



AMI A SULIBAN TÖRTÉNT A 2019-2020-AS TANÉVBEN

40 éve Diadal!



Rákoscсаba-Újtelepen **1952-ben építették az első iskolát**, a Micsurin Úti Általános Iskolának nevezett Naplás úti épületet. Iskolánk tehát valójában a 67. életévébe lépett, bár az 1979-ben átadott Diadal utcai iskolaépület 2019 november 07-én volt 40 éves!

Nem volt hiábavaló ez a négy évtized! Önkormányzati képviselőink lobbizásának köszönhetően megújuló iskolaépületünk ad helyet gazdag alsós zenei, képzőművészeti és sport tevékenységi köröknek, drámapedagógiai ösztönzéseknek. Könyvtárunk nem

hétköznapi, olvasásra ösztönző programjaira, énekkarunk, táncsoportjaink, színjátszóink fellépéseire, tornászcsapatunk diákolimpiai sikereire lehetünk büszkék. Alsós szakköri munkára épülő felsős nivó csoportos idegennyelv-oktatásunk, a párbajtőroktatás utánpótlásnevelése valamint országos nevezésű diákolimpiája, a környezettudatosságra nevelő, innovatív ökoiskolai arculatépítése a törekvő tanári csapat érdeme.

Egy hagyományokat folytatni igyekvő, de a társadalmi változások miatt a megszülető új igényekre is felelni kívánó, kreatív tantestület ünnepelt, mely továbbra is egyszerre próbálja a tehetségeket felmutatni, bemutatkozási teret nyújtani nekik: legyen az ének, rajz, tánc, torna, vívás vagy más szaktárgyi terület. De nem felejtkeznek meg arról sem, hogy szakemberei fejlesztéssel, szaktanárai segítő értékeléssel az elmaradókat is segítsék talpon maradni. Sikerral támaszkodnak támogató partnerszülőkre, de megtanultak türelmes konfliktusoldó párbeszédben maradni a gondokkal küzdő szülőkkel is. Továbbra is igyekeznek nyitott, befogadó intézményként partnerséget és helyet adni külső szakmai munkáknak is, melyek leginkább a tehetséggondozásban társaink, kiemelten a kerületi művészeti iskola vagy a helyi civil szervezet, a Rákoscсаba-Újtelepért Egyesület.

S ünnepeltünk tehát a novemberi diákgyűlés után 2019.december 20-án volt



Csak együtt
teremthetünk
élhető világot!

online munka azonban ellopta tavaszi közösségi alkalmainkat: tavaszi fesztiválunkat, pünkösdi koncertünket, színjátszó gálánkat, osztálykirándulásainkat, dicsőséges sikerekre módot adó tanulmányi versenyjeinket, házi kiállításainkat, megszo-

kott ballagási s tanévzárás pillanatainkat, vagyis közösségi életünket. Szeretnénk megköszönni a szülők azon támogatói hajlamát, mellyel az idei születésnapi tavaszi fesztiválunk megrendezését segítették. Reméljük, hogy a tanév végén meghirdetett visszafizetési lehetőséggel mindenki élt. A továbbra is nálunk hagyott segítséget a következő tavaszi gyereknapon fogjuk felhasználni.

Személyi feltételeink

Három fős titkárságunk, két gondnokunk valamint a takarító személyzet biztosítja a napi működés hátterét. Pedagógiai asszisztenseink (3fő) pedig a diákfelügyelettel, előkészítő szervezéssel, a belső tér dekorációjának gondozásával segíti a pedagógiai munkát.

Az év folyamán sikerült biztosítani a szakos ellátást. Bár egy kilépő mellett 5 fő pedagógus hagyta el a tantestület nyugdíjazás miatt, helyükre 4 szaktanár érkezett év közben, s a következő tanév kezdetén is újabb 3 fő áll a távozók he-



lyére. Az új kollégák jól betagozódtak a tantestületbe, reméljük így történik a következő években is, hiszen számos kollégánk nyugdíjazására kell felkészülnünk a soron következő években.

Megnyugtató, hogy a fejlesztő munkában négy fejlesztőpedagógusra támaszkodhatunk, s tanító kollégáink között is található ilyen végzettségű szakember.

Az iskolavezetés szakmai feladatait nyolc munkaközösség-vezető segíti, akik közt találhatóunk mestertanárokat is. Tanítóink közül ketten szakértők.

A tantestületi és egyéb alkalmazotti csoport feltöltöttsége tehát megfelelőnek mondható.

A szakember toborzásban az Önök segítségére is számíthatunk a jövőben.

Tárgyi feltételeink

A tankerülettől tanulói székeket és padlapokat kaptunk az év során.

A padlapokat és a futópálya mentén álló udvari padok ülőkéit a távoktatás idején szerelték fel gondnokaink, a két tanteremnyi székek pedig a rendezvényi szé-



keink megóvását segítették.

Szülői adományként kaptunk tantermi szekrényeket, az iskola-rádióhoz pedig erősítőt. Az 1979-ben kiépített épülethangosító rendszer további korszerűsítését, a tantermi hangszórók cseréjét, az automata csengő modernizálását volt diákjaink születésnapjai adományából teremthették meg.

Az épület Eduoram wifi-lefedettséget kapott

TOVÁBBKÉPZÉSEINK

A múlt tanévben megkezdett Komplex Alapprogram 120 órás képzése a modulképzésekkel lezárult. Ebben az évben az adaptációs feladatok kezdődtek el, bemutató órákat tartottunk, óratervi bankot fejlesztünk. A csoportmunkákból házi kiállításokat rendeztünk az első félévben.

2019.09.01- 2020.03.03. közt 28 kolléga 199 foglalkoztatás regisztrált a KRÉTA naplójában. Szaktanácsadói látogatásokon 5 kolléga, köztük az iskolaigazgató DFHT-s órákat tartott konzultációkkal.

Megkezdődtek a kollégák órafeltöltései a KAP JTR felületére

A szaktanárok beszámolóit szerint a DFHT módszerek használata megkezdődött, ennek intenzitása eltérő.

A tanári vélemények egybevágóak abban a tekintetben, hogy a módszer a jelen rutin mellett egyelőre összefoglaló órák megtartására alkalmas, az új ismeret feldolgozása nehézkesnek tűnik jelenleg. Az időtényezőt illetően a csoportmunkák elvégzésére és bemutatására jut idő, az egyéni munkánkat inkább házi feladat gyanánt adtuk fel.

A digitális anyagok felhasználást illetően a projektorral való kivetítés és a tablet használat volt gyakoribb. A felhasznált programokban a googlemaps.org, youtube.com tanuló kisfilmjei és az okosdoboz.hu feladatai fordultak elő

Két kollégánk végzi a közoktatásvezetői szakvizsgához szükséges tanulmányokat.



A tanár-diák kapcsolatrendszeréről

Tanulói elégedettségi méréseinket legutóbb 2014. októberében végeztük el, 2019-ben ugyanazon metodikával szintén októberben ismételtük meg (online kérdőív, névtelenség biztosítása).

A tanár-diák viszony kérdése az iskolai élet, az oktatás egyik kiemelt mentális háttere. Megfigyelhető az összevetésben, hogy az elmúlt öt évben erősödött e téren. Átlagosan 4,8 %ponttal javultak a mutatóink.

Megnyugtató érezni, hogy diákjaink fokozottan érzik, megértik, hogy tanáraik érdekeltek a sikeres munkában, fontos ez nekik (82%) és tesznek is ezért (76,4%). A diákok feladatainak megoldásában segítők (68,5%).

Nem csak osztályfőnökeikhez ragaszkodnak (87,3), hanem iskolájukhoz is (76,9 – 66,6%).

DIÁKELÉGEDETSÉGI FELMÉRÉSÜNK ERDMÉNYE A TANÁR - DIÁK EGYÜTTMŰKÖDÉS TERÉN

	2014	2019
A TANÁROK KEDVESEK VELEM.	72,7	76,7 4
A TANÁROKAT ÉRDEKLI A VÉLEMÉNYEM.	53,1	57,3 4,2
GYAKRAN DICSEKNEK A TANÁROK.	44,1	45,3 1,2
A TANÁROK IGYEKEZNEK A JÓ TULAJDONSÁGAIMAT MEGISMERNI.	57,2	62,6 5,4
A TANÁROK MINDIG ELMAGYARÁZZAK, MIT IS KELL CSINÁLNO.	69,6	76,4 6,8
AMIT A TANÁRAIM TANÁCSOLNAK, AZT ELFOGADOM.	65,9	70,5 4,6
VAN OLYAN TANÁROM, AKIVEL ÓRÁKON KÍVÜL IS SZOKTAM BESZÉLGETNI	43,2	39,7 -3,5
NEM FÉLEK A FELELÉSTŐL	40,5	41,2 0,7
HA NEM ÉRTEK VALAMIT, MEGKÉRDEZEM A TANÁROMTÓL.	64,1	69,2 5,1
HA NEM TUDOK VALAMIT MEGCSINÁLNI, A TANÁROK SEGÍTENEK	61,9	68,5 6,6
A TANÁROKNAK FONTOS, HOGY JÓ TANULMÁNYI EREDMÉNYT ÉRJEK EL.	72,2	82,00 9,8
MINDEN TANÁRT KEDVELEK.	38,2	46,1 7,9
SZERETEM AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖMET.	78,2	87,3 9,1
ÖRÜLŐK, HOGY EBBE AZ ISKOLÁBA JÁROK.	72,7	76,9 4,2
SOSE GONDOLTAM RÁ, HOGY JÓ LENNE ELMENNİ EGY MÁSIK ISKOLÁBA.	60,00	66,6 6,6

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	⊖	⊖
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	⊖	⊖

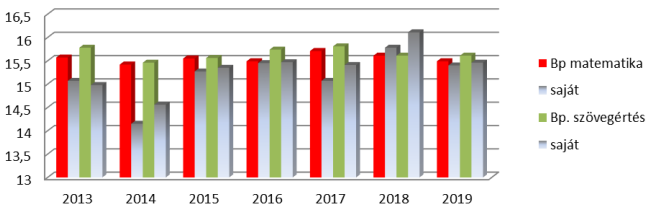
- ⊕ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ⊖ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ⊙ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompeteniamérésekben

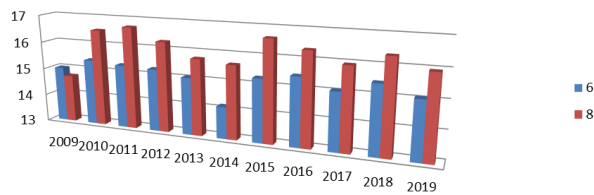
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1540 (1513;1568)	1578 (1548;1605)	1507 (1463;1552)	1545 (1511;1586)	1527 (1496;1565)
	8.	ált. isk.	1595 (1557;1634)	1634 (1593;1676)	1664 (1619;1700)	1565 (1520;1609)	1576 (1529;1625)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1546 (1513;1579)	1611 (1577;1646)	1541 (1508;1582)	1547 (1515;1589)	1535 (1496;1566)
	8.	ált. isk.	1591 (1540;1640)	1622 (1561;1676)	1651 (1603;1689)	1540 (1501;1585)	1551 (1502;1593)

- ⊕ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ⊖ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ⊙ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A 6. évfolyamosok eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákéhoz képest



Azonos csoportok eredménye matematikából



A KÖZPONTI ÍRÁSBELI

Ebben a tanévben országosan maximális 100 pontból átlagosan 49,5 pontot gyűjtöttek azok a nyolcadikos diákok, akik január 19-én kitöltötték a felvételi tesztet magyarból és matematikából.

Idén is matematikából születtek gyengébb eredmények, az átlagpontszám az ötvenszázalékos eredményt sem éri el: a maximális 50 pontból átlagosan 19,5-öt szereztek a vizsgázók. Ez valamivel magasabb, mint a 2018-as eredmény (tavaly 18,3 volt a nyolcadikosok átlagpontszáma), ám alacsonyabb, mint a két évvel ezelőtti 20,4-es átlagpontszám. Magyarból 29,9 pont az átlag – ennél tavaly és tavalyelőtt is magasabb pontszámok születtek, akkor 32,9 és 31,2-es átlageredményt produkáltak a végzős általános iskolások.

A mi iskolánk idei átlageredményei a következők:

8.c osztályunk 26,8 átlagponttal teljesítette a magyar felvételit, míg matematikából 23,6 pontos átlageredmény született.

ORSZÁGOS KOMPETENCIA MÉRÉS

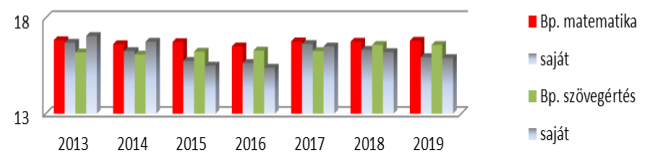
A 2019-es OKM mérés eredményei a korábbi évekhez képest számottevően nem változtak számottevően, kivéve két viszonyítási pontot: a 8.-os matematika 2017-hez és a 6.-os szövegértés a 2018-as érési eredményhez viszonyítva: itt a legfrissebb eredmények visszaestek. Nem szabad persze megfeledkezni arról, hogy a számok mögött mindig más és más összetételű tanulói csoportot kell érteni!

Ha azt nézzük meg, hogy ugyanebben a rendszerben az eredmények hogyan viszonyulnak a budapesti hasonló típusú iskolák átlageredményéhez azt látjuk, hogy hatodikosaink mindkét területen felzárkóznak a budapesti átlaghoz.

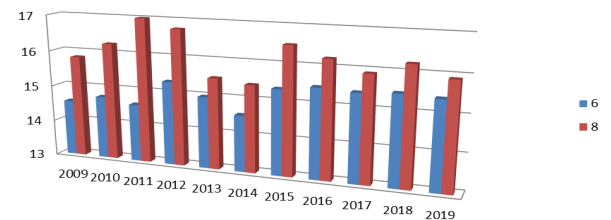
Érdekes megnézni, hogy mit mutatnak az azonos diákcsoportok hatodikos és nyolcadikos eredményeinek összevetése. Örülünk annak, hogy emelkedést jeleznek a számok, azaz a kilépő évfolyamok önmagukhoz mért javuló készség szinttel rendelkeznek.

Ez a javulás matematikából 0,9-es, míg szövegértésből 0,5-0,7-es aránypontot jelent.

A 8. évfolyamosok eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákéhoz képest



Azonos csoportok eredménye szövegértésből



8.b osztályunk 25,81 (magyar); és 24,4 (matematika) pontot szerzett.

A 8. a osztály tanulói 29,56 (magyar), illetve 21,96 (matematika) pontos eredményt értek el.

Iskolánk tanulóinak átlaga a magyar anyanyelvi felvételin: 27,39, ami 2,51 századdal marad el az országos átlagtól. Az évfolyam legjobb eredményt hozó tanulója 41 pontos felvételit írt.

Matematika tárgyból azonban tanulóink 23,32-es átlageredményükkel meghaladták az országos átlagot 3,82%-kal. Az évfolyam legjobb eredményt elérő tanulója 48 pontos teljesítményt nyújtott.

	8a	8b	8c	isk.átlag	országos átlag
magyar	29,56	25,81	26,8	27,39	29,9
matematika	21,96	24,4	23,6	23,32	19,5
Össz.	25,76	25,105	25,2	25,355	24,7

LEMORZSOLÓDÁSI JELENTÉS

A 2019/2020. tanév első félévére vonatkozó Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ értékelés szerint iskolánkban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya 2,62 %. Ez az érték alacsonyabb a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szolgáltatási területén működő feladatellátási helyek ESL mutatóinak átlagánál.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában az elmúlt három tanév első félévi adatai alapján statisztikai eszközökkel csökkenés mutatható ki. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya az elmúlt három tanév félévi adatai alapján szintén csökkent, a legalább 1,1-et rontó tanulók aránya stabilan alacsony értéket mutat.

A sajátos nevelési igényű tanulók aránya alacsonyabb a hasonló lemorzsolódási aránnyal rendelkező feladatellátási helyek SNI arányánál.

A következő tanévek nehezedő feladataira hívja fel a figyelmet, hogy míg ebben az évben felső tagozaton 9 SNI-s diákot tartunk nyilván az alsó tagozatban ez a szám 17 fő

VÉDŐNŐI MUNKA AZ ISKOLÁBAN

Szokatlan, újszerű tanéven vagyunk túl. A lehetőségekhez képest idén is védőnő segítette az iskola munkáját, ha kellett elsősegélyt nyújtott, tanácsot, segítséget adott a hozzá forduló diákoknak, pedagógusoknak, vagy a technikai, irodai munkatársaknak. A felmerülő kérdésekben igyekezett mindenkinek a szükséges mértékben támaszt nyújtani, legyen szó egészségügyi problémáról, lelki konfliktusról, vagy a kamaszodás különböző nehézségeiről.

Első, hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamon a szülői értekezleten tájékoztatott az iskolakezdéssel, aktuális oltásokkal, továbbtanulással kapcsolatos egészségügyi teendőkről.

Az őszi oltás viszonylag simán lezajlott, néhány pótolás maradt csak decemberig. A teljes 6. és 7. évfolyamot sikerült beoltani. Előbbiek szeptemberben és októberben is kaptak kötelező védőoltást. A hetedikes lányoknak idén is lehetőségük volt a HPV elleni oltást kérni, 92%-uk élt a lehetőséggel, rajtuk kívül egy ötödikes kislány (a kora miatt), és 4 nyolcadikos kislány (tavaly lemaradtak a jelentkezési határidőről az Erzsébet tábor miatt) részesült még oltásban.

A tavaszi kampányoltás izgalmasan alakult, hiszen a gyerekek nem jártak iskolába, és a hivataltól nagyon későn kaptuk meg az engedélyt, hogy behívassuk őket. Június 3-án minden érintett diák bejött, és be tudtuk őket oltani.

A minden évben előforduló tetűfertőzés idén nem volt olyan mértékű, mint az elmúlt években. Jellemzően az alsó tagozaton fordult elő, de felső tagozatban is előfordul 1-1 tanulónál. Minden esetben a szülőt értesítjük írásban vagy telefonon először és kezelési tanácsokkal látjuk el őket, majd az osztálytársak szülei felé is jelezzük anonimitást biztosítva, hogy felmerült ez a helyzet, és megelőzésékképp mit tehetnek.

A védőnő több osztályban járt egészségnevelő órákon. Jellemző témák voltak a személyi higiéné, betegségmegelőzés, nemi érés. A tanév végének alakulása miatt több tervezett óra is elmaradt.

A kialakult egészségügyi karantén helyzet miatt sajnos csak az első félévre tervezett osztályvizsgálatokat tudta elvégezni. Így a második és a nyolcadik évfolyamon szűrtük az osztályokat, a vizsgálati leleteket pedig a diákokkal megküldtük a szülőknek. Sajnos visszajelzések alapján észleltük, hogy nem minden szülő kapta meg, erre a következőkben megoldást kell találni.



A SZÜLŐI KÖZÖSSÉG

A szülőkkel kialakított partneri viszonyban az elégedettségtől az elutasításig széles a paletta. Többnyire támogatói, problémáinkkal együtt érző, abban segítő hozzáállást tapasztalunk. Ritka az elmégesedő helyzet. Rendezvényi alkalmakkor (pados váltóverseny, adventi rendezvény) kísérői, támogatói és adományozói jelenlétet egyaránt érzékelünk.

Köszönjük, hogy konfliktushelyzetekben az iskolavezetés nyitottságát a problémáink őszinte megosztásával honorálják, a megoldáskeresésben többnyire kompromisszumkészek.

Nagyon büszkék vagyunk arra, A **LÉPESELŐNY iskolai tanulmányi versenyünk** 200 000 Ft értékű, szponzorok által felajánlott ajándékutalványai immár ötödik éve azon hetedik és nyolcadik évfolyamos diá-



kokhoz kerülnek, akik a jeles, példás magatartásuk és szorgalmuk mellett a legnagyobb mértékben javítottak a közismereti tárgyakban előző tanév végi eredményeikhez mérten, legyenek azok akár elégséges vagy közepes tanulók is Idén is elindíthatjuk a szülői támogatással harmadik éve szponzorált LÉPÉSELŐNY elnevezésű hetedik-nyolcadik évfolyamot célzó tanulmányi versenyünket, melyet azonban a járványhelyzet lehetetlenné tett el.

Az idei tanév félévében a 7. évfolyam 68 diákjának 27 %-a ; a 73 fős 8. évfolyam 64%-a 0,2-0,8 közti mértékben emelte közismereti átlagát.

A második félév rendkívüli helyzete miatt az év végi eredményhirdetést, jutalmazást elhagytuk.

A szülők támogatói hajlama idén a májusi fesztiválunk anyagi támogatásában is megnyilvánult. Megható volt a felajánlások mértéke. A tervek dugába dőlését követően visszaosztást szerveztünk, mellyel többen nem éltek. Az így megmaradt összeget a jövő évi gyereknapon fogjuk felhasználni. Köszönjük gesztusukat!

Internetes felületeken naplószerű tájékoztatást kap az érdeklődő partneri közösség az iskolai életéről, osztályfőnöki tájékoztató munka zárt internetes csoportokon keresztül zajlik.

A KRÉTA elektronikus napló is a szülők napra kész tájékoztatását szolgálja.

Változatlan gond—bár egyre kevesebb szülőre jellemző -, hogy akad olyan, aki nem használja kellő figyelemmel az e-naplót.

A távoktatás alatt az együttműködés az érthető gondokból fakadó, helyenkénti feszültségek mellett jó szinten folyt. A kért segítségeket a családok megkapták s azt türelemmel viszonozták a szülők, s néhány esetben az iskolában a diákok személyes megsegítés is kaptak.



SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEINK MUNKÁJA

Az ismertető az első féléves eseményeket rögzíti a járványhelyzet miatt!

Magyar nyelv és irodalom

A 8. évfolyamon a felvételire való felkészítésre helyeztük a hangsúlyt, alapos ismétléssel kezdtük a tanévet, és az 1. félévben a magyarórakon típusfeladatokat gyakoroltuk a gyerekekkel a korábbi tesztek megoldásával. Sok esszéjellegű fogalmazást írtak a diákok a felvételin előírt kritériumok figyelembevételével. A többség nagyon komolyan vette ezt a munkát. Az évfolyam az első félévben a szakórákon is lelkiismeretesen dolgozott, házi feladataik és beadandó munkáik elkészítése alaposabb volt a korábbi években megszokottnál képest.



A tematikus részek feldolgozását DFHT-s órákkal, digitális feladatokkal színesítettük.

7. évfolyamon Az a és b osztály-

ban sikeresen működnek a kooperatív, DFHT-s órák, a c-ben viszont ez a munkaforma akadozik.

Az 5. évfolyamon az irodalomórákat szeretik a diákok, szívesen tanulnak memoritert, dramatizálják az olvasottakat. A nyelvtanórákon mindhárom osztály nehezen vette a mássalhangzótvények akadályát.

A LEP keretében a 8. évfolyam a Nemzeti Színházban nézte meg a Körhintát, a 6. évfolyammal a Fővárosi Nagycirkuszban voltunk.

Az október 23-i műsort Tabajdi Viktória készítette a 6.a-val az iskolában és a kerületi megemlékezésen



is.

A 6. b a Százhalombattai Régészeti Parkban járt szeptemberben.

A magyar kultúra napján az évfolyamok a környékbeli kiállításokra látogattak el.

A Bolyai anyanyelvi versenyen sok csapattal vettünk részt, sikeresen szerepelt a 6. a és a 7.b csapata

A "Tiszán innen, Dunán túl" című énekversenyen Balsai Nóra (8.a) szerepelt eredményesen.



Idegen nyelv

Angolból három kiemelkedő csoport van, a 8.b és a 7.a-nívó csoportja. Szorgalmas, okos, motivált gyerekek, a 7.a-sok Junior vizsgára készülnek, a 8.b-ben a Juniorokon kívül született

két középfokú nyelvvizsga és négyen tavasszal alapfokú vizsgát terveznek. A 8.a-ban egy alapfokú és teljes létszámban Junior vizsgák születtek.

A nívócsoportokat tekintve nagy a különbség az angol és német csoportok között, de itt is a lehető legjobb eredmény kihozása a cél, hisz például több gyerek felvételizik nyelvből.

A többi normál angol csoport az elvárt szintnek megfelelően átlagos, a gyenge csoportok között is vannak, akik magatartásukkal nem nehezítik a haladást, ők esélyesek, hogy szépen teljesítik a normál csoportok követelményeit, tehát kompetenciaméréskor 60 % fölött teljesítenek

A nyelvtanításhoz szükséges alapvető eszközökkel rendelkezünk. Minden nyelvtanárnak van CD-s magnója, a tankönyvekhez pedig a megfelelő hanganyag. Az iskolai könyvtárban megtalálhatóak a legfontosabb szótárak, segédkönyvek, egy korábbi pályázaton nyert játékok, nyelvi oktató CD-k.

Történelem

A történelemórákon is fontosnak tartjuk a szövegértés fejlesztését, a forrásértelmezést, a térbeli és időbeli tájékozódást. A gondolkodás fejlesztését kívánjuk segíteni a grafikonok és egyéb grafikus illusztrációk értelmezésével a tanultakra alapozva. Már a gyerekek is rutinosan készítik saját grafikus vázlatot (gondolatterkép) papíron vagy online formában. Emellett gyakran készülnék Power Point kiselőadásokkal, melynek tartalmi és formai kereteit egyre tudatosabban tartják meg.

Az ötödikes történelemórákon nagy figyelmet fordítunk a játékosra, nagyon sok rejtvény jellegű feladatot készítünk számukra (az 5.c-t szinte csak ezzel lehet lekötni), animált csatákat nézünk, online eszközökkel dolgozzuk fel a tananyagot.

Az összefoglaló órákon DFHT-s módszerrel dolgozunk, bár ezek az órák szinte mindig kudarcosak, még a csoportbeszámolókat sem tudjuk végighallgatni 45 perc alatt, az egyéni munkákra még egy óra kellene, amelyre sajnos már nincs idő.

Fizika

Lelkesen dolgoznak a belépő tárgyban a hetedikes gyerekek. Szeretik a kísérleteket. Hiszen a tapasztalat hozzásegíti őket a könnyebb tanuláshoz. Főleg a jobb képességű gyerekekkel nehéz azt elfogadtatni, hogy nem elég, ha úgy érzik, hogy értik az anyagot. Bizony a szakszavakat, defi-

níciókat és a törvényeket meg is kell tanulniuk.

Nagy örömünk, hogy a nyolcadik évfolyamon a számolási feladatok megoldásának menetét szinte minden gyerek elsajátította a három osztályból. A középiskolai továbbtanulás szempontjából fontos ez, mert 9. évfolyamtól a fizika szinte számolásból áll.

Informatika

Kollégáink igyekeznek változatossá, színesebbé tenni, kiegészíteni a tananyagot. Olyan online felületeket használnak, amiket akár otthonról is elérhetnek a diákok. A programozáshoz például ajánljuk a code.org interaktív oldalt; számos területre találunk tankockákat a learningapps.org oldalon; redmenta.com oldalon több gyakorló feladatsort is készítettünk, hogy az otthoni gyakorlást, a tananyag könnyebb elsajátítását megkönnyítsük. Youtube-on keresünk érdekes videókat, amik az adott témához illenek. Segítjük a 7-8.-os osztályokat a könyvtári projekt keretében a kiselőadások megtartására is



A kerületi informatika versenyen idén is indultunk eredményesen. Büszkék vagyunk Kapuszta Tímea 5.a osztályos diákunkra, aki a kerületi Informatika Alkalmazói verseny "Grafika" kategóriájában szerzett III. helyezést. Még a nevezési határidő előtt egy házi versenyt is szerveztünk.

Folytatódott az 5. és 6. évfolyamos szakkörös gyerekek felkészítése az ECDL Basic vizsgára.

Természetismeret

Új típusú laborfoglalkozások

Az új típusú laborfoglalkozások a 2019/2020-as tanévben in-

dultak meg. Az 5. évfolyamon csoportbontást alkalmaztunk, A-B hét rendszerben bontottuk meg az osztályokat.

A tanév végi online névtelen elégedettségmérés azt mutatja, hogy a tanulók 96 % inkább illetve nagyon kedvelte a foglalkozást, 64 % érzi úgy, hogy a foglalkozások miatt jobban kedveli majd a természetismeret tantárgyat illetve az erre épülő egyéb tantárgyakat.

A diákok 75 % érzi úgy leginkább, hogy az órákon használt egyedi eszközök miatt kedveli az órát, míg ez a szám a tanár személye esetében 68 %; a dolgozatírás nélküli felszabadultság esetében 41 %; míg a páros és csoportos munkaformák esetében 27 %.

A gyerekek válaszaik után a szülői válaszokat is megvizsgáltuk, mivel a szülői vélemények, mint elsődleges vevőkör véleménye meghatározó lehet az intézmény arculatának karakteres formálásában. A 26 fős szülői válaszadás azt mutatta, hogy a szülők 80 % értesült a laborfoglalkozások órarendbe iktatásáról a tanév során. A válaszadók 84 % kiemelten hasznosnak tartotta ezt a jellegű foglalkozást, és 92 %-uk örömet fejezte ki, hogy gyerekek találkozhatnak nem hétköznapi természettudományos eszközökkel. Az iskola számára szülői oldalról a legfontosabb kérdés az volt, hogy milyenek látják az iskola képét, arculatát a bevezetett foglalkozások után. A válaszadók elsöprő többsége (84 %) úgy érzi, hogy az intézmény kínálati oldalát jelentősen színesíteni tudta a bevezetett foglalkozás.

A foglalkozásokon a gyerekek metszeteket vizsgáltak illetve készítettek, megvizsgálták a Naplástó vizét. A tanulók csoportokban és párokban dolgoztak, megismerkedtek a mikroszkóp használatával. A digitális taneszközök használatához tartozott a tanári mikroszkóp képének kivetítése, okos telefonokkal való fénykép készítés. A játékos ismeretfeldolgozás és gyakorlás formája a tanulói társasjátékok voltak.

Átdolgozott Technika -életvitel tantárgy

Az 5. évfolyamos életvitel célja a környezettudatos témakörök felölelése illetve a laborfoglalkozások elméleti megalapozása volt. A tanórákon a gyerekek gyakorlati jellegű feladatokon keresztül kooperatív munkaformákban dolgozva oldották meg a feladatokat. A 6. és 7. évfolyamos életvitel órák fő hozzáadéka a frontális munkaformáktól elszakadó, interaktívabb, tanulókat jobban foglalkoztató mun-

kamódszerek alkalmazása volt. A témakörök lezárásakor a gyerekek csoportprojekteket készítettek. Az érdekes témákat pl. programozás, Otto motor működése tanulói kiselőadások formájában dolgozták fel a diákok.

A munkaközösség különösen jelentős munkát végzett a hetedik-nyolcadik évfolyamosok prezentációs feladatainak felügyeletében, segítségével a távoktatás idején. Köszönjük ezt a munkaközösség-vezetőnek is.

ÖKO iskolai foglalkozások

Az ÖKO iskolai foglalkozások az előző évek munkarendjét követték. Október hónapra a Kelet-Pesti Tankerületi Központ célkitűzéseivel összhangban ÖKO témahetet tartottunk. Az iskolai udvaron fát ültettünk, komposztálási versenyt rendeztünk. A témahét csúcsa a felső tagozat számára szervezett iskolán kívüli témanap volt. Az 5. évfolyam a Naplás-tónál, a 6. évfolyam a Rákos-patak partján, a 7. évfolyam a kerületi lovardában, míg a 8. évfolyam a Zúgó-pataknál végeztek terepgyakorlatokat.



Az alsó tagozatos tanítók tovább folytatták az iskolai konyhakert gondozását. Az alsósok közül a 3.C osztály a Merzse – mocsárnál végzett terepgyakorlatot. Az témahét és ÖKO iskolai tevékenységünk dokumentációja megtekinthető iskolánk ÖKO blogján: <https://okodiadal.blog.hu/>

A szakórák ÖKO iskolai nevelése

elsősorban a természetismeret illetve az életvitel tantárgyak foglalkozásain koncentrált. A legfontosabb témakörök a levegőtisztaság, hulladékgazdálkodás és a megújuló energiák felhasználása voltak.

Versenyfelkészítések

A félév folyamán a tehetséggondozó szakórákon a Bolyai Természetismeret és Hevessy versenyfelkészítéssel foglalkoztunk. A verseny anyagát szaktanáraink felosztották és a gyerekekkel csoportos foglalkozásokon gyakoroltattak. A verseny időpontja 2020.02.07., a versenykísérés szervezését elvégeztük. A kelet-pesti régió (X., XIV., XVI., XVII. kerület) csapatai mértek össze tudásukat. Iskolánk 11 csapata, 44 diákja bizonyította be, hogy iskolánkban a természettudományos ismeretek közvetítése magas szinten történik.

A verseny összetettségét mutatja, hogy a honlapon évfolyamonként kerül kiírásra a tananyag, hiszen nemcsak az általános természettudományos műveltségre és környezetünk élővilágában kell jártasnak lenniük a diákoknak, hanem speciális, a honlapon megjelölt témaköröket is jól kell ismerniük.

Az idei tanévben rendkívüli büszkeséggel töltötte el szívünket, hogy tanulóink sikeres szereplése mellett kollégánkat is díjazták.



A tanári fődíj odaítélésekor a felkészítő tanár versenyző diákjainak nagy számát és azok eredményességét veszik figyelembe. Ezek

alapján Kelet-Pest tanári fődíj megítéző címét Békefiné Prantner Erzsébet kapta.

Megdobogtatta a szívünket a végzős évfolyam 2. helyezése is. Erre a négy fiúra még sokáig emlékezni fogunk, mert ők mindhárom bolyais versenyen évek óta a legjobb eredményeket szállítják iskolánknak. Köszönjük nekik és tanáraiknak is, hogy iskolánk hírnevét öregbítik. (Ordas Ádám, Szacsuri Bence, Szatványi Tamás, Zsolnai Barnabás, felkészítőjük Tóró Norbert).

Méltó utódjuk lehet a 3. évfolyamon tanuló négy diákunk (Bense Áron, Projcs Dóra, Tóth Benedek, Vona Dorka), akik a dobogó alsó fo-



kára állhattak fel. Berencsyné Kalocsai Ágnes osztályából még egy csapat bekerült az első tíz közé.

A 6. évfolyam egyik csapata az ötödik helyen végzett. Köszönjük ezt a gyönyörű helyezést nekik is (Agócs Báborka, Havár-Ferenczy Viola Bella, Tarjáni Anna, Vörös Eszter; felkészítőjük Békefiné Prantner Erzsébet)

Fejlesztő pedagógia

Az idei tanév első félévének zárásakor 105 BTMN-es és 27 SNI-s tanuló volt, ami BTMN 5 (5%) fővel az SNI 8 (45%) fővel bővült. Nincs hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű fejlesztős tanuló.



A BTMN-es tanulók elenyésző része az, aki iskolán kívül kap ellátást.

Az első évfolyamon a DIFER mérést követően prevenciós jelleggel elkezdtek azon tanulók fejlesztését, akiknél felmerült tanulási nehézségre utaló eredmény.

Évfolyamos összesítésben a mért területek közül már-már hagyományosan a legrosszabb átlagokat az írásmozgáskoordináció adja. Feltűnően emelkedik azok száma, akik a beszédhanghallás próbában maradnak el. Számukra várhatóan nehezebb lesz az olvasástanulás illetve a helyesírás. Az elmúlt évek mérései alapján minden osztályban akad 2-3 fő, akinek az elemi számolási készsége aggasztóan alacsony, a diszkalkulia gyanúját vetítve előre.

Az idei tanévben az iskolába lépést követő DIFER mérés eredményei alapján elindított prevenciós fejlesztésnek köszönhető, hogy néhány tanulónál elindult a fejlődés, így ők a továbbiakban nem kerülnek be a fejlesztő órákra, míg 8 társuknál továbbra is fennáll a tanulási nehézség. A továbbiakban gyengébb vagy nagyon szórt teljesítményt mutató tanulónál tervezük a célzott diagnosztikus mozgásfelmérést is.

Itt jegyezném meg annak fontosságát, hogy a valóban rászoruló tanulókat minél előbb –lehetőség szerint az első vagy második évfolyamon– vonjuk be a fejlesztésbe.

Kiemelném a folyamatos konzultációk fontosságát, mivel egyes osztályokból öt-hat fejlesztős tanuló is van csoportjainkban, ami hatékonyabbá teszi a tanítókkal, tanárokkal való együttműködést.

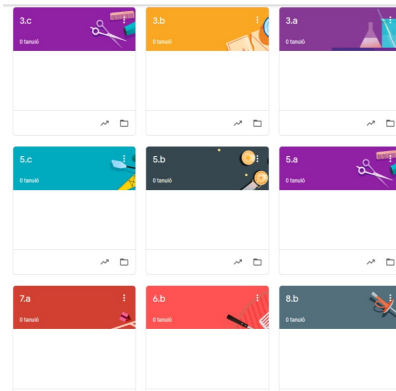
Az SNI-sek ellátása idén sem volt zökkenőmentes. Az utazó gyógypedagógusok gyakran cserélődnek. Ebben a félévben hat kirendelt gyógypedagógust kaptunk.

A tárgyi feltételek javítása érdekében rendbe tettük és használhatóvá alakítottuk a tornaterem fölött lévő termet, melyet új kolléganőnk kreatívan rendezett be fejlesztőteremmé.

KÉNYSZERSZÜLTE TÁVOKTATÁS

A II. FÉLÉVBEN

A munkaközösségeink egységesen a **Google Classroom felületét használták** virtuális osztálytermekként. Az a megoldás, hogy osztályonként és nem tantárgyanként használtuk a Classroom-ot, megnehezítette a pedagógusok diákokkal történő kommunikációját, ugyanakkor megkönnyítette diákjaink életét, számunkra könnyű és áttekinthető felületet működtetünk ezáltal, aminek jövőbeni megtartását, további oktatási célú felhasználását fontos módszertani lépésnek tartják pedagógusaink.

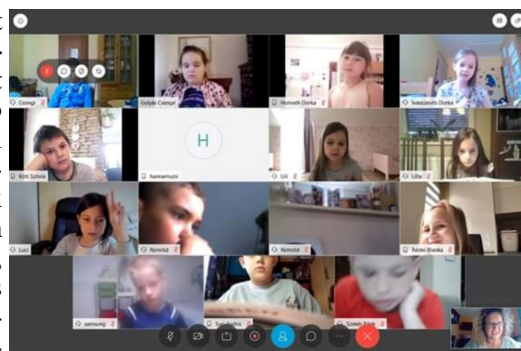


Tanáraink és tanítóink elsődleges **módszertani törekvései a távoktatásban**, hogy egyrészt valós idejű, élő, online órákkal, valamint a tanári magyarázatokat rögzítő hangfájlok és videók feltöltésével segítsék az új tananyagtartalmak elsajátítását. Erre a következő platformok adtak számunkra lehetőséget: Zoom, Discord, Youtube, Skype és a Webex felületei.

A gyakorlás és elmélyítés folyamatát leginkább a Learning-apps, az Okosdoboz, a Sulinet, a Sutori, a Wordwall és a Phet.colorado felületei segítették.

A **számonkérést, önellenőrzést** a Redmenta, a Kahoot használata biztosította. Egyszerre tartottuk szem előtt az élményszerűen sokszínűség lehetőségét (leginkább a kulturális munkaközösség munkájában nyilvánult meg), és azt, hogy a felületek túlzó sokfélesége diákjaink számára ne okozzon a kezelhetőség tekintetében nehézséget. A családok és pedagógusok technikai eszköztára megfelelő infrastrukturális háttérrel biztosított az átálláshoz, azonban a többgyermekes családokat komoly szervezési nehézség elé állította a távoktatás, hiszen náluk többen osztoztak az eszközparkon. Erre a nehézségre tekintettel kellett lennünk.

Kollégáink közül legtöbben azt jelezték vissza, hogy **nem jelentett számukra komoly kihívást a digitális átállás**, köszönhető ez, többek között, a tantestületi KAP-képzés digitális alprogramjának teljesítéséhez. A Komplex Alprogram intézményünkben már mentoráló szakaszba lépett, pedagógusaink a távoktatásban is készítettek óravázlatokat, amelyek jelenleg a mentorok ellenőrzésére várnak.



Az oktatás során, az első két hét sokszerűen ható tapasztalataiból felocsúdva, **állandó monitorozással igyekeztünk beállítani az átadott tananyag mennyiségét, elkerülve a túlterhelést.** A felső tagozaton, differenciálás mellett, mégis azt tapasztaltuk, hogy a szülők egy része, a gyermekeik megítélését kritika nélkül átvéve, továbbra is túlzó mennyiségű munkát jelzett vissza, a teljesen nyilvánvalóan megfelelő korosztályi/készségbeli leterheltség ellenére. Ezt a visszajelzést nem tudtuk valósként kezelni, az ebből fakadó konfliktusainkat pedig kezelni kellett. Igazodási pontként digitális házirendet alkottunk, mely mindannyiunk számára lefektette a további együttműködés szabályait és eljárásrendjét. **Digitális Házirendünket** más intézmény is átvette, felhasználta.

A távoktatással töltött hetek tapasztalata szerint **a differenciálás és a munkával elmaradó diákok bevonása volt az egyik, érzékelhető kihívásunk.** A fejlesztésre szoruló diákok fejlesztési feladataikat plusz teherként élik meg, amennyiben az egyéb tárgyak esetében nem jelentkezik könnyítés munkájukban. A munkától távolmaradó diákok esetében pedig a szülői ház támogatására számíthattunk, illetve őket az intézményvezető **személyes konzultációk** alkalmával **tantárgyi megsegítésben, korrepetálásban** részesítette, aminek köszönhetően csupán egy diákunk (Vajda Tamás volt az, akinek a tanév minimum követelményeit nem sikerült teljesítenie; őt semmilyen munkába nem sikerült bevonni a differenciált, személyre szóló megsegítéssel sem.)

Fejlesztő pedagógusaink igyekeztek játékos feladatokkal motiválni diákjainkat, ahogyan a tanév során is számos, különleges eszközzel igyekeztek motiválni és sikerekhez juttatni a diákokat: szépolvásai verseny, önkéntes vállalás szerinti tanulmányi verseny, akadályverseny formájában. **Hitoktatóink** részesei voltak a classroombeli oktatásnak, ám az utazó gyógypedagógusok különutas módon emailben tartották a kapcsolatot a szülőkkel/diákokkal. Gyógypedagógusoktól az évértékeléshez szükséges dokumentumokat, szöveges értékeléseket megkaptuk.

Testnevelés munkaközösségünk nehezményezi a karantén ideje alatt történt személyi változást a gyógytestnevelő személyében. A változás a karantén ideje alatt megnehezítette az együttműködést és a munkafolyamatok rugalmas átvételét, szerves folytatását.



A rendkívüli munkarendben **kapcsolatunk a szülői házzal szorosabbá vált**, különösen alsó tagozaton fontos szerep hárult a szülőkre, mint partnereinkre az oktatásban. Felső tagozaton azonban már többször számoltak be arról tanáraink, hogy néhány szülő jóindulattal és segítőkészséggel ugyan, de gyakorlatilag elszívta a levegőt gyermeke elől, s nem hagyta gyermekét készségeinek és képességeinek megfelelő szinten önállóan teljesíteni.

A **tanulók motivációja** a távoktatás során is a szerint mutatkozott meg, mint az iskolai környezetben. A kezdeti, általános lelkesedés visszaesése után ebben a helyzetben is azok a gyerekek dolgoztak kitartóan és eredményesen, akiktől ezt már megbízható állandósággal megtapasztaltuk az iskolában. A szülői ház támogatói hozzáállásában is ugyanez párhuzam látszódik.

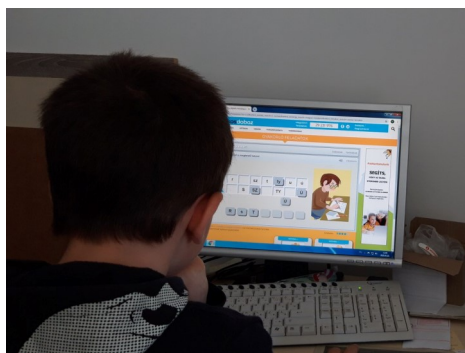
Tanmeneteinket azonnal felülrírtuk, átalakítottuk. A munkaközösségek egységes álláspontja szerint az elsajátított tananyag mélysége, alaposága nem megfelelő, ezért az új tanév oktató munkáját ismétléssel, s a tudástartalmak differenciált elmélyítésével

szükséges kezdeni. Sajnálatosan a szakköri diákmunkák elmaradtak a várt szinttől. Viszont **mesterpedagógusaink** mesterprogramjaikat sikeresen adaptálták a helyzethez, programjaik megvalósultak.

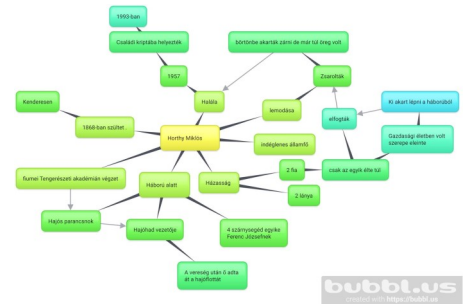
Idegennyelvi munkaközösségünk a távoktatásban a szókincsfejlesztésre és a meghatározott ritmusban állandóan megtartott, kiscsoportos, élő, online órákra helyezte a hangsúlyt. A Junior nyelvvizsgák, valamint az évet lezáró akadályverseny az idei tanévben körülményekre való tekintettel elmaradtak.

Könyvtári olvasóprogramunk sem szünetelt a munkában otthon töltött hetek során. Olvasóprogramunk folytatódott a Classroomon keresztül, valamint a nyolcadik évfolyamosok által elkészített, **ppt-vel kísért bemutató előadásoknak is helyet adott az online tér.** Az alsó-sok év **végi akadályversenye** sem maradt el 10 tanító bevonásával, és természetesen a járványügyi szabályok megtartásával. Könyvtárosunk kérését figyelembe véve alapítványunk anyagilag támogatja a Szirén-program folytatását, így arról jövőre sem kell lemondanunk.

A reális tantárgyi értékelés minden igyekezet ellenére rendkívül nehézé vált. Nehéz volt szétválasztani a szorgalmat, a szülői segítséget, a csoportos összedolgozást, a forráshasználatot a valódi tudástartalmaktól. A szummatív értékelő eljárások helyett így a széles spektrumot felölelő, többféle eljárást magába foglaló fejlesztő értékelés eljárásait preferáltuk. Ennek köszönhetően több gyermek javított tárgyairól; s csak a munkát végképp elhanyagolók szereztek gyengébb érdemjegyeket. Az év végi értékelés során leginkább a félévi értékelés volt meghatározó számunkra a tekintetben, hogy tudatosan figyeltünk arra, diákjaink az előző értesítőhöz képest ne kapjanak rosszabb értékelést.



Testnevelőink az értékelés nehézségeit edzésnapló íratásával és annak ellenőrzésével küszöbölték ki.



Fontos kiemelnünk, hogy a **távoktatás lényegesen több terhet rótt a pedagógusokra** (elsősorban a beadott diákmunkák állandó javítása miatt), mint a normális munkarend. Osztályfőnökeinkre ez fokozottan igaz. Ugyanis egy állandó közvetítői, kommunikációs szerep hárult rájuk a szülői ház/diákság, s az iskola/szaktanárok/ között. Tapasztalatunk, hogy a helyzet a pedagógusi magán-szférát teljesen felőrölte, gyakorlatilag kénytelenek voltunk a szülők számára állandó készenléti, információs ügyeletet tartani. Sajnálatosan több szülő rendszeresen nem tisztelte sem a kollégák estéit, sem hétvégi pihenését. Az asszertív kommunikációs technika alkalmazásának, a szakmai nyitottságnak és gyermekszereketnek köszönhetően sikeresen kezelték kollégáink ezeket az eseteket.

Munkaközösségeink az időnként akadozó, nem egyértelmű vezetői kommunikáció kritikája mellett köszönetet mondtak beszámolóikban az intézmény vezetőjének azért, hogy egyszemélyben konzultációs lehetőséget biztosított minden elmaradó diák számára. Felvette ezen diákok szüleivel a kapcsolatot, majd időpont-egyeztetés után személyes segítséget nyújtott minden tárgyból a lemaradó diákok számára.

Továbbá nyolcadikos osztályfőnökeink a távolságtartással megrendezett ballagásban nyújtott tevékeny együttműködését, a tanítók pedig a digitális oktatás módszertanában nyújtott segítségéért mondanak köszönetet az intézményvezetőnek.

Pedagógusaink adminisztratív terheiket túlzónak minősítették; az egyéni beszámolóikban is többször leírták: a KRÉTA és a Classroom párhuzamos könyvelése, megítélésük szerint, felesleges és sok időt felemésztő folyamat volt a távoktatás során. A pedagógiai program, óratervi háló; valamint a helyi tanterv átdolgozása is nehézkesen koordinálható fo-

lyamat az online térben, de a munkát megkezdttük, a munkaközösségek jelenleg is csoportmunkában dolgoznak a helyi tantervünk tartalmi átalakításán és az áttekinthetőség érdekében formai egységesítésén.

Osztályfőnökeink arról számoltak be, hogy az osztályközösségeket a digitális közegben is igyekeztek formálni, összetartani, támogatni. Ez igen nagy kihívásnak bizonyult. Ám mégsem maradtak el a digitális térben az élő osztályfőnöki órák, sőt pedagógusaink nagy része a karatén feloldása után osztályprogramot szervezett a diákoknak, két osztályunk pedig nyáron megtartja osztálykirándulását. (Utazási iroda által szervezett és áthelyezett program, ahol csak nagy nehézségek árán sikerült a jogi utat elkerülni, és a külső céggel olyan megállapodást kötni, amiben nem vezett el a szülők által befizetett előleg.) Egy osztályunk, természetesen a szülők egyetértésével, erdei iskolai programját szintén a nyári időszakban pótolja. Továbbá két osztályunk a Csillagösvény Utazási Irodával karöltve a Háttérmentes program felvidéki kirándulására nyújtott be pályázatot, mely pályázat egyelőre elbírálásra vár.

A távoktatás sajnálatosan **ellehetetlenítette laborfoglalkozásaink megtartását**, természettudományos munkaközösségünk pedagógusai otthoni kísérletek elvégzésére sarkallta a diákokat, hogy ez az igen nagy népszerűségnek örvendő (a diákok körében 96%-os tetszésindexszel rendelkező) kezdeményezés folytonossága biztosított legyen a digitális körülmények ellenére is.

Az intézményvezetés a munkaközösségeink pedagógusainak és vezetőinek munkáját elismeri és respektálja, nehézségeikben mindenkor támogatjuk őket. Kritikájuk a szervezeti kultúra fejlesztésében tett jövőbeni lépéseinket kijelölik.



Versenyeredmények az első félévben

A Kelet-Pesti tankerület "A természet jobban tudja" c. pályázatára beküldött rajzaink közül Szalóciné Gintli Júlia diákjai az 1. és 2. helyezést hozták el.

Kerületi mezei futóverseny egyéni III. hely Pupek Júlia

Kerületi mezei futóverseny csapatunk II. korcsoportban III. helyezést ért el.

A Diadalos Danolászók (Polóny lányok és Puruczki Johanna) a fővárosi fordulóban is aranyat kaptak.

Zrínyi matematika: Tóth Bendegúz 2. b - idén 3. b - iskolai legjobb

6.a-Ujj Gergő, Kazinczy szépkiejtési verseny, kerületi 2. hely

Területi Bolyai természetismeret csapatverseny 2. helyezést a 8.-évfolyamosok között. Csapat tagjai: Ordas Ádám, Szacsuri Bence, Szatványi Tamás, Zsolnai Barnabás. Felkészítő tanár: Békefiné Prantner Erzsébet, Toró Norbert

Területi Bolyai matematika csapatversenyen 4. évfolyam csapatát V. helyen végzett (A csapat tagjai voltak: Adamkovics Milán, Erdős Huba, Lents-Tóth Benedek, Zubin Máté.)



A Hajdúhadházi megrendezett Olimpici Grand Prix nemzetközi párbajtőr versenyen tanulóink, Békefi László 18 mékőzés után a dobogó második fokán, egy román és egy ukrán versenyző közt a legjobb magyar versenyzői teljesítménnyel ezüst érmet szerzett a Budapesti Honvéd színeiben! Pluhár László is derekasán küzdött a nemzetközi mezőnyben. 105 indulóból 15. helyezést ért el.

A Szabó Ervin Könyvtár rajzpályázatán minősített eredményeket hoztak el diákjaink alkotásai.

Medve matematika versenyen gyémánt minősítést érdemelt ki a 4. évfolyam Adamkovics, Erdős, Lents-Tóth, Zubin összeállítású csapata.

Rákoskerti Mikulás Torna Kupán versenyeztek Várad Gabriella lányai, s a tőlük megszokott fegyelemmel, igyekezettel versengtek, s a 3 csapat közül 2 (a legfiatalabbak és a legidősebbek csapata) a bronz érmet hozó dobogóra állhatott

Csapatunk a kerületi pados váltóversenyen egy arany, két ezüst és egy bronz érmet szereztek.

December közepén Szolnokon a szezon második Olimpici versenyén vettek részt versenyzőink, ahol szép helyezéseket értek el!

Törpici fiú versenyen 39 induló közt három a középmezőnyben (Békefi – Borbély – Mirkó) és gyermek fiú versenyen 107 indulóból Vörös Rudolf 25. helyen, középmezőnyben Kiss Donát és Tóth Botond végeztek.

Újjonc fiú verseny 112 versenyző közt középmezőnyben végzett Kiss Donát Vince, Papp Áron és Zsigó Marcell.



Januárban a torna diákolimpia első napján az I-II. korcsoportos csapataink negyedik helyen végeztek a budapesti döntőn. Szerencsére egy félcsapatnyi kislány egyéni versenyzőként továbbjutott a vereségházi országos elődöntőbe: Mihály Nórának, Tarkó Nórának és Projcs Lillának gratulálhattunk!

Felső tornászcsapatunk a második napon a budapesti diákolimpiai budapesti döntőről III. helyen bejutott az országos elődöntőbe! A csapat tagjai Terecskei Adrienn, Szabó Mara, Szabó Rebeka, Mihály Zsófia, Gelics Boglárka voltak.

Diákjaink kiemelt arany és bronz minősítést igazoló okleveleket szereztek a XVI. "Tiszán innen, Dunán túl" Kerületi Népdaléneklő Versenyen (Puruczki Johanna, Polóny Emese és Réka valamint Balsai Nóra, Nagy Eszter, Huta Evelin és Szűcs Réka.)

Köszönjük az eredményeket kollégáinknak!