai egész évben részt vettek az iskolai rendezvények előkészítésében, a hangosítás megszervezésében.
- A csoport tagjai év végi jutalom programon vettek részt.

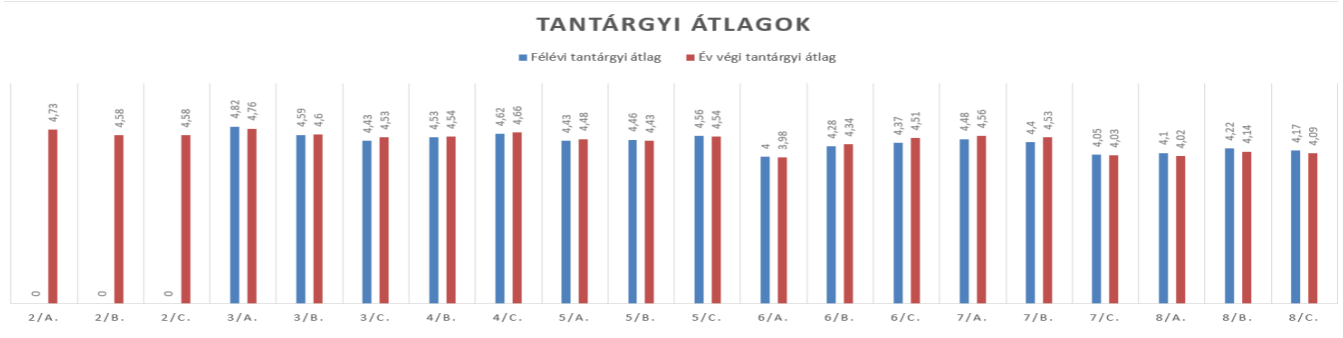


# Iskolánk a statisztika tükrében

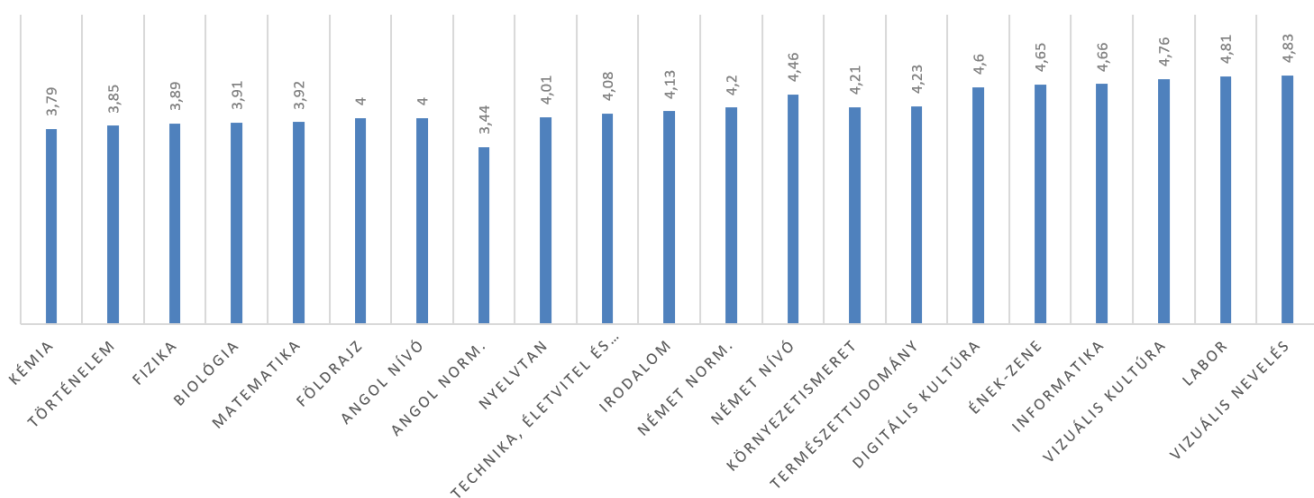


### Tanulmányi átlageredmények felsőben

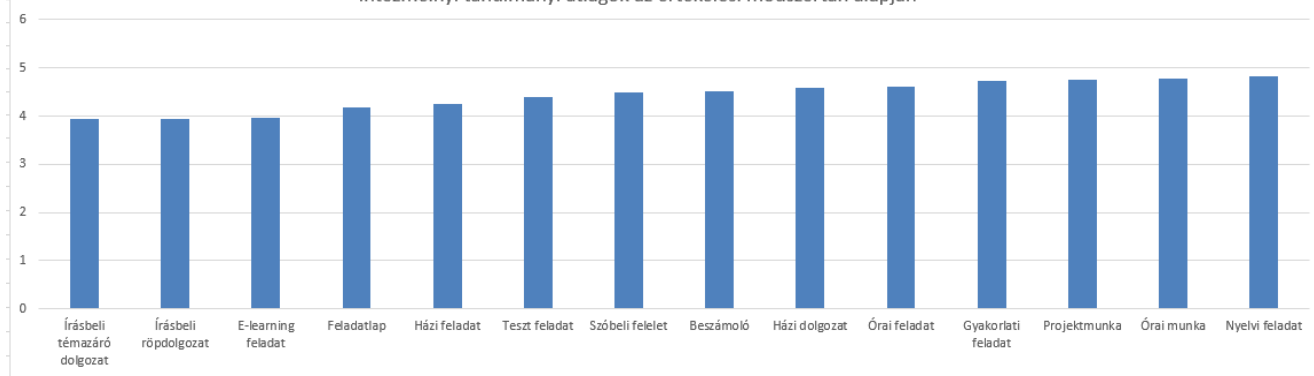
tanév	5. évf átl	6. évf átl	7. évf átl	8. évf átl	Iskolaátlag
2000-01	3,8	3,6	3,8	3,7	3,72
2001-02	3,7	3,7	3,6	3,7	3,67
2002-03	3,8	3,6	3,7	3,6	3,67
2003-04	4,1	3,7	3,4	3,7	3,72
2004-05	4,1	3,9	3,5	3,6	3,77
2005-06	4,1	3,8	3,5	3,5	3,72
2006-07	4	4	3,6	3,5	3,77
2007-08	4	3,7	3,6	3,8	3,8
2008-09	4,1	3,8	3,7	3,6	3,8
2009-10	4,1	4	3,4	3,7	3,8
2010-11	4,2	3,9	3,8	3,6	3,9
2011-12	4,1	3,9	3,7	3,9	3,9
2012-13	4	4,1	3,8	3,9	3,95
2013-14	4,1	3,8	4,1	4	4
2014-15	4,2	3,9	3,7	4	3,95
2015-16	4,2	3,9	3,8	3,8	3,93
2016-17	4,3	4	3,9	3,6	3,95
2017-18	4,32	4,16	3,88	4,06	4,1
2018-19	4	3,98	3,84	3,95	3,94
2019-20 távoztatás	4,4	4	4	4	4,1
2020-21 távoztatás	4,2	4,16	3,9	4,1	4
2020-22	4,2	4,3	4,2	3,9	4,15



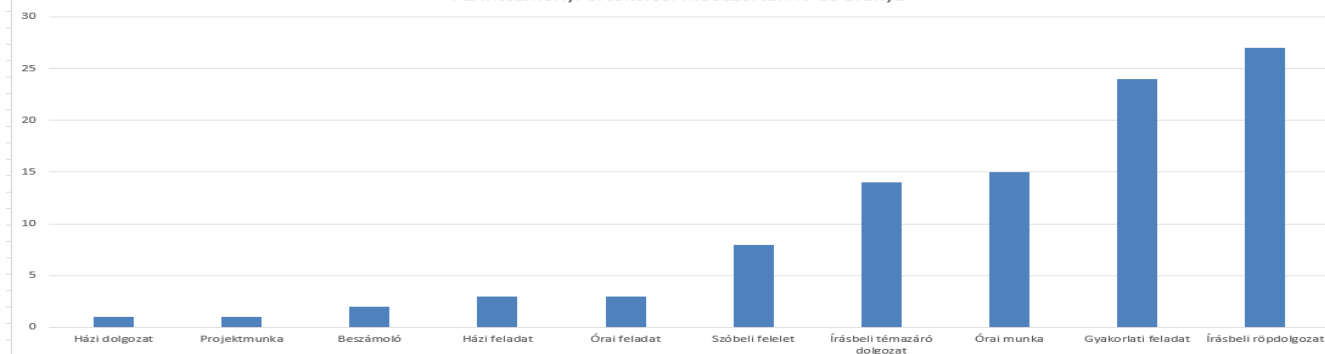
## TANTÁRGYI INTÉZMÉNYI ÁTLAGOK



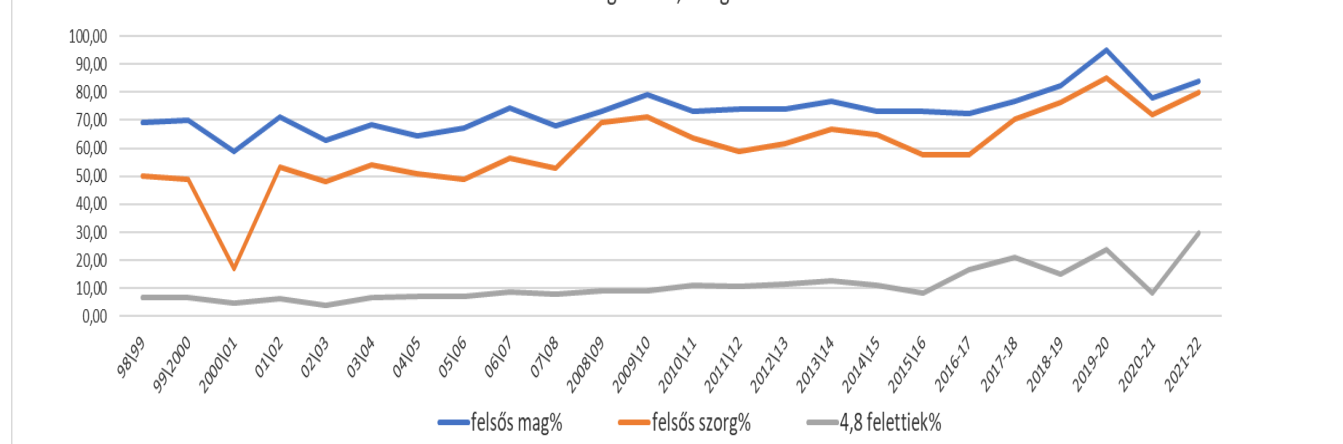
### Intézményi tanulmányi átlagok az értékelési módszertan alapján



### Az intézményi értékelési módszertan %-os aránya



### Felső magatartás, szorgalom mutatói





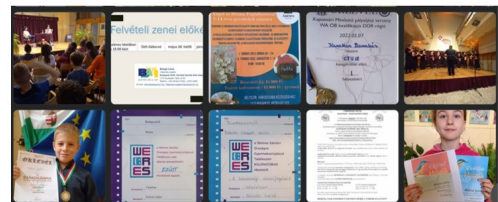
# Versenyeredmények

Tantárgy	1. helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	Megjegyzés
matematika		tanári csapat	8. évfolyam	Bolyai csapatverseny (30 csapat, 115 diák 5. évf. 5. hely; 7. évf. 5. hely; 7. évf. 6. hely;)
magyar		7. évfolyam		Bolyai csapatverseny (17 csapat, 65 diák 7. évf. 5. hely; 3. évf. 9. hely; 4. évf. 10. hely)
Kémia			1	<b>Petrik Lajos Orsz. Kémiaverseny</b>
Testnevelés	1	1	1	Torna Diákolimpia Budapesti döntő, országos forduló (10.-11.)
Testnevelés			2	Párbajtőr <b>Olimpici</b> versenysorozat
Drámapedagógi			minősítés	<b>Weöres S Országos</b> Gyermekszínházi Találkozó
Német nyelv			1	<b>Országos Német Nyelvi Tanulmányi Verseny</b>
Anyanyelv			3	<b>Kerületi szépíró verseny</b>
		1	1	<b>A kerületi alsós versmondó versenyen</b>
Angol nyelv		1	2	<b>Kerületi angol tanulmányi verseny</b>
Testnevelés	3	3		<b>Budapest Párbajtőr</b> Diákbajnokság. A verseny végére 8 diákunk került kategóriájuk első érmes nyolca közé.
	1		1	<b>Kosárlabda kerületi diákolimpia</b>
	4	1	1	<b>Párbajtőr Diákolimpia</b> Leány tornacsapat- Diákolimpia országos döntőjében 2 csapattal (10. – 11.)

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1486 (1463;1509)	☹️ 1468 (1467;1470)
	8.	1594 (1548;1634)	☹️ 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1545 (1509;1588)	😊 1478 (1477;1479)
	8.	1594 (1548;1635)	☹️ 1590 (1589;1591)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték



## OKM mérés

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési formatelephelyre illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☺️	☺️
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☺️	☹️

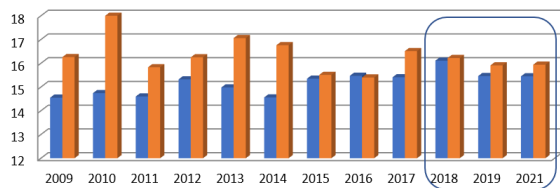
- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☺️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

## Átlageredmények

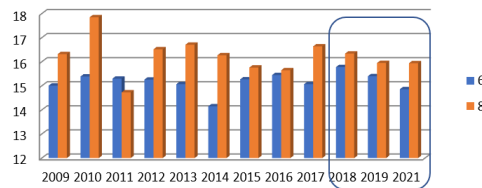
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1486 (1463;1509)	☹️ 1468 (1467;1470)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1510 (1508;1513)	Budapesti nagy ált. isk.	☺️ 1517 (1514;1520)
	8.	ált. isk.	1594 (1548;1634)	☹️ 1609 (1608;1610)	Budapesti ált. isk.	☺️ 1651	Budapesti nagy ált. isk.	☺️ 1666 (1663;1669)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1545 (1509;1588)	😊 1478 (1477;1479)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1527 (1523;1530)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1538)
	8.	ált. isk.	1594 (1548;1635)	☹️ 1590 (1589;1591)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1629 (1626;1631)	Budapesti nagy ált. isk.	☺️ 1642 (1639;1645)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

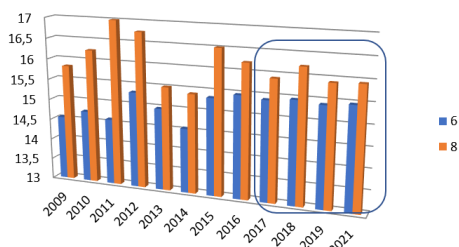
### A különféle csoportok eredménye szövegértés terén



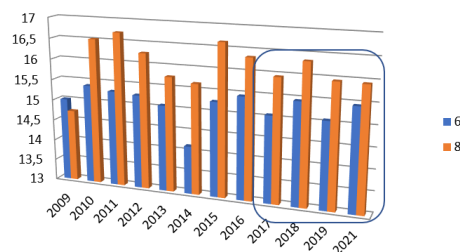
### A különféle csoportok eredménye matematika terén



### Azonos csoportok eredménye szövegértésből

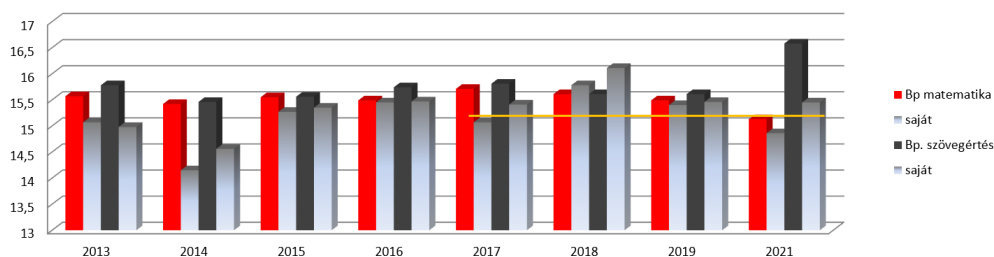


### Azonos csoportok eredménye matematikából



**Szövegértésből** a két évfolyam eredménye szignifikánsan nem változott, **matematikából** azonban romlott. Ha azt vizsgáljuk, hogy hogyan változott **ugyanannak a csoportnak** a 6.-os és 8.-os eredménye, akkor megnyugtató látni az eredményesség javulását, bár aránya kisebb vagy azonos.

### A 6. évfolyamosok eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákéhoz képest



A **budapesti általános iskolák** elért **átlagpontszámához viszonyítva** elmaradásunk a hatodik évfolyamon erőteljesebb szövegértésből, míg nyolcadikosaink eredménye jobb matematikából, s elmaradásuk kisebb szövegértésből.

### A 8. évfolyamosok eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákéhoz képest

