

Diadal Úti Általános Iskola

OM azonosító sz.: 035103

Kelet-Pesti Tankerületi Központ intézménye

1172 Budapest, Rákosszaba-Újtelep, Diadal u. 43-49.

Tel: 2576-514 Fax: 253 - 5445E-mail: diadal43@gmail.com [HTTP://DIADAL.HU](http://diadal.hu)



Intézmény
neve:

Diadal Úti Általános Iskola



Tartalomjegyzék

Személyi feltételek	3
Tárgyi feltételek.....	4
Szakmai feladatok	5
Módszertani innovációk, amelyek a tanév során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:.....	25
Tanulmányi statisztika.....	25
Középiskolai központi írásbeli vizsgák eredményessége.....	26
LÉPÉSELŐNY tanulmányi versenyünk ,.....	27
Országos mérési eredmény 2022	27
A tanév során megtartott nevelőtestületi értekezletek időpontjai, témái:.....	30
A tanévre ütemezett tanítás nélküli munkanap(ok) programja:	30
Ellenőrzés - értékelés.....	30
Gyermekvédelmi tevékenység	34
Lemorzsolódási mutatóink és a deviancia jelenléte.....	37
Az iskola kapcsolatai	43
Vezetői önértékelés	44
A teendők ütemterve	44
Jegyzőkönyv a tantestületi értekezletről.....	48

Személyi feltételek

I/1.

Pedagógusok száma (közalkalmazotti): 43

GYES – nyugdíjas visszafogl – óraadó – utolsó éves hallgató: 9 fő

Nevelő-oktató munkát segítők száma:4

(2 ped. asszisztens, 2 titkár)

I/2. Pedagógus továbbképzések

Továbbképzésen részt vett pedagógusok	
Terület megnevezése	fő
másoddiploma (angol)	1

A szakos ellátottság biztosított volt-e valamennyi tantárgyi/ gyógypedagógiai területen?

igen

nem

Amennyiben nem, mely szakon nem:

Informatika tantárgy

Hogyan oldották meg a problémát?

Nem szakos állandó helyettes kijelölése 4 osztályban.

Tárgyi feltételek

51. Fejlesztések - állagmegóvás

Az iskola működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Iskolaudvari pad cseréje 1 200 000 Ft	3db LED-es tv beállítása tantermi munkához szülői adomány 900 000 Ft
Tantermi fal javítása (szülői segítség)	Levegőszennyezettséget mérő készülék
Víztörést követő lábazatjavítás	16 db tablet céges adomány.
Küzdés a világítótestek pótlásáért.	Kísérleti eszközök a Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Karáról.

Az épület héjszerkezetének cseréje, fűtési rendszerének 10 évvel ezelőtti modernizálása igen jelentős megújulás volt, ám – a tűzoltó jellegű javítások ellenére - a belső szerkezeti elemek felújítása is időszerű lenne.

- **Az épületet borítását szolgáló alumínium héj nyílászáróinak kilincsei közül számos megrongálódott, a kiesést csavaros rögzítéssel előzzük meg, de ez ellehetetleníti a szellőztetést. Igénybejelentőn a gondot már rögzítettük.**
- **A közlekedő folyosók, aulák fénycsöveinek (160 db) 41%-a nem világít, ösztöl ez a délutáni elsötétedést okozhatja. A kérést igénybejelentőn rögzítettük.**
- az aulák, földszinti közlekedők falai megértek egy általános festésre,
- néhány tanterem és a tanári szoba linóleumaljzata cseréire érett a víz- és csatornavezeték rendszere előregedett,
- a tantestületi szobánk linóleuma bútorzata előregedett, a szoba felújításra vár,
- A gondnoki műhely szerszámkészletének javítása, új szerszámok, eszközök beszerzése.

Az udvar mérete indokolná az egy-egy délelőttös és délutános gondnok mellett egy legalább félállású udvaros alkalmazását. Közhasznú munkással már rendelkezünk egy időre, s akkor tapasztaltuk meg szükségességét. Jelenleg ilyennel nem rendelkezünk.

Előbbiek mellett azt is gondnak érzékeljük, hogy az eltelt négy évtized alatt a nyári szárazságok és a szabadidőben udvaron játszó diákok mozgása olyan mérvű **talajeróziót** okozott, melyet már csak **talajpótlással, rézsűk erősítésével** lehetne rendbe hozni.

Az udvar **fái** közül számos előregedett, a **tujasor** megbetegedett, cseréire érett.

Az esős időt követő biztonságos hátsó udvari bejárást lehetetleníti el az udvari **sártenger**. Az ebédszállító autó megállóhelyét az önkormányzat kikövezte, de a belső odavezető udvarrészt nem. Ennek kövezése mellett a sportudvarra kivezető hátsó kültéri folyosó (menekülő útvonal is) **aszfaltjának csapadékvíz elvezetése** is feladat lenne színtezéssel.

A **műfüves pálya** nagyon komoly renoválása (gyepecsere, kerítésjavítás) mindenképpen szükséges lenne.

2. Pályázatok

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
-----------------	--------------------	--------------	--------------

„Helyi és területi hatókörű civil szervezetek egyszerűsített támogatása 2023.” című pályázati	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	350 000	Gyermeknap program szervezése a GUFÍ Produkció szervezésében
Környezetszépítő pályázat	Önkormányzat	100 000	udvar szépítése

Szakmai feladatok

1. Az éves munkatervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának értékelése

Pedagógiai feladatok

Iskolánk szakmai feladatellátásának szakszerű összefoglaló értékelését e naptári évben áprilisban és októberében kaptuk a vezetői és intézményi tanfelügyeleti látogatások alkalmával.

Erősségek (vezetői)	Fejlesztendő tevékenységek (vezetői)
<p>Részvétel az iskolai folyamatokban.</p> <p>Tanulást támogató környezetet teremt intézményében.</p> <p>Dokumentumokban megjelenő célrendszer és a megvalósulási adatok korrelálnak.</p> <p>A tanulók ösztönzésére kidolgozták a „Lépéselőny” programot (7-8. évf.) és a „Tanulmányi vállalási versenyt” (BTM), amely az önmagukhoz képest legjobban teljesítő diákokat díjazza.</p>	<p>A kompetenciamérés eredményeiből levont tanulságokat hatékonyabban kell beépíteni a tanulási-tanítási folyamatba.</p> <p>Intézkedés</p> <p>Az OKM mérési metodikája jelenleg változás alatt áll. A digitális mérési formára áttérés korai időszakában vagyunk.</p> <p>Az első mérés eredményét jelen pillanatban nem ismerjük, a bemeneti – és kimeneti fázisra osztott másodikra mérésre készülünk adatközléssel.</p> <p>1., A mérési eredményeinek megismerése elemzési feladatok kiosztása</p> <p>2., A vezetés és az érintett munkaközösség-vezetők az eredményt összevetik a mért tanulócsoportok standard iskolai tanulmányi eredményességével (kimeneti és bemeneti méréseredményekkel), csoportösszetételével, az adott területeken mutatott korábbi eredményeivel.</p> <p>3., Megállapítják, hogy a mérés CSH indexe alapján a tényleges eredmény szignifikánsan eltér-e az elvárhatótól.</p> <p>4., Jelentős eltérés esetén területenként javaslatokat tesznek a kollégák a módszertani korrekciókra.</p>

Erősségek (vezetői)	Fejlesztendő tevékenységek (vezetői)
<p>Az intézményen belüli és kívüli kommunikáció kiemelkedő. A jövőkép a felhasználók és partnerek igényeihez illesztett.</p> <p>Az iskola arculatát a tantestület biztosította kompetenciákhoz igazítja (pl. vívás, szertorna, környezeti nevelés).</p> <p>A kapcsolatrendszert kihasználva folyamatos az intézményi infrastruktúra fejlesztése, támogatási lehetőségek, szponzorok felkutatása.</p>	<p style="text-align: center;">Törekedjen a pedagógusok egyenletes terhelésére. Saját dokumentációjának precízebb vezetése javasolt.</p> <p style="text-align: center;"><u>Intézkedés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Rendszeres vezetői – törzskari ellenőrzés · Önértékelési feladatok elvégzése, dokumentálása · Értékelő táblázatok bekérése munkaközösség-vezetőktől (időszakos feladatvállalás mértékéről, jellegéről, szakmai feladatok ellátásáról) · Szülői elégedettségi vizsgálatok. · Időszakonként törzskari egyeztetés az összegyűlt tapasztalatok alapján. · Premizálás, kiemelés / elvárások, feladatok megfogalmazása / közalkalmazotti tanáccsal egyeztetés után pályáztatás. <p>Intézményvezetőként folyamatos, rendezett premizálási adattáblát, alaposabb ellenőrzési dokumentációt kell vezetnem.</p>
<p>Adaptív vezetői hozzáállás jellemzi.</p> <p>A belső innovatív elképzelésekre nyitott.</p> <p>Hatékony kommunikációt folytat a nevelési folyamat minden résztvevőjével: tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal, partnerintézményekkel, erre építi a belső ellenőrzési rendszerét.</p>	<p style="text-align: center;">A kollégákban az igény kialakítása a szakmai fejlődés szükségességére (pl. minősítések).</p> <p style="text-align: center;"><u>Intézkedés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Ösztönző tájékoztatás · A portfólióra felkészülésben segítség felajánlása. · Megírt portfóliók megosztása mintának · Portfóliót sikerrel megírók tapasztalatainak megosztása.

Erősségek (vezetői)	Fejlesztendő tevékenységek (vezetői)
<p>A vezetői feladatokat arányosan megosztja a vezetőtársakkal. A feladatkörök jól elkülönülnek egymástól, betarthatók és ellenőrizhetők.</p> <p>Kialakította és működteti intézményében a mentorálást, a belső tudásmegosztást, a jó gyakorlatok megosztását.</p> <p>Ezekben aktív szerepet vállal, példát mutat. A vezetői utódlást készíti elő</p> <p>Pozitív munkahelyi légkört alakít ki, kollégái elismertségét segíti.</p>	<p>A BECS működése a pandémia idején leállt, újraindítása szükséges.</p> <p style="text-align: center;"><u>Intézkedés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Az ötéves ellenőrzési és értékelési terv megújítása · Éves ellenőrzési és értékelési tervekben lebontva történő megvalósítás
<p>Erős hivatástudattal rendelkezik. Magatartásában és kommunikációjában hiteles, etikus, önértékelése reális. Naprakész információkkal rendelkezik az intézményében folyó oktató-nevelő munkáról. Munkatársai felé jó példával jár elől, felvállalja a legproblémásabb csoportok oktatását.</p>	<p>Szükséges vezetői ellenőrző tevékenységének pontosabb dokumentációja.</p> <p style="text-align: center;"><u>Intézkedés</u></p> <p>Intézményvezetőként folyamatos, rendezett premizálási adattáblát, alaposabb ellenőrzési és értékelési dokumentációt kell vezetnem.</p>

Erősségek (intézményi)	Fejlesztendő tevékenységek (intézményi)
<p>A mester-intézményvezetői program célkitűzésének megvalósulása (pl. Pedagógiai program célkitűzéseinek szolgálata, tanulási motiváció és tanulási képesség erősítése, szülői kör igényeinek megfelelő megoldások keresése). Konkrét célok megfogalmazása és hozzá tevékenységek rendelése (pl. felzárkóztatás, tehetséggondozás, ökoiskolai cím megtartása). Elvárási, beválási szintek tiszta kommunikációja.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az önértékelési folyamat újjáélesztése. 2. A közösségfejlesztés, a szociális kompetenciák fejlesztése, 3. valamint a differenciált tanulás-szervezői eljárások hangsúlyosabb megjelenítése az intézményi dokumentumokban. <p style="text-align: center;"><u>Intézkedés</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az ötéves ellenőrzési és értékelési terv megújítása <p>Éves ellenőrzési és értékelési tervekben lebontva történő megvalósítás</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. A járványhelyzet miatt elmaradt karácsonyi és tanévzáró utáni fehérasztalok megrendezése, tantestületi kirándulások szervezése 3. A KAP-os foglalkozások tervezésének megjelenítése a munkatervekben, tanmenetekben, jelölésük a KRÉTA rendszer adminisztrációjában
<p>A pedagógusok és a fejlesztőpedagógusok együttműködése a tanulók személyiségének fejlesztésében az egyéni sajátosságokat figyelembe véve.</p>	<p>A diákönkormányzat feladatainak és eredményességének megjelenítése az éves tervező dokumentumokban.</p> <p style="text-align: center;"><u>Intézkedés</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Az iskolai munkatervben megjelenítjük a diákönkormányzat munkatervét, az év végi beszámolóban pedig ennek értékelése fog szerepelni. 2. Az iskola webfelületi beszámolóiban elérhetővé tesszük a tevékenységek megvalósulásáról szóló beszámolókat.

<p>A tanulók belső motivációjának kialakítása és fenntartása, az önálló tanulóvá válás támogatása. Az eredmények dokumentálása, nyilvánossá tétele webes felületeken. Iskolai szervezésű programokkal segítik és támogatják a tanulók pályaválasztását és továbbtanulását.</p>	<p>Az intézményben ezen a területen nincs rajtuk múltó fejlesztendő terület.</p>
<p>A pedagógusok szakmai csoportjai önállóan alakítják működési körüket, munkatervüket, melyet az intézményi célok figyelembevételével alkotnak meg. Belső együttműködés eredménye az Örökös Ökoiskola és az Élménysuli cím elnyerése. A családi munkahelyi légkörnek köszönhetően alacsony a fluktuáció.</p>	<p>Tudásmegosztás tervezése, továbbképzéseken szerzett ismeretek megosztása.</p> <p style="text-align: center;"><u>Intézkedés</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erőteljesebb hangsúlyt fektetünk a belső bemutatató foglalkozások szervezésére, mentori munkára. 2. Az iskola webpostájára érkező továbbképzési tájékoztatókat körlevél formájában megosztjuk. 3. A képzésben részt vevők a munkaközösség körében munkaközösségi megbeszéléseken vagy gyors feljegyzés formájában tájékoztatják kollégáikat az adaptálható újdonságokról 4. Az időszakos tantestületi értekezletre alkalmanként szakmai vendéget hívunk meg előadáásra
<p>Az intézmény partnereinek, környezetének folyamatos tájékoztatása a programokról, eseményekről, eredményekről, az intézmény digitális csatornáinak naprakész működtetése. Rendszeres a szülők elégedettségének mérése.</p>	<p>Nevelőtestületi szinten szakmai fejlődést támogató együttműködés más iskolai közösségekkel.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Élünk majd a szomszédos Egységes Módszertani Intézet szakmai rendezvényeinek látogatási lehetőségével. 2. A szintén szomszédos Tehetségpont, Gregor József ÁI szakmai bemutatóit is látogatni fogjuk.

<p>Az intézmény vezetése támogatja a pedagógiai fejlesztéseket, a jó gyakorlatok átvételét, innovatív megvalósítását. A pedagógusok, a szülők és a tanulók egyaránt büszkéek iskolájuk hagyományaira, ápolják azokat. Szponzorok felkutatása a fejlesztések megvalósításához. 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott</p>	<p>A pedagógusok egyenletesebb terhelése a tervezés és a megvalósítás szintjén egyaránt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rendszeres vezetői – törzskari ellenőrzés 2. Önértékelési feladatok elvégzése, dokumentálása 3. Értékelő táblázatok bekérése munkaközösség-vezetőktől (időszakos feladatvállalás mértékéről, jellegéről, szakmai feladatok ellátásáról) 4. Szülői elégedettségi vizsgálatok. 5. Időszakonként törzskari egyeztetés az összegyűlt tapasztalatok alapján. 6. Premizálás, kiemelés / elvárások, feladatok megfogalmazása / közalkalmazotti tanáccsal egyeztetés után pályáztatás. <p>Intézményvezetőként folyamatos, rendezett premizálási adattáblát, alaposabb ellenőrzési dokumentációt kell vezetnem.</p>
<p>Az oktató-nevelő munkát tudatosság jellemzi a vezetőség részéről (beválasztási kritériumok megfogalmazása), a megjelölt célokkal harmóniában vannak a tanulmányozott dokumentumok, a mindennapi tevékenységek, a megválasztott módszerek, eszközök is.</p>	<p>Nincs, az intézmény megfelel saját céljainak és a nevelési-oktatási irányelvben megfogalmazott országos szakmai elvárásoknak.</p>

Alsó tagozat (első félév)

Az alsó tagozaton évfolyamonként 3 osztály működik. Szakos ellátottságunk megfelelő.

21 fő tanító, 3 fő felállású nyugdíjas (Sarokné Agárdi Éva távozása helyett Kalacsiné Nyiszlai Zsuzsanna) 1 fő felállású főiskolai hallgató látja el az egésznapos iskolai feladatokat.

A munkaközösségi értekezleteket tematikus egységekhez igazítva tartottuk meg:

- negyedévi szülői személyes jelenléttel megtartandó tájékoztatók (fogadóórák) előkészítése elektronikus formában történt
- beiskolázási program elindítása jelenléti értekezlettel valósult meg
- félévi osztályozó értekezletek évfolyamonkénti személyes jelenléttel megtartott formában történt.

Ezen kívül minden hónap végén a következő hónap feladati, teendői kerültek felfrissítésre, megerősítésre az elektronikus formában megküldött körímélekkel.

Nevelési feladataink

Az idei tanévben hirdetett ebédlői magatartásjavító versenyünk eddigi tapasztalatai alapján a motiváció folyamatos fenntartásával némi változást értünk el az ebédlői csendet illetően, de a hangerő további csökkentése érdekében egyéb motivációs eszközöket is próbálunk alkalmazni.

A közösségi érzés megtapasztalására, a sportszerűség elsajátítására és a toleráns viselkedésre fókuszáltunk a délutáni időszávban is.

A modulfoglalkozások szervezése a délutáni időkeretben főleg a testmozgást helyezte előtérbe (pl. Fut a Diadal, kötélhúzás, partizán és kidobós versenyek, iskolai padosváltó)

Az adventi időszak művészetalapú modulja meghitt hangulatot varázsolt a pénteki daltanulásokkal. Köszönjük a 3.c osztály és Szilvási Ildikó kezdeményezését.

Oktatási feladatok

A kollégák beszámolóiból kiolvasható, hogy az osztály összetételéhez igazított fejlesztésekkel dolgoznak a kollégák. A páros és csoportmunka alkalmazása a Komplex Alapprogram részét is képezi. Emellett az 1.b és a 3.b osztályban a TKP foglalkozásokkal is igyekeznek a kollégák a képességek differenciált fejlesztését erősíteni. A fejlesztés mellett a tehetséggondozásra is ügyelünk. A versenyfelkészítések folyamatosak, a meghirdetett kerületi és területi versenyekhez igazítottak.

A tanulmányi és sportversenyeket is megszerveztük a tervezett időben.

Bolyai Matematika Csapatverseny 13 alsó tagozatos csapat indult. A legsikeresebb csapat a 22. helyen végzett.

A Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 15 csapatot neveztünk, a legjobb csapat a 16. helyig jutott.

A Bolyai Természettudományos Csapatversenyen 6 negyedik osztályos csapat képviselte az iskolát, közülük 1 csapat bekerült a legjobb 10 közé, 8. helyen végeztek.

Az iskolai versenyek közül lebonyolítottuk a 4. évfolyam szépolvasóversenyét, helyesírásvetenyre is sor kerül,t valamint a rajzversenyt is megrendeztük. Köszönet a szervező és felkészítő kollégáknak.

Fejlesztés

A félév során szűrtük a teljes első évfolyamot a most debütált bemeneti mérésrel. Az eredmények megegyeztek a Difer-mérés eredményeivel.

16 elsőst szűrtünk ki. 1.a 5 fő, 1.b 6 fő, 1.c 5 fő. Valamennyien preventív fejlesztésben részesülnek.

A 2.b osztályban kifejezetten egyéni fejlesztésre szoruló vagy BTMN-szakvéleménnyel rendelkező tanuló nincs. A 2 fő SNI-státuszú tanuló ellátásába személyes matematika órai jelenléttel kapcsolódott be a fejlesztőpedagógus.

Tanórán kívüli programok

A kollégák az idei évet már különböző közösségformáló tevékenységekkel színesítették, kirándulások, múzeum- és színházlátogatások tették élményszerűbbé a délutáni időszávot.

Beiskolázási program

Elindítottuk a beiskolázási programjainkat: óvodai szülőik látogatása, jelenléti szülői tájékoztató az érdeklődő szülőknek.

Óralátogatások

1. Bordásné Olár Katalin (gyermek deviáns magatartása miatt – 1 óra)
2. Lászlóné Domonyi Veronika (új kolléga – 1 óra)
3. Fehér-Almássy Klára (új kolléga + pedagógus II. minősítés – 1 óra + 2 minősítő óra)
4. Páger Csenge (főiskolai hallgató, vizsgatanítás – 4 óra)
5. Giba Éva (számítástechnika tanítása a 3. évfolyamon - 1 óra)

Az óralátogatások tapasztalatai: A tanítási órák jól előkészítettek, az előzetes tudást felhasználva készültek. A megvalósítás magas szakmai tudatosságot látatott.

Ökoiskolai vállalásaink

A környezettudatos magatartás kialakítását szem előtt tartva az idén is beültettük a bejáratnál lévő kőládáinkat, és részt vettünk a papírgyűjtési feladatokban. Az őszi udvartakarításban is aktív szerepet vállaltak az alsó tagozatos diákok. Az udvarunkon lévő magaságyást is őszi növényekkel vetették be.

A szülőkkel való kapcsolattartás

A szülői értekezletet személyes jelenléttel tartottuk meg.

A bemeneti és DIFER mérés tájékoztatóját a fejlesztőpedagógusok szintén jelenléti fogadóórán ismertették a szülőkkel.

A negyedéves értékelésre is személyesen került sor, az első osztályban tanítók fogadóórákon várták a szülőket.

A kollégák a felmerülő igényeknek megfelelően külön is tartanak fogadóórákat, emellett használják a különböző online csatornákat is.

A legtöbb osztály karácsonyi műsort is készített, ahol várták az érdeklődő családtagokat.

A kollégáktól beérkezett beszámolók alaposak voltak, tartalmazták a belső mérések összefoglaló táblázatait, a reflektív gondolatokat, a következő félévre vonatkozó feladatokat.

Alsó tagozat (második félév)

A MUNKAKÖZÖSSÉG MŰKÖDÉSE

A tanév során távozott Agárdi Éva (ének), helyét a nyugdíjból visszatérő Kalacsiné Nyiszlai Zsuzsanna vette át. A tanév folyamán a szakos ellátottság biztosított volt.

A munkaközösségi értekezleteinket tematikus egységekhez igazítottuk, illetve eseti megbeszéléseket is tartottunk.

NEVELÉSI FELADATAINK

Egyik legfontosabb feladatunknak a magatartás javítását tűztük ki célul. A „csendverseny” állandó díjazottjai az 1.a és a 3.a osztály tanulói lettek. A többi osztály motiválására egyéb eszközöket kell kidolgoznunk.

További célkitűzéseinket sikeresen megvalósítottuk a covid utáni időszakban. A szervezett tanórai és tanórán kívüli programjaink során az együttműködési készség, a sportszerűség előtérbe kerülésével a kitűzött céljainkat megvalósítottuk.

OKTATÁSI FELADATAINK

Órai és napközis feladataink

A hagyományos versenyeket megszerveztük (iskolai, kerületi és területi szinten is).

A könyvtári programba minden osztály bekapcsolódott.

A füzet-szépségversenyre a 2-4. évfolyam olvasásfüzetei kerültek kiállításra. Az első évfolyam tanulói pedig az írásukat mutatták meg „Már megtanultunk írni” c. faliújságon.

MÉRÉSEINK

A újonnan bevezetett bemeneti mérés sikeresen debütált. A DIFER mérés eredményeivel egyező eredmények születtek.

A belső méréseinket ismételten minden diákkal meg tudtuk íratni, össze tudtuk hasonlítani a félévi eredményekkel, az eredményeket pedig fel tudtuk használni a további munka tervezéséhez.

VERSENYEIK

Az idei évre tervezett versenyeket megszerveztük, sikeresen le is bonyolítottuk.

versenyek	időpont	eredmények
Fut a Diadal	szept. 23.	Minden osztályt díjaztunk.
Bolyai Matematikai Csapatverseny	okt. 14.	3. évf. 22.hely 4. évfolyam 28. hely
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	nov. 11.	3. évf. 16. hely 4. évf. 20. hely
helyesírásverseny	nov. utolsó hete	Az első három helyezés kapott díjat.
alsós padosváltó	dec. második hete	a kerületi verseny hiánya miatt iskolai fordulót szerveztünk, díjaztuk a gyerekeket
házi versmondóverseny	jan. 3. hete	kerületi versenyeredmények születtek
Bolyai Természettudományos Csapatverseny	jan. 13.	4. évf. 20. hely
házi szépolvasóverseny	febr. harmadik hete	Az első három helyezés kapott díjat.
házi helyesírási verseny	febr. harmadik hete	Az első három helyezés kapott díjat.
házi matematikaverseny	márc. második hete	Az első három helyezés kapott díjat.
Matematikai Kislángelmék	márc. 11. Gregorban	2. hely 4.c osztály

Ökoiskolai vállalások

Csatlakoztunk az iskolai programokhoz. Ősszel ismét virágossá varázsoltuk a bejárati kőládákat, díjaztuk a legszebb virágoskertet. A magaságásainkban is virágoznak a növények, kibújtak a fűszernövények és a zöldségek is termőre fordultak.

Részt vettünk az őszi és a tavaszi papírgyűjtési akcióban. Először csatlakoztunk a ruhagyűjtési akcióhoz. Ez a szervezésünk is sikeres volt.

Osztályszintű programjaink közül a víz és a Föld világnapja valósult meg egy-egy projekt keretében.

A szülőkkel való kapcsolattartás

A hagyományos szülői és fogadóórák mellett a kollégák rendszeresen lehetőséget adnak a szülőknek a megbeszélésekre, ezért kevés olyan eset adódott, ahol az iskolavezetésnek is be kellett csatlakoznia a megbeszélésekbe. Ezekben a tájékoztatókon sikerült kompromisszumos megoldásokat találnunk, így az esetleges konfliktusokat el tudtuk simítani.

Hagyományos programjaink

Az intézményi szinten megvalósuló ünnepeink, megemlékezéseink sikeresek voltak,

Első alkalommal tartottunk a márc. 15-ei ünnepen akadályversenyt. A nagyon jól sikerült szervezés után a gyerekek élvezték a programot. Méltóképpen tiszteltük nemzeti ünnepünk előtt.

Büszke vagyok arra, hogy első alkalommal sikerült megvalósítani a délutáni modulfoglalkozásainkat. Mind a gyerekek, mind a kollégák részéről pozitív fogadtatása volt a programoknak.

Záró programjaink

A tanévet lezáró több osztályt is érintő programsorozatot bonyolítottunk le május-június hónapban. Elsőként a színjátszós osztályok gálaműsorára került sor. Majd a rákosligeti templomban pünkösdi koncertet adott az alsó tagozatos kórus, és egy nagyszerű „a”-s koncerttel zártuk az évet.

Valamennyi iskolai rendezvényünk teltházas volt.

Beiskolázás

Beiskolázási rendezvényeinket óvodai tájékoztatókkal indítottuk (Rákosmenti Napsugár Óvoda és a Rákosmenti Kuckó Óvoda kért tőlünk jelenléti tájékoztatást).

A „b” osztályba jelentkezők számára testnevelés alkalmassági mérést szerveztünk 3 alkalommal.

A Játsszunk iskolásat foglalkozásokon sok kisgyerekekkel ismerkedhettek a tanítók. A szülőknek pedig Farkasné Jávor Ottília fejlesztőpedagógus tartott szülői fórumot. Az iskolakezdéshez kapcsolódó gyermeki fejlődési menetet jártuk körbe.

Az „a” osztályban túljelentkezés alakult ki, de a személyes elbeszélgetés alkalmával sikerült kompromisszumos megoldásokat találnunk.

A három osztályba tankerületi engedéllyel 84 gyereket vettünk fel, senkit sem utasítottunk el.

Óralátogatások

1. Páger Csenge (főiskolai hallgató) vizsgatanításai – vizuális kultúra 2. évf., etika 3. évf., technika és tervezés 4. évf., angol 6. évf.,

2. Várkonyi Ágnes – matematika (belső önértékeléshez kapcsolva)
3. Kékesi Krisztina – magyar nyelvtan (belső önértékeléshez kapcsolva)
4. Labadicsné Nyerges Zsófia – magyar nyelvtan (belső önértékeléshez kapcsolva)

Az óralátogatások tapasztalatai minden esetben pozitívak voltak. A kollégák felkészülten, változatos módszerekkel, személyre szóló segítséggel, differenciált óravezetéssel tették motiválttá a tanulókat.

Patakiné Gál Anikó
intézményvezető-helyettes

Felső tagozat

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
<p><i>Matematika munkaközösség</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● A nyolcadik évfolyamosok központi írásbelire felkészítése, a versenyeztetés, a kompetenciamérésre felkészülés kiemelt feladatuk. ● Belső mérés íratása és javítása tanév elején és végén történik. ● Informatika: <ul style="list-style-type: none"> ○ szakos hiány pótlása ○ szakköri munka ○ mérés ● 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A személyi feltételek szűkülése ellenére továbbra is zajlik 5.-6. évfolyamon az informatika tantárgy megsegítése szakköri órákkal. A foglalkozáson megjelennek a gyakorlatias problémákhoz kötött feladatok, ECDL ismeretek gyakorlása. ❖ A tantárgyi órákon is a praktikus, leggyakrabban előforduló informatikai feladatok kapnak hangsúlyt, a ppt bemutatók készítésénél tantárgyi koncentráció módszeréhez nyúlnak és diákprojektek készítésére ösztönöznek. ❖ Nehézség, hogy az elhúzódó digitális mérési időszak kiszorítja az informatika órákat a teremből! ❖ Igyekeztünk a laptop készletünkből javítani a kis számítógépterem idejétmúlt technikáját. Nem kaptunk rá engedélyt. ❖ A munkaközösség tagjai gyakorló és összefoglaló órákhoz kapcsoltan használják a Classroom felületet teszteléshez. ❖ Bolyai csapatversenyen a munkaközösség csapatai többnyire közepes eredménnyel

	<p>szerepeltek, viszont a 8.os csapatunk első helyen jutott be az országos döntőbe.</p> <p>❖ Kerületi matematika verseny helyezettei</p>
<p>Természettudományos munkaközösség</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laborfoglalkozások 5-6. évfolyamon. Webes megjelenítés ösztönzése. ● Környezetvédelmi gondolkodás fejlesztése, ökoiskola programok szervezése ● Versenyfelkészítése ● Digitális platformok használata, bővítése ● DFHT óraszervezés további megvalósítása ● Egészségnevelési programunk folytatása 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gyakorlatias, jól működő labor foglalkozások és természettudományos jellegű technika és életvitel órák megvalósítása A-B csoportos bontásban. Két webes megjelenés történt az első félévben. Diák és szülői elégedettségmérés év végén - munkaközösségi beszámolóban elemezve. ❖ Kísérleti órák webes megjelenése - www.okodiadal.blog.hu ❖ ÖKO témanap szervezése felső tagozatnak négy helyszínen történt, gyakorlati munkák az iskola környezetében pl. konyhakert fenntartása ❖ Részt vettünk a Bolyai Természettudományos Csapatversenyen - legjobb eredmény a körzeti 8. hely és a Petrik Lajos Kémiaversenyen - 9. illetve 7. helyezéssel <p>(A Bolyai Természettudományi Csapatversenyen az alábbi eredményeket szereztek csapataink:</p> <p>A 4. évfolyam 61 csapata között 9. helyen végzett a 4.a csapata, valamint további csapataink 12., 13. 22. 46. és 49. helyet szereztek.</p> <p>A 6. évfolyamon első tízbe került az 6.c csapata 35 csapat között.</p> <p>7. évfolyamon 16., 25., 35., 40. és 42. helyen végeztünk 49 csapat között.</p> <p>8. évfolyamon 16., 21. helyezettek lettünk 38 csapat közt.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ DFHT alprogrami foglalkozások a labor órákon és a technika órákon zajlottak (webes megjelenés) ❖ Eddig alkalmazott digitális platformjainkat továbbra is használjuk.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gyakorlati tevékenységeink online dokumentációja elérhető itt: https://okodiadal.blog.hu/
<p>Kulturális munkaközösség</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A tagozatváltás zökkenőmentes levezetése. ● A felvételiző nyolcadikos alapos felkészítése a központi írásbeli és a szóbeli vizsgára. ● Az önálló tanulás technikáinak erősítése, a figyelem- és memóriafejlesztése, a szóbeli kifejezőmód igényessége, a szövegértési képességek, a helyesírás és az önálló gondolkodás fejlesztésére. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bolyai Csapatverseny idén is sok osztály vett részt, de igazán sikeresek most nem voltunk. ❖ Anyanyelvi témanapon sok gyerek oldotta meg a feladatokat. ❖ Fő téri koncerten részt vett az iskola egy zenei produkcióval, és egy betlehemes játékot is bemutattak ❖ Magyar kultúra napi témanapon a kerületi múzeumokban jártunk, a programon érdeklődve, aktívan vettek részt a gyerekek. A programhoz online ismertető és feladatlap is készült az érdeklődők számára. ❖ Márciusi nemzeti ünnepi témanap ❖ Házi rendezvények megtartása: magyar nyelv napja, magyar kultúra napja, költészet napja, ballagás, nemzeti összetartozás napja ❖ Belső mérések megtartása, elemzése ❖ Részvétel a tanulmányi versenyeken
<p>Idegen nyelvi munkaközösség</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A GYES-ről visszatérő, kollégánk (Á ZS) segítése az alsós angol nyelvi foglalkozások megtartásában. ● A kilépő kollégánk helyére beálló új tanár segítése a csoportok átvételében. ● Junior vizsgák megszervezés ● Hagyományos házi rendezvények megtartása: Halloween, akadályverseny, házi verseny ● Kerületi verseny szervezése. ● Webes megjelenítések szaporítása. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A tervnek megfelelően történt az új kollégák beilleszkedésének segítése. A végzős kolléga mentorálását (Práger Csenge) megszerveztük. ❖ Az új tankönyvcsalád kipróbálása 4. 5. 6. évfolyamon elindult. ❖ Az óralátogatások zajlottak ❖ -Halloweeni és Márton napi játékdélutánt megtartottuk. ❖ A Junior nyelvvizsgán 24 nyolcadikos tanuló vett részt. Az írásbelin 35%,-uk, a szóbelin 48 %-kuk teljesített 90 pont felett, míg 80-90 pont közti eredményt írásbelin 39%, szóbelin 13% szerzett.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Az írásbeli átlagpontszáma 85 pont, szóbelin 84 pont volt. A vizsgát sikeresnek ítéljük. ❖ A német házi versenyről az országos német verseny első fordulójába jutott Tóth Renáta. ❖ A kerületi angol nyelvi verseny előkészületei zajlanak. ❖ Januárban angol nyelvből 5. 6. 7. évfolyamon háziversenyt rendeztünk, a nyerteseket neveztük a kerületi versenyre. ❖ a nyolcadikosokkal készültünk a szóbeli angol felvételikre ❖ Történt webes megjelenés: órai munka megörökítése diákvideóval, .angol nyelvű szelfivideók készítése ❖ Februárban részt vettünk a kerületi angol szépírói versenyen ❖ Ismét megrendeztük a kerületi kétfordulós angolversenyt. Idén 6 diákunk ért el dobogós helyezést! Polgármester a verseny védnöke ❖ részt vettünk online továbbképzéseken ❖ második félévben a német nyelvű csoport is junior vizsgát tett. ❖ megrendeztük hagyományos patakparti nyelvi akadályversenyünket a nyelvű csoportoknak
<p><i>Testnevelés munkaközösség</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A tornateremben zajló különféle foglalkozások (alsó - felsős tornatermi órák, TKP foglalkozás, torna szakkör, párbajtőr utánpótlás-nevelés, teremfoci, ritmikus sportgimnasztika) összehangolása folyamatos kihívás a kollégáknak. ❖ A BHSE utánpótlás-nevelési csoportjának Párbajtőr Mikulás Kupát szervezett a szakedző testnevelő kolléga.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tornacsapatunk a népes utánpótlással együtt tartja edzéseit, készül a tavaszi diákolimpiai megmérettetésre. ❖ A NETFIT mérés előkészítése lezajlott, a mérések megindulnak. ❖ A torna diákolimpián budapesti döntőből 3 csapatunk jutott országos elődöntőbe, onnan 2 diák egyéni versenyzőként az országos döntőbe. ❖ Saját rendezésű Budapest és környéke Párbajtőr Diákbajnokságunkon 17 sajátnevelésű versenyzőnk közül 10 diák végzett érmes helyen.
<p><i>Osztályfőnöki munkaközösség</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Erősségeinkre alapozva továbbvisszük a deviancia jelenlétét feltérképező mérésünket, s az esetleges deviáns tendenciák gyakorlati feloldásában már sikerrel alkalmazott "beszélgetőkörök" módszerét. ❖ Hangsúlyos feladatvállalásaink közé emeltük az ÖKOiskolai projekt támogatását. ❖ A szülői házzal való kapcsolattartás pozitív visszhangra talált módszerei: informatív szülői értekezletek; online kapcsolattartás; szülők bevonása a közösségfejlesztő programokba. ❖ Az intézményi önértékelés és a pedagógus minősítések elvárásaihoz igazodva munkatervünkben ismét helyet kapott az óralátogatások kölcsönös folyamata, melynek elsődleges célja a tudásmegosztás, a szakmai fejlődés. ❖ Együttműködünk iskolánk egyéb munkaközösségeivel is: tanulásmódszertan, környezetvédelem, Öko-iskolai teendők terén.

Fejlesztő munkaközösség

- A Difer mérést az elsősökkel szeptember első hetében indítottuk.
 - Meghirdettük a felsős tanulók részére az első félévi tanulmányi vállalást.
 - Ettől a tanévtől kezdve az aktuális kontroll vizsgálatok beküldési határideje szeptember 30 lett.
 - November végén a 2-8 osztályosok korcsoportok szerint szépolvás versenyen mérhették össze olvasási képességeiket.
 - Bemutakoztunk az "Iskolába hívogató" programján.
 -
- ❖ A Difer mérést pontosan és szakszerűen a teljes első évfolyamon 78 tanulóval végeztük. Ennek eredményeként 16 tanulót szűrtünk ki, akik a következő félév során prevenció fejlesztés kapnak. A Difer teljes eredményét az előírásnak megfelelően továbbítottuk az OH felé.
 - ❖ A tanulmányi vállalást ebben a félévben is nagy sikerrel 99,9% részvétellel rendeztük meg. 12 tanuló maximális eredményt, 14 tanuló pedig megfelelő eredményt ért el. Ezek a tanulók jutalomban részesültek.
 - ❖ SNI és BTMN kontroll vizsgálatok aktuális dokumentumait összeállítottuk, majd pontos határidőre megküldtük a szakszolgálatoknak.
 - ❖ Szépolvás versenyünkön összesen 62 tanuló vett részt. Eredményesség szempontjából az elmúlt évekhez képest a javuló mutatók arra engednek következtetni, hogy az olvasástechnika rögzült elemei hatékonyan segítik a folyamatos olvasást, a beszéd artikulációs és a gondolatok választékos kifejezőképességének alakulását.
 - ❖ Az "Iskolába hívogató" programján bemutattuk a leendő elsősök szüleinek a Difer méréssel kapcsolatos információkat, a prevenció fejlesztés hatékonyságát, az iskolába lépés diagnosztikus méréseit, valamint azokat a lehetőségeket, amelyek segítik a gyermekek tehetségének minél hatékonyabb kibontakozását. A kérdésekre a pontos, mindenre kiterjedő válaszokat megadtuk.
 - ❖ Meghirdettük a felsősök II. félévi tanulmányi vállalását.
 - ❖ LÜK - versenyt rendeztünk az alsó tagozatosoknak.
 - ❖ Indultunk a kerületi szépíró versenyen.
 - ❖ Aktuális kontroll vizsgálatokat elindítottuk.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Difer kontrollt végeztünk azoknál a tanulóknál, akik év elején alacsony eredményt teljesítettek. ❖ Megrendeztük speciális triatlon versenyünket. ❖
<p>Iskolakönyvtár</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Könyvtári állományunk (11200 kötet) az idén is szülői adományokkal gyarapodott. ❖ A továbbra is a szülői közösség finanszírozza a könyvtári digitális nyilvántartó rendszert, a Szirén programot. ❖ E programnak köszönhetően a tartós tankönyvek nyilvántartását vonalkódos rendszerűvé alakította a könyvtáros. ❖ Tartós tankönyvek kiosztása , visszaszedése ❖ A könyvtári állomány kölcsönzése dolgozók és tanulók részére ❖ Selejtezés is történt a könyvtárban az állományfrissítés jegyében. ❖ A könyvtár nagyon komplex ösztönző pedagógiai munkát folytat az olvasóvá nevelés területen: ❖ Tematikus projekt év zajlik, a művészeti alprogram keretében ❖ -ehhez kapcsolódó rendezvények ❖ pl . farsang a macska évében - alsós ❖ program ❖ könyvtárismereti foglalkozást tart, ❖ fiókkönyvtári látogatást szervez, ❖ házi pályázatok keretében alkotásra ösztönöz, ❖ idén két rajzpályázat: ❖ valóságos macskák (ősszel) sajátos díjkiosztóval, mesebeli macskák (tavasszal) ❖ speciális Tanulást Könnyítő Programot tartanak,

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Az évadzáró díjkiosztó ünnepség író vendége volt Ruff Orsolya ❖ PPT-projekt 7-8. évfolyamon ❖ Digitális osztálykönyvtár- könyvtári projekt 6. évfolyamon ❖ Pontvadász - olvasásfejlesztő foglalkozások és verseny 2. évfolyamon ❖ Könyvjelző Olvasóverseny - ❖ résztvevők egyre többen, jutalmazottak : 60 fő (1-8. évf.) ❖ Jutalomkirándulások (alsós 39 fő-felső 21 fő)
--	---

Tabajdi Viktória felsős intézményvezető-helyettes

Módszertani innovációk, amelyek a tanév során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

Ebben a félévben újabb módszertani innováció nem indult.

Tanulmányi statisztika

	Létszám	Elégtelen félévi értékelés	1 tárgy	2 tárgy	több tárgy	hiányzás összes	igazolt	Igazolatlan
Alsó	326	0	0	0	0	9947	0	0
Felső	259	5		2	1	9954	4	307

	Alsó tagozat	Felső tagozat
Fegyelmi eljárások száma	0	1
Nyelvi felmentettek száma	0	1
Testnevelés alól felmentettek száma	0	0

Gyógytestnevelésben részesülők száma:	22	29
Egyéni munkarend szerint tanulók száma	0	1

Középiskolai központi írásbeli vizsgák eredményessége

Az idei eredmények láttán elégedetten tapasztaltuk, hogy a szerzett átlagpontok egyezést mutatnak a tantárgyi értékeléssel, nem mutatnak nagy szakadékos különbséget.

2023.01.	magyar	matematika
8a	36,8	26,8
8b	36,1	23,2
8.c	31,7	23,17

Négy év távlatában figyelve kilépő osztályaink országos átlaghoz mért eredményességét megnyugodhatunk.

2020-23 KÖZT	ÁTLAGEREDMÉNYEK			
	2020	2021	2022	2023
iskolai magyar	27	25	32	35
iskolai matematika	23	25	25	24
országos magyar	30	24	30	34
országos matematika	19,5	23	23	22

LÉPÉSELŐNY tanulmányi versenyünk ,

A versenyben azon jó-jeles szorgalmú, magatartású hetedik és nyolcadik osztályos gyerekek kapnak félévi oklevelet, év végén vásárlási utalványt, akik előző tanévi közismereti tantárgyi eredményüket meghaladták.

Év végén a pénzjutalom megítélésénél a meghaladás mértéke is fontos!

A két évfolyamnak idén minden ötödik tanulója javította közismereti átlagát 0,1 és 0,8 közt, minden tizedik pedig tartotta kitűnőjét.

Országos mérési eredmény 2022

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1436 (1395;1468)	🔴 1493 (1492;1494)	Budapesti ált. isk.	🔴 1541 (1538;1544)	Budapesti nagy ált. isk.	🔴 1553 (1550;1556)
Matematika	8.	Ált. isk.	1626 (1577;1673)	🟡 1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	🟡 1641 (1637;1643)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1654 (1650;1657)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1396 (1352;1429)	🔴 1475 (1474;1476)	Budapesti ált. isk.	🔴 1528 (1525;1531)	Budapesti nagy ált. isk.	🔴 1539 (1536;1543)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1550 (1509;1585)	🟡 1535 (1534;1536)	Budapesti ált. isk.	🟡 1568 (1565;1570)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1580 (1576;1583)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1525 (1483;1570)	🟡 1500 (1499;1501)	Budapesti ált. isk.	🟡 1553 (1550;1556)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1564 (1561;1567)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1616 (1574;1665)	🟡 1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	🟡 1623 (1619;1626)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1635 (1631;1638)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1522 (1473;1579)	🟡 1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	🟡 1562 (1557;1565)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1572 (1567;1576)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1631 (1562;1701)	🟡 1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	🟡 1681 (1678;1686)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1694 (1690;1699)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1564 (1486;1650)	🟡 1500 (1498;1502)	Budapesti ált. isk.	🟡 1594 (1586;1601)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1613 (1605;1620)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1652 (1568;1730)	🟡 1587 (1584;1589)	Budapesti ált. isk.	🟡 1665 (1656;1675)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1676 (1665;1685)

- 🟢 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 🟡 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A fenti táblában látható 6. évfolyamos- matematika – szövegértés rossz teljesítményét sajnálatosnak érezzük, de örülünk annak, hogy egyéb területek tösszevetésében diákjaink nem mutattak szignifikáns eltéréseket.

Az éves tanulmányi és egyéb versenyeredmények (kerületi, fővárosi, országos)				
Tantárgy	1. helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	Megjegyzés
Alsós mezei futóverseny	1 fiú csapat	1 fiú egyéni helyezés	1 leány csapat	
Bolyai Csapatverseny	Területi forduló matematika, (országos fordulóban 93-ból 34. hely)			Tanítóink a BOLYAI MATEMATIKA CSAPATVERSENYEN, tanítói kategóriában III. helyen végeztek.
Bolyai Csapatverseny Természettudomány				Hatodikos csapatunk 35 csapatból a 8. helyen végzett
Petrik Lajos Tanulmányi Versenyen.				informatika csapat 4. hely biológia csapat 7. hely
Rajzpályázatok	3	3	1	Szalócziné Gintli Júlia kolléga munkája
Kerületi népdaléneklő versenyen	arany minősítés			
Kerületi angol idegen nyelvi verseny	1	1	4	6 diákunk került dobogóra.
OÁTV német				Tóth Renáta továbbjutása a második fordulóra.

Versmondó				Országos versmondó versenyen 10 legjobb közé a 8. évfolyamosok között.
Ergométeres Diákolimpia			2	
Torna	Budapesti döntő 2	Budapesti döntő 1		I korcs I. hely II korcs II. hely III korcs, I. hely,
		Országos elődöntő 1		Országos elődöntőn I korcs. IV. hely II korcs. II. hely III korcsd V. hely egyéniben 2 fő országos döntőn szerepelt.
Párbajtőr			A PILISI PÁRBAJT ŐR KUPÁRÓ L 2 bronzérem , törpici kategóriában 7.hely,	A saját rendezésű Budapest és Környéke Párbajtőr Diákbajnokságon 17 saját nevelésű versenyzőből 10 az első nyolc közt érmes helyen állt.
Kerületi szépíró verseny (fejlesztős)		1	1	Korcsoportonként 2-2 fővel indultunk. II. helyezést egy 4. osztályos és III. helyezést egy 6. osztályos tanulónk ért el.

A tanév során megtartott nevelőtestületi értekezletek időpontjai, témái:

időpont	Feldolgozott témák
11.15	negyedéves osztályozó értekezlet
01.10	félévi osztályozó értekezlet
02.06	Félévi tantestületi értekezlet
06.23.	Tanévzáró tantestületi értekezlet

A tanévre ütemezett tanítás nélküli munkanap(ok) programja:

időpont	Feldolgozott témák
10.15	ÖKO témanap
12.21.	Karácsonyvárás - téli ünnepekör
04.14.	Pályaorientációs témanap
05.26.	Diákönkormányzati nap

Ellenőrzés - értékelés

1. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok és az ebből következő feladatok részletezése

Mérés típusa (milyen területet érint a mérés? kit?)	Tapasztalatok, feladatok
Ötödik évfolyam diagnosztikus mérése: hangos olvasás, helyesírás, szövegértés	Gyenge hangos olvasás, sok hiányosság a szövegértés területén (részletesen a mellékletben), a helyesírás megfelelő szinten
Az idegen nyelvi digitális mérés eredménye	A digitális mérés megszervezésekor a mérési alkalmak számának minimalizálása érdekében osztálycsoportokat regisztráltunk, így az eredményt közlő gyors összefoglalóban a normál - és nívócsoportos

	<p>eredményeket nem tudjuk különválasztani, így nem tudhatjuk, hogy a szakköri foglalkozással megerősített és normál óraszámú csoportok teljesítménye hogyan viszonyul egymáshoz. Csak előfeltételezni tudjuk, hogy a nívócsoportok emelhették az átlagot. Felmentett diákokat nem jelöltünk.</p> <p>Átlagunk vélhetően a fenti körülmény miatt alacsonyabb a szomszédos iskolákénál.</p>
<p>Hiányoljuk a tavalyi magyar és matematika digitális kompetenciamérés adatait.</p>	

2. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok:

A. Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

igen / nem

Milyen következtetéseket lehet levonni az ellenőrzések tapasztalataiból?

Az ellenőrzés az első félévben alsó tagozaton az egyik első osztályunk érkező kollégáira irányult. Közülük az egyiknek e szakaszra esett minősítő vizsgája is. A szakértők igen elégedett visszajelzést fogalmaztak meg új kollégánkról, s ezt a személyes tapasztalatok is igazolták. Tanító párjáról a gyestről visszaérkező kollégáról az óralátogatáson jó benyomást szereztünk.

A beiratkozás előkészítésében az érintettek kellő körültekintéssel jártak el.

Különös figyelemmel kísértük a szabadidős modulfoglalkozások megtartását és a kerületi pados váltó csapatversenyre felkészítő munkát.

Felső tagozaton is érkező kollégák óráit látogattuk. Angol nyelvi és laborfoglalkozásokat tekintettünk meg. A kollégák szakmai munkája megfelelő, a csoportok átvételekor jeleztek szülők olyan problémákat, melyek tanárváltás idején gyakran előfordulnak, ezekről folyamatosan egyeztettünk. Bizakodva várjuk eredményeiket.

Az év kiemelt feladata a digitális mérés levezetése. Az első féléves bemeneti mérés elvégeztük, különösebb akadály nem történt. A pótmérések lebonyolítása a szoros időrend miatt többször ellehetetlenült, ezért a következő etapban a mérési időpontok kijelölésénél

tekintettel kell legyünk a pótmérések megfelelő idejű betervezésére. (Valamint várjuk az előző évi kompetenciamérés eredményeit magyar és matematika területekről).

A középiskolai beiratkozás eljárásrendje zökkenőmentesen zajlott, most a pontszámokat gyűjtjük össze.

A munkatervben szereplő rendezvényeket, témanapokat jól előkészítették a felelősök, megrendezésük és eredményük az elvárásoknak eleget tettek, külső helyszínen zajló fellépéseken megjelentünk, sportversenyeket látogattunk.

A leány tornacsapat edzéseit, a párbajtőr utánpótlás csapat munkáját, külsős sportköröket vezető partnereink foglalkozásait látogattuk.

Élményeinket megosztottuk a követőinkkel.

B. Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése

Mi volt az ellenőrzések kiemelt szakmai szempontja a félévben?

- Új kollégák látogatása
- A beiskolázásokkal járó feladatok ellátása
- Rendezvények levezetése
- Digitális mérési folyamat

A pedagógusok értékelésére irányuló óralátogatások milyen számban valósultak meg az elmúlt félévben?

Az intézményvezető által látogatott órák száma alsó tagozaton:	7 (elsős tanítók órái, szabadidős foglalkozások, természetismeret óra, testnevelés órák, tornaedzés, versenyeztetés)		
Az intézményvezető által látogatott órák száma felső tagozaton:	2 (laborfoglalkozás, természetismeret óra)		
A helyettes(ek) által látogatott órák száma:	Alsós:	Felső: 6	
	Középiskola:		
A munkaközösség vezetők által látogatott órák száma:	alsó mk		felső mk
	mk neve	óraszám	

	mk:.....	5	mk nyelvi	db:1
			mk: idegen nyelvi	db:1
			mk:	

Tapasztalatok és az ebből adódó következő második féléves feladatok:

- Az ellenőrzés során azt tapasztaltuk, hogy a kollégák nagy odafigyeléssel igyekeznek a hatékonyra tenni **óráikat**, eltérő mértékben kivetítőket és az adományként kapott LCD tv-kat is használják a demonstrációkhoz.
- Az alsó tagozatos tanítók a munkatervben szereplő rendben tartották az őszi **modulfoglalkozásaikat**, szerveztek sportversenyeket a diákoknak, a téli időszakban pedig a tantermi kézműves foglalkozások szaporodtak meg.
- Igényesen készülnek el a belső dekorálást és prezentációt egyszerre szolgáló **házi kiállítások**.
- A **témanapok** rendre megújult tartalommal zajlanak, külső helyszíneket is bevonnak a programba.
- A **tanulósobákban** folyó munka szakszerűen vezetett, a diákok munkáját nemcsak felügyeli, de segítik is a kollégák.
- A **torna és párbajtőr edzéseken** a tavaszi **versenyre készülnek**, a párbajtőr csapat házi bajnokságot rendezett.
- A **beiskolázást** előkészítő feladatokat az alsós vezetőhelyettes óvodai látogatásokkal bővíti, a nyolcadikos beiskolázást pedig az osztályfőnökök és a felsős vezetőhelyettes szervezi szakszerűen.
- Említésre érdemes, hogy az intézmény élvezi a szülői közösség támogatását, a félév során ingyen szakipari munkával, tárgyi és anyagi hozzájárulással támogatja az alapítványt, könyvtárat.
- A **tavaszi** kétfordulós kerületi angol nyelvi versenyünk, a Budapesti Párbajtőr Diákbajnokságunk előkészületei megindultak.
- A gyereknapi DÖK rendezvényhez pályázati úton szereztünk anyagi forrást.

Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a félévben?

Igen

Nem

Szakterület	Szaktanácsadás formája
-------------	------------------------

-	-
-	-

Intézményében hány pedagógus tartozik a felsorolt besorolásokba?

Megnevezés	Fő
Mesterpedagógus	3
- szakértő	2
- szaktanácsadó	
Gyakornok	2
Kutatótanár	1

Gyermekvédelmi tevékenység

Veszélyeztetett gyermekek száma:	10 fő-alsó tagozat 28 fő-felső tagozat
A veszélyeztetettség főbb okai:	<p>A szülői ház és a nevelőotthonok nevelői képtelensége; elhanyagolás, rendezetlen családi viszonyok, a gyermek egészségügyi (pszichés és fizikai) problémái; vándorló család/anyaotthon/lakásotthoni elhelyezés; igazolatlan hiányzás; deviancia megjelenése.</p> <p>A IV. utcai Bokréta Lakásotthon egyik gyámja által beíratott [redacted] túlkoros, továbbra is csak 6.osztályos, súlyosan deviáns tanuló a tanév során nem jelent meg intézetünkben.</p> <p>Kiemelkedően sok gondot hozott életünkbe az [redacted]</p> <p>Fegyelmi vétséget követett el egy tanulóink, Biró Virág, akit a nevelőtestület döntése szerint, vétsége ellenére is végigvittünk a 8.osztályon.</p> <p>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink statisztikája 4 fő érintettségét mutatja a felső tagozaton. Ez javuló tendenciát mutat.</p>

<p>Megtett intézkedések:</p>	<p>Az Életfa Gyermekjóléti Szolgálatával és Központjával az együttműködésünk szoros és előrevívő. Ebben a tanévben 21 gyermek esetében jártunk el közösen, ebből 11 gyermek volt felső tagozatos. A tanév során 3 alkalommal került sor esetkonferenciára.</p> <p>További esetekben az osztályfőnökkel karöltve, irányított beszélgetések során segítjük a családokat a gyermeknevelési nehézségekben. Alapítványunk, a RÚD, számtalan esetben nyújtott anyagi segítséget a rászorulóknak az önrész mellett az osztályprogramok, erdei iskolák árának rendezéséhez.</p> <p>A második félévben az életfás szociális segítők csoportfoglalkozásokat tartottak 4 osztályunk bevonásával: önismeret, iskolai zaklatás, asszertív kommunikáció és közösségfejlesztés, pályaválasztás területén.</p> <p>Felső tagozatos osztályaink az önkormányzat szervezésében érzékenyültek: siketnéma, mozgássérült, autista embertársaink életébe kaptak betekintést képviselőik által.</p> <p>Farkas Brigitta rendőrzászlós asszony drogrevenenciós és iskolai zaklatás elhárításának mikéntjéről tartott foglalkozásokat.</p> <p>Iskolapszichológus hiányában, védőnőnk, S. Tolnai Judit rendszeresen tartott segítő beszélgetéseket kamaszoknak.</p> <p>Iskolarendőrünknek is jutott szerepe az idei gyermekvédelemben, az illegális szerekkel (snüsszel és elfbarral) élő, és azokkal kereskedő gyermekek felnőtt forrásával való összeköttetését vágta el iskolánk felé.</p>
------------------------------	---

<p>HH és a HHH gyermekek száma</p>	<p>10 fő HH</p>	<p>2 fő HHH</p>
<p>A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetből következő lemaradások kompenzálására a tanév folyamán megtett intézkedések:</p>	<p>RÚD-alapítványi támogatás; tanszercsomagok átadása; Életfa-kapcsolattartás</p>	

SNI tanulók száma	49
BTMN tanulók száma	85

A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Szervezet	A kapcsolat tartalma - tapasztalatok
Életfa Humán Segítő szolgálat- gyermekvédelem	Esetkezelések, foglalkozások Az együttműködést védőnőnk, rendőrség és a Gyermekvédelmi Szolgálat között jónak tartjuk.
Rendőrség	Köszönetet mondunk Petró Mariannak lelkiismeretes munkájáért, védőnőnknek a gyermekekkel való törődő beszélgetésekért; és az új kollégáknak, Sami Kamel Alqraini Olának és Calvin Anikónak az osztályfoglalkoztatásért, valamint Farkas Brigittának rendőrzászlós asszonynak a zaklatás elhárítás és a drogprevenció területén végzett munkájáért.
Védőnői Szolgálat	
Autisták; siketek és mozgáskorlátozottak szervezetei	

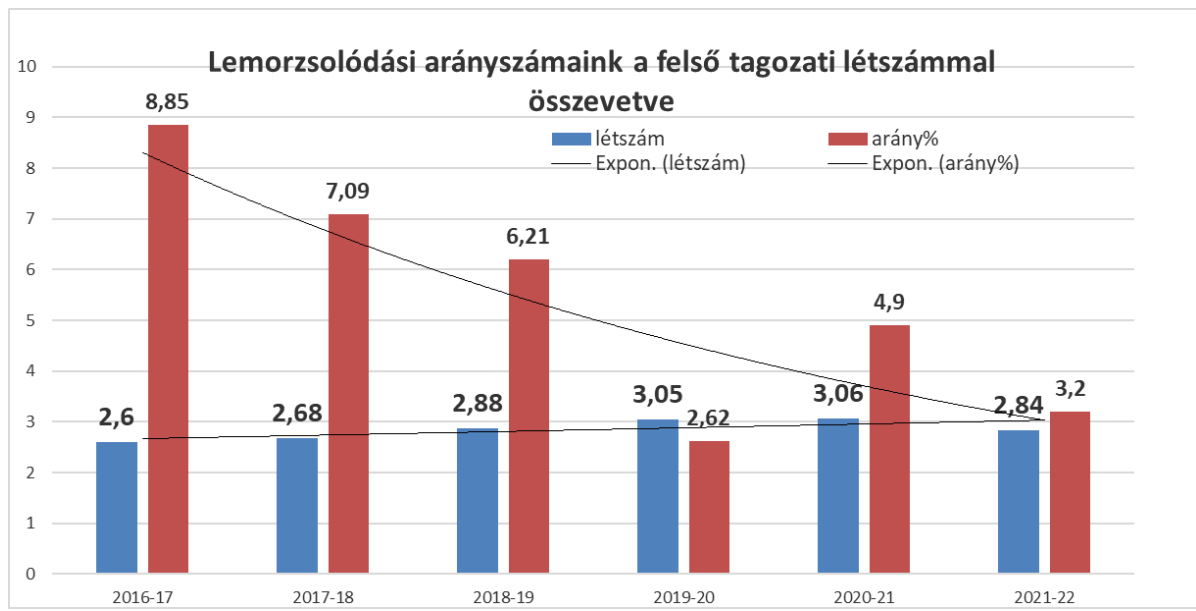
A tankötelezettség érdekében tett intézkedések

probléma	intézkedés
Infantilis autizmus - anyaoththoni ellátás miatt kijelölés	heti 10 órás egyéni tanrenddel haladás
Tartós és súlyos egészségügyi problémával küzdő tanulók jelenléti oktatásban való részvétele	Tanórákba való online bekapcsolódás tartós, súlyos egészségügyi problémával küzdő tanulók számára
Igazolatlan hiányzás	Esetkonferenciák a Gyermekjóléti Szolgálat partnerségében és a szülő bevonásával valamint a hatóságok értesítése
Iskolakerülés, szökésben lévő lakóotthonos tanuló lemorzsolódása	Egyeztetés a tankerülettel, jelzések elküldése (TEGYESZ, Szabálysértési Hatóság)

Fegyelmi vétség	Fegyelmi tárgyalás lefolytatása; gyermekpszichiáteri vizsgálat kezdeményezése
-----------------	--

Lemorzsolódási mutatóink és a deviancia jelenléte

OH "Az elmúlt négy tanév végi adatok idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött, és a legalább 1,1-et rontók aránya is érzékelhetően kisebb. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók és a veszélyeztetetté vált tanulók arányában, továbbá az adatok alapján a tantárgyi elégtelenek, valamint az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók arányában is mérséklődésre lehet következtetni. "



2022/23. deviancia-mérés; helyzetelemzés (Popper-Hegedűs-Feuer-Lajti-Glauber mérőeszközével felvett adatok és a méréshez tartozó prognosztikai skála kiértékelő adatai alapján végzett elemzés)

Ebben a tanévben mindösszesen 12 felső tagozatos gyermek került a vizsgálat fókuszába. Ez a létszám, a méréseink elmúlt 10 évére tekintve, átlagon alulinak minősül s ezt sikernek könyvelhető el. A 12 vizsgált főből mind a 12 kapott helyet (ebből 3 lány) a prognosztikai skála valamely fokán.

Az iskolai beavatkozást, megfigyelést igénylő enyhe fokú veszélyeztetettség mértékét az idei tanévben 2 fő érte el (az elmúlt években 12, illetve szintén 7 fő volt érintett);

- szakvizsgálatra, a veszélyeztetettség mértékének megállapítására szorul az Életfa Humán Szolgálat szakemberének segítségével: 8 fő; (ebből kilépő végzős: 5 fő; alsóbb évfolyamos: 7.b osztályos tanulók)

- deviáns tendencia tapasztalható: 2 gyermeknél

- sem kialakult devianciával küzdő gyermek, sem súlyos eset az idei tanévben nem fordult elő.

Fontos azonban megjegyezni, hogy (6.c) többszörösen évismétlő, a Bokréta Lakásotthonban élő diákunk a tanév során egyáltalán nem jelent meg intézményünkben, ám továbbra is iskolánk beírt, tanköteles tanulója. Ő vélhetően súlyos devianciával küzd, aki jelenleg is szökésben van a gyermekotthonból. Őt a tavalyi adatok szerint tartjuk számon.

Külön kiemelésre szorul 8.a osztályos, 16. életévét már betöltött diákunk esete, aki agresszív fellépésével, tanára fenyegetésével súlyos, fegyelmi vétséget követett el, és az utolsó hetekben bejárás nélkül, otthoni haladással teljesítette tanulmányi kötelezettségeit. Esetére a devianciát mérő prognosztikai skálában nincs vonatkozó pontérték, így a mérésben sem jelenik meg olyan súllyal, mint ahogyan azt szakmai-, tanuló-, és szülői közösségünk egyaránt értékelte. Esete rendkívüli, egyedi volt a tanév során, és pedagógiai véleményünk szerint, mely az ÉLETFA gyermekvédelmi szakembereinek és kirendelt családvédelmi szakemberének véleményével is egybevág, a gyermek pszichés állapota azonnali terápiás közbeavatkozást igényel, ami a szülő tájékoztatása szerint azóta meg is történt. esetkezelése még mindig nem zárult le, ügyében jelenleg is kapcsolatban állunk az ÉLETFA szakszolgálattal.

Jelenleg fókuszban lévő tanulóink évfolyam szerint a következők:

5.b osztály: ;deviáns tendencia; végleges pontértéke: 183,3. Ő a legsúlyosabb esetünk, kiemelt figyelmet igényel részünkről. A gyermek érdekében szoros kapcsolatban állunk édesanyjával, a családsegítővel, a gyermekjóléti szakemberrel és az Üdvhadsereg Anyaotthonával, aki menedéket és ellátást ad a roma anyának és 5 gyermekének. bandázik, lopási ügybe és illegális szerek használatába és terjesztésébe is keveredett. Anyjára nem hallgat, a börtönlét pedig számára természetes velejárója az életnek. Évismétlő, ebben a tanévben is bukott. Lemorzsolódásban veszélyeztetett. Magatartása, szorgalma rossz; tanulási nehézségekkel is küzd.

6.b osztály végleges pontértéke: 60; tavalý 58-as értékkel szerepelt; iskolai beavatkozás szükséges) – impulzivitás, verbális agresszió, számítógép-függés, erőszakos példakép jellemző rá. Új predeviáns tünet jelent meg a lődörgésen kívül: a lopás. Szakember bevonása és ismételt problémajelzés indokolt.

végleges pontértéke 19; tavalý 32 (megfigyelés, veszélyeztetett); magas fokú szorongás, impulzivitás, verbális agresszió jellemzi. Csökkenő pontértéke sikeres esetkezelést és pozitív érést is takar.

6.c. osztály esetében a tavalýi értékelés még fennáll: **SÚLYOS DEVIÁNS VESZÉLYEZTETETTSÉG** –lakásotthonos (szökésben), túlkoros, iskolakerülő, nyílt szembeszegülő, rendbontó, agresszív

7.a osztály végleges pontértéke: 152,1; deviáns tendencia. Tavalýi 54-es pontértékéhez képest a romlás lényeges, lecsúszását a közbeavatkozás sem tudta megakadályozni! irányító személyiség, aki keresztapaként, a háttérbe húzódva tartja kezében a szálakat. Felnőtt, Kis utcai bandával áll szoros kapcsolatban. Vélhetően részt vesz illegális szerek terjesztésében. Rendszeresen lődörög, kapcsolati hálója igen kiterjedt. Lopási ügybe keveredett, őszintétlen, verbálisan agresszív, lázad és rendkívül rossz mintákat követ. Szülei sem képviselnek egyfelől értéket, másfelől erőt a nevelésükkel. A gyermek szabálysértés árán is kitűnni vágy, túlzott a függetlenségigénye. Irányító szerepét a tanévben megtörtük, holdudvarát

kivételével) szülők segítségével szétziláltuk, valamint [] feltételezett szerepéről iskolarendőrünket tájékoztattuk.

7.b osztály A tavalyi méréshez képest a hetedik évfolyamunkon sikerült kivonni a deviancia köréből 3 diákunkat, azonban két fő újabb belépő jelent meg a fókuszban.

A hetedik és nyolcadik évfolyamon továbbra is magas érintettséggel szembesül tantestületünk. Évek óta megfogalmazódó tapasztalat, hogy a hetedik osztályra súlyosbodik a deviancia mértéke megfelelő és lelkiismeretes közbeavatkozás mellett is akkor, ha a szülői ház nem akar / nem képes / erőtlenséggel az iskolai törekvések megtámogatására. A szülői ház a súlyos eseteinkben vagy teljesen funkciótlan, vagy nevelőintézeti háttér áll a gyerekek mögött.

Ezért a jövőben továbbra is kiemelkedő feladatunk a családokat bevonni az iskolai eljárásokba, és megsegíteni őket az otthoni nevelésben. Ez az osztályfőnöki munkának is egyre hangsúlyosabb eleme.

Osztályfőnöki és szaktanári tapasztalat, hogy a fogadóórák jelentős része éppen a problémás gyermekek együttműködő szüleinek megsegítéséből, támogatásából áll, így a fogadóórai idő közvetetten szól csupán a gyermekről. Ez a tendencia a deviancia körébe eső gyermekek együttműködésre kész szüleinek fokozottan igaz. Rájuk is kell tehát fókuszálnunk a jövőben remélve, hogy együttműködésünk a gyerekekre nézve sikeres lesz.

végleges pontérték: 89; [] impulzivitása, személyiségvonásai és a korai szexualitás miatt került fókuszba. Predeviáns tünetként jelen van a programszerű lödörgés. Nevelőtestületünk bízik abban, hogy botlásai a jövőben nem ismétlődnek meg. Szakvizsgálatával és a szakszolgálat felé történő problémajelzéssel ezért várunk.

végleges pontértéke: 91. Tavalyi 98-as értékhez képest kismértékű csökkenést mutat (szakértő bevonása/szakvizsgálat indokolt) – verbális agresszió, befolyásolhatóság, értékek torzulása, vandalizmus; predeviáns tünetként a kisebbek megfélemlítése helyett (tavalyi adat), jelenleg a programszerű lödörgés jellemző rá.

végleges pontértéke: 96; szakvizsgálat (problémajelzés a szakszolgálat felé) indokolt. Őszintétlen, rejtett konfliktusokban élő gyermek. Túlzottan engedékeny és ugyanakkor kiszámíthatatlan szülői attitűd áll mögötte. Órai rendbontása és agresszivitása, feltűnősködése és lázadása állította fókuszba őt. Korai szexualitás, szabályok áthágása, hírnév keresése és túlzott függetlenségigény egyaránt jellemzi őt. Predeviáns tünet a lödörgés. [] olyan gyermek, akinek a nevelése kiemelt feladatunk, melybe szakembert kell bevonjunk a következő tanévben.

8. a osztály tavalyi 68 után 139-es végleges pontértékre ugrott. Értékelése változatlan: iskolakerülés, hazugság, manipuláció, tétlenség, verbális agresszió; szülői erőtlenség és tétlenség. szakszolgálathoz, pszichiáterhez irányítottuk a gyermeket.

8.b osztály: [] végleges pontérték: 95 (iskolai veszélyeztetett) nyílt konfliktus, indulatkötés, lázadó csoport vezetője, impulzivitás, verbális agresszió jellemző rá.

végleges pontérték: 94; impulzivitás, kitűnni vágyás, befolyásolhatóság és értékek semmibe vétele jellemző rá. Predeviáns tünet: lödörgés. [] későn került fókuszba, így egyedüli eszközünk az esetkezelésre a szülő tájékoztatása és bevonása maradt.

8.c osztály: végleges pontértéke 111; taval: 264 (deviáns veszélyeztetettség csökkenése); családi konfliktusok, agresszivitás, szétesett értékrend, ellenszegülő, órai rendbontó, hírnévre törekvés PREDEVIÁNS: lödörgés, bántalmazás miatt.

[] végleges pontértéke: 128,7; taval: 152 (deviáns tendenciák csökkenése; családi szerepek szétesése, iskolakerülés/indokolatlan hiányzás, PREDEVIÁNS TÜNET: korai szexualitás jellemzi továbbra is a gyermeket.

Elemző megállapítások összefoglalásul: A predeviáns tünetek kezelésére a jövőben méginkább törekednünk kell. Figyelmeztető jel, hogy megszorodtak a korai szexualitással (lányoknál!), szerhasználattal (snüssz, elfbar), lödörgéssel és bandázással súlyosbított eseteink. A tanulási nehézségek megléte, valamint a lemorzsolódással való fenyegetettség és a deviancia összefüggései továbbra is fennállnak. Ahogyan a roma származás és a lakótelepi/anyaotthonos/lakásotthonos létforma is egyértelműen megemeli a devianciára való esélyt. Leginkább azonban továbbra is a szülői ház nevelői készségeinek és hajlandóságának hiányát kell aláhúzni a mérés egyik legfontosabb tanulságaként. A devianciamérés emellett mindannyiunk nevelőmunkáját dicséri a tekintetben, hogy az idei tanévben nemcsak 40%-kal csökkentek deviáns eseteink, ám az esetek súlyosságában (egyetlen kivétellel) is egyértelmű és sokszor nagymértékű javuló tendencia figyelhető meg. Feladataink azonban nem szűntek meg.

Megoldásra való törekvéseink:

- beszélgetőkörök módszerének megtartása mellett konfliktuskezelő technikák elsajátítása;
- újonnan érkezők megszűrése (próbanap segítségével),
- szakvizsgálatok elvégzése,
- gyermekvédelmi veszélyeztetett státusz megadása automatikusan minden érintett gyermeknek, együttműködés az Életfa Humán Szolgálattal
- iskolai gyermekpszichológusunk, lakásotthon, gyermekvédelem, gyám és védőnő tevékeny bevonása az esetkezelésekbe,
- bizalmi viszony kialakítása a gyerekekkel,
- közös gyakorlati eljárásrend, közös és következetes nevelési elvek/normák a tantestületben,
- szülői ház asszertív kommunikációval való megsegítése: nevelési technikák átadásával.
- sikerkritérium: a deviancia-vizsgálat fókuszába kerülő tanulóinknál a deviancia csökkenése

A felső tagozat számára szervezett programok

Típusa	Területe	A programba bekapcsolódók száma
Elsősegélynyújtó foglalkozás	Egészségtani ismeretek átadása 5. évfolyamon a Vöröskereszt Fővárosi Ifjúsági Tagozata által	47 fő

Természetjárás az ÖKO témanapon	Naplás-tónál, Szilas-pataknál, a XIV. kerületi Japán kertben illetve a Gödöllői Erdészeti Arborétumban tett tanulmányi program	kb. 180 fő
Látogatás a Fővárosi Állatkertben	Tanulmányi kirándulás a 6. évfolyam számára a Fővárosi Állatkertben	38 fő
Múzeumlátogatás	<p>A Szentendrei Skanzenban járt az 5. évfolyam</p> <p>Régészeti ásatást Kecskemét közelében 5. évfolyam</p> <p>Csekovszky Kiállítóház</p> <p>Vigyázó Művelődési Ház</p> <p>Erdős Renée Ház</p> <p>PIM Petőfi-kiállítás; 5.c és 7.c osztályok</p> <p>Ady-múzeum (8.o.)</p>	<p>Felső tagozat</p> <p>75 fő</p>
Színházlátogatás	<p>Az időfutár című darabot nézték meg a nyolcadikosok</p> <p>Csekovszky Művelődési Házban Mítoszok csatája című játékos mítoszfeldolgozás (Tekergő Meseösvény Egyesület)</p> <p>Asher Oszkár kerületi színház (Hurkacökleves)</p>	<p>80 fő</p> <p>53 fő</p>

	LEP-programok 7.évf. Vígyszínház kulisszajárás (8.o.)	116 fő
Koncert-és cirkuszlátogatás	LEP 5/6. és 8.o.	198 fő
Érzékenyítő foglalkozások	Autisták; Siketek és Mozgáskorlátozottak országos szervezetei	110 fő
Prevenációs foglalkozások	Drogprevenció és bullying; Farkas Brigitta rendőr zászlós ea.(17.ker.)	Felső tagozat
Közösségfejlesztő osztálypogramok	Fűvészkeret; budapesti városismereti séta (5.o.); Lézerharc (DÖK); Parlamenti látogatás (6.o); Városliget-Vajdahunyad vára (6.o); Tropicarium (7.o); mozilátogatások (5-7.o.); korcsolyázás (6.o.); szabadulószoza (6/7.o.)	Felső tagozat
Pályaválasztási program	SZAKMÁZZ kiállítás és börze (7./8.évf.)	142 fő
Életfa Humán Szolgálat	önismereti; közösségfejlesztő; asszertív kommunikációs; pályaorientációs csoportfoglalkozásai (5-8. évfolyam)	Felső tagozat

Nagy Sportágválasztó	sportprogram	8.o.
----------------------	--------------	------

Halloween- Márton napi játékdélután	iskola	felső tagozat
Idegen nyelvi forgószínpad	Rákos- patak	Nívós nyelvi csoportok
ÖKO-napi kert-és arborétumlátogatás	Budapest	felső tagozat
Erdei iskolák	Cserhátszentiván, Göd, Parádfürdő	Felső tagozat

Az iskola kapcsolatai

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése
<p>A szülők jelentős része támogatja az iskolát, melyet alátámasztanak az idén kapott segítségek. Alapítvány - 1%-ból 2021-ben 1 928 ezer, a 2022-es évről november körül értesülünk. Szülői adományozás: nagyképernyős <u>TV</u> , <u>Lépéselőny</u> támogatása, <u>könyvtári könyvadományok</u> + faljavítás, ablakfóliázás, mikroszkóp, laboreshozók, <u>fejlesztő eszközök</u> (Az aláhúzott tételek összértéke: 1 175 000 Ft)</p> <p>Rendezvényeken alapítványi céllal árult támogatói jegyek 500 000 Ft</p> <p>Természetesen adódtak szülő-tanár konfliktusok 4-5 esetben, melyekhez komolyabb esetmegbeszéléseket kellett szerveznünk házon belül, s megálltak a házon belül.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai
<p>A tankerülettel érzésem szerint jó munkakapcsolatot építettünk, támogatást érzékelttem hivatali ügyintézés, kérelembírálatok során, és az igazgatói és helyettesi állás pályázatok elbírálása során.</p> <p>Gyurkovics EGYMI – utazó gyógypedagógusai együttműködők.</p> <p>Életfa kihelyezett csoportfoglalkozásai (pl., mentális megsegítés) jó visszajelzésekkel zárultak.</p> <p>Gózon Gy Színház teremszínházat szervezett a költészet napjára.</p> <p>Önkormányzat Ifjúsági programjának vitáján vettünk részt, a helyi képviselők aktív támogatói iskolánknak.</p> <p>Főtéri fellépés önkormányzati programban.</p>

Contrapunto rendszeresen koncertezik az aulánkban
Vigyzó S M Központ Balonyi Galériájában rendezhettünk díjkiosztó rajzkiállítást, Csekovszky Házban mesefoglalkozásokon vettünk részt.
A **helyi civil szervezet** székhelye vagyunk, s sok támogatást kapunk cserébe (párbajtőr verseny támogatója)
RSG – alsós teremfoci
Vöröskereszt támogatói vagyunk tanári hozzájárulásokkal.

Vezetői önértékelés

Az igazgató saját értékelő/elemző munkájának eredményeként megfogalmazott pedagógiai és szervezetejlesztési célkitűzései, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.

Az elmúlt két tanév során vezetői és intézményi tanfelügyeleti látogatásokat fogadtam, megújítottam mesterprogramomat ezekhez készítettem elemzéseket és intézmény- és önfejlesztési terveket, adtam be álláspályázatot a tankerület vezetésének.

Ezekből az alábbi legfontosabb sikerkritériumokat megvalósulását tekinteném eredménynek:

- **A szakos ellátottság biztosítása.**
- **Az épület állagmegóvását szolgáló felújításokban eredményesség.**
- A KAP-os munkaformák megerősödnek az intézmény módszertanában, az új nevelők a képzést elvégzik, a modulfoglalkozások rendje alsóban kialakul.
- Felső tagozaton a természetismeret tantárgy oktatása bontott csoportos laborfoglalkozásokkal támogatott marad mindkét tagozaton.
- Az előző mesterprogram folyamatainak ápolása és hiányzó elemek esetleges pótlása (pl., vezetői feladatok fokozatos és részleges átruházása a két és fél év múlva bekövetkező törésmentes vezetőcseréhez, ECDL BASIC vizsgák) zajlik.
- A lemorzsolódási mutatók nem romlanak, a fejlesztés és tehetséggondozás egyensúlya továbbra is megvalósul a képzésben.
- A minősítésen át nem esett kollégák száma csökken, s a jelenleg folyó köznevelési, -oktatási átalakítások utáni kialakult új belső önértékelési eljárásrendhez igazítjuk a megújuló ötéves önellenőrzési tervünket és éves lebontásait.
- A digitális mérés eljárásrendjének rutinja kialakul, a mérési eredményekből elemezhető statisztikai adatbázis születik.
- Az eseménynaptárban szereplő hagyományos rendezvényeink (pl., házi versenyek, kiállítások, témanapok, LÉPÉSELŐNY és tanulmányi vállalási verseny) megújuló arculattal megmaradnak.
- Az iskolai weboldal és kiegészítő felületei kommunikatívak maradnak.

A teendők ütemterve

időszak	Tudatos és folyamatos szakmai fejlődés	Feltáró-elemző tevékenységek	Fejlesztő-újító tevékenységek	Tudásmegosztó-segítő tevékenységek	Dokumentáció
2023-24 szeptember - október	<p>Az ötéves ellenőrzési és értékelési terv megújítása, az éves ellenőrzési és értékelési terv értékelése.</p> <p>Tájékoztató elérhető szakmai közösségek eseményeiről, konferenciákról, tankertületi szakmai tervekről.</p>		<p>Az ÉLMÉNYSULI cím pályázati éve</p> <p>A LÉPÉSELŐNY tanulmányi verseny szponzorációjának biztosítása.</p>	<p>Elektronikus felületeinken publikálok (pl. iskolai honlap)</p> <p>Az érkező új kollégák KAP képzésre irányítása.</p>	<p>Munkatervben: 1., Diákönkormányzat munkaterve 2., KAP alprogrami kapcsolódási pontok</p>
2023-24 november - január	<p>A portfóliót írók mentorálása</p>	<p>ÖKO-iskolai tevékenység figyelemmel kísérése.</p> <p>Megjelenő bemeneti mérési eredmények vizsgálata</p>	<p>Feladatvállalás a cím eléréséhez szükséges tevékenységekben: alprogrami foglalkozások, házi versenyek szervezésének ösztönzése.</p>	<p>Pedagógusjelöltek fogadása, mentorálásuk biztosítása, pályakezdeők, új kollégák beilleszkedésének segítése</p>	<p>Mentorálási naplók</p>
2023-24 február - március	<p>A korábban minősítésekre jelentkezők portfóliójának előértékelésének elvégzése.</p> <p>A minősítésekre jelentkeztetés, portfólióminták közreadása</p>	<p>Felső helyettesem deviancia-vizsgálatának eredményeire figyelek.</p> <p>Belső szaktárgyi mérések elemzésének megszervezése Laborfoglalkozásokról szóló diák- és szülői elégedettségmérés</p>	<p>ÖKO-iskolai feladatok segítése, figyelemmel kísérése.</p> <p>Laborfoglalkozások látogatása, webs felületen megjelenítése</p>	<p>Helyettes kollégáim, szakmai munkaközösségek óralátogatásain igyekszem részt venni.</p>	<p>Továbbképzési terv</p> <p>A következő tanév önértékelési tervének előkészítése</p> <p>Szükséges álláspályázatok megjelentetése</p>
2023-24 április - június	<p>Mesterprogramok időszakos önértékelése.</p>	<p>OKM kimeneti mérés, értékelés (tanulmányi eredmények, továbbtanulási mutatók) elemzése</p> <p>Fejlesztőpedagógusi munka eredményességének mérése, elemzése</p>	<p>Az eredmények tükrében az új időszak tervezése módosítása.</p>	<p>Módszertani képzések, előadások szervezése a nevelőtestület számára</p>	<p>Mérés, értékelés dokumentációja Időszakos vezetői önértékelés a mesterprogram megvalósításáról az év végi beszámolóban. A munkaközösség-vezetők</p>

időszak	Tudatos és folyamatos szakmai fejlődés	Feltáró-elemző tevékenységek	Fejlesztő-újító tevékenységek	Tudásmegosztó-segítő tevékenységek	Dokumentáció
					beszámoló, értékelési
Beválasztási kritériumok	Szükséges KAP-os képzések ténye. Az új 5 éves önértékelési terv megléte	Laborfoglalkozások mindkét évfolyamon zajlanak, az elégedettségi mérés megfelelő.	AZ ÉLMÉNYSULI CÍM MEGTARTÁSA A KAP-os foglalkozások, megtartott munkaformák adminisztrált száma kielégítő		
2024-25 szeptember - október	Tájékozódás elérhető szakmai közösségek eseményeiről, konferenciákról, tankertületi szakmai tervekről.		A LÉPÉSELŐNY tanulmányi verseny szponzorációjának biztosítása.	Elektronikus felületeinken publikálok (pl. iskolai honlap), A honlap szerkesztését átvevő kolléga fokozott bevonása a feladatba.	
2024-25 november - január	Portfóliót írók segítése, mentorálása.	OKM digitális bemeneti mérési eredmények elemzése.	A 6.-os laborfoglalkozások látogatása	Pedagógusjelöltek fogadása, mentorálásuk biztosítása, pályakezdők, új kollégák beilleszkedésének segítése	
2024-25 február - március	A minősítésekre jelentkeztetés, előértékelések elvégzése	Felső helyettesem deviancia-vizsgálatának eredményeire figyelek.			Állaspályázatok megjelentetése A következő tanév önértékelési tervének előkészítése
2024-25 április - június	Az éves ellenőrzési és értékelési értékelése.	OKM kimeneti mérés, értékelés (tanulmányi eredmények, továbbtanulási mutatók)	Az eredmények tükrében az új időszak tervezése módosítása.	Módszertani képzések, előadások szervezése a nevelőtestület számára	Továbbképzési terv Mérés, értékelés dokumentációja Időszakos vezetői önértékelés a mesterprogram

időszak	Tudatos és folyamatos szakmai fejlődés	Feltáró-elemző tevékenységek	Fejlesztő-újító tevékenységek	Tudásmegosztó-segítő tevékenységek	Dokumentáció
					megvalósításáról az év végi beszámolóban. A munkaközösség-vezetők beszámolóí, értékelései
Beválasztási kritériumok		A laborfoglalkozások szakos kezekben zajlanak			

Budapest 2023.06. 30.




Raffay Gábor igazgató

Jegyzőkönyv a tantestületi értekezletről

Készült a Diadal Úti Általános Iskola összenyitható tantermében

Kelt 2023. 06.23-án

Jelen vannak: Az iskolavezetés 3 fő és a tantestület 38 fővel azaz 73 %-a. Az gazoltan távollévők (14 fő) gyeses, nyugdíjas visszafoglalkoztatottak, óradó, betegek.

Az intézményvezető üdvözli a kollégákat, ismerteti az értekezlet menetrendjét.

Intézményvezetői ismertető

A jegyzőkönyvhöz alább csatolt diasor

Az igazgató értékelő beszámolójához a **felsős intézményvezető-helyettes kiegészítéseket fűz**. Később az előbbiek okán eláll az önálló értékelés megtartásától

Az alsós intézményvezető-helyettes értékeli a tagozat pedagógiai törekvéseit.

- A tagozati szakmai munkájának értékelése
- Az elsősök iskolakezdésének tapasztalatai
- Negyedikes évfolyam tanulmányi munkája
- A belső ellenőrzés jó tapasztalatiról.
- Problémás esetek megismertetése a tantestülettel


A munkaközösségvezetők tesznek kiegészítéseket a fentebb elhangzó értékelésekhez.

Az intézményvezető véleményező szavazásra bocsájtja az értekezleten elhangzott értékelő összefoglalókat.

A tantestület egyhangúlag elfogadta az elhangzottakat és a iskolai beszámoló tartalmát

2023.06.23




Raffay Gábor igazgató

TANÉVZÁRÓ ÉRTEKEZLET

2023.06.23.

Jelenléti ívek

Szabadságos papír

Megjelenés pontossága? – udvariasság

Státusztörvény

Teljesítményértékelés



Leesett áll – értetlenség – bizonytalanság – kivárás – béremelési ígéret

Köszönöm a tantestület segítségét a tanfelügyeleti értékeléshez

OKM méréseredmények hasznosulása	<u>Egyenletes terhelés, értékelés alaposabb dokumentáció</u>	A szakmai fejlődésre ösztönzés (minősítés, továbbképzés)	BECS (belső ellenőrzési csoport) folyamatos minőségbiztosítás	Vezetői ellenőrző tevékenységének pontosabb dokumentációja
Digitális mérési gyakorlat kiforrása	Egyenletes terhelésben valóban ügyetlen vagyok.	A pedagógus kötelező minősítési rendszer megszűnik, helyébe tanévenkénti belső értékelés szempontsor mentén próbajellelleggel.	Az ötéves ellenőrzési és értékelési terv megújítása	Intézményvezetőként folyamatos, rendezett premizálási adattáblát, alaposabb ellenőrzési és értékelési dokumentációt kell vezetnem
A digitális felület használatának gyakoroltatása	Óralátogatási dokumentációmon kell javítanom.	Kollegiális ösztönzése, segítése a portfólió írásában megmarad.	Éves ellenőrzési és értékelési tervekben lebontva történő megvalósítás	
A mérés feladattípusainak gyakorlása	A saját és kollégák önértékelési eljárása folytatódott (Viki), lezárult.	Továbbképzési tervben figyelni kell a 120 órás követelmény teljesítését.		
A diákok alaposágát biztosítani a mérés során. (Ne engedjük a befejezés utáni játékot!)	Intézményvezetőként folyamatos rendezett premizálási adattáblát, alaposabb ellenőrzési dokumentációt kell vezetnem.	KAP élménysuli programhoz online képzést kezdjenek az új kollégák.		
A hozzáadott értékhez online nyilatkoztatás lesz. (Hogyan ellenőrizzük, serkentsük a kellő mértékű nyilatkozatot?)	Szaktanári beszámoló elemző, reflexív jellegét erősíteni kell (FÓKUSZ).	A KAP címvédési pályázatot megírjuk		

Vezetői tanfelügyelet utáni fejlesztési terv!

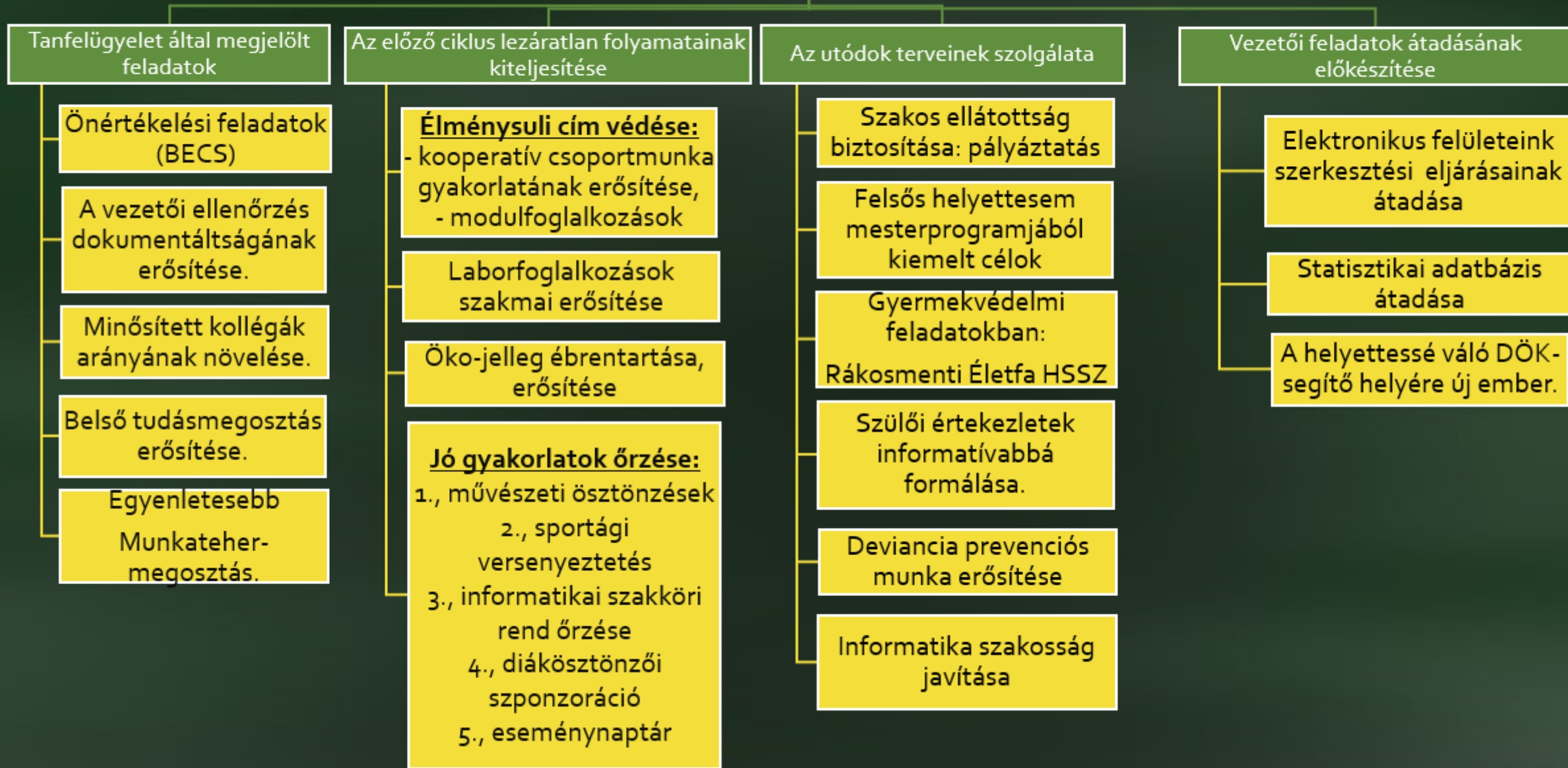
Köszönöm a tantestület segítségét a tanfelügyeleti értékeléshez

Partnerekkel szakmai fejlődést támogató együttműködés	Tudásmegosztás tervezése, továbbképzéseken szerzett ismeretek megosztása.	A diákönkormányzat feladatainak és eredményességének megjelenítése	A differenciált tanulásszervezői eljárások hangsúlyosabb megjelenítése az intézményi dokumentumokban.	A közösségfejlesztés, a szociális kompetenciák fejlesztése,
	A belső bemutató foglalkozások szervezésének, mentori munka erősítése.	A dokumentumokban megjelenítjük a diákönkormányzat munkatervét, értékelő beszámolóját.	A KAP-os foglalkozások tervezésének megjelenítése a munkatervekben, tanmenetekben, jelölésük a KRÉTA rendszer adminisztrációjában	Tantestületi közösségi rendezvények szaporítása
	Tantestületi értekezletre alkalmanként szakmai vendég meghívása.	Webes beszámolók sűrítése.		

Mesterprogram védelme Igazgatóválasztás

**Intézményi
tanfelügyelet
utáni fejlesztési
terv!**

Második program 2 és fél évének általános irányai



Szakmai munka

Digitális **OKM mérésre** átállás
(előnyei – hátránya; fegyelme,
szülői kérdőívek hiánya)

LEP - Lázár Ervin Program

Felvételi előkészítés, beiskolázás

Könyvtári projektév történései
(pl. prezentációs felsős projekt)

A **Classroom** felületet számos kolléga
megtartotta
munkafelületnek.

Nagyképernyős **kivetítők**
hasznossága (helyettesítés)

Nívós nyelvi csoportok
Junior-vizsgái

Informatika szakköreink
Digitális témahét
(Remény: 3D-s nyomtató)

Alsós **zenei** élet újraszületése

Tematikus napok
(Föld – advent – Gyereknapi – Digitális
– nemzeti ünnep)

Köszönet az **of-nek** a kötelező
osztálykirándulásokon túli
városnézésekért, mozizásokért,
lézerharcokért, erdei táborokért.

ÖKOiskolai arculat: témanap, labor,
hulladékgyűjtés, kőládák, belső

DÖK – prefektusi rend
önszervezés,
rendezvényi feladatok

Alsós **modulfoglalkozásokat**
köszönöm,
kapaszkodás az **ÉLMÉNYSULI**
címbe.

Minősegbiztosítás

Tabajdi Viki és Anikó online
pedagógus **önértékelési**
rendszerbe értékelések
feltöltése – rengeteg munka
volt

Tanfelügyeleti látogatások
eredménye.

Várad Gabriella minősítése,
segítése

Debreczeniné Liebe Hajni
jelentkeztetése

Vezető kollégák hospitálása

Tehetséggondozás

(ösztönzés)

Versenyszervezések : angol,
párbajtőr, Bolyai házi fordulói

Alsóban 7 házi verseny
Felső angol házi 5-6.

Sport:: torna – párbajtőr
nevelés

Rajzszakkör pályázati
eredményei

RÚE - Rajzpályázat

Drámapedagógiai sikerek
(verseny, fellépések)

Versenynyelkészítések:
angol nyelv, pados váltó,
matematika, informatika, ének,
Helyesírás, versmondás

Fejlesztés

(ösztönzés)

DIFFERmérés

Jávori Ottilia szülői fórumon
tartott előadásait,
LÜKverseny.

Veres Gyula – speciális triatlon,
ütős együttes.

Tanulmányi vállalási verseny

Szépíró – szépolvasó verseny

Lépéselőny verseny



"A gyermeki léleknek a mese olyan, mint vetésnek a májusi eső." — Zdeněk Svěrák

- ❖ **Iskolakönyvtári** állományunk (11200 kötet) az idén is szülői adományokkal gyarapodott.
- ❖ A továbbra is a szülői közösség finanszírozza a könyvtári digitális nyilvántartó rendszert, a **Szirén** programot.
- ❖ E programnak köszönhetően a tartós tankönyvek nyilvántartását **vonalkódos** rendszerűvé alakította a könyvtáros.
- ❖ Selejtezés is történt a könyvtárban az állományfrissítés jegyében.
- ❖ A könyvtár nagyon **komplex ösztönző pedagógiai munkát** folytat változatlanul az olvasóvá nevelés területen:
 - Tematikus projekt év zajlik, a művészeti alprogram keretében könyvtárismereti foglalkozást tart,
 - fiókkönyvtári látogatást szervez,
 - házi pályázatok keretében alkotásra ösztönöz,
 - speciális Tanulást Könnyítő Programot tartanak
 - Prezentációs verseny 7-8. évfolyamon
 - Jutalomkirándulások



Intézményi kapcsolatrendszer

Fenntartó
(támogatta az igazgatói és helyettesi pályázatot)

Gyurkovics EGYMI – utazó gyógygyp

Életfa csoportfoglalkozásai:
mentális megsegítés

Gózon Gy Színház teremszínház

Érzékenyítő foglalkozások.

Önkormányzat Ifjúsági programjának vitája

Főtéri fellépés önk. programban

Contrapunto székhelye – koncert az aulában

Vigyázó S M Központ Balonyi Galéria, Csekó

RÚE székhelye
(párbajtőr verseny támogatója)

RSG – alsós teremfoci

Vöröskereszt

szülők megszólítása

Óvodai tájékoztatók (Rákosmenti Napsugár Óvoda és a Rákosmenti Kuckó Óvoda)
Szülői Fórum szervezése, bemutatkozás
Rajzpályázat óvodásoknak.

0. szülői alsó – felső, pályaválasztási

Alsósok elérhetősége fogadókon felül

Zárt körlevelezési kapcsolat, Facebook-csoportok.

Intenzív prevenciós levelezés, személyes
esetmegbeszélések.
(Tanár-szülő konfliktusok)

FONTOS: Gálaműsorok, koncert, anyák napi műsorok
hangulata

Friss, gyors online hírek, weboldal
Megjelenés helyi KRÓNKA számban
(Születtek: angolos, laboros filmanyagok)

Gazdag program, emelkedő létszám, izmos
adományozói, támogatói rétegünk van.

**Őrizzük okos osztálytermi tanári kommunikációval,
konfliktuskezeléssel, szeretetnyelvvel**
(odafordulás, pozitív üzenetek és megszorítás
harmónikus elegye: „érted haragszom én, nem ellened”)

Eszközbeszerzés

Újabb kivetítők termekbe.

Tablettek, monitotok

Légszennyezettség-mérő

Beton padsor az arénába

Laboreszközök

Tornatermi fényforrások cseréje
BHSE

Forráskeresés

Fenntartói
Angol verseny
(179000 Ft)
Udvari kőpad
(620 000Ft)

Alapítvány - 1%
2021- 1 928 ezer

Szülői adományozás:
TV, Lépéselőny, + faljavítás, fóliázás,
mikroszkóp,
laboreszközök,
fejlesztő eszközök
(1 175 000 Ft)

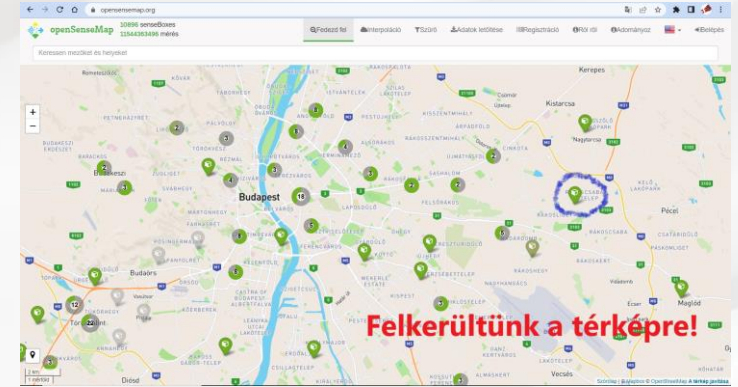
Támogatói jegyek
500 000 Ft

Képviselői
Versenytámogatás
Angol – párbajtőr
(477 000 Ft)
Udvari kőpad
(600 000 Ft)
Tervezett színpadfelújítás
(.....Ft)

Pályázat
Gufi – 350 000
Önk. Öko – 100 000 Ft

Összesen: 3 461 000 1% nélkül

Gyarapodásaink



Immár 6 terembe
került
nagyképernyős
kivetítő!

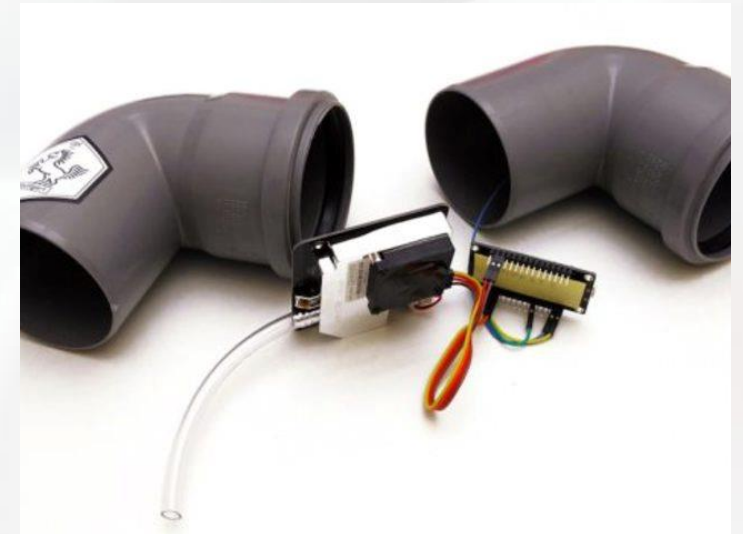
Arénánk régi padjait
leváltottuk.



+ laboreshozók a
SOTE-től



A 14-es terem sarka szülői segítséggel
megszépült (5.b)



Légszennyezett-ség
mérőnk adatai
digitális felületen
elérhetőek!

SZERVEZETI működés

Erősségek	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerség családokkal (információcsere) • Titkárság nyitottsága, elérhetősége • Ped. asszisztensek munkája • Minkó – rendezvényi tech. – kreatív ötletek • Forrásteremtés • Kapcsolatrendszer szakmai partnerekkel 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendezvényi kínálat (házi versenyek, szabadidős program, gálák, ...) • Sportági sikerek • Művészeti ösztönzések, sikerek • Könyvtári működés
Gyengeségek, feszültségek	<ul style="list-style-type: none"> • Belső információ-megosztás ; határidők • Helyenként munkafegyelem (ügy.; ért. rendezvényi távollét; feladatejtés) • Vezetői elvárások – engedmények - • Továbbképzésre jelentkezés (KAP – második szak) • Minősítésre önként jelentkezés 	<ul style="list-style-type: none"> • Belső ellenőrzés dokumentáltsága • Kréta-ba a szabadidő bejegyzése • Udvar- aréna takarítás • Fák haldoklása, csere • Épülettisztaság – diák (lapát, seprű) • Ökokert • Belső térvilágítás
Változás / változtatás kényszere	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetés átalakulásának előkészítése. (pl. Toró órarend) 	<ul style="list-style-type: none"> • Teljesítményértékelésre felkészülés • Státusztorvény
Fenyegetettség	<ul style="list-style-type: none"> • Tantestületi korfa, kilépő generáció. • Finanszírozási korlátok, költségvetés hiánya • Gondnoki páros konfliktusai 	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztő mnkk belső meg nem értései • Közéleti feszültségek beszivárgása közösségi létünkbe

II. Félév eseményei voltak

FEBRUÁR	MÁRCIUS	ÁPRILIS	MÁJUS	JÚNIUS
8. Évfolyam beiskolázása zárul.	Indul a „Játsszunk iskolásat!” pr. sor.	Költészet napja (Gózon) (Petőfi 200.)	Könyvtári program zárása LEP programok	Diákszínjátzó Gála
Alkalmassági mérés leendő elsősöknél (22.)	Alsós házi versenyek, Váradi G minősítés	Budapesti Párbajtőr Diák bajnokság éremesővel 04. 15. – 16.	Tavaszi papírgyűjtés DÖK Érzékenyítő foglalkozások. Ig. helyettes megereősítés	Pünkösdi koncert (énekkar) A-s koncert (?)
Nyílt órák alsóban. Tanfelügyeleti látogatás	Digitális mérés felsőben 06.06-ig 7. 03.20 – 04.05	Digitális mérés felsőben 06.06-ig 8. 04.12 – 27.	Digitális mérés felsőben 06.06-ig 6. 04.28. – 05.22. 5. 05.23 – 06.06.	
Tornászaink országos elődöntőbe jutnak, Veszprémi versenyük.	Nemzeti ünnep akadályverseny moduljellegű pr.	Beiratkozás az első évfolyamra	Belső tantárgyi mérések alsó - felső	Bankett 06.15. Ballagás 06.16.
Iskolai SZMK megbeszélés (28.)	Kerületi angol nyelvi verseny indul írásbelivel.	Kerületi angol nyelvi verseny zárul szóbelivel.	Diákönkormányzati nap Bolhapiac	Évzáró 06.21. Túl zsúfolt Tantestületi 06.23.
.	Meseterápiás fogl. Teremszínház Gózon Ünnepi témanap	Pályaorientációs nap	Anyák napi rendezvények alsóban Színjátzó Gála	
	Énekkari fellépés Gregorban Tornászcsapat az országos döntőben ?	KAP szakmai napon képviseljük az iskolát.	Tavaszi papírgyűjtés Gyereknapi	
	Fegyelmi tárgyalás	IGAZGATÓI meghallgatás	CONTRAPUNTO koncert	

- ❖ **Informatika** – lelkiismeretes nem szakos helyettesítés – Toró
- ❖ **Szakember pótláson gondolkodnunk kell.**
- ❖ Prezentációs projekt szép záró eredménnyel zárult..
- ❖ Szakköri foglalkozások őrzése 5.-6. évf.
Giba – Kóti köszönet
- ❖ Nehézség - digitális mérés inf. órákat szorít ki.
- ❖ Bolyai csapatversenyen 8.a matematika sikere (körzeti I. hely).
- ❖ Központi írásbelire felkészítés kiemelt feladat volt, +2 ponttal országos átlag felett sikerült.

Gondolkodjunk!

Tavalyihoz hasonló csapat logikai modulversenyről.

- ❖ **Természettudomány** - Kiemelt törekvés a **LABOR** foglalkozások **őrzése**, sikerre vitele, jelentőségét felmutatni, a – **KÖZLÉS!!!**
- ❖ Elégedettségi mérés történt.
- ❖ Eszközbővülés: (**SOTE, mikroszkóp**).
- ❖ Külső előadós foglalkozások
- ❖ Életvitelórák kooperatív munkaformáit, produktumait köszönöm Liának.
- ❖ Versenyeredmény a Bolyai _ Petrik versenyen 9. – 7. hely!
- ❖ Felvételi felkészítést szerveztek (Békefi)
- ❖ A témanap és őszi-tavaszi papírgyűjtés remek volt (Zsuzsának köszönet)
- ❖ Sulizsák program.
- ❖ A ökoblogoldalunk él, frissülése igen hasznos szakmai dokumentum.
- ❖ **Gond:**
Folyosói növények állapota
Iskolakert állapota

- ❖ **Kulturális mnkk** – Szerény eredmények a Bolyain.
- ❖ Rendezvényi munka
 - Anyanyelv témanap
 - Fő téri adventi koncert
 - Kiállítóhelyek látogatása
 - Kiállítás szervezése
 - Énekkari koncertek.
 - Márciusi ünnepi projekt.
- ❖ Projekt munkák kiállítását köszönöm.
- ❖ Az írásbeli tükrében a központi írásbelire felkészítő munka jól sikerült, +1 ponttal országos átlag felett sikerült.

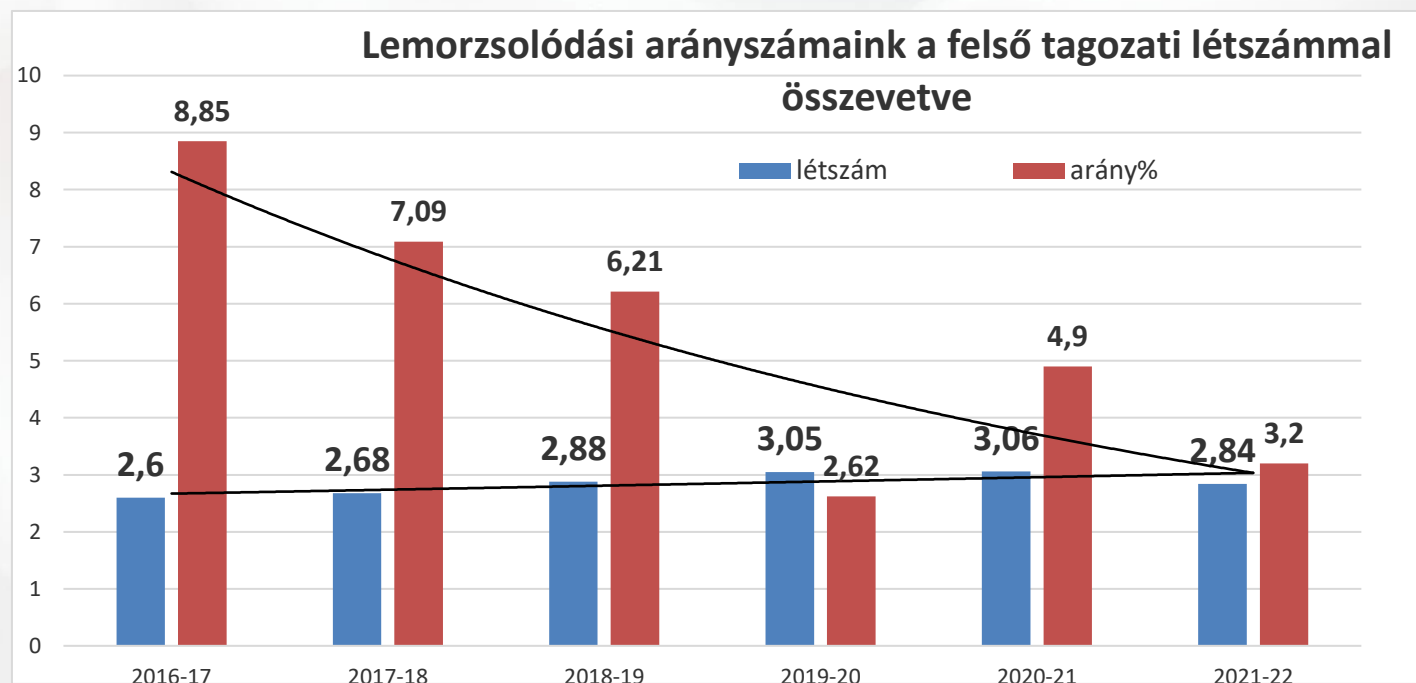
2020-23 KÖZT Központi írásbelik	ÁTLAGEREDMÉNYEK			
	2020	2021	2022	2023
iskolai magyar	27	25	32	35
iskolai matematika	23	25	25	24
országos magyar	30	24	30	34
országos matematika	20	23	23	22

- ❖ **Idegen nyelvi mnkk**
- ❖ Új kolléga segítése, visszatérő új feladatköre
- ❖ Köszönet Majorcsikné F Marinak
- ❖ Az új tankönyvcsalád kipróbálása 4. 5. 6. évfolyamon elindult.
- ❖ Online továbbképzésen vettek részt.
- ❖ A nívós csoportok motiváltsága megfelelő, a jövőben is meg akarjuk tartani, a tankerület sem állt kersztbe.
- ❖ Halloween és Márton napi játékdélután jól sikerült.
- ❖ A Junior nyelvvizsgán 24 nyolcadikos tanuló vett részt.
 - **90 pont felett** az írásbelin 35%,-uk, a szóbelin 48 %-kuk teljesített.
 - **80-90 pont közt** írásbelin 39%, szóbelin 13% szerzett.
 Az írásbeli **átlagpontszáma 85** pont, szóbelin **84** pont volt. A vizsgát sikeresnek ítéljük.
- ❖ A **német** nyelvből az országos német verseny első fordulójába jutott Tóth Renáta.
- ❖ A kerületi angol nyelvi verseny **6 dobogós hellyel zárult.**
- ❖ Folyik a versenyfelkészítés a házi versenyünkre 5.6.7. évfolyamon, és a kerületi angol szépírási versenyre.
- ❖ **Történet webes megjelenés: órai munka (dialóg-dramatikus játék, iskolabemutató, konyha) megörökítése diákvideóval.**

Osztályfőnöki mnkk.

- ❖ Színes iskolán kívüli **osztályprogramokról** tudunk, kapunk hírt
- ❖ **Deviancia** mérés és megelőzés folyik.
- ❖ ÖKOiskolai projekt támogatását.
- ❖ A szülői házzal való **kapcsolattartás**
- ❖ Szülők **bevonása** a közösségfejlesztő programokba.
- ❖ Kölcsönös **óralátogatások** folyamata, a tudásmegosztás, a szakmai fejlődés.
- ❖ Együttműködünk iskolánk egyéb munkaközösségeivel is: tanulásmódszertan, környezetvédelem, Öko-iskolai teendők terén.
- ❖ Erdei iskolákért köszönet a kollégáknak
- ❖ **Bíró Virág** esetkezelésének **higgadságáért** köszönet Eörsinek.

OH “Az elmúlt négy tanév végi adatok idősoros statisztikai elemzése alapján a **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat.** Ezen belül az **alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött, és a legalább 1,1-et rontók aránya is érzékelhetően kisebb.** Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a **legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók és a veszélyeztetetté vált tanulók arányában, továbbá az adatok alapján a tantárgyi elégtelenek, valamint az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók arányában is mérséklődésre lehet következtetni.** “



- ❖ **Testnevelés mnkk** –A tornateremben zajló **különféle foglalkozások** (alsó - felsős tornatermi órák, TKP foglalkozás, torna szakkör, párbajtőr utánpótlás-nevelés, teremfoci, ritmikus sportgimnasztika) összehangolása folyamatos kihívás a kollégáknak.
- ❖ Sikeres alsós mezei **futóverseny** eredmény
- ❖ A BHSE utánpótlás-nevelési csoportjának **Párbajtőr** Mikulás Kupát szervezett a szakedző testnevelő kolléga.
- ❖ **Tornacsapatunk** a népes utánpótlással együtt tartja edzéseit, készül a tavaszi diákolimpiai megmérettetésre.
- ❖ A NETFIT mérés előkészítése lezajlott, a mérések megindulnak

- ❖ **Fejlesztés** - A Difer szakszerű mérést 78 tanulóval végeztük, szülői tájékoztatás követte. **16 tanuló** **prevenációs fejlesztést** kap.
- ❖ A **tanulmányi vállalást** ebben a félévben is nagy sikerrel, teljes részvétellel rendeztük meg. **12 tanuló maximális eredményt, 14 tanuló pedig megfelelő** eredményt ért el. Ezek a tanulók jutalomban részesültek. (LÉPÉSELŐNY motivációs testvérversenye)
- ❖ SNI és BTMN **kontroll vizsgálatok** korrektül zárultak.
- ❖ **Szépolvásó versenyünkön** összesen 62 tanulóval zajlott javuló mutatókkal.
- ❖ LÜK – verseny indult (Ottilia)
- ❖ Szülői Fórum előadássorozata
- ❖ Szépírási és –olvasói házi verseny
- ❖ Speciális triatlon

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1436 (1395;1468)	🔴 1493 (1492;1494)	Budapesti ált. isk.	🔴 1541 (1538;1544)	Budapesti nagy ált. isk.	🔴 1553 (1550;1556)
Matematika	8.	Ált. isk.	1626 (1577;1673)	🟡 1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	🟡 1641 (1637;1643)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1654 (1650;1657)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1396 (1352;1429)	🔴 1475 (1474;1476)	Budapesti ált. isk.	🔴 1528 (1525;1531)	Budapesti nagy ált. isk.	🔴 1539 (1536;1543)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1550 (1509;1585)	🟡 1535 (1534;1536)	Budapesti ált. isk.	🟡 1568 (1565;1570)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1580 (1576;1583)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1525 (1483;1570)	🟡 1500 (1499;1501)	Budapesti ált. isk.	🟡 1553 (1550;1556)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1564 (1561;1567)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1616 (1574;1665)	🟡 1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	🟡 1623 (1619;1626)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1635 (1631;1638)

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1522 (1473;1579)	🟡 1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	🟡 1562 (1557;1565)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1572 (1567;1576)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1631 (1562;1701)	🟡 1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	🟡 1681 (1678;1686)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1694 (1690;1699)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1564 (1486;1650)	🟡 1500 (1498;1502)	Budapesti ált. isk.	🟡 1594 (1586;1601)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1613 (1605;1620)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1652 (1568;1730)	🟡 1587 (1584;1589)	Budapesti ált. isk.	🟡 1665 (1656;1675)	Budapesti nagy ált. isk.	🟡 1676 (1665;1685)



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



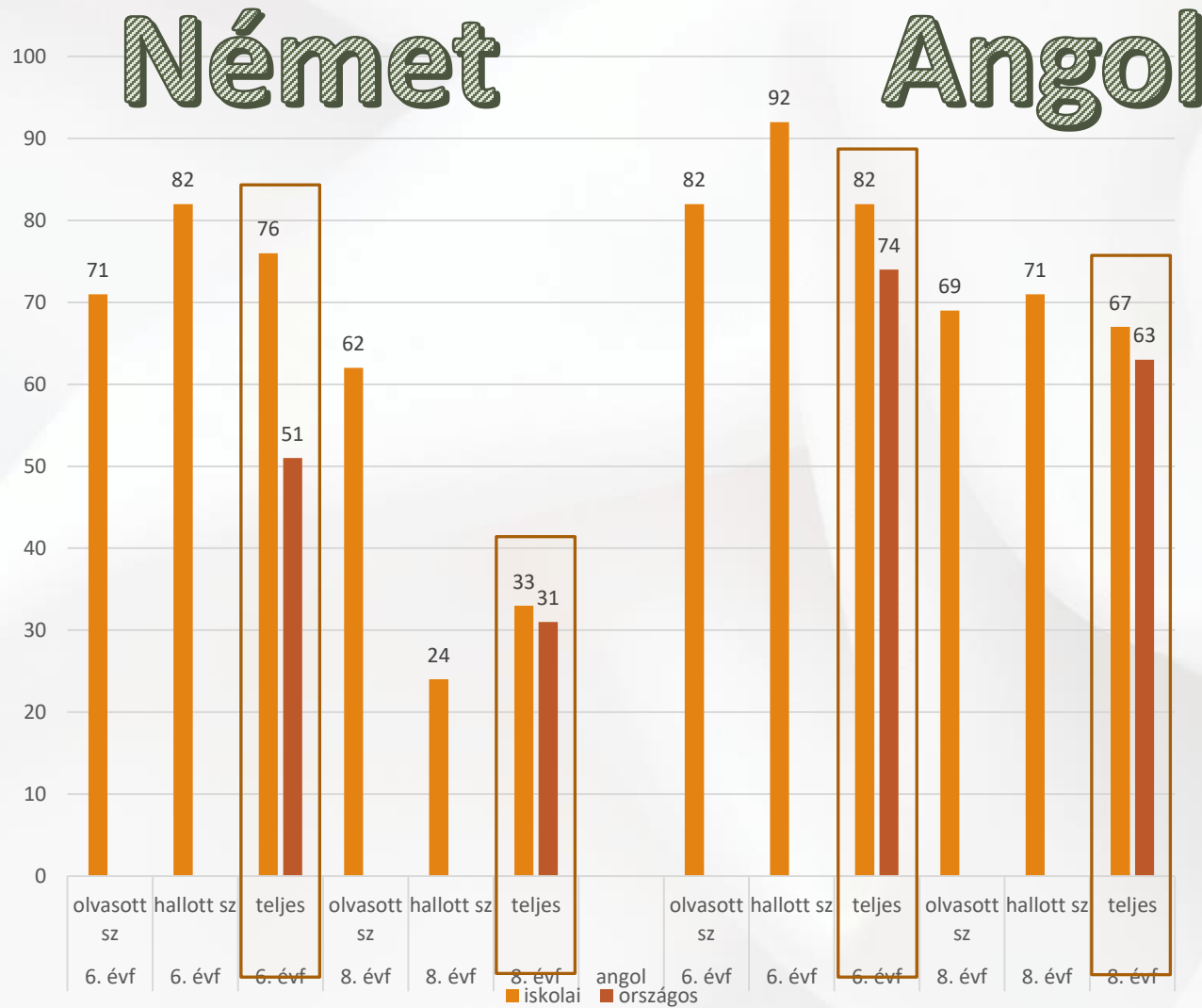
A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

**Matematika – szövegértés
természetismeret – idegen nyelv
digitális OKM méréseredmény 2022**

Idegen nyelvi digitális OKM méréseredmény 2022



A digitális mérés megszervezésekor osztálycsoportokat s **nem nívó/normál regisztráltunk.**

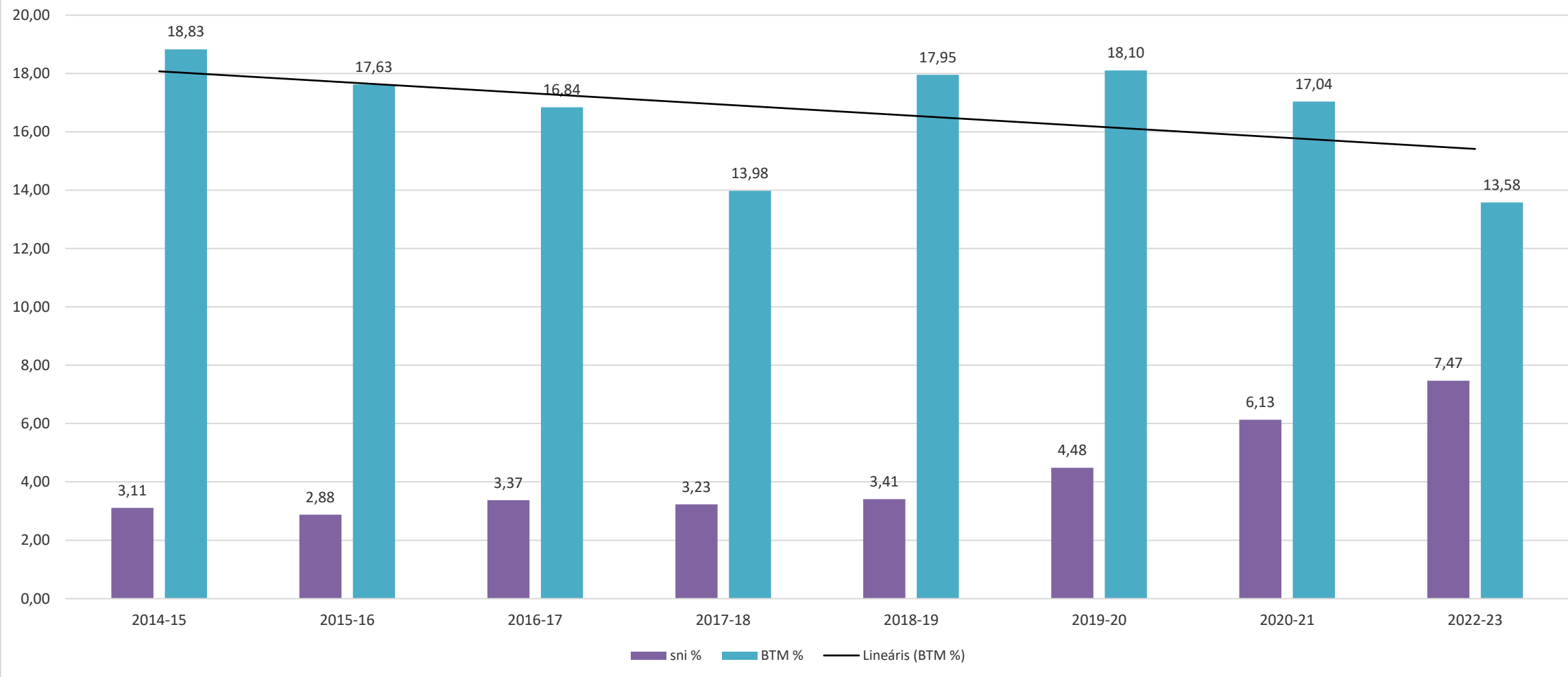
Előfeltételezzük, hogy a nívócsoportok emelhették az átlagot.

Felmentett diákot sem jelöltünk.

A dicséretesen szereplő hatodikosainkhoz képest a mérésben részt vevő nyolcadikosaink eredménye gyengébb a közeli iskolákénál.

A jelenséget magyarázni nem tudom, hacsak nem azzal, hogy a megírásakor nem vették kellő komolysággal a feladatot.

SNI és BTM diákok diáklétszámhoz viszonyított aránya



Drajkó Adrián 15 éves 6. osztályos infantilis autista – egyéni tanrendű tanuló foglalkoztatása zajlott II. félévben.

Iskolai programok az Élménysuli2 jegyében

Diadal Úti Általános Iskola

Az alábbi beszámolóban szeretnénk képet adni arról, miként követtük a 20122-23-as tanévben a program előírásait, mit sikerült már teljesíteni, mi vár teljesítésre.

Lead: Munkatervi célkitűzés

Tervezés: A tanévi munkatervben az alábbi tervet rögzítettük Kiemelés a munkatervből.



„Az intézményi célok, feladatok az alábbi folyamatok kitejlesztése:

A „pagoda” felépítmény képzési alapja az évtizedek alatt kialakult jó gyakorlatoknak a rendje, őrzése, erre épül az új kollégák által hozott új kompetenciákból fakadó új elemek beépítése.

1. Az **ÖRÖKÖS ÉLMÉNYSULI** cím megszerzése a **KAP program fenntartása**
 - a. Évfolyamokon a **tanmeneteket** a KAP céljaihoz igazítva készítjük el, megjelölve bennük az **alprogrami kapcsolódási pontokat**
 - b. **munkatervben** megjelöljük a DFHT tanulási-tanítási stratégia megvalósulásának lehetőségeit.
 - c. **szakmai napot** szervezünk a modulfoglalkozások bemutatására (TKP bemutatása)
 - d. **modulokhoz** kapcsolódó háziversenyt szervezünk.

e. A délutáni szabadidőben, önkéntes alapon modulversenyek szervezése, levezetése.

f. néhány témanapon moduljellegű csapatve

2. **A természettudományi oktatás státuszának erősítése**

a) A jelenlegi ideális szakos felállás őrzése (sz

b) Az 5.-6. évfolyamos természetismereti tan

3. **A diákok motiválását elősegítő** házi versenyek felnt LÉPÉSELŐNY c. versenyre és a BTM-es diákok tanulmár

„... A Föld napi projekteket is tervezünk a Komplex kapcsolva.”

Laborfoglalkozások szervezése

Oldal: 1 / 6

KOMPLEX ALAPPROGRAM Tanulni élmény!

Felsőök tanórán megvalósuló foglalkozásai: A természetismereti oktatásának támogatása laborfoglalkozással



https://youtu.be/7Zn5EW3...E_2C-z_1z



Laborfoglalkozás 6.a 2023.01.

57 views • 7 days ago

https://youtu.be/HF8B9J42GIA_2023_01

Kelt Budapest 2023. 02. 02.

SZÉCHENYI 2020

Raffay Gábor intévez.

Európa Unió

KOMPLEX ALAPPROGRAM Tanulni élmény!

szabadidő: Kézműves foglalkozás témánaphoz: kötődően (művészeti)

Szöveg: Márton napi témánaphoz épített modulfoglalkozások



A képrorogát megtalálható Facebook oldalunkon:

<https://www.facebook.com/diadal4349/videos/1179663545963093/>

<https://www.facebook.com/diadal4349/videos/662596238709783/>

felőben megvalósuló foglalkozás: Kooperatív csapatverseny osztályok csapatai között évfolya ti kategóriában az anyanyelv napján (Művészet-alapú al-program)



**KÉP
FOTÓ
DOKU-
MENTÁLÁS**

Testmozgás alapú alprog.

Művészet alapú alprog.

Életgyakorlat alapú alprog.

Laborfoglalkozások

**Alsós du.-i sport és anyanyelvi
modulversenyek!**

KOMPLEX ALAPPROGRAM Tanulni élmény!









Délutáni modulfoglalkozások és versenyek- alsó tagozatos

időpont	téma	modul	résztevők	felelős
szeptember 3. hete	kötélhúzás	testmozgásalapú	1-2-3-4. évf.	Várkonyi Ágnes, Szilasi-Bójtós Eszter
október 2. hete	kidobós	testmozgásalapú	1-2. évf.	Fehér-Almássy Klára, Lászlóné Domonyi Veronika
október 4. hete	partizán	testmozgásalapú	3-4. évf.	Kocsis Judit- Bordásné Olár Katalin
őszi időszak	mini padosváltó	testmozgásalapú	1-2. és 3-4. évf.	Magyar Ágnes – Raffay Éva – Mihály Magdolna
téli időszak	társasjátékok	logikaalapú	1-2. és 3-4. évf.	
feb. 17.	macskák világnapja	művészetalapú		
márc. 22.	a víz világnapja	művészetalapú	1-2-3-4. évf.	
ápr. 22.	a Föld világnapja	művészetalapú	1-2-3-4. évf.	
máj. 10.	madarak és tükör napja	művészetalapú	1-2-3-4. évf.	
tavaszi időszak	arany	testmozgásalapú	1-2. évf.	
téli időszak	amőba-bajnok	testmozgásalapú	1-2. évf.	



Köszönet a tanítóknak!

Oldal: 2 / 6

CÉL : Az ÖRÖKÖS ÉLMÉNYSULI cím megszerzése a KAP program fenntartása

-  a. Évfolyamokon a **tanmeneteket** a KAP céljaihoz igazítva készítjük el, megjelölve bennük az **alprogrami kapcsolódási pontokat**
-  b. **munkatervben** megjelöljük a DFHT tanulási-tanítási stratégia megvalósulásának lehetőségeit.
-  c. szakmai napot szervezünk a modulfoglalkozások bemutatására (TKP bemutatása), meghívott vendégként szerepeltünk-
-  d. modulokhoz kapcsolódó háziversenyt szervezünk.
-  e. A délutáni szabadidőben, önkéntes alapon szerveződő csoportokban testmozgás alapú modulversenyek szervezése, levezetése.
-  f. néhány témanapon moduljellegű csapatversenyek szervezése.

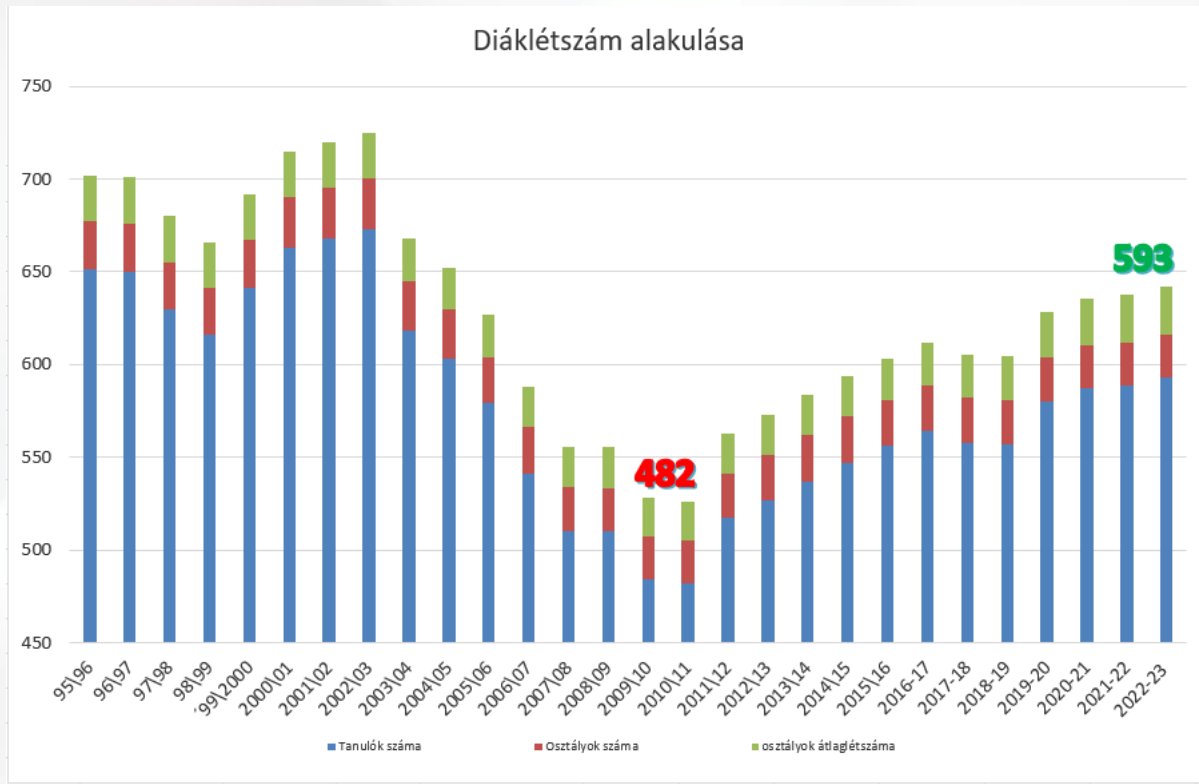
A természettudományi oktatás státuszának erősítése

-  a) A jelenlegi ideális szakos felállás őrzése (szükség esetén pályáztatás)
-  b) Az 5.-6. évfolyamos természetismereti tantárgy laborfoglalkozásokkal támogatása

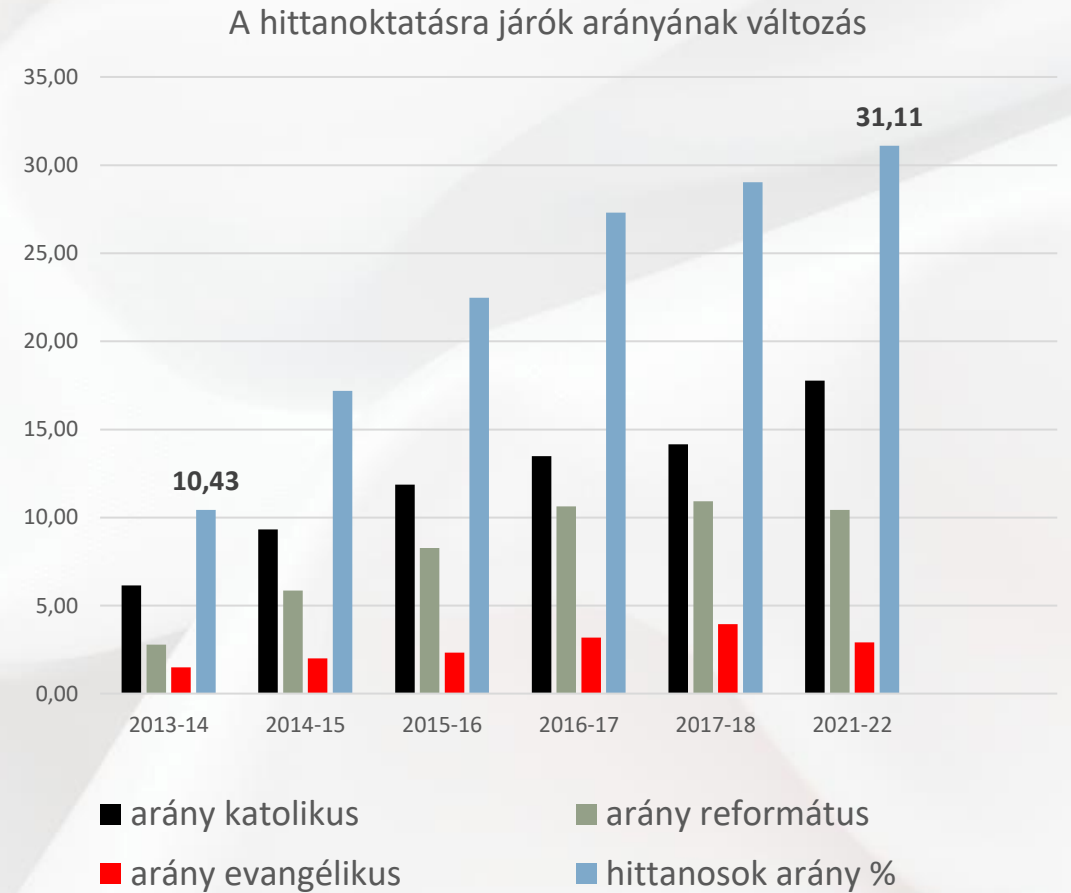
A diákok motiválását elősegítő házi versenyeink fenntartása (kiemelt figyelemmel a 7.-8. évf. LÉPÉSELŐNY c. versenyre és a BTM-es diákok tanulmányi vállalási versenyére).....”

Regisztrált modulok	Megvalósulás
Testmozgás (81)	torna (Gabi) szabadidő Sportszakkör (alsós) TKP fogl.
Művészeti (71)	Zenei fejlesztő pr. Könyvtári pr. Irodalom - órai csoportmunkák pr Dekorációs kézműves feladatok Márton napi témanap pr. Anyanyelvi verseny
Életgyakorlat	Labor foglalkozások (Erzsi) Napközis termi fogl. Életvitel órák (Lia)
Logikai	Digitális témahétre szervezett játéko délután (Kóti – Giba Éva)
Számos tematikai keveredés van a művészeti és Életgyakorlat modulok tevékenységei közt	

Az utóbbi 11 év emelkedése után csoportvesztés miatt az utóbbi 3 tanévben stagnálunk, de nem fogyunk.



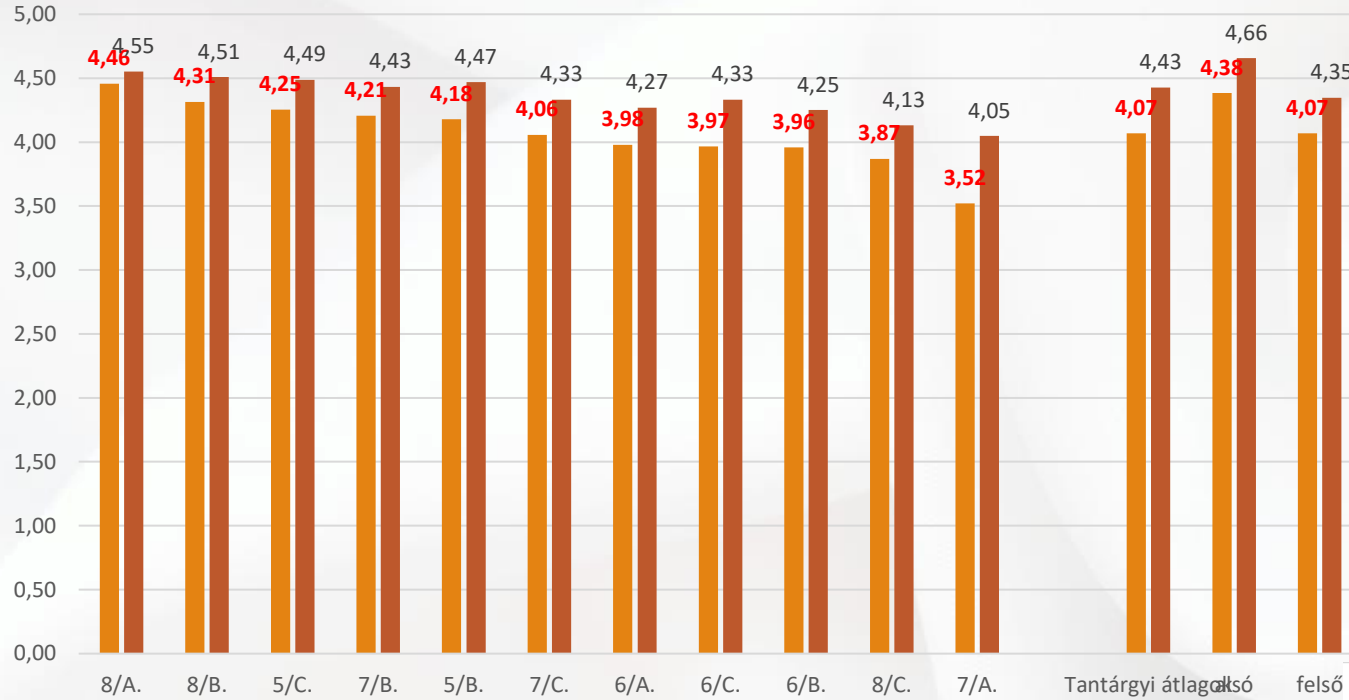
A katolikus egyház tudta visszaemelni létszámát, Az utóbbi három évben emelkedett a hittanosok száma.



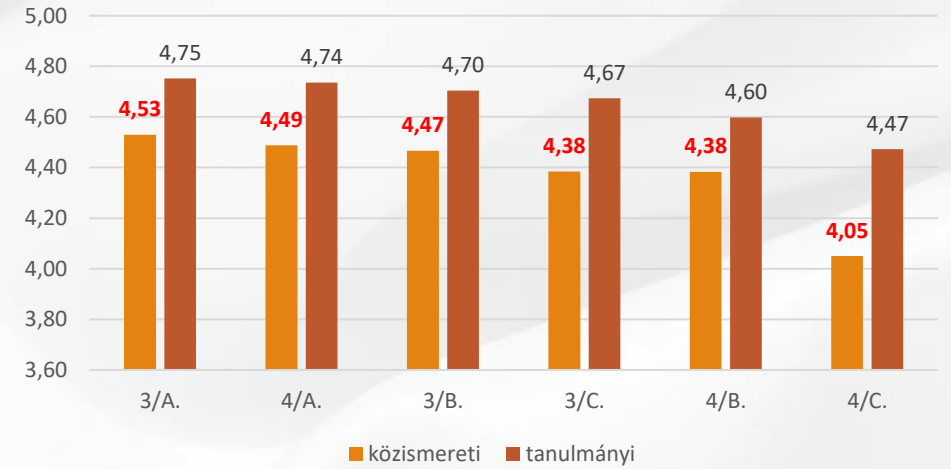
STATISZTIKA

Félév

A felsős osztályok átlagai közismereti tárgyakat tekintve



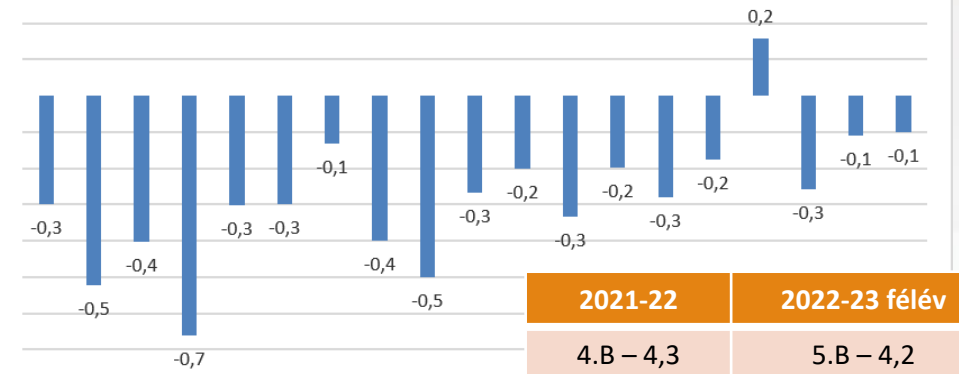
Osztályok átlagai a közismereti tárgyakat tekintve



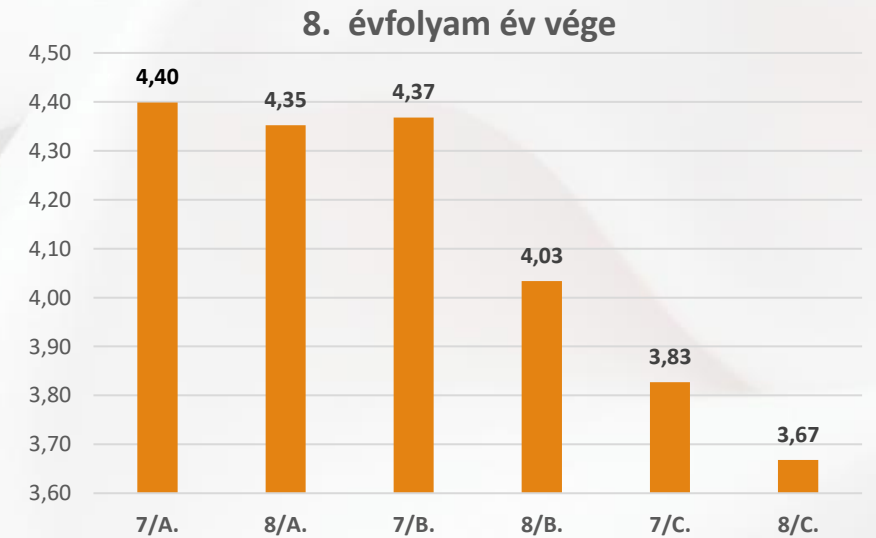
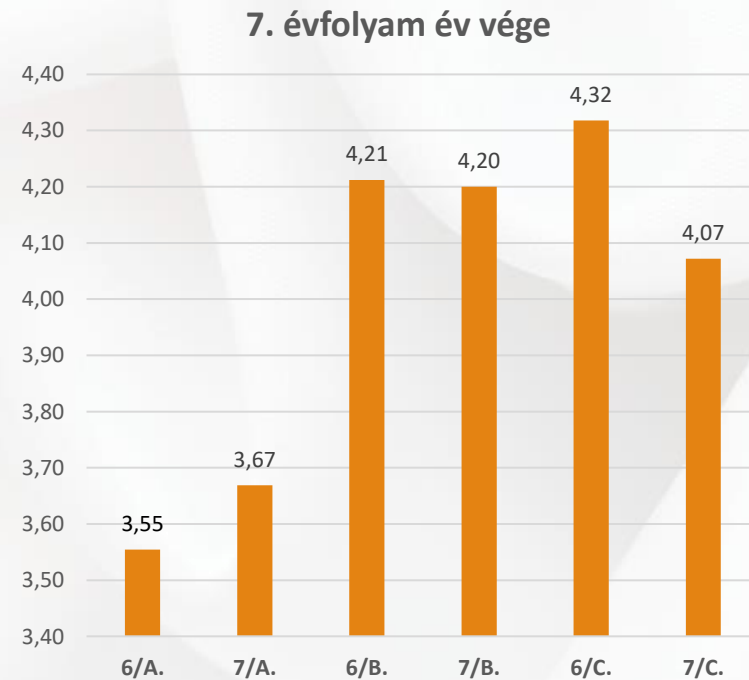
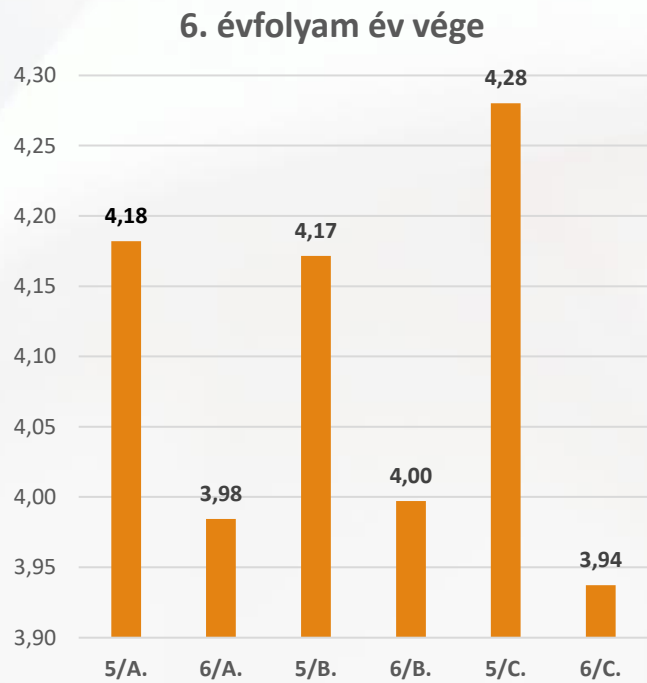
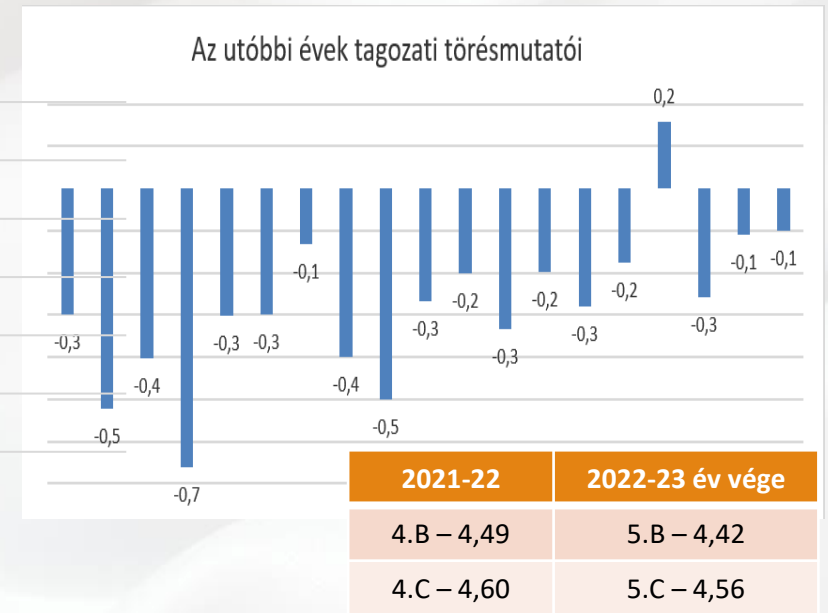
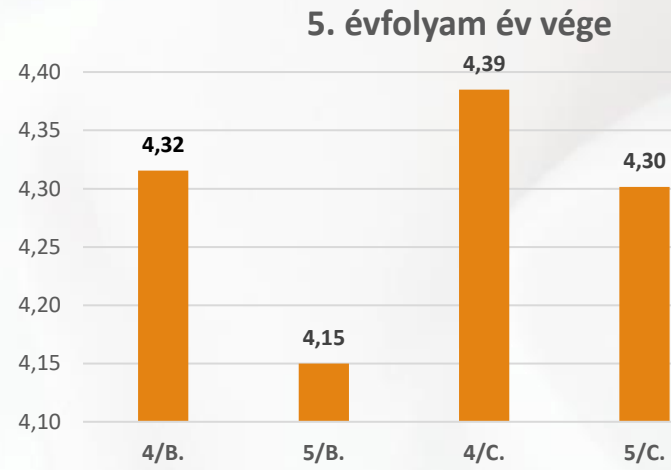
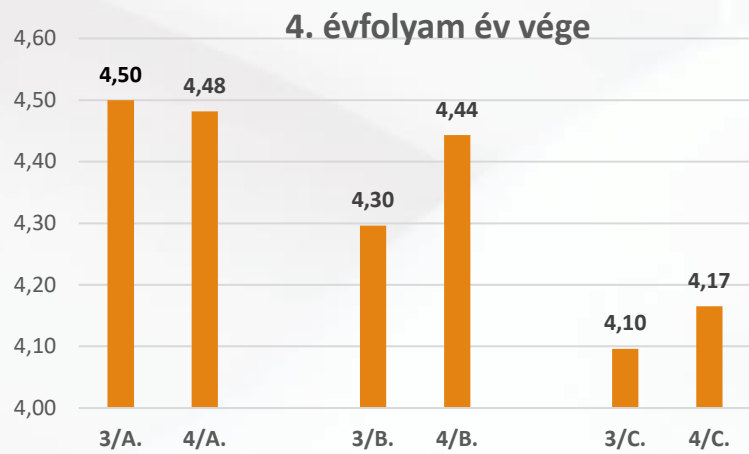
2019-20 távoktatás	4,4	4	4	4	4,1
2020-21 távoktatás	4,2	4,16	3,9	4,1	4
2020-22	4,2	4,3	4,2	3,9	4,15
2022-23 félév	4,22	3,97	3,93	4,21	4

Évfolyam szintű közismereti átlagváltozások balra.
Az ötödik évfolyam törésmutatója jobbra.

Az utóbbi évek tagozati törésmutatói



2021-22	2022-23 félév
4.B – 4,3	5.B – 4,2
4.C – 4,44	5.C – 4,3



Tanév	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Iskola átlag	
2013-14	4,1	3,8	4,1	4	4	-0,20
2014-15	4,2	3,9	3,7	4	3,95	-0,10
2015-16	4,2	3,9	3,8	3,8	3,93	-0,20
2016-17	4,3	4	3,9	3,6	3,95	-0,50
2017-18	4,32	4,16	3,88	4,06	4,1	-0,14
2018-19 !	4	3,98	3,84	3,95	3,94	-0,25
2019-20 távoktatás	4,4	4	4	4	4,1	-0,30
2020-21 távoktatás	4,2	4,16	3,9	4,1	4	-0,22
2021-22	4,2	4,3	4,2	3,9	4,15	-0,10
2022-23 év vége	4,23	3,97	3,98	4	4	-0,40

Tanévzáró értekezlet 2023.06.23.

Név	Alíírás
Árvay Zsuzsanna	<i>[Handwritten signature]</i>
Baranyi Nóra	<i>[Handwritten signature]</i>
Bánóczy Dóra Anikó	<i>[Handwritten signature]</i>
Békefiné Prantner Erzsébet	<i>[Handwritten signature]</i>
Berencsyné Kalocsai Ágnes	* nyugdíjas visszafogl.
Bodnár-Hipszki Henrietta Rózsa	<i>[Handwritten signature]</i>
Bogárné Bodor Éva	<i>[Handwritten signature]</i>
Bordásné Olár Katalin	<i>[Handwritten signature]</i>
Bödör-Pászti Emőke	* GYES
Böjtösné Tompay Eörsi	<i>[Handwritten signature]</i>
Budai István	<i>[Handwritten signature]</i>
Császárné Varga Erika	* nyugdíjas visszafogl.
Dallos Zsuzsanna	<i>[Handwritten signature]</i>
Debreczeniné Liebe Hajnalka	<i>[Handwritten signature]</i>
DR. Erőss Zoltán Péter	* orvosi nyugdíjas
Farkasné Jávor, Ottilia	<i>[Handwritten signature]</i>
Farkasné Nemoda Zsuzsanna	<i>[Handwritten signature]</i>
Fehér-Almássy Klára	<i>[Handwritten signature]</i>
Füleki Enikő	<i>[Handwritten signature]</i>
Fűzesséry Beatrix	* Jgazoltan távol
Giba Éva	<i>[Handwritten signature]</i>
Harangi Tünde	* Jgazoltan távol
Ivicsics Mátyásné	* GYES
Juhász Emília	<i>[Handwritten signature]</i>
Kalacsiné Nyiszlai Zsuzsanna	<i>[Handwritten signature]</i>
Kardosné Wolf Ilona	visszafoglalt korábbi nyugd.
Kékesi Krisztina	<i>[Handwritten signature]</i>
Kincses Anikó	<i>[Handwritten signature]</i>
Kóti Szilvia	<i>[Handwritten signature]</i>
Kovács Sándorné	<i>[Handwritten signature]</i>
Labadicsné Nyerges Zsófia	<i>[Handwritten signature]</i>
Lászlóné Domonyi Veronika	<i>[Handwritten signature]</i>
Magyar Ágnes	<i>[Handwritten signature]</i>
Majorcsikné Fabu Mária	* nyugdíjas visszafogl.
Merczel Mónika	<i>[Handwritten signature]</i>
Mihály Magdolna	<i>[Handwritten signature]</i>
Pácsi Regina	<i>[Handwritten signature]</i>
Páger Csenge	* hallgató
Patakiné Gál Anikó	* Jgazoltan távol
Pethő Mária	<i>[Handwritten signature]</i>
Raffay Gábor	<i>[Handwritten signature]</i>
Raffay Gáborné	<i>[Handwritten signature]</i>
Schmalzl Györgyné	<i>[Handwritten signature]</i>
Szalócziné Gintli Júlia	<i>[Handwritten signature]</i>
Szilasi-Böjtös Eszter Örsi	* GYES
Szilvási Ildikő	<i>[Handwritten signature]</i>
Tabajdi Viktória	<i>[Handwritten signature]</i>
Toró Norbert	<i>[Handwritten signature]</i>
Várad Gabriella	<i>[Handwritten signature]</i>
Varga Lászlóné	* Jgazoltan távol
Várkonyi Ágnes	<i>[Handwritten signature]</i>
Veres Gyula	<i>[Handwritten signature]</i>



[Handwritten signature]
RAFFAY GÁBOR
ig.