



Diadal Úti Általános Iskola

OM azonosító sz.: 035103 KIK iskolakód: 202006:

1172 Budapest, Rákosszaba-Újtelep, Diadal u. 43-49.

Tel: 2576-514 Fax: 253 - 5445 E-mail: diadal43@gmail.com

[HTTP://DIADAL.HU](http://diadal.hu)



Ismerkedjen velünk!

Közzétételi lista 2014 szeptember

| | |
|---|-----------|
| A 2013-14-ES TANÉV ÖSSZEFOGLALÁSA..... | 1 |
| Személyi feltételek..... | 2 |
| Tárgyi feltételek..... | 3 |
| A tanév pedagógiai feladatairól..... | 3 |
| Munkaközösségek munkájáról..... | 8 |
| AZ ORSZÁGOS MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEI, ÉVENKÉNT FELTÜNTETVE | 11 |
| AZ INTÉZMÉNY TANULMÁNYI EREDMÉNYEI, LEMORZSOLÓDÁSI, ÉVISMÉTLÉSI MUTATÓI .. | 13 |
| Iskola helyzete, létszámadatok, tanulmányi eredmények, változások:..... | 13 |
| Hiányzások | 17 |
| BEISKOLÁZÁS, TOVÁBBTANULÁS | 18 |
| 2014-15 tanév..... | 18 |
| TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS FEJLESZTÉS IGÉNYBEVÉTELÉNEK LEHETŐSÉGE, MINDENNAPOS TESTEDZÉS LEHETŐSÉGE | 18 |
| A 2014-15-ös TANÉV HELYI RENDJE | 19 |

A 2013-14-ES TANÉV ÖSSZEFOGLALÁSA

A tanévzáró ünnepségen azzal búcsúztam a diákoktól és szüleiktől, hogy mindig munkában és eredményekben gazdag tanéveket szoktunk zárni, s ez az idei tanévre is érvényes volt. Hétköznapjaink során sikerek és kudarcok egyaránt kísérték. Sikereinkben a tantárgyiak mellett a művészet és sport eredmények hónapról hónapra kézen fogva voltak kísérorink.

Diákjaink majdnem egyharmada szerzett jeles vagy kitűnő bizonyítványt, s adja közösségünk húzómagját. Időszakos gondjaink ellenére **iskolai közösségünk jó mentális légkörére** utalhat a diákelégedettségi felmérésünk biztató visszajelzései mellett az, hogy a tantestület véleménye szerint felsőseink háromnegyede jó-jeles magatartású diák, s csupán 3 diák pótvizsgájáról kell augusztusban gondoskodnunk.

Különösen büszkék lehettünk **végzős idegen nyelvi nívócsoportjaink** juniorvizsgáira, hisz ez szaktanáraink munkáját dicséri, törekvéseink helyességét igazolja. Az évfolyam 31% tett le ilye vizsgát két diák alapfokú, egy pedig középfokú vizsgát tett. Jelenlegi hetedikeseinktől is ilyen eredményt várunk jövőre.

Széles skálán mozgó tanulmányi versenyeredményekkel büszkélkedhettünk webes felületeinken. Versmondó és könyvtári, történelem, idegen nyelv valamint matematika tantárgyi aranyak, ezüstök, bronzok csillognak felénk a diákok fényképei mellől weboldalainkról.

Büszkék vagyunk a **saját szervezésű kerületi és területi** szorobán, párbajtőr, angol **versenyeinkre**, rajzpályázatunkhoz kötődő kiállításunkra.

Művészeti csoportok arany és ezüst minősítései fővárosi szintű drámapedagógiai és népdaléneklő versenyeken, később kerületi rendezvényeken, lengyel vendégeink előtt is bemutatásra kerültek.

A **diákolimpiákon** tornászcsapataink országos elődöntőig, döntőig menetelése, a vívócsapat országos ezüstje szaktanáraink törekvéseinek gyümölcse.

Emlékezzünk a jelképes erejű magyar kultúra napi képzőművészeti kiállításunkra, melyen egy beérett idős kerületi keramikus művész tanár mellett egy fiatal, valaha nálunk végzett keramikus növendék mutatkozhatott be hajdani iskolájában.

A diákok és az iskola sikerei mögött egy **törekvő tantestület** tiszteletet parancsoló szakmai igyekezete áll. Köszönöm kollégáim munkáját.

E gazdag terméshez persze **törekvő diákjaink szüleinek támogató ösztönzése** kell. S ezt itt most megköszönöm nekik. Voltak, akik padok önkéntes felújításával, felajánlásokkal, volt aki témanapi előadások megtartásával, más ok kerületi versenyeredményeket is hozó sakkszakkör tartásával, fellépő ruhák varrásával, díszletek készítésével segítettek sikeresebben révbe érni hajónk. Köszönet nekik és azoknak, akik adójuk egy százalékát adták alapítványunknak.

Voltak, akik gondjainkat látva úgy érezték, hogy a tantestületi törekvéseket szülői kiállással kell megerősíteni, s támogatói véleményeikkel segítettek minket. Hálásak vagyunk érte!

Támogatóink közé tartozik a Rákoscsaba-Újtelepért Alapítvány és a Lengyel Nemzetiségi Önkormányzat.

Önkormányzatunk, területi képviselőink támogatása is szakmai életünk, eredményességünk háttere. Bejárataink felújítása mellett mobil interaktív tábla, projektorok, magnók, foglalkoztatási anyagok vásárlására volt lehetőségünk általuk. Alpolgármesteri segítséggel nívós idegen nyelvi versenyt szervezhettünk. Jelentős beruházással válhatott tornatermünk részben vívóteremmé, s a kerületi tehetségnevelés egyik bázishelyévé.

Személyi feltételek

A tanévet a 2013 május-júniusában sikertelenül lefolytatott első igazgatói pályázatot követően megbízott igazgatóként vezettem 2014 februárjáig, majd az újabb pályázati eljárás végén, mint **kinevezett igazgató** zártam.

Az oktató-nevelő munkát a 2014 május végi állománytábla alapján 54 betöltött, 58 engedélyezett álláshellyel folytattuk közülük 3 fő GYES-en 1 fő GYED-en volt. A tantárgyfelosztásban 51 fő (köztük 1 óraadó) pedagógusra osztottuk el a feladatokat.

A tanév negyedik első osztálya mellé **két új kolléganőt**, vettük fel. Nagyon igényesen alakították, dekorálták az új tantermüket, az óralátogatásaink pedig azt bizonyították, hogy nagy szakmai tudással és igényességgel vezették az **1D osztályt**. Számos iskolai és iskolán kívüli fellépésük is ezt tanúsította.

Az iskola működésével kapcsolatos feladatokat két iskolatitkár és két pedagógiai asszisztens végezte.

A távollévő tanárokat B Nt, **B E és T N** helyettesítette. Közülük ketten **gyakornok**ként dolgoztak. T N a gyakornoki idejét sikeres záróvizsgával lezárta, a az utolsó gyakornoki évbe portfóliót készített mentortanára segítségével mellett. E munkát a tanévzáró tantestületi értekezleten bemutatta kollégáinak. Köszönet illeti mentortanárát, M Mt. B E is gyakornokként látott el tanítói feladatokat, tartott testnevelés órákat az alsó tagozaton, mentortanára édesanyja, B T Eő lett.

Öt kollégánk tett a tanév során sikeres **szakvizsgát**: PGA (mérésmethodika), SZ R, PPM (fejlesztő pedagógia), MM, TV (mentor tanári feladatok).

A **pedagógiai asszisztensi** munkakörbe új alkalmazottként kezdte munkáját W L A. Munkájának nagy hasznát vettük kiemelten az iskolai dekorációs feladatokban és a fellépő táncruhák varratásában.

BSZ igen hasznos háttérmunkával segítette az iskolavezetés adminisztrációs, szervezői feladatait, segítette a kollégák pedagógiai munkáját.

A tanév második félévében a kormány ideiglenes **közfoglalkoztatotti munkahelyeket** teremtő programja keretében hét közfoglalkoztatott alkalmaztunk, mint pedagógiai segítőket. Sikerült megfelelő, hasznos munkaköri feladatokat találni nekik: könyvtári segítség, csoportfelügyelet, egyéni foglalkoztatás, informatikai adatbevitel, technikai előkészítés.

Egy valaha volt, de évekkel ezelőtt eltűnt státuszunkat kaptuk legalább félállásúként vissza, **az iskolapszichológus**it a második félévben.

A **továbbképzési tervünk**ben lefektetett beiskolázási terveinket továbbképzési költségvetési keret híján egyelőre nem tudtuk teljesíteni. Az erkölcsoktatással megbízott két kollégánk pedagógiailag felkészült a tantárgy tanítására, de a törvényi előírásnak megfelelő tanfolyamra nem tudtuk beiskolázni őket.

Közvetlenül a tanév zárása után az iskolavezetés **álláspályázat kiírására** kényszerült, hiszen a 2014 október 15-ével nyugdíjba vonulój J (informatika-technika szakok) és a felmondását bejelentő NGYT (matematika-fizika szakok) kollégák helyére kell szaktanárokat felvennie.

Zárásként szeretném megköszönni vezetőhelyettes kollégáimnak és az egyik pedagógiai asszisztensnek, hogy a tanév **új munkaidő-elszámolási feladataiban** segítettek. Tanárkollégáinkat figyelmesebb és alaposabb adminisztrációs fegyelmre kell szoktatnunk e területen is, hogy ne okozzanak az ezzel foglalkozóknak az ideihez hasonló többletterhet az utólagos hiánypótlásokkal.

Tárgyi feltételek

Az idei tanévet **eggyel több első osztállyal** kezdtük, ezért egy új tantermet kellett bútorzattal berendeznünk. Ez tankerületi segítséggel történt meg.

A szeptember közepére a **fő- és oldalbejáratainkat** akadálymentesítés kapcsán **felújították**.

Az év elején a földszinti termek közül kettő föld- illetve **alapzatmozgás** miatt súlyosan megrongálódott (kopolitívég-törés, falpedés), de gyors önkormányzati reagálásnak köszönhetően két hé alatt megújult.

Az év során folyamatosan **festők dolgoztak** az épületben. Termeket (tantermek, öltözők, ebédlő, könyvtár, nagy aula), folyosószakaszokat, ajtókat) festettek.

Év során **interaktív táblát**, **15 magnót**, **1 projektort**, **2 mikrofont** és foglalkoztatási anyagokat, folyosói tornáztatáshoz szőnyeget vásárolhattunk (540 és 460 e Ft) képviselői és önkormányzati támogatásból.

Sikerült **ugrószekrényeket** és **gerendát** felújítani.

Sportudvari padjainkat szülők újították fel, színpadi díszleteket szintén szülők készítettek.

Az előző években szülők által fenntartott **fénymásológépet** idén a tankerület a bérleti gyakorlat fenntartásával működtette.

2013 decemberében újabb **elektronikus vívópástok** beépítésére került sor a tornateremben, így délutánonként már teljes értékű vívóteremként működhet, komolyabb területi versenynek is helyet adhat. A 2014-15-ös tanévben terveink, hogy megrendezzük a párbajtőr Budapesti Diákolimpiáját.

A tanév pedagógiai feladatairól

Az alábbiakban áttekintést kívánok adni mindarról, melyről a tagozat- és munkaközösség-vezetők nem szólnak, illetve később részletesebben adnak számot.

A tanév első kihívása az új rendszerű **tankönyvrendelés és - kiosztás** megszervezése volt. A tankönyvcsomag-hiányokat, cseréket a tankönyvfelelős, DZS és a könyvtárosunk, VL két hónap elteltével végleg rendezni tudta.

| | Névsor | Erk | Kat | Ref | Ev |
|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2014/15 1a | | 17 | 2 | 3 | 0 |
| 2014/15 1b | | 13 | 7 | 4 | 1 |
| 2014/15 1c | | 17 | 5 | 2 | 1 |
| | Összesen | 47 | 14 | 9 | 2 |
| 2014/15 2a | | 10 | 7 | 5 | 1 |
| 2014/15 2b | | 18 | 3 | 2 | 2 |
| 2014/15 2c | | 18 | 6 | 0 | 1 |
| 2014/15 2.d | | 12 | 5 | 3 | 1 |
| Tavalyival azonos | Összesen | 58 | 21 | 10 | 5 |
| 2014/15 5a | | 11 | 5 | 5 | 2 |
| 2014/15 5b | | 19 | 1 | 1 | 0 |
| 2014/15 5c | | 15 | 2 | 2 | 0 |
| | Összesen | 45 | 8 | 8 | 2 |
| 2014/15 6a | | 14 | 3 | 2 | 0 |
| 2014/15 6b | | 20 | 2 | 0 | 0 |
| 2014/15 6c | | 11 | 3 | 3 | 2 |
| Tavalyival azonos | Összesen | 45 | 8 | 5 | 2 |

Szeptemberben nagy gonddal készítettük elő a **hit- és erkölcsstan foglalkozások beindítását. 40 elsős és 16 ötödikes diák kerület a hat csoportba.** A felsős csoportok erkölcsstan óráit SZI képzettséggel rendelkező alsós kollégánk folytatta. Sikerült egyeztetni a hitoktatókkal, TAJ plébánossal, KÁ evangélikus lelkésszel és SE hitoktatóval az időpontokról és terembeosztásról. Az év során kölcsönös megalégedettséggel folyt az oktatás, majd az év végi értékelés, kapcsolatunk együttműködő volt. Fenti állításomra mi sem jobb bizonyíték, mint hogy József atya látva kiszorulásunkat a pünkösdi kerületi koncertprogramból, helyet és lehetőséget adott nekünk a kórusprogram megtartására a rákosligeti katolikus templomban, amiért köszönettel tartozunk neki.

A következő tanév indítását is előkészítettük az eljárásrendek megfelelően. A csatolt táblázat mutatja, hogy a tavalyi arányoknak megfelelően alakul jövőre is a hit és erkölcsstanon részt vevők aránya. A tavalyi hittanos csoportok második illetve hatodik évfolyamra lényegébe megőrzik előző évi létszámukat, az új belépők aránya is hasonló a tavalyihoz. A felmenő rendszerben megszaporodó erkölcsstanos csoportokat két alacsonyabb

óraszámú kollégával (GA - PÉ) fogjuk megoldani, tanfolyami képzésükről a tankerülettel folytatunk majd egyeztetést.

Szeptemberben a bejáratunk felújítását követő harmadik héten mozdult meg a nagyaulánkban az épület alapzata, s repedtek két tanteremünk falai, s nagy riadalmat keltve hullottak a kopolitüvegek. A termék kiürítését követően rögtön megindultak a helyreállító munkák, s két-három hét elteltével megújult termekben folytatódott a tanítás.

A második félév feladata volt az ötödik évfolyamos **úszásoktatás** megszervezése. Testnevelőinknek nem okozott gondot e feladat megoldása.

Szintén a második félévben sikerült a Gregor J ÁI-val közösen **iskolapszichológus alkalmazása (HG)**. A kolléga „beépülését” a félállású státusz nehezítette, de nagyon örülünk jelenlétének, köszönjük neki, hogy témanapunkon is vállalt feladatot. Beszámolóját igényesen, alaposan készítette el. A 10 egyéni esetkezelést 35 órában végezte el. Diákjainknál személyiségvizsgálaton túl az önismeret és megküzdés fejlesztését; indulatkezelési problémák kezelését; érzelemkifejezést, erőforrások feltérképezését és a feszültségoldást végzett.

A tehetséggondozó munka a tervezés mellett praktikusán a **Bólyai-versenyekre**, valamint a **Varga Tamás Matematika Feladatmegoldó** versenyre nevezéssel indult, amit alapítványunk szokott állni, de most a tankerülettől kaptunk anyagi segítséget. A tehetségnevelés rendszere széles tevékenységi körre épül: **matematika, idegen nyelv; ének-zene-tánc; torna – vívás – atlétika - sakk; rajz; drámajáték** egyaránt megtalálható benne. Versenyeredményeinkről az érdeklődők weboldalukon tájékozódhatnak, s emellett Facebook oldalunkon is folyamatosan hírt adtunk róluk.

Kollégáim fontosnak tartják, hogy versenyeztessék diákjainkat. Említhetném példaként erre a **házi versenyeztetést** alsóban, **saját rendezésű területi versenyeinket** vívás – szorobán – idegen nyelv területeken, kerületi tanulmányi versenyekre nevezéseket, külső pályázati lehetőségek megragadását (Kolibri Kiadó, Bólyai Mat Csapatverseny) A versenyeztetés felkészítő munkája mellett olyan **ösztönző rendezvényi naptár** is felépül év végére, melyben minél több diák bemutatkozására is lehetőséget adunk. Felhívnam itt az olvasó szakember figyelmét az iskolai **könyvtár olvasásra nevelő programjára**, mely évek óta gazdag ötletárral foglalkoztatja az alsósokat, s igyekszik kisebb sikerekkel bevonni a nagyobb kamaszokat is.

Kiemelt feladat volt az, hogy külső értékeléssel jelezzük magunkon kívül a szülői körnek is, hogy a nívócsoportos nyelvtanítás eredményesen folyik a felső tagozaton. A végzős évfolyamon megtartott **német és angol junior vizsgák** jó visszajelzése: az évfolyam 31%-a tette le eredményesen e vizsgát.

A tehetséggondozás mellett a **fejlesztés és tanulássegítés** is alapfeladata az általános iskolának.

E munka egyik alapterülete **fejlesztőpedagógusaink** foglalkozásai. 89 BTM-es diákunkat látják el és a 19 SNI-s diákhoz a szomszédos szakszolgálat utazó gyógypedagógusai járnak ki.

Idén is az alsó tagozatos gyermekekre helyeződött nagyobb hangsúly. Az elsősöknél év elején mozgásfejlesztést, mozgásterápiát, finommotoros fejlesztést végeztek.

Az alsós képességfejlesztésről lejjebb az alsó tagozatért felelős helyettes kollégám beszámolóját érdemes elolvasni, mert jelzi, milyen szakszerű odafigyeléssel kísérik általában és különösen a kiemelt figyelmet igénylő diákjaink esetében a képességfejlesztés feladatát.

A korábbi évekhez képest, pozitív irányú elmozdulást tapasztaltak a felső tagozaton a fejlesztő foglalkozások látogatottságának tekintetében. Az 5. évfolyamon tagozatváltási nehézségek kompenzálása, 8. évfolyamon a felvételire felkészítés jelentett kiemelt feladatot.

Munkájukban ritkák a látványos, nyilvánosság elé tárható sikerek, de az idén ilyen volt a BTM-es gyerekek írásversenyén SZR tanítványának, GP (3.b) elért dobogós eredménye.

TC (8b.) diákunk továbbtanulást segítő odafigyelését köszönöm OI igazgatóhelyettesnek.

A tanulássegítés másik két területe **a tanulószoba és a tanárok segítő szaktanári munkája, differenciált értékelése**. A tanulószoba az idén hatékonyabban működött, mit tavaly, kevesebb szaktanári és szülői panasz érkezett. Köszönhető ez az ötödik évfolyamon csoportot vezető kollégáknak. Köszönöm a kolléganőknek az odafigyelést.

A felsős szaktanárok egyre értőbb, belátóbb módon állnak a **differenciált értékelés gyakorlatához**, keresnek párbeszédet, együtt működést a fejlesztőkkel.

Statisztikusan megragadva az e téren felmutatható eredményeinket, akkor a fejlesztésben részt vevők közismereti tantárgy átlagát próbálom értelmezni.

| 5. évfolyam | Átlag | Évfolyamátlag |
|-------------------|-------|---------------|
| BTM | 3,08 | 3,8 |
| SNI | 2,8 | |
| 3,00 vagy feletti | 58% | |

| | átlag | 6. évf. átlag | átlag | 7. évf. átlag |
|--------|-------|---------------|-------|---------------|
| BTM | 2,7 | 3,51 | 3,49 | 3,91 |
| SNI | 3,00 | | 2,81 | |
| 3,00 < | 30% | | 73% | |

| 8. évfolyam | Átlag | Évfolyamátlag |
|-------------------|-------|---------------|
| BTM | 3,2 | 3,8 |
| SNI | 2,7 | |
| 3,00 vagy feletti | 53% | |

Örvendetes, a hatodik évfolyamos csoport kivételével valamennyi csoportban 50%-ot meghaladó a közepes átlag feletti eredményességű tanuló. A hatodik évfolyam eredménytelenségében közrejátszik hogy az alacsony százaléku harmadban a 6ac osztályok azon rétegét találjuk, melyre a tanulási nehézségük mellett a tanórai fegyelmetlenség, törekvés hiánya is jellemző. Ellentétben a hetedik évfolyammal, ahol az első harmadban éppen az a 7.b-s gárda helyezkedik el, s emeli 73% fölé az arányszámot, akik képességeikben hasonlóan elmaradók, de együttműködőbbek a hétköznapi közös munkában. Itt látható markánsan, hogy a diákok együttműködésének megléte vagy hiánya mekkora gátja lehet az iskolai eredményességhez segítésnek.

A tanévre kijelölt iskolai minőségbiztosítási feladataink a következők voltak: tantárgyi belső mérések, OKM mérésre felkészülés, a diákelégedettség és a diákok környezettudatos gondolkodásának mérése, a tehetséggondozás hatékonyságának figyelemmel kísérése, valamint a devianciaszint mérése, kezelésének átgondolása.

Néhány mérés adatgyűjtésének metodikájában (diákelégedettség- környezettudatos gondolkodás) az elektronikus kérdőív kitöltését, másoknál (deviancia) az osztályfőnökök interjúztatását használtuk.

A tehetséggondozás feladatainak iskolai rendszeréről valamennyi munkaközösség-vezetői beszámolóban szó esik.

Az iskolában folyó tehetséggondozó munka egyik színtere a tanóra. -írja például MM. - Az órai differenciálásra az egyéni feladatvállalás, a szorgalmi munkák ösztönzése és értékelése ad lehetőséget, másrészt a differenciált értékeléssel nem csupán a gyengébb, de a jó képességűek munkáját is igyekezek előremutatónan értékelni. Tanítási gyakorlatukba igyekezek beilleszteni az adaptív módszerek alkalmazását, azaz az egyéni feladatvállalás támogatását. Ezzel kívánják motiválni a diákokat a szorgalmas, egyéni munka motivált elvégzésére.

Nem csupán a diák tudására, képességeire fókuszálnak, hanem fejleszteni kívánják azt is, amire a tehetség épül, azaz személyiségét is.

Az idegen nyelvi tehetséggondozásról szólva MFM munkaközösség-vezető elmondja, hogy az alsós szakkörökön kezdődik, majd folytatódik a felső tagozaton a nívo csoportokban. A cél a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának, nyelvi bátorságának, általános kommunikációs és szociális készségének fejlesztése, a nyelvvizsgálóhoz szükséges tudás megalapozása, emelt szintű nyelvi képzésű középiskolákba való továbbjutás segítése, a mindennapi életben jól alkalmazható idegennyelv-tudás biztosítása.

Diákelégedettségi vizsgálatunk során minden évfolyamon magas iskolai lojalitást mérünk, elégedettséget az osztályfőnökkel. Többségében elfogadónak érzik a tanári bánásmódot, de annak személyességét, bensőségességét keveslik. Osztályközösségeikben sok barátról beszélnek, a magasabb évfolyamok összetartóbbak. Jelzik, hogy zavarják őket a konfliktusokat generáló csoportok. Sok a veszekedés, a szóbeli agresszió, bár többnyire számíthatnak segítségükre, nem valami bizalmasak velük. Bevallják, hogy sok esetben nem kellően vigyáznak az épületre. Kirívó rongálások nincsenek (szigetelő gumik, falak, asztalok) Örülök, hogy visszajelzik, hogy értik: tanáraik segítőkészek, érdekeltek az ő sikerükben és igyekeznek segítően értékelni. Figyelmeztetés azonban, hogy keveslik a dicséretet.

Az iskolai devianciáról TV, az osztályfőnöki munkaközösség-vezetője írt igen komoly elemzést, érdemes alaposabban átolvasni.

Elemzéséből kitűnik, hogy ebben a tanévben összesen 18 diákunk volt deviancia szempontjából veszélyeztetett.

Általános tapasztalatként fogalmazza meg, hogy a tanév során a deviancia kezelésében, melyet felmérés is alátámasztott, a deviancia kialakulása legnagyobb részben a szülői ház háttérfaktorainak következménye, melyet rendkívül nehéz ellensúlyozni. Ellensúlyozására a tanári gárda munkája kevés, a normakövető tanulói közösség erejére, megtartó-és alakító mechanizmusaira is szükségünk van. Elnünk is kell vele, különösen akkor, ha normakövető diákokat veszünk el a deviancia jelenléte miatt. Mindemellett a szülői ház hozzáállásának is változnia kell, a problémákat tehát ismét csak együttes erővel oldhatjuk meg; valamint a gyermekpszichológus aktívabb jelenlétét, munkáját is megkövetelné helyzetünk.

Más helyen megjegyzi, hogy a devianciára hajlamosító, illetve azzal nagyarányban, összefüggésként megjelenő probléma a tanulási nehézség. Ez a tény nagyobb arányú összefüggést mutat, mint a hátrányos helyzet!

A hátrányos helyzetnek és a devianciának valóban létező összefüggései vannak, ám ezen összefüggések nem tekinthetők törvényszerűnek. Érdemes volna a további felmérések során összevetni ezen adatokat az összes iskolai hátrányos helyzetű, de nem deviáns, és a hátrányos helyzetű deviáns helyzetű tanulók számarányával.

A felsős roma származású a 18 főből 12 tekinthető a mérőeszköz szerint devianciára hajlamosnak. Ez az adat – jegyzi meg – figyelemreméltó és vészjelzésnek is tekintendő az oktatáspolitikát irányítók felé, hogy a cigánykérdés messze nem megoldott az iskolában; az integráció önmagában nem hozott az adatok terén látványos javulást a témakörben! Még további, szocializáló, felzárkóztató, a családok egészét bevonó fejlesztési programra lenne szükség, s emellett természetesen a cigányság együttműködési készségére, munkájára, helytállni akaró jószándékára.

Iskolánkban jelenleg a fiúk (13fő) veszélyeztetettebbek a deviancia szempontjából, ellenben a kimondottan deviáns tanulók miatt iskolát váltó diákjaink inkább lányok.

A jelenlegi 6. évfolyamunk jövőre, a kamaszodás, az érés pszichológiai sajátosságait is kalkulálva, kiemelkedő veszélyeket hordoz magában, amire fokozottan fel kell készülnünk. Ehhez, a szakirodalom tanúságát alapul véve, gyermekpszichológusunktól az érintett gyermekek számára pszichológiai megsegítést javasol az elemzést készítő!

Szembetűnő a nem körzetes gyermekek magas aránya a mért deviánsok között! 18 főből 8 tanuló úgy jár hozzánk, hogy őket körzeten kívül, részint más iskolából átjelentkezésként fogadtunk be, s látunk el olyan erőfeszítéssel, ami sokszor túlmutat a tőlünk elvárhatótól. Érdemes volna ezt a statisztikát más intézmények hasonló felméréseivel összevetni, hogy lássuk, erőfeszítéseink tendenciaként máshol is megjelennek, vagy esetleg érdemes volna stratégiát váltanunk.

A következő tanévre prognosztizálva súlyosan deviánsunk talán nem lesz.

A tanulmány zárásként konkrét számtalan megoldási javaslatot tesz, melyet itt most nem kívánok kiidézni, de az iskolavezetés és osztályfőnöki gárda számára rengeteg feladatot fogalmaz meg.

Belső méréseink eredményeiről munkaközösségi beszámolóinkban olvashat az érdeklődő, OKM mérés mutatóiról pedig a beszámoló egyik külön fejezetében szólnunk. Az év során központi kérésre intézkedési tervet foglalmaztunk meg a kompetenciamérés eredményesebbé tétele érdekében.

A vezető kollégáimmal megtartott **foglalkozás - és óralátogatások** elsősorban a kiemelten fontos pedagógiai területeket érintették: az új első osztályok foglalkozásait, az elsőben tanító új kollégák óráit, a gyakornokok foglalkozásait, az erkölcsstan órákat az ötödik évfolyamon.

A hivatalos óralátogatásoknál számosabb volt azonban az órák és foglalkozások megtekintése, ahova kollégák hívtak meg egy-egy óra- foglalkozásrészlet megörökítésére. Ezeket a videókat tematikus filmlistáinkon (testnevelés – idegen nyelv – zenei nevelés – ökoiskola – képzőművészeti ösztönzés – könyvtár – diákportrék) találhatja meg.

A látogatások során azt tapasztaltuk, hogy a kollégák igyekeznek változatos munkaformákat keresni az ismeretanyag átadásakor, begyakorlásakor. A tanulási környezetet az iskola és saját lehetőségeikhez mérten igyekeznek optimálisan alakítani. Törekednek számonkéréskor és értékelésben a szükséges esetekben differenciáltan eljárni.

A tanulószobai foglalkozások rendje különösen a tagozatváltást segítő ötödikes csoportokban dicsérhető. Az itt tanító kollégák érzik e terület fontosságát, s ehhez mérten segítik a diákok munkáját, tartanak rendet a tanulási időben.

A leendő elsősök beiskolázási feladatait az alsós igazgatóhelyettes az évek során kialakult rend szerint vezette le. Kollégái segítségével megszervezte az iskolával és a leendő osztálytanítókkal ismerkedés élményszerű alkalmait, a testnevelés tagozatra jelentkezők közt megtörtént a képességfelmérés, és diplomatikus meggyőzésekkel körültekintően alakította ki a három, szeptemberben induló osztályt.

A középiskolai beiskolázás is hasonló gördülékenységgel zárult, hisz rutinos kollégák kezében volt. Időben megszervezték a szülőknél szóló tájékoztatót, melyre közeli gimnáziumokat, szakközépiskolákat képviselő tanárokat hívtak meg. Később a jelentkezési lapok kitöltésében – ha kellett – személyes találkozásokon is

segítették a szülőket. Volt diák, akiknek iskolaválasztásában a legnagyobb segítséget az osztályfőnök adott. A beiskolázási arányokról lejjebb talál adatokat.

A fenti igen fontos feladatok zökkenő mentes ellátásáért köszönetet mondok az érintett kollégáknak.

A **diákönkormányzat** feladatkörének fontos elemei a diákok szervezése közösségi feladatokra (pl. őszi-tavaszi papírgyűjtés), segítségnyújtás iskolai rendezvényeken (lásd pl. rendezvényi naptár) és saját közösségi alkalma megszervezése (táborozás, diák-önkormányzati nap, táncdelutánok, képviselői megbeszélések). Köszönettel tartozunk a két segítő kollégának, akik összefogják, irányítják a diákok önszerveződését.

Mint minden évben, az 2013-14-es tanévben is **gazdag rendezvényi naptárral** rendelkezünk:

- Fut a Diadal! – tagozati futóversenyek
- Gitár együttesünk fellépése az Árkádban
- Őszi – tavaszi papírgyűjtő verseny - DÖK
- Idegen nyelvi játékos vetélkedő
- Rajzpályázatunk „Nálatok laknak-e állatok?”
- Márton napi lampionkészítő, -sétáltató / kézműves és tánccházi délután
- Fővárosi Szelektív Fesztivál témahét
- A nyolcadikos beiskolázást segítő szülői
- András napi lengyel vendégfogadó műsoros est
- Adventi témanapunk
- Fellépés a rákosligeti adventi műsorban
- Fő téri zenei fellépés felsős kamarakórus, Diadalos Dudorászók
- Fellépés a Kaszap Alapítvány mikulásünnepségén
- Fellépés a Mozgássérültek Egyesületének karácsonyán.
- Magyar kultúra napja – kiállítás
- Iskolahívogató
- Angol és szorobán területi versenyek
- Egészség és Föld napja témanap
- Diákszínjátzó Gála – alsós rajzkiállítás
- Fellépés a Rákosligeti Pikniken, a keresztúri Majálison
- Diadal Gála – zenei osztályok koncertje
- Pünkösdi koncert a rákosligeti katolikus templomban.
- Diadal Párbajtőr Kupa (2 helyezés)
- Diák-önkormányzati nap
- Óvodásoknál ballagási vendégszereplés, közös kihívás nap
- Könyvtári olvasóverseny, a hozzákapcsolódó könyvtári külsős foglalkozások
- Múzeumi foglalkozások

Kapcsolatunkat a szülői házzal többnyire a kölcsönös bizalom jellemzi, mely alapot ad arra, hogy a meg-megjelenő konfliktusokat házon belül rendezhessük. Az idei évben ez alól csupán egy eset jelentett kivételt: a 6.c osztályból el- majd visszakerült romaifú ellen lépett fel egy család úgy, hogy az apa az iskolát megkerülve feljelentéssel élt az államtitkárság felé, majd ezzel egy időben országos médiában szelözetett meg többnyire igaztalan vádak. Meglátásom szerint az esetet az iskolavezetés és a tanári kar a tankerülettel egyeztetve jól kezelte. A gyors államtitkári kivizsgálás szabálytalanságokat nem tárt fel a romaifú iskolaváltásainak esetkezelésében, a médiát le tudtuk csendesíteni. Az eset nem zavarta meg az iskolai beiskolázás menetét.

A hagyományos szervezeti formák mellett (szülői értekezletek, fogadóórák) jól bevált gyakorlat, hogy az élesedő konfliktushelyzetekben az osztályfőnökök telefonon egyeztetnek az érintettekkel, illetve egyeztetett időpontban gyors megbeszélést kezdeményeznek.

A szülök informálását médiafelületeink (www.diadal.hu / www.youtube.com/user/Diadal17 <https://www.facebook.com/pages/Diadal-%C3%9A%C3%81%C3%A1nos-Iskola/259406800748039>) jól szolgálják, látogatottságukkal elégedettek vagyunk.

A szülök alapvetően elégedettek az iskolavezetéssel és a tantestülettel, amit egyrészt a tanév során kapott **szülői segítség**ek is jeleznek (sportpályák padjainak javítása, szinpadí díszletek készítése, bekapcsolódás szabadidős pedagógiai munka segítésébe:sakk, szakmai segítség: drámapedagógiai munka, témanapok segítése foglalkozás tartásával, fellépésekre kísérés, szállítás), másrészt az igazgató pályázatiíráskor elvégzett 2013-as **elégedettségi vizsgálat** adatai is bizonyítanak.

Az iskola szakmai és civil kapcsolati hálóját megfelelően működőnek ítélem.

A tankerület igazgatójával valamint referenseivel a tanév során felmerült kérdésekben (a szakos ellátottság biztosítása, a folyamatban lévő szakvizsgák és a fénymásoló működtetésének finanszírozása, az országos tanulmányi versenyek nevezési díjainak biztosítása, beszerzések lefolytatása, elsős beiratkozás eljárásrendjének tisztázása, rendkívüli esetek kezelése) gyorsan és eredményesen tudtam egyeztetni. Segítségüket köszönöm.

A szakszolgálatok munkatársaival, a kijáró gyógypedagógusokkal az esetkezelések eredményesen megtörténtek. A szomszédos módszertani központtal (Gyurkovics Tibor ÁI EGYMI) a szakmai kérdéseken túl a helyi közösségi kert építésében is közreműködtünk.

A Rákoscaba-Újtelepért Egyesülettel is megtartottuk a hagyományos közös rendezvényeinket (rajzpályázat, kiállítás, környezetszépítő munkák), és helyet adtunk évközi gyűléseiknek.

A szomszédos óvoda növendékeit vendégül láttuk a Kihívás Napján a műfüves pályánkon, felléptünk évzáró rendezvényükön.

A rákosligeti művelődési házba szóló fellépési meghívásoknak eleget tettünk, felléptünk kerületi rendezvényeken.

A Lengyel Nemzetiségi Önkormányzattal szoros az együttműködésünk: ősszel anyagi segítségükkel lengyel diák művészeti csoportot láttunk vendégül, az idei nyáron pedig Lengyelországba utazhatnak diákjaink viszontfellépésre. A fellépő ruhák varratása is az ő anyagi támogatásukkal történt.

Önkormányzati képviselőink segítségét az idén is megkaptuk: interaktív tábla beszerzése, kerületi angol versenyünk valamint diákjaink nyári lengyelországi utazásának részbeni finanszírozása az ő támogatásukkal történt.

Az iskola fontos támogatói forrása az iskolai alapítvány, mely a beérkezett szülői támogatásokból segítette tematikus napunk programját a gyereknapon, tornadresszetek varratott, versenyekre nevezési díjakhoz járult hozzá.

Munkaközösségek munkájáról

Az alsó tagozat nagyon igényes alapos összefoglalót készített a tanévi nevelési feladatokról és fennálló nehézségekről. Erről a tagozati beszámolóban helyettesem részletesen ír.

A tagozat tiszteletre méltó alaposítással, szakmaisággal végezte beiskolázással járó rendezvényi-foglalkoztatási munkát. A hétköznapiakon túl a területi szorobánversenyen, a házi diákszínjátászó találkozón és a zenei gálánkon tanúsított kollegiális összetartás dicséretre méltó.

A tagozat gazdag házi verseny-rendszerrel működtet, tanulmányi versenyeredményei mellett sporteredményeik (atlétika, futás, padosváltó) is a jó szakmaiságot jelzik vissza.

Dramatikus nevelő munkájának erőit a hagyományos iskolai ünnepségeken és külső helyszínekre kapott meghívásokon (juniális, majális, mozgássérültek egyesülete) bemutatott produkciói mellett a 2.c és 3.a budapesti szintű arany-ezüst minősítései is mutatják.

Hasznos segítséget nyújtanak az iskolai ÖKOprogram és pályázat megvalósításában,

A képzőművészeti ösztönzések igényes házi kiállítások rendezésében, pályamunkák készítésében, tantermi dekorációban testesülnek meg

Az óvodás ballagási vendégszereplés szép színfoltja volt a tanév végének.

Osztályfőnökök karának köszönettel tartozok a gondos együttműködést igénylő eredményes esetkezelésekért, az iskolavezetések nyújtott segítségükért, a szülőkkel folytatott párbeszédért. Szabadidős programok, rendezvényi szervezések, osztályünnepségek a közösségszervezői munkájuk eszköztárai. A kifutó évfolyam sikeres beiskolázási munkájának, előkészítő szülői értekezleteknek köszönhető a zökkenőmentes továbbtanulás. Gondjaik közt emelik ki a romatanulók nevelési nehézségeit, a lakásotthonokkal folytatott párbeszéd egyoldalúságát.

Lehetőségeimhez mérten fogok igyekezni „a felsős osztályaink körültekintő feltöltésére” az új tanulók felvételekor, valamint az iskolagazdával karöltve az osztálytermek és mosdók rendszeresebb és alaposabb takarítására.

Kulturális munkaközösség a tehetséggondozás, a versenyztetés terén ért el idén is szép eredményeket történelem, versmondás, helyesírás és énekkari munka terén. A megrendezett iskolai ünnepségeket, megemlékezéseket, felsős házi rajzkiállítást, a zenei produkciókat, a Gózon Gy Színházban tett színházlátogatásokat köszönöm a kollégáknak. A kerületi helyszíneken megszervezett műsoros megjelenések

(ligeti piknik, pünkösdi) emlékezetes pillanatok voltak.

Az OKM mérés levezetésében nyújtott segítséget köszönöm a magyar szakos kollégáknak.

A **matematika-munkaközösség** a központi felvételire igyekezett alaposan felkészíteni a nyolcadikos osztályokat: adott feladatsorokkal, átbeszélve, begyakorolva a típusfeladatokat.

A fejlesztő pedagógusokkal jól összedolgoztak, a diákok fejlesztő foglalkozásokon szerzett értékeléseit a szaktárgyi osztályzatokkal együtt számították be az év végi záró érdemjegybe. A Bólyai és Varga T versenyeken jól szerepeltek a legügyesebbek.

Az OKM mérés levezetésében nyújtott segítséget szintén köszönöm a kollégáknak

A **természetismereti munkaközösség** az órai szakmai munka mellett az ÖKOiskolai feladatokat is igyekezett sikeresen ellátni. Az „Ablak az erdőre” című pályázati programot teljesítették, a pályázattal a tanulói kísérletezést, természet-megfigyelést segítő eszközöket vásárolhattunk. Az ökoiskolai cím megtartása érdekében megújítottuk címpályázatunkat.

Szelektív hulladékgyűjtés és ökopályázat mellett folytattunk alsó tagozatosokkal is természet-megfigyeléseket, ültettünk fát, gondoztunk civil együttműködés keretében játszóteret, rendeztünk témanapot, a tevékenységekről szóló dokumentációt blogoldalon, iskolai filmarchívumunkban tettük nyilvánossá (<http://okodiadal.blog.hu/> ; <https://www.youtube.com/watch?v=c8q5zT7InCk&list=PLFC9F9DE54F4D7768>).

A fizikát tanító kolléga arról panaszkodott, hogy a kerületi fizikaverseny megszervezése elmaradt. A kerületben a természettudományos munkaközösség vezető nélkül maradt, és így egyre ritkábban kapnak hírt a szaktanárokat érintő információkról. Így például nem informáltak természettudományos versenyekről sem. A kémiatanár szaktanári eredményeként könyvelte el: a nyolcadikosok közül sokan megszerették a kémia tárgyat, és ilyen jellegű középiskolában folytatják a diákok a tovább tanulást: hatan jelöltek meg olyan intézményeket, ahol természettudományos szakterületen tanulnak majd tovább.

A **testnevelés munkaközösség** belül - a mentorálási feladatok miatt is – szoros szakmai együttműködés zajlott az alsós - felsős szaktanárok közt. Harmadik és negyedik évfolyamon már megkezdődtek heti két órában a vívást előkészítő foglalkozások, amelyeken a gyerekek elsősorban figyelemfejlesztő, koordinációt és ritmusérzékelt javító, állóképességet és erőt hozó, - esetenként játékos- feladatokat kaptak, amely képességekre majd a későbbiek során rá lehet építeni a vívás sportág specifikus anyagát.

Alsósaink idén is minden sportágban, amiben indultunk eredményesen szerepeltek.

Beszámolójukban a felsős évfolyamok nyeglébb, fegyelmetlenebb hozzáállásáról panaszkodnak.

A testnevelésben tehetséges, aktív felsős diákokkal szerencsére sikerül jó versenyeredményeket szerezni. mezei futáson, atlétikai összetettben, tornában, vívásban, úszásban, fociban is sok dobogós helyet szereztek.

Felsőseinkkel is sikeresen képviselték az iskolát a Tavaszváró futóversenyen is a Naplás-tónál.

Nagyszabású országos meghívásos vívásversenyünk, a Dial Párbajtőr Kupa idén is jól szervezeten, eredményesen sikerült, készülhetünk a Budapesti Párbajtőr Diákolimpia megszervezésére, tornából pedig mindkét életkori kategóriában országos elődöntőig jutottak csapataink.

Ősszel és tavasszal is megrendezték a „Fut a Diadal!” elnevezésű megmérettetésünket.

Beszámolójukban nehézségeket és kételyeket fogalmaztak meg a fizikai állapotfelmérés módszertanával, a „kölyökatlétikai” eszköztárral kapcsolatban.

Idegen nyelvi munkaközösség négy évvel ezelőtt megkezdett nívócsoportos nyelvvoktatás bevezetéséről szóló innovációja idén ért véget azzal, hogy a nyolcadikosaink juniorvizsgával, néhányan alapfokú, a legtehetségesebb, versenyeredményekkel rendelkező diákunk, GJ (8b) pedig középfokú nyelvvizsgával zárta tanulmányait.

Az édesanya Facebook oldalunkon megosztott gondolatait idézném ide

„Örömmel közlöm, hogy fiam, Gulyás János 8. b osztályos tanuló, sikeres középfokú angol komplex nyelvvizsgát tett! Hálás köszönetünk a Diadal Iskolának a kiemelkedő tehetséggondozásért, és Kincses Anikó tanárnőnek az áldozatkész munkájáért. A fiam példája mutatja, hogy a Diadal Iskola magas szintű nyelvvoktatásának köszönhetően egy szorgalmas diák a középfokú nyelvvizsga szintjéig is eljuthat! Elismerésem az iskolának, és további sikeres munkát kívánok!”

Látszik azonban a nívócsoportos oktatás hátránya is, azaz van egy nagyon jó csoport, ahol szárnyalni lehet, van egy elfogadható és egy nagyon gyenge, ahol a tanár munkája kinszenvedés: önfegyelme sokuknak alacsony, nem tudnak várni addig, míg sorra kerülnek, nem figyelnek, beszélgetnek sokszori rászólás után is. A gyenge csoportok jó részének nagy nehézséget jelent a nyelvtanulás, rendszeres a felszerelés- és házi feladat hiány, sokan otthon semmit nem készítenek az órákra. Itt különösen fontos, hogy az órák didaktikus felépítésének nagyon megtervezettnek, színesnek, érdekesnek kell lennie, hogy fenntartsa a tanulók figyelmét és valóban tanulás is történjen.

Az idegen nyelvi tehetséggondozás, a reális elvárási szintek beállítása, csoportkialakítás az alsós szakkörökön kezdődik, majd folytatódik a felső tagozaton a nívó csoportokban. Megfelelő az elvárási szint beállítása, a tananyag mennyisége. A munkaformák és az ellenőrzések mennyisége és módja megfelelnek és elegendőek a kívánt célok eléréséhez.

Az elmúlt évek versenyeredményei mindkét nyelvből, valamint a Junior ill alapfokú nyelvvizsgát sikeresen letevő gyerekek száma a tehetséggondozó munka sikerét bizonyítják. A 2012-13-as tanévben kerületi angol versenyen első helyezéseket értek el tanulóink, németből országos versenyig jutottunk. A 2013-14-es tanévben angoltól kerületi versenyen való kiváló helyezéseken (SZK7.a , GJ 8.b 1.h , BB 7.a 2.h, SB 7.a 3.h, SZK 5.a 3.h., KP 6.a 4.h) kívül, GJ 2 pont választotta el az országos döntőtől. Sikeres nyelvvizsgát 24 gyerek tett. A német kerületi versenyt az idén nem rendezték meg, mi szerveztünk iskolai fordulót, ahol elég pontja lett AD a budapesti fordulóhoz,de az országos döntőtől öt is két pont választotta el.

Németből a kerületi versmondó versenyen szerepeltünk jól, mindkét kategóriában nyertünk,(LE 5.-6., ML 7.-8.) ill. a 7.-8.- osok csoportjában a második hely is a miénk lett,budapesti versenyen voltunk,ahol Major Laura 5. lett.

A munkaközösség sikeresen szervezte meg a kerületi tanulmányi versenyt, részt vállalt a rendezvényi naptárunk teljesítésében saját rendezvénnyel is.

A **könyvtári munka** szerteágazó tevékenysége (az általános kölcsönzés mellett az ingyen tankönyvek osztása, leltározása, könyvtári órák tartása, dobogós helyet hozó versenyeztetés) mellett könyvtárosunk az olvasásra nevelés számtalan élményszerű eszközt használja: olvasóversenyek, könyvtári kirándulás, iskolai rajz- és meseíró-pályázat hirdetése. Az idei „Lovak éve” programsorozat zárása (díjkiosztó és lovaskocsizás) az előző évek hangulatos évzárásainak hagyományát követte. A könyvtári munkát bemutató filmsorozatot az alábbi címen érheti el:

<https://www.youtube.com/watch?v=5O3LubIz7wY&list=PLE2AD82A751B52E8B>

A fentebb leírtak alapján tanévünket nagyon munkás, mennyei és pokoli pillanatok egyaránt hozó tanévnek ítélem. A munkatervben tervezett feladatokat elvégzetteknek ítélem, sőt a tanévek természetéhez tartozóan a menet közben születő szakmai és partneri igények miatt a tervezettnél gazdagabbnak is vélem.

Bízok abban, hogy az elkövetkezendő évek feladataihoz lesz a vezetésnek és a tantestületnek kellő ereje, találunk a jövőben is mindig segítő szakmai társakat és családokat.

AZ ORSZÁGOS MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEI, ÉVENKÉNT FELTÜNTETVE

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest | |
|----------------|----------|---------------|--|--|
| | | | Országos regresszió alapján | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika | 6. | ált. isk. | ☹ | ☹ |
| | 8. | ált. isk. | ☹ | ☹ |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | ☹ | ☹ |
| | 8. | ált. isk. | 😊 | 😊 |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Országos átlaghoz viszonyítva eredményeink megfelelőek.

Iskolánk a budapesti nagy iskolák viszonyításában értékelendő, hozzájuk képest azonban gyengébb az eredményünk a hatodik évfolyamon.

Nyolcadikosaink eredménye átlagos vagy azt meghaladó.

A hozzáadott értékeket nézve azonban a diákok teljesítménye a szociális háttérükhöz mérten megfelelő, a nyolcadikosoké jobb.

A 2013-as eredmények az előző két évi átlagának megfelelőek mindkét évfolyamon, ez alól a 2010-es tanév kivétel.

A hozzáadott értékeket nézve azonban a diákok teljesítménye a szociális háttérükhöz mérten megfelelő, a nyolcadikosoké jobb.

Az iskola a diákjaiktól elvárható eredményt hozza ki.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | | | | |
|----------------|------|---------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | 2013 | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 |
| Matematika | 6. | ált. isk. | 1507 (1472;1545) | ☹ 1526 (1485;1569) | ☹ 1530 (1498;1567) | ☹ 1539 (1502;1589) | ☹ 1501 (1463;1547) |
| | 8. | ált. isk. | 1671 (1631;1705) | ☹ 1652 (1613;1684) | 😊 1473 (1445;1513) | ☹ 1785 (1757;1817) | ☹ 1632 (1598;1656) |
| Szövegértés | 6. | ált. isk. | 1498 (1463;1539) | ☹ 1532 (1483;1574) | ☹ 1460 (1422;1504) | ☹ 1474 (1431;1515) | ☹ 1455 (1400;1502) |
| | 8. | ált. isk. | 1706 (1671;1747) | 😊 1625 (1574;1674) | 😊 1583 (1549;1621) | ☹ 1813 (1792;1839) | 😊 1626 (1586;1662) |

- 😊 A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2013. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

| | 6. évfolyamosként | 8. évfolyamosként |
|----------------|-------------------|-------------------|
| 1. szint alatt | 0 | |
| 1-2. szinten | 34 % | |
| 3-4. szinten | 55,3 % | 28,9 % |
| 5. szinten | 8,9 % | 34,6 % |
| 6. szinten | 1,8 % | 30,8 % |
| 7. szinten | 0 | 5,8 % |

Matematika

Telephelyük 2013-as átlageredménye 1671 (1631;1705)

A telephely tanulójának 2011-es átlageredménye 1538 (1505;1575)

Szignifikáns eltérést nem mutat az idej.

| | 6. évfolyamosként 2011 május | 8. évfolyamosként 2013 május |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. szint alatt | 0 | |
| 1-2. szinten | 27% | 3,8 % |
| 3-4. szinten | 60,7 % | 65,3 % |
| 5. szinten | 12,5 % | 19,2 % |
| 6. szinten | 0 | 11,5 % |
| 7. szinten | 0 | |

Szövegértés

Telephelyük 2013-as átlageredménye 1706 (1671;1747)

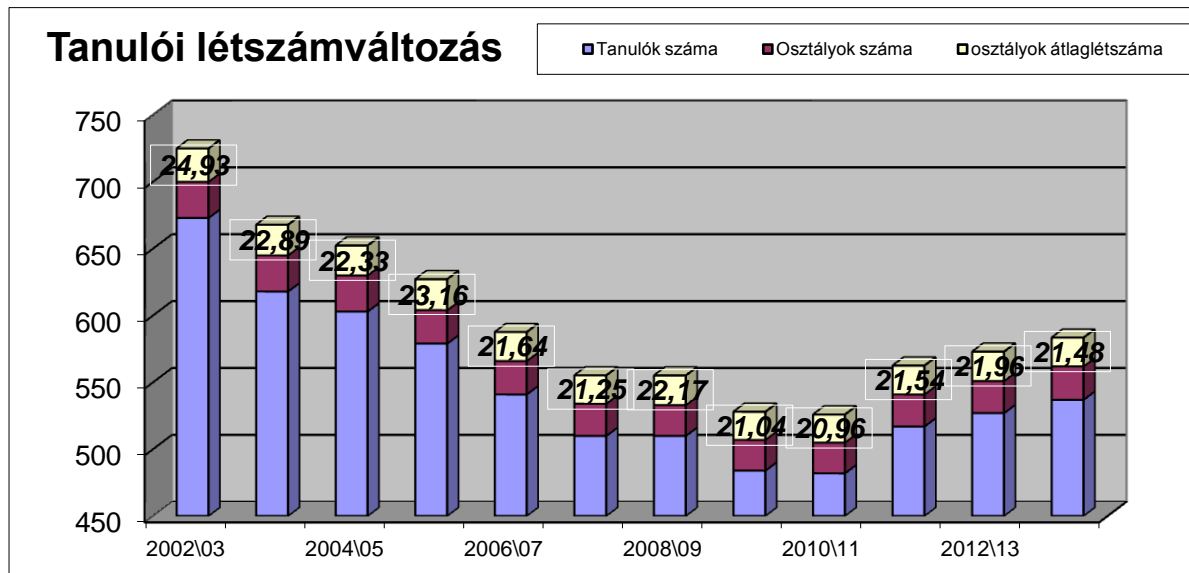
A telephely tanulójának 2011-es átlageredménye 1463 (1416;1504)

Szignifikánsan jobb eredményű az idej.

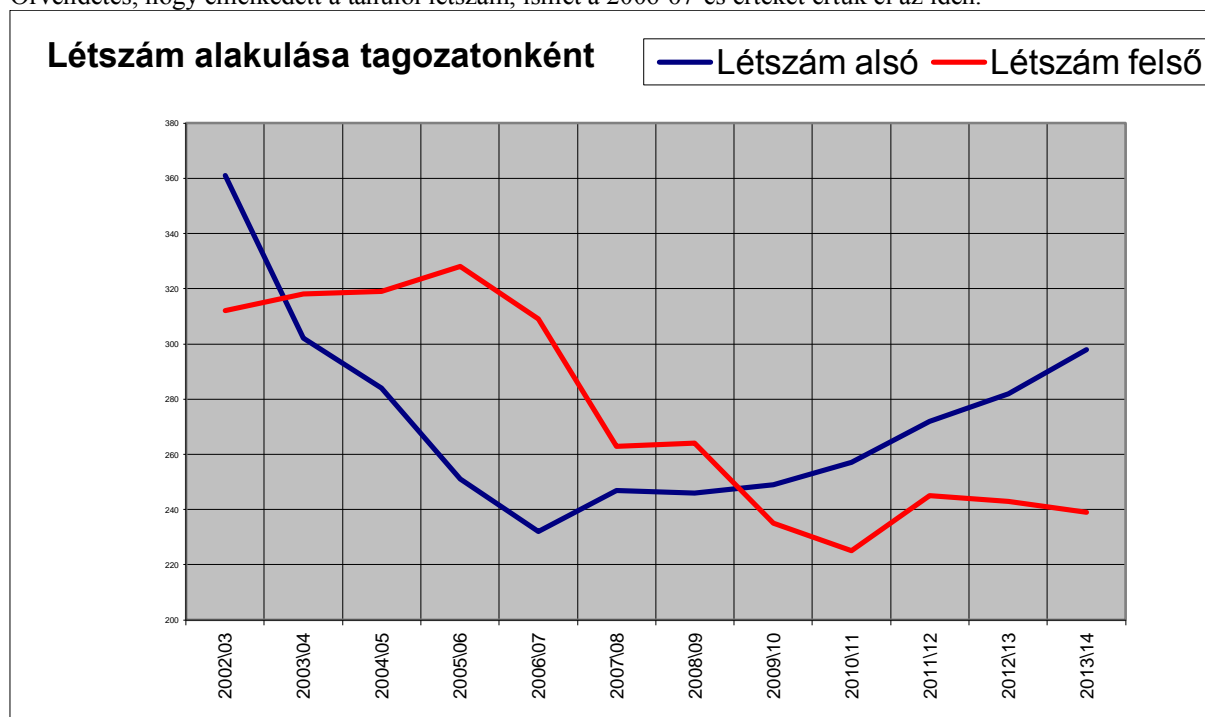
A kilépő évfolyam tehát fejlődést mutat két évvel korábbi önmagához képest matematikából.

AZ INTÉZMÉNY TANULMÁNYI EREDMÉNYEI, LEMORZSOLÓDÁSI, ÉVISMÉTLÉSI MUTATÓI

Iskola helyzete, létszámadatok, tanulmányi eredmények, változások:



Örvedetes, hogy emelkedett a tanulói létszám, ismét a 2006-07-es értéket értük el az idén.



A 2013-14-es tanév végi statisztika alapján

Osztályok száma **25**

Alsó tagozat létszáma **298** fő

Felső tagozat létszáma: **239** fő

Összesen: **537** fő

Átlagos tanulólétszám: **21,5** fő

Legkisebb létszámú osztályok: 2d 20 fő ; 8bc 16 fő; 6c 19 fő

Számított létszám: **556** fő (az SNI-s tanulók létszáma miatt)

Legmagasabb létszámú osztályok:

BTM-s tanulók létszáma **89** fő

SNI-s tanulók száma: **19** fő

Gyógytestnevelésre **65** tanulóknak járt, **17** alsós **48** felsős.

Kisebb sérüléseken kívül súlyosabb tanulóbaleset 1 fordult elő (3b): testnevelés órán alsó lábszár felszakadása miatt baleseti sebészeti ellátásra szorult egy diák.

Az alsó tagozatos osztályok iskolaotthonos osztályok, kivéve az 1a és a 2a osztályokat, melyek napközis osztályokként működtek.

Felső tagozaton három tanulószobai csoportot szerveztünk (2 ötödik évfolyam; 1 vegyes felsős magasabb évfolyamok számára) csoportonként 42/35/29, összesen **107** fővel.

| osztályok | létszám | igazolult mulasztott napok | igazolatlan mulasztott napok | átlag | 1-2 tárgyból bukott, alsóban fejlesztendő | 3 v. több tárgyból bukott, alsóban fejlesztendő | 4,8 fölötti átlagú | napközis és menzás |
|-----------|---------|----------------------------|------------------------------|-------|---|---|--------------------|--------------------|
| alsó | 298 | 2085 | 27 | 7,1 | 36 | 0 | 57 | 295 |
| felső | 239 | 3163 | 35 | 13,4 | 3 | 0 | 30 | 114 |
| összesen | 537 | 5248 | 62 | 21 | 39 | 0 | 87 | 409 |

| | veszélyeztetett tanuló | nyelvből félm. | test.-ből felmentett | egyéből felmentett | gyógytest.-re járók | angoltanul | némettanul | etnikai kisebbségű |
|----------|------------------------|----------------|----------------------|--------------------|---------------------|------------|------------|--------------------|
| alsó | 27 | 0 | 2 | 2 | 17 | 135 | 69 | 7 |
| felső | 47 | 1 | 6 | 1 | 48 | 148 | 91 | 20 |
| összesen | 74 | 1 | 8 | 3 | 65 | 283 | 160 | 27 |

Tanulmányi átlagok alsó tagozaton

| osztály | magartatás | szorgalom | nyelvtan | irodalom | angol | német | környezetismeret | matematika | technika | rajz | énekezene | testnevelés | Informatika | Átlag |
|---------|------------|-----------|----------|----------|-------|-------|------------------|------------|----------|------|-----------|-------------|-------------|------------|
| 1a | 4,7 | 4,4 | 4,3 | 4,7 | | | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 5,0 | 4,7 | | 4,6 |
| 1b | 4,2 | 4,2 | 4,5 | 4,6 | | | 4,6 | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 4,8 | 4,6 | | 4,6 |
| 1c | 4,3 | 4,1 | 4,0 | 4,0 | | | 4,5 | 4,4 | 4,2 | 4,2 | 4,9 | 4,7 | | 4,4 |
| 1d | 4,3 | 4,1 | 4,0 | 4,0 | | | 4,5 | 4,4 | 4,2 | 4,2 | 4,9 | 4,7 | | 4,4 |
| Ö | 4,4 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | | | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,4 | 4,9 | 4,6 | | 4,5 |
| 2a | 4,5 | 4,5 | 4,2 | 4,3 | | | 4,4 | 4,0 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,7 | | 4,4 |
| 2b | 4,5 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | | | 4,5 | 4,3 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | | 4,6 |
| 2c | 4,0 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | | | 4,5 | 4,5 | 4,7 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | | 4,5 |
| Ö | 4,4 | 4,4 | 4,3 | 4,4 | | | 4,5 | 4,3 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | | 4,5 |
| 3a | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4,3 | | | 4,4 | 4,2 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,6 | | 4,5 |
| 3b | 3,8 | 4,3 | 4,5 | 4,5 | | | 3,8 | 4,2 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | | 4,5 |
| 3c | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,7 | | | 4,7 | 4,0 | 4,9 | 4,5 | 4,4 | 4,7 | | 4,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Ö | 4,0 | 4,3 | 4,3 | 4,5 | | | 4,3 | 4,1 | 4,8 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | | 4,5 |
| 4a | 4,1 | 4,3 | 4,2 | 4,4 | 4,0 | | 4,0 | 4,2 | 4,6 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,5 |
| 4b | 3,9 | 4,1 | 3,7 | 4,0 | | 4,2 | 4,0 | 3,8 | 4,9 | 4,7 | 4,6 | 4,4 | 4,9 | 4,3 |
| 4c | 4,6 | 4,4 | 3,7 | 4,0 | 4,2 | | 4,5 | 3,8 | 4,9 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,7 | 4,3 |
| Ö | 4,2 | 4,3 | 3,9 | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 3,9 | 4,8 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,8 | 4,3 |
| VÖ | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4,3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 4,8 | 4,4 |

Tanulmányi átlagok felső tagozaton

| | magatartás | szorgalom | nyelvtan | irodalom | történelem | Angol | német | matematika | informatika | term.ism. | fizika | biológia | kémia | földrajz | ének | rajz | technika | testnevelés | tánc- és dráma | hon-és népism. | etika | média |
|----|------------|-----------|----------|----------|------------|-------|-------|------------|-------------|-----------|--------|----------|-------|----------|------|------|----------|-------------|-------------------|-------------------|-------|-------|
| 5a | 4,1 | 4,2 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | | 3,4 | 4,4 | 4,4 | | | | | 4,7 | 4,6 | 4,5 | 4,5 | | 4,6 | 4,3 | |
| 5b | 4,3 | 4,0 | 3,6 | 3,7 | 3,9 | 3,7 | | 3,8 | 4,3 | 3,8 | | | | | 5,0 | 5,0 | 4,2 | 4,3 | | 4,7 | 4,0 | |
| 5c | 4,1 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | | 4,0 | 3,1 | 4,1 | 3,5 | | | | | 4,6 | 4,6 | 4,3 | 4,4 | | 4,1 | 4,3 | |
| 6a | 3,4 | 3,2 | 2,8 | 3,0 | 3,0 | 3,1 | | 3,1 | 3,5 | 2,9 | | | | | 4,0 | 4,0 | 3,9 | 3,3 | 5,0 | 3,5 | | |
| 6b | 4,1 | 4,0 | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | | 4,2 | 4,1 | 4,3 | | | | | 4,8 | 4,4 | 4,4 | 4,1 | 5,0 | 4,2 | | |
| 6c | 4,0 | 3,5 | 3,1 | 3,4 | 3,1 | | 4,2 | 3,5 | 4,0 | 3,5 | | | | | 4,5 | 4,5 | 4,2 | 3,7 | 5,0 | 3,8 | | |
| 7a | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4,1 | 3,8 | 4,2 | | 4,4 | 4,3 | | 4,6 | 4,3 | 3,9 | 4,2 | 5,0 | 4,8 | 4,3 | 4,5 | | | | |
| 7b | 4,5 | 4,3 | 3,8 | 4,3 | 3,6 | 3,8 | | 3,4 | 4,1 | | 4,7 | 4,2 | 3,9 | 4,4 | 4,5 | 5,0 | 4,4 | 4,5 | | | | |
| 7c | 3,9 | 3,9 | 3,1 | 3,1 | 3,7 | | 3,5 | 3,5 | 3,5 | | 4,3 | 3,9 | 3,4 | 3,4 | 4,4 | 4,7 | 4,0 | 4,3 | | | | |
| 8a | 4,0 | 3,8 | 3,8 | 3,4 | 3,7 | 3,7 | | 3,8 | 4,2 | | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 4,7 | 4,5 | 4,3 | 3,7 | | | | 4,5 |
| 8b | 4,0 | 3,7 | 3,1 | 3,4 | 3,7 | 3,9 | | 3,4 | 4,2 | | 4,3 | 4,0 | 3,4 | 3,8 | 4,6 | 4,6 | 4,2 | 4,3 | | | | 4,2 |
| 8c | 4,4 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 3,4 | | 4,4 | 3,9 | 3,9 | | 3,9 | 4,4 | 4,2 | 3,9 | 4,9 | 4,7 | 4,4 | 4,2 | | | | 4,7 |

| tanév | 5. évf átl | 6. évf átl | 7. évf átl | 8. évf átl | Iskolaátlag |
|---------|------------|------------|------------|------------|--------------------|
| 2000-01 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,72 |
| 2001-02 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,67 |
| 2002-03 | 3,8 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,67 |
| 2003-04 | 4,1 | 3,7 | 3,4 | 3,7 | 3,72 |
| 2004-05 | 4,1 | 3,9 | 3,5 | 3,6 | 3,77 |
| 2005-06 | 4,1 | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 3,72 |
| 2006-07 | 4 | 4 | 3,6 | 3,5 | 3,77 |
| 2007-08 | 4 | 3,7 | 3,6 | 3,8 | 3,8 |
| 2008-09 | 4,1 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,8 |
| 2009-10 | 4,1 | 4 | 3,4 | 3,7 | 3,8 |
| 2010-11 | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 3,6 | 3,9 |
| 2011-12 | 4,1 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 3,9 |
| 2012-13 | 4 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 4 |
| 2013-14 | 4,2 | 3,8 | 4 | 3,9 | 4 |

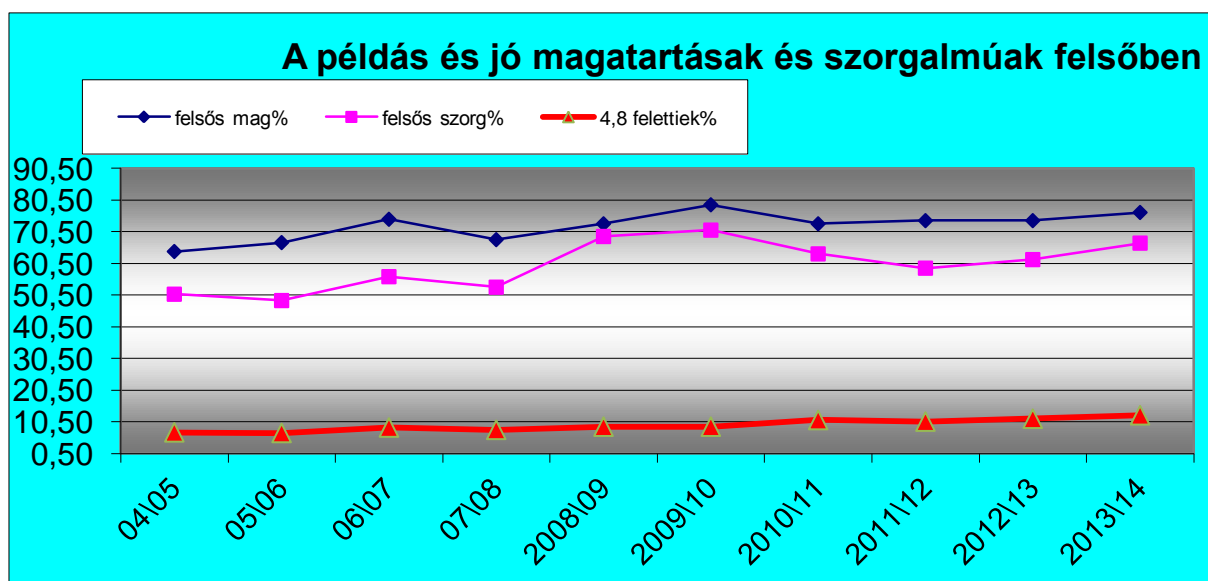
Ha az **elmúlt 14 tanév felsős statisztikáját** vesszük, akkor elmondható, hogy **a tagozatváltás évében** elért eredmények enyhén emelkedő tendenciát mutatnak vélhetően annak köszönhetően, hogy évről évre arra kértük a szaktanárokat, hogy a fellépő diákok tagozatváltását segítség azzal, hogy fokozatosan szoktassák a felsős követelményrendszerhez, konzultáljanak az alsós osztálytanítókkal a fellépő nehézségek alkalmával, illetve az elmúlt hat évben speciális, homogén tanulószobás napközit indítottunk az évfolyam számára.

Bár az évfolyamok rendre ugyanazt az utat járják be, azaz **nyolcadikra** visszaesik az évfolyamátlag, de a kilépő évfolyamok eredménye enyhe javulást mutat a tanári értékelésben, és hetedikes eredményeiken javítanak. **Az iskolai átlag egyértelmű javulást mutat.**



A felsős bukásarány a 2008-09-es tanévhez közelít, mely jelzi, hogy felsős évfolyamainkról az elmúlt két-három tanévben kilépő gyengébb osztályok helyére szerencsésebb összetételű csoportok érkeztek. Alsóban 2 tanuló (1d) számára szülői kérésre engedélyt adtunk az elvégzett évfolyam ismétlésére. Év végén valamennyi tanulónk értékelést, osztályzatot kapott.

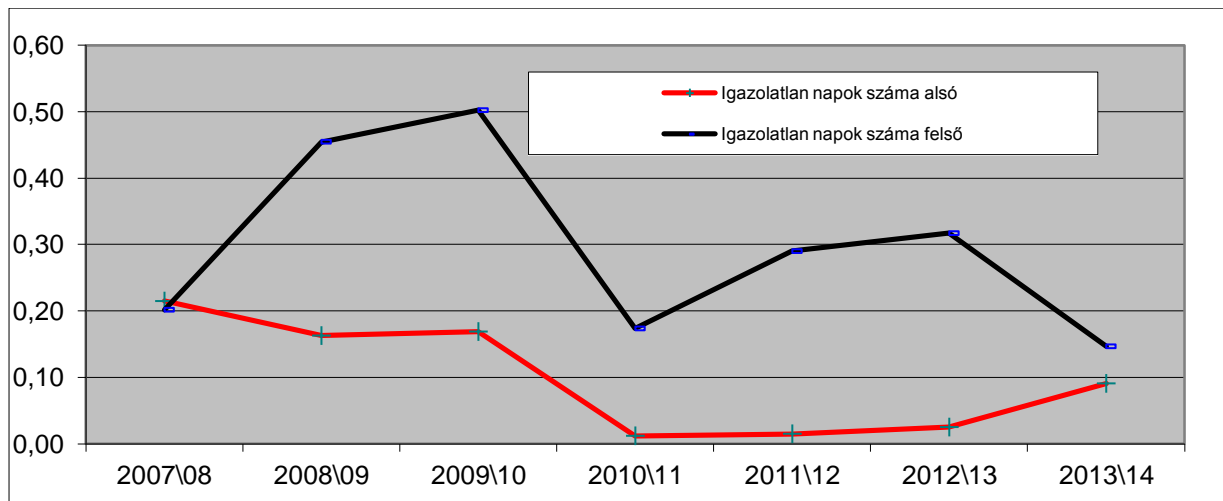
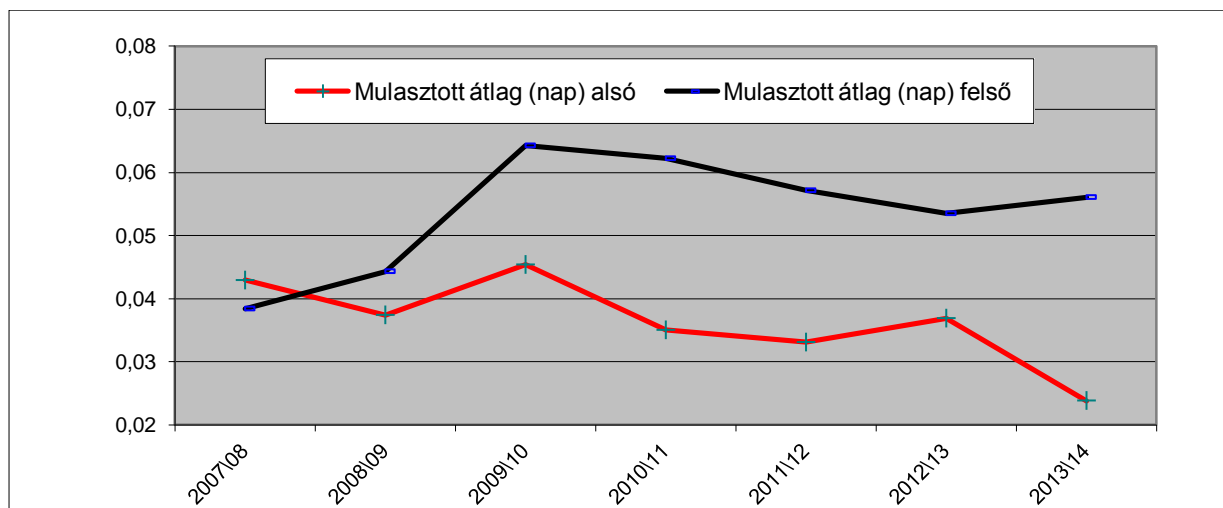
| | magatartás | | | | szorgalom | | | |
|----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| | példás | jó | változó | rossz | példás | jó | változó | hanyag |
| alsó | 123 | 129 | 44 | 0 | 135 | 117 | 40 | 4 |
| felső | 90 | 93 | 39 | 17 | 62 | 98 | 64 | 14 |
| összesen | 213 | 222 | 83 | 17 | 197 | 215 | 104 | 18 |
| össz % | 40% | 41% | 15% | 3% | 37% | 40% | 19% | 3% |
| felső % | 38% | 39% | 16% | 7% | 26% | 41% | 27% | 6% |
| alsós % | 41% | 43% | 15% | 0% | 45% | 39% | 13% | 1% |



Örülünk annak, hogy az iskola felsős élcsapata az öt évvel ezelőtti arányszámhoz kezd visszaemelkedni.

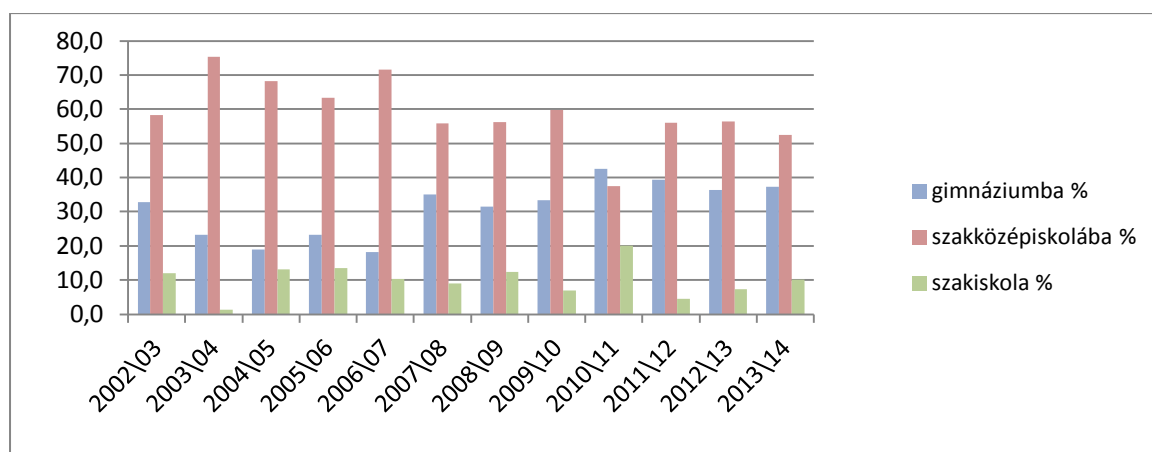
| | 2009\10 | 2010\11 | 2011\12 | 2012\13 | 2013\14 |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Mag % | 79,00 | 73,00 | 74 | 74,00 | 76,57 |
| Szorg % | 71,00 | 63,50 | 59,00 | 61,70 | 66,90 |
| 4,8 felett % | 9,00 | 11,10 | 10,60 | 11,50 | 12,60 |
| Felsősz létsz | 235,00 | 225 | 245 | 243 | 239 |

Hiányzások



Mint a fenti diagramon is látható jelentősen csökkent az igazolatlanul mulasztó tanulók száma, bár alsóban idén is orvosi igazolás nélküli több napos hiányzás. A szülők felelőségéről az iskolai jelzést követően a Gyermekjóléti szolgálatnál illetve a Kormányhivatalnál tettünk bejelentést.

BEISKOLÁZÁS, TOVÁBBTANULÁS



Nyolcadikosaink továbbra is jelentősebb arányban keresik a szakközépiskolákat. Osztályfőnökeik az idén is gondosan készítettek elő, majd vezették le a középiskolai beiskolázást. A szülői tájékoztató értekezleten gyakorlatias tanácsaik mellett meghívott középiskolai kollégák mutattak be közeli középiskolákat. A szaktanárok a központi írásbelikre igyekeztek minél jobban felkészíteni diákjaikat. A mellékelt tábla eredményei alapján munkájukat eredményesnek ítélem.

| Központi írásbelik | SNI-sek száma | Magyar nyelv teljesítmény% és tantárgyi átlag | Matematika teljesítmény% és tantárgyi átlag | Összesített átlag | A tanulmányi eredménye szerinti élcsapat t%-a | SNI és BTM t% |
|--------------------------|---------------|---|---|-------------------|---|---------------|
| országos átlag (OH adat) | | 66,6 % | 41,4 % | 54 % | | |
| 8.A | 8 | 68 t% / | 47,7 t% | 57,5 t% | 54 t% | 38 t% |
| 8.B | 7 | 63 % / | 40 t% / 3,4 | 51,5 t% | 76,4 t% | 35,5 t% |
| 8.C | 1 | 77,4% / | 53,4t% / 4,2 | 65,4 t% | 74,8 t% | |

2014-15 tanév

TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS FEJLESZTÉS IGÉNYBEVÉTELÉNEK LEHETŐSÉGE, MINDENNAPOS TESTEDZÉS LEHETŐSÉGE

2014 szeptemberétől iskolánk a szokott rendben szervezi meg a délutáni foglalkozásokat, mivel a nemzeti köznevelésről szóló törvény 2011. évi. CXCV. törvény 46. § (1) előírja, hogy „a tanuló kötelessége, hogy: ... részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon ...”. Ennek figyelembe vételével és lehetőségeinkhez igazodva iskolánk a délutánok során a választott tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon, sportkörökön való részvétel mellett a gyerekeknek az írásbeli és szóbeli házi feladatok elvégzéséhez is szaktanári segítséget igyekszik adni. **A reggel 8 órától délután 16 óráig tartó időszámban tehetséggondozó és felzárkóztató, illetve sportköri foglalkozásokat, szaktanárok által tartott napközi-tanulósobai foglalkozást biztosítunk.**

Többféle délutáni gyakorlati lehetőséget biztosítunk és törekedünk arra, hogy a házi feladatok a szülői igények szerint az iskolában készüljenek el. Az otthoni tanulást nem tudjuk teljesen kiváltani, mert bizonyos feladattípusok hosszabb otthoni egyéni elmélyülést és esetleg kutatást igényelnek (pl. kötelező olvasmányok elolvasása, memoriterek tanulása, hosszabb projekt feladatok elvégzése, tanulmánykészítés stb.).

Az órarend szerinti tanítási órákon változatlanul kötelező a részvétel, ezekről csak rendkívüli, a szülő által az üzenőfüzetbe bejegyzett előzetes kérés alapján tudjuk elengedni a tanulókat.

Az igényelt vagy kötelező délutáni foglalkozásokról is csak abban az esetben engedjük el a diákot, ha ezt a szülő az üzenőfüzetben valós indokkal saját aláírásával ellátva kérte.

Szülői nyilatkozat útján mód nyílik részt venni csupán egy-egy foglalkozáson, s a hét egészére felmentést kérhetnek. Amennyiben felmentést kapnak, akkor csak az adott felzárkóztató foglalkozáson, szakkörön, sportkörön vesznek majd részt a szaktanári egyeztetés mellett.

Délutáni ingyenes iskolai szolgáltatások:

- napközi - tanulószoba 12.45 - 16.00
- összevont ügyelet alsó tagozaton igény szerint. 16.00 – 17.00
- néptánc - és furulyafoglalkozás alsó tagozaton
- tömegsport alsó tagozaton
- énekkari próbák alsó és felső tagozaton
- idegen nyelvi szakkörök diákoknak alsó és felső tagozaton
- középiskolai felkészítő nyolcadikosoknak felső tagozaton
- anyanyelvi tehetséggondozás és fejlesztés felső tagozaton
- matematika: tehetséggondozás és fejlesztés felső tagozaton
- történelem: fejlesztés és tehetséggondozás felső tagozaton
- fizika: fejlesztés és tehetséggondozás felső tagozaton
- informatika: tehetséggondozás felső tagozaton
- tornaedzések alsó és felső tagozatos diákoknak
- diák-önkormányzati délután
- kerámia szakkör
- sakk szakkör alsó tagozaton
-

Önköltséges foglalkozások

- A Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola zenei, képzőművészeti tanszakai
- A BHSE vívás utánpótlás nevelése
- ROJIK alsós labdarúgó edzései
- Banda Angéla Tornádó Hungary akrobatikus rock and roll csoportjainak edzései
- „Négy muskétás” tánccsoport alsó és felsős diákoknak

A 2014-15-ös TANÉV HELYI RENDJE

ADATOK

Az új tanévet indító adatok:

Előző tanév végén a tanulólétszám: 537 fő

Tanulólétszám (várható induló adat): 544 fő

13 db alsós osztály (5 egésznapos-5 iskolaotthonos – 3 napközis)

12 db felsős osztály

Összesen: 25 db

Napközis tanulószoba: 6 db

Érkezett tanulók létszáma: 12 fő

Távozott tanulók száma: 15 fő

Új elsősök: 77 fő

Régi nyolcadikosok: 59 fő

Tanulólétszám- növekedés: 7 fő

Számított létszám: 562.fő – SNI tanulók száma: 18 fő

Nevelési Tanácsadó szakvéleményével BTM tanulók száma 88 fő.

OSZTÁLY- ÉS TEREMBEOSZTÁS

| Osztály | Osztályvezető – és helyettese | Tanterem |
|----------------|--------------------------------------|-----------------|
| 1a | Homoki Ildikó – Várkonyi Ágnes | 112 |
| 1b | Mihály Magdolna – Dallos Zsuzsa | 3 |
| 1c | Pácsi Regina | 104 |
| 2a | Kiss Ferencné | 110 |

| | | |
|----|--|-----|
| 2b | Patakiné Gál Anikó – Szalócziné G Júlia | 103 |
| 2c | Berencsyné K Agnes – Gyurkó Monika | 2 |
| 2d | Manzel Györgyi – Farkasné Nemoda Zsuzsa | 12 |
| 3a | Szilvási Ildikó | 113 |
| 3b | Rajna Éva – Giba Éva | 105 |
| 3c | Erbits Ágnes – Tóthné Sz Valéria | 101 |
| 4a | Kovács Sándorné – Kóti Szilvia | 111 |
| 4b | Magyar Ágnes – Raffay Gáborné | 116 |
| 4c | Gáspárné S Mariann | 114 |
| 5a | Tabajdi Viktória – Szokó Gábor | 210 |
| 5b | Böjtösné T Eörsi – Böjtös Eszter | 213 |
| 5c | Merczel Mónika – Juhász Emília | 211 |
| 6a | Árvay Zsuzsanna – Bödör-Pásztai Emőke | 215 |
| 6b | Csabenné Cs Judit – Baranyi óra | 204 |
| 6c | Váradiné P Éva – Gáspár Anna | 14 |
| 7a | Dr Szné Erős Gabriella - Csabenné Cs Judit | 212 |
| 7b | Toró Norbert – Mrczel Mónika | 205 |
| 7c | Majorcsikné F Mária – Gáspár Anna | 9 |
| 8a | Kincses Anikó – Tabajdi Viktória | 202 |
| 8b | Váradiné Gabriella – Dr Szné Erős Gabriella | 203 |
| 8c | Gáspár Anna – Majorcsikné F Mária | 8 |
| | 5. évfolyamos napközi du – Juhász Emília – Kardosné Wolf Ilona - | 215 |
| | 6.-7.-8. napközi – Baranyi Nóra – Árvay Zsuzsanna | 213 |

A TANÉV MUNKARENDJE A 2014-2015 – ős TANÉVRE

A tanítási időszak: **2014. szeptember 01. - 2015. jún.15.**

Az első félév tart: **2015. január 16-ig**

Őszi szünet: **2014. október 27.-október 31.**

Utolsó tanítási nap : **2014 október 22. péntek**

Első tanítási nap: **2014.november 03. hétfő**

Téli szünet: **2014. december 22-től 2015. január 02-ig**

Utolsó tanítási nap: **2014 december 19. péntek**

Első tanítási nap **2015. január 05. hétfő**

Félévi értékelés, bizonyítványosztás: **2015. január 23. péntek**

Tavaszi szünet: **2015. április 02.-április 07.**

Utolsó tanítási nap: **2015. április 01. szerda**

Első tanítási nap: **2015. április 08. szerda**

Országos kompetenciamérés:

2015. május 27. szerda magyar-matematika / június 11. csütörtök idegen nyelv

Tankötelesek beiratkozásának ideje: április vége a budapesti főjegyzői rendelet szerint

Középiskolai felvételi vizsganapok a miniszteri utasítás szerint.

Tanítási napok: 37 tanítási hét 180 tanítási nap az 5 tanítás nélküli munkanapon kívül.

Tanórai foglalkozás keretében megtartandó megemlékezés: október 6. (az aradi vértanúk napja), június 3. a nemzeti összetartozás napja

- **Ünnepnapok a tanévben** (munkaszüneti nap):

2014. október 23. - iskolai ünnepély 22. szerda

2015. március 15. - iskolai ünnepély 13. péntek

2015. május 1. péntek

2015. május 25. hétfő (pünkösd hétfő)

Tanításmentes munkanapok:

1. 2014. december 19. **Ünnepi kibővített tantestületi** találkozó - fehérasztal

2. 2015. január 10. szombat ezen a napon **ügyeletet tartunk**, a tantestület ügyeletet nem tartó tagjai pedig a Területi Szorobánverseny és februárban a Budapesti Párbajtőr Diákolimpia iskolai hétvégi megszervezésekor dolgozza le a napot. (**áthelyezett munkanap**)
3. 2015.05.08. **osztálykirándulások**
4. 2015. május 29. péntek **DÖKnap** – gyereknapi
5. 2015. június 15. hétfő osztályozó értekezletek.

Témanap

1. 2015 május 2. hete.. Születésnapi koncert napja - témanap
2. 2015. 04. 16. csütörtök Föld- és Egészségnap – témanap
3. 2014. október 18. szombattémanap (**áthelyezett munkanap**)
4. 2014. december 13. Adventvárás

Tantestületi értekezletek:

1. 2014. 08. 25. hétfő Alakuló értekezlet
2. 2014. 08. 29. péntek Tanévnyitó értekezlet
3. 2015. január 30. péntek Félévi értekezlet rövidített órák után
4. 2015. június tanévzáró értekezlet
5. A munkaértekezleteket délután 16 órától tartjuk a feladatoknak megfelelően.