

Diadal Úti Általános Iskola

OM azonosító sz.: 035103

Kelet-Pesti Tankerületi Központ intézménye

1172 Budapest, Rákoscsaba-Újtelep, Diadal u. 43-49.

Tel: 2576-514 Fax: 253 - 5445E-mail: diadal43@gmail.com [HTTP://DIADAL](http://diadal)



A SZÜLŐI KÖZÖSSÉG TÁJÉKOZTATÁSA A 20-21-ES TANÉV ISKOLAI TÖRTÉNÉSEIRŐL

Személyi feltételek alakulása

Az idei tanévet megkezdő 54 fős tantestületünk megfelelő szakos ellátottsággal rendelkezik, munkáját a technikai személyzet mellett 2 pedagógiai asszisztens, gazdasági ügyintéző, 2 fős titkárság és 2 fő gondnok segíti.

A vezetői ellenőrzések egyik iránya az újonnan alkalmazásban álló kollégák beilleszkedésének, szakmai munkájának figyelése, a másik a gyakornokok segítése, a harmadik az iskolát kezdő és tagozatváltásban érintett évfolyamok figyelése.

Új tanítónk az 1.a osztályban tanítópárként kezdte az első tanévet iskolánkban. Munkájáról jó benyomásokat szereztünk az óralátogatáskor, váltótársa is hasonlóan nyilatkozott. Szülői körből sem érkezett panasz. A kolléga alkalmazása nyereség az iskolának.

Új fejlesztő pedagógusunk, az első kéthónapnyi személyes jelenlét után egészségügyi okok miatt távoktatásban látja el feladatkörét.

Új felsős gyakornok kollégánk magyar nyelv és irodalom szaktanárként látja el feladatait a felső tagozaton. Mentortanára a kulturális munkaközösség vezetője, aki szerint gyakornok nyitott a mentori tanácsokra, szakmai tapasztalatszerzése jó úton halad.

Énektanár gyakornokunk 3. tanévet kezdte meg. Egyre magabiztosabban mozog szaktanári munkakörében, az iskola bizalmát, elégedettségét mi sem jelzi jobban, minthogy idén osztályfőnöki feladatokat kapott, mellyel jól birkózik meg.

Fiatalkollégáink szakmai tapasztalatgyűjtése folyik, melyben segítséget kapnak kollégáiktól

Két mestertanárunk (Merczel Mónika és Tabajdi Viktória) védte és újította meg mestertanári fokozatát. Munkaközösségvezetőnk, Toró Norbert tanár úr pedig megszerezte Pedagógus II. fokozatát.

Tárgyi feltételek

Tárgyi eszközállományunk adományként kapott bútorokkal, tanulói székekkel, laptopokkal, pályázaton nyert falfestékekkel, a Rákoscsaba-Újtelepért Egyesülettől kapott projektor állványokkal és tankerületi forrásból vásárolt robotikai szemléltető eszközökkel gazdagodott.

A megnyert falfestékekkel már egy teremben megkezdtük a teremfestést, s a jövőben a szülői közösségek segítségével tervezzük folytatását.

Halász Dezső képviselő úrtól kapott sátort állíthattuk fel a főbejáratunknál. hogy védelmet nyújtsunk a bejáratnál a gyerekeikre várakozó szülőknek az őszi és tavaszi esők idején.

Osztályfőnökeink, Tabajdi Viktória és Merczel Mónika tanárnőink a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt által finanszírozott RÁKÓCZI FERENC NYOMÁBAN A FELVIDÉKEN elnevezésű vártúrára készülnek a második félévben.

A LÉPÉSELŐNY házi tanulmányi versenyünk pénzjutalmait is a FITDENT és az EUROMAGNET Kft-éknek köszönhetjük.

A tanév feladatait a munkaterv megszületésekor fennálló és fokozódó járványhelyzet miatt a hagyományokat tartva, de feltételes módban foglalmaztuk meg (különösen az első féléves tervek), és a járványügyi intézkedési terv miatt nagyon redukált kivitelezéssel szerveztük, de így is sikerült az első félévben a 225 db Facebook-bejegyzésünk mellett 63 kisfilmben mesélni az érdeklődőknek iskolánk belső történéseiről.

Alapvető célkitűzésünk volt az intézményen belüli tömeges fertőzés megakadályozása (maszkhordás, fertőtlenítés, elkülönített kiscsoportos foglalkoztatás, udvari testnevelés), a minél hatékonyabb tantermi munka (a múlt tanév tavaszi elmaradásainak pótlása, kiemelten elsősök és nyolcadikosok segítése).

E törekvés sikerét jelzi, hogy eddig (01.25) mindösszesen 4 kolléga lett fertőzött, emiatt csupán 3 osztályunk került 10 napos biztonsági karanténba, a diákok közül 4 diák lett fertőzött.

A járványügyi szabályok megtartásában és az iskolai élet színeinek megtartásában tehát eredményesek voltunk.

Szeptemberben szakmai értekezleten módszertani tudásmegosztást szerveztünk tagozati bontásban.

Az évfolyamokon időnként házi feladatokat kapnak a diákok a Classroom felületen. 2020 szeptembere és '21 januárja között 233 online feladat szerepel a Classroom naplóban: szorgalmi beadandók, házi feladatok, tesztek formájában. Születnek egyébként más felületeken is feladatmegosztások.

A magyar kultúra napi tematikus témanapot is classroomos online-feladatokkal kísért, virtuális tárlatmegtekintéssel rendeztük meg.

Az alsó tagozat

Alsó tagozaton - igazgatóhelyettesünk szerint - a távoktatás hátrányait év elején tapasztalhattuk meg. Az év eleji ismétlések alkalmával derültek ki a hiányosságok, a tananyag és a begyakorlottság tekintetében. A szokásrend nem rögzült megfelelően, a szociális készségek szintje is elmaradást mutatott minden osztálynál. Most mutatkozott meg, milyen sokat számít három hónap jelenléti oktatás.

Év eleji munkánkat nehezítette **a járványhelyzet kezelése**, az egészségügyi szabályok észszerű kidolgozása, megvalósítása: ebédeltetés, vonulási rend, tornaterem használata, maszkviselés, szülőkkal való kapcsolattartás stb. Úgy gondolom a szabályok betartása sikeres volt, az első félévben 1 kollégánk esett át vírusfertőzésen, egy osztályunk került karanténba három nappal a téli szünet előtt.

Egy harmadik súlyos problémával is **az osztályok összevonásával** is szembe kellett néznünk. A harmadik évfolyamon a három osztályunk közül az A) osztály létszáma 10 főre csökkent. Így nem maradt más megoldás, mint a szétosztás. A 10 tanuló közül 5 tanuló kiemelt figyelmet igénylő, súlyos tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Egyrészt ezeknek a

tanulóknak komoly nehézséget okoz a beilleszkedés az új, nagy létszámú közösségbe, másrészt a fogadó osztályok megnövekedett létszáma /28 fő/ rendkívül megnehezíti a pedagógusok munkáját. Az osztályok szétzilálódott társas szerkezete, a nagymértékben megnövekedett szórás a képességek tekintetében.

Az első negyedév minden közismereti tantárgy esetében a tananyag pótlásával és az ismeretek megszilárdításával telt el. Az elhúzódozó ismétlés miatt a belső méréseinket a szokásosnál jóval később tudták megírni a tanítók. Különösen a szorzó- és bennfoglaló táblák begyakorlottságával voltak gondok, ezért a legtöbb osztály esetében a számolási készség szintje elmaradt az elvárttól. A tanulók szókincsének mérése megtörtént.

Évente megújuló, könyvtáros tanárunk által szervezett könyvtári programunk minden tanító támogatását élvezzi. Mindnyájan az olvasóvá nevelésben látjuk a szókincs és szövegértés fejlődésének lehetőségét. Ezt a célt szolgálja a Tanulást Könnyítő Programunk, amely a mozgást és tanulást kombinálva fejleszti a gyermekek képességeit. Ebben a programban 3 osztályunk vesz részt Varga Lászlóné és a tanítók vezetésével.

A tanórákon egyre több kolléga egyre többször alkalmazza a kooperatív munkaformákat. A távoktatás pozitív hozadéka, hogy a tanítók közül sokan továbbra is használják a Classroomot és az internet adta lehetőségeket, saját készítésű Learningapps feladatokkal kínálják meg tanítványaikat

Az elmúlt időszakba minden olyan hagyományos programunk elmaradt, amelyeken a tömeges jelenlét elkerülhetetlen lett volna. Ezek a programok szervesen hozzátartoznak tehetséggondozó munkánkhoz, mondhatni az év végén felteszik a koronát az éves munkánkra. Csak az **online formában lebonyolítható programokat** tudtuk megvalósítani. Ezek közé tartozott az intézményünk és a Rákoscsaba Újtelepért Egyesület által meghirdetett Nálátok laknak-e állatok? című rajzpályázatunk. Örültünk, hogy az idén is rengeteg rajz érkezett a kerületi óvodákból és tanulóink is lelkesen készültek a megmérettetésre. A díjazott óvodásoknak személyesen adtuk át az oklevelet és az ajándékokat. A Márton napi rendezvényünket is sikerült megvalósítani a Csekovszky Művelődési Ház támogatásával. Az 1.A és 1.B osztályok által elkészített lámpások felkerültek az internetre, így a szülők is részesei lehettek gyermekeik örömeinek. Mind a két program aktív szervezője Lőrincz Andrea volt, köszönet a sok munkáért. Ezek a programok azonban a tanítók és Raffay Gábor intézményvezető lelkes munkája nélkül nem lehettek volna sikeresek.

Az első félévben megrendezett **online Bolyai versenyeken** néhány kollégánk vállalta fel a felkészítést, megmérettetést. Vállalkozásukért is megérdemlik az elismerést, de a siker még annál is többet ér. Mihály Magdinak és Berencsiné Kalocsai Ágnesnek és Tabajdi Viktóriának gratulálunk. A **házi versenyeken** is igyekszünk teret adni tehetséges diákjainknak, most azok megrendezése nagyobb jelentőséggel bír. Az első félévben a negyedik évfolyam helyesírási versenyét bonyolította le Várkonyi Ágnes, köszönjük neki. A versmondó versenyen vesz részt a legtöbb alsós gyermek, motiváltságuk nagymértékben köszönhető a tanítói támogatásnak. Ez a verseny jelenleg is tart. Több kollégánk is karácsonyi műsorral lepte meg a szülőket az internet segítségével,/ Páczi Regina, Kalacsiné Ny Zsuzsa, Gyurkó Monika, Magyar Ágnes, Raffay Gáborné/ a családok legnagyobb örömére.

A **könyvtári programunk** szervezése töretlenül folyik Varga Lászlóné, Márti vezetésével. Az idei tanév a Róka éve, ezzel a meseszereplővel igyekszik kollégánom a könyvtárba csalogatni diákjainkat. Munkája élvezzi a tanítók támogatását, és mindnyájan azon vagyunk,

hogy minél több szülőt magunk mellé állítsunk. Szalócziné Gintli Júlia kolléganőnk szerencsére nem akadályozza a járványhelyzet abban, hogy sorra nyerje a külsős rajzpályázatokat tehetséges tanítványaival.

A fejlesztésről

Az elmúlt három évhez képest a kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül **a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő** (BTMN-es) tanulók száma számottevően nem változott /100 fő/ de a **sajátos nevelési igényű** (SNI-s) tanulóink száma riasztó mértékben megnőtt, jelenleg 36 fő. Nehézségnek érezzük, hogy túl sok gyermekről csak az iskolában derül ki, hogy komoly részképesség zavarral küzd. Ez főleg a gyermek fejlődését, esélyeit befolyásolja hátrányosan. Jelenleg, a státusz megszerzésének folyamatát körülményesnek, és rendkívül hosszadalmasnak tartjuk. Ezt a pandémiás helyzet még nehezíti. Ezekben az esetekben mire elkezdődik a fejlesztés, a tanuló értékes éveket veszít a hatékony fejlesztésre alkalmas idejéből, hiszen az 10 éves kor körül lezárul. Az ilyen esetek miatt borul föl az osztályok kényes egyensúlya és válik kezelhetetlenül szórttá a csoport képességstruktúrája. Van olyan osztályunk, ahol csak egy, de egyre többször fordul elő, hogy 4-5 főre szaporodik az SNI-s tanulók száma a négy év alatt. Ezért aztán teljesen hiábavalónak érezzük azon igyekezetünket, miszerint a beiskolázáskor egyenlőképpen kerüljenek ilyen diákok mind a három osztályunkba az egyenlő teherviselést szem előtt tartva. Azokban az osztályokban ahol ennyire felborul az egyensúly a legnagyobb veszteség a tehetséggondozást érheti. A magas létszámú csoportokban nehéz megoldani, hogy a kiemelkedő képességű diákokra is jusson kellő figyelem, pedig az ő fejlesztésük ugyanolyan fontos, mint a tanulási nehézségekkel küzdőké. Különöse ügyelnünk kell arra, hogy a jó képességű, tehetséges tanulóink ne szoruljanak háttérbe, mert ezzel nemcsak az ő esélyeik romlanak, de intézményünk elismertsége is.

Természetesen azért születtek eredményeink e téren. A művészetekhez kapcsolódó első féléves tevékenységek területén például

- az óvodáknak és kisdíákjainknak kiírt rajzpályázati szervezőmunkánk, ennek eredményei,
- külső képzőművészeti pályázatok eredményei (Szalócziné G.J.)
- házi rajzkiállításunk, (Lőrinc Andrea)
- Herencsár Viktória művésznővel közös rákoshegyi koncertünk, (Kalacsiné Ny Zs)
- karácsonyi köszöntő műsorainkat az interneten keresztül osztottuk meg,
- emlékezetes volt a Diadal Band produkciója weboldalunkon (Veres Gyula).

Mindez azt jelzi, hogy a zenei nevelés járványhelyzetben továbbra is jelentős szerepet kap a gyermekek személyiségfejlesztésében.

A közismereti tantárgyakhoz kapcsolódó versenyekre a tanulók körültekintő kiválogatását és a szülői támogatás megszerzését változatlanul meghatározó feladatnak tartjuk. A tanulók kerületi versenyekre történő kiválasztása továbbra is házi versenyeken történik. A csapatversenyeket az együttműködési készség fejlesztése érdekében előnyben részesítjük.

- A Bolyai csapatverseny anyanyelvi fordulójában alsós és felsős csapataink szerepeltek az első 10 között. (Mihály M – Tabajdi V)

- A Naplás-tóhoz kötött természetvédelmi versenyen csapatunk állhatott dobogós helyre (Békefiné P E.)
- Csapattal vettünk részt a Gregor J ÁI versenyén is (Baranyi N)
- Nyolcadikosaink szeptemberben letették a Junior-vizsgát (Juhász L – Kincses A), ezt tekintjük pozitív visszaigazolás nivós nyelvi csoportokkal folytatott képzésről

Beiskolázási programunkat kénytelenek vagyunk az online térbe áthelyezni, bár a szülők részéről nagy nyomás nehezedik ránk. Nehezen fogadják el, hogy a jelenlegi helyzetben nincs lehetőség a személyes találkozásra. A Tankerület által kiadott iskolákról szóló ismertetőn kívül Raffay Gábor intézményvezető által készített kisfilmekkel és tanítói interjúkkal próbáljuk bemutatni leendő elsős tanítóinkat. Amennyiben a járványhelyzet megengedi tavasszal a szülői értekezleteket személyes jelenléttel tervezzük.

Ismertetőnk megjelent a kerületi Hírhozóban is

A fejlesztésről

Nagyban segíti, színesíti az iskolai fejlesztő munkát új fejlesztő pedagógusunk pszichopedagógiai végzettsége, ezért a tanulók elosztásánál külön figyeltünk arra, hogy olyan gyerekek kerülhessenek hozzá, akiknek az értelmi, értelmezési és lelki kapcsolataiban ez támogatás előnyös lehet.

Az idei félév zárásakor 100 BTMN-es és 36 SNI-s tanulónk volt, ami BTMN 9 fővel (9%) csökkent, az SNI 5 fővel (16%) bővült az múlt tanév végéhez képest. A félév során még több tanulónál is felmerült tanulási nehézség, ezért őket folyamatosan soron kívül küldtük a XVII. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálati kérelemmel.

Ebben az évben is elvégeztük a **DIFER mérést** (Veres Gy), melynek eredményét, tapasztalatait a mérésvezető a járványhelyzet szabályait tartva osztotta meg a szülőkkel. Az elsősök **prevenciós fejlesztését** 14 fővel Farkasné Jávor Ottília végezte. A fejlesztés ebben a korai időszakban a leghatékonyabb és hosszabb távon is lehet rá építeni.

Folytattuk azt a kialakult hagyományt, hogy **speciális házi versenyekkel** segítjük a BTMN-es tanulók motiválását. Ilyen volt novemberi szépolvasási versenyünk. illetve a felső tagozaton elindított fejlesztős tanulók önkéntesen tett egyéni vállalásai, melyet írásba foglalva tettek, melynek eredménye január végén esedékes. A 67 felső tagozatos tanulónk közül 45 tanuló jelentkezett és tett tanulmányi vállalást. A programra jelentkezett felső tagozatos tanulóink közül 38% elérte tanulmányi vállalását. Tekintettel tanulóink körében sikeres és tanulási kompetenciát serkentő, sikerélményt adó kezdeményezésre, fejlesztőink folytatják ezt a versenyt.

A Tanulást Könnyítő Program (TKP): Az idén 3 évfolyam 3 osztályával nyílt lehetőségem ilyen foglalkozások megtartására: 1. b, 2. a, 3. b.

A tanulók olvasási, szövegértési és matematikai képességeinek fejlesztése a cél.

Mindhárom osztályban rendkívül jó munkakapcsolat alakult ki az tanítók és közöttem. Heti 1 órában megbeszéljük és közösen állítjuk össze a TKP foglalkozás feladatait – Kárpáti Anikó ajánlója alapján az adott osztályra szabva. Így én is nyomon tudom követni a gyerekek fejlődését. A diákok nagy élvezettel végzik a mozgással összekötött olvasással kapcsolatos, nyelvtani és matematikai feladatokat. Hozzáállásuk, feladattudatuk nagyon jó. Nagyon motiváltak.

Egy tanítási óra alatt 3 fős csoportokban 9 féle feladatot végeznek el. A gyerekek nagy része egész órán lelkesen dolgozik, fegyelmezési probléma jóval kevesebb akad, mint egyéb órákon.

Az eredetileg 6-8 fős csoportokra kidolgozott foglalkozásokat mi egy-egy egész osztállyal végezzük

A súlyos viselkedési problémákkal küzdő SNI-s tanulók közösségbe illesztése az idén is fokozott figyelmet és erőfeszítést igényelt nevelőinktől. Az SNI tanulók ellátása idén már folyamatosabb volt, de még mindig túl hosszú az átfutás a szakvélemény átadása és a gyógypedagógusok által megkezdett terápia között. Az utazó gyógypedagógusok sűrű személyváltozása változatlan gond. Itt említhetjük meg **3 egyéni tanrenddel haladó diákkal** foglalkozást. Nehézséget jelent, hogy az egyikük kerüli a foglalkozásra bejárást, a másik magas intelligenciaszinttel rendelkező diák pszichés zavarai miatt esett ki a hónapokig jól működő csoportba integrálásból. A harmadik központi írásbelit írt, tanulmányi átlageredménye közepes.

Testnevelés sport

E tanévben a vírushelyzet miatt a felsősök nem használták a tornatermet, csak szabadtéri óráink voltak. Ezt a tényt - néhány tanulót kivéve - elég jól tudomásul vették a gyerekek és a szülők egyaránt.

A tananyagot az előbb említett okból teljesen át kellett időzíteni.

Jelenleg nagyobb hangsúlyt kapnak az állóképességi, gyorsasági, ruganyosságot fejlesztő és labdás gyakorlatok, valamint a sportjátékok. Összel az atlétika ügyességi ágait is tudtuk gyakoroltatni.

A tornaedzéseket folyamatosan megtartotta kollégánk, a párbajtőr utánpótlásnevelés a zárlat idején kollégánk leleményességének és egy szülő segítőkészségének köszönhetően külső ecséri helyszínen zajlott. A második félévben tankerületi engedéllyel a járványügyi szabályok megtartása mellett visszaköltözik.

Versenysportjaink (torna, padosváltó, párbajtőr) az idén nem kerültek megrendezésre.

A képzési jellegben

Idegen nyelvi képzésünkben folytatódott az átállás az egységes angol nyelvi képzésre.

Az 5.-6. évfolyamon az **informatika** tantárgy megsegítése továbbra is szakköri órákkal történik. A foglalkozások eredményeiről webes bemutatót tettük közzé.

Képzési kínálatunk gazdagítását jelentheti változatlanul a természetismeret tantárgy – személyi feltételeinknek köszönhető - **laborfoglalkozásokkal** kísérése. Az idén nem sikerült ezt a módszertant a 6. évfolyamra átvinni, de a jövő tanévben változatlan személyi feltételek esetén meg kell ezt lépnünk.

Komplex Alapprogram

A 2020-as tavaszi távoktatás, őszi járványhelyzet távolságtartási szabálya részben megakasztotta adaptációnkat, a DFHT-s és alsós alprogrami foglalkozások számának csökkenése nem jó jel. Kollégáink és az iskolavezetés figyelme elterelődött e terület gondozásáról.

Az alprogrami modulfoglalkozások nem születnek meg.

Ökoiskolai tevékenység

A technika és életvitel órákon a kert és a mezőgazdasági munkák a domináns anyagrészek, ennek érdekében az iskolakert kialakításának átgondolása történt meg, magaságyásokat helyeztünk ki a tavaszi kezdéshez. Ezeket jelenleg földdel, humusszal töltjük fel, majd a tavasztól kezdődik az ültetés.

A laborfoglalkozásokról, a természetvédelmi csapatversenyre felkészítésről fentebb szóltam.

Az új helyzethez igazodva szerveztük meg Föld napi témanapunkat. A témanap munkáit iskolai szavazásra bocsátottuk és a legjobb munkákat külön is díjaztuk. Az iskolai szelektív gyűjtést folytattuk illetve csatlakoztunk a Recobion csoport által meghirdetett műanyag kupakgyűjtési akcióhoz.

A tevékenység publicitását a folyamatosan gondozott blogoldalunkon biztosítjuk.

Iskolánk részt vett az Ültess fát pályázaton, melyet a Mezőkovácsházi Városi Könyvtár hirdetett meg. A pályázaton való sikeres szereplésnek köszönhetően egy fát ültettünk el az udvaron.

Minőségbiztosítás

A felsős int.vez. helyettes vezetésével elindítottuk az évek óta húzódó pedagógus önértékelés OH felületen rögzítését.

Ped II-es minősítésre és két mesterprogram védésére, megújítására készült fel három kolléga (int.vez helyettes és mnkk vezetők)

Partneri együttműködés

A **tankerülettel** és a szakmai partnerekkel a viszony a megszokott módon zajlott.

Az **önkormányzati** képviselőkre, mint támogatóinkra változatlanul számíthatunk. A gyerekekért érkező, iskolaépületen kívül rekedt szülők felé mutatott udvariassági gesztusunkhoz nyertük meg például Halász Dezső képviselői támogatását, esővédő sorsátort állíthatunk fel a bejáratnál fedett várakozó helyként.

A **kerületi kulturális intézményekkel** ápolt viszonyban sérült igazán a működés, hisz szokásos kulturális látogatásainkra, fellépéseinkre nem kerülhetett sor. Vendégfellépés fogadását két, külsős fellépést egy alkalommal engedélyezett a vezetés. Márton napi rendezvényünk támogatója volt a Csekovszky Árpád Művelődési Ház.

A **Rákocsaba-Újtelepért Egyesület** támogatásával rendezhettük meg a „Nálatok laknak-e állatok?” című közös rajzpályázatunkat. A civilszervezet állta a növendékek díjazását. De az ő segítségével folyik az iskolai projektorok tantermi kiépítése is

Változatlanul **szülői támogatásból fedezzük** a „LÉPÉSELŐNY” házi tanulmányi versenyünket, egy másik szülő felújított laptopokat adományozott az iskolai alapítványnak, a harmadik a könyvtári munkát segítette adománnyal.

Nyolcadikosaink központi írásbeli eredményeiről.

	8.a	8.b	8.c	iskolai átlag	országos átlag	budapesti
Magyar átlag	25,8	28	21,19	25	24,4	
Matematika átlag	28,16	27	19,38	25	22,7	

SNI	0	0	3			
BTM	1	7	6			
Összesített	54	55,5	40,57	50	47,2	62

A diákok teljesítménye nagy szórást mutatott

Iskolai átlagunk bár az országos átlagot meghaladja a budapesti alatt maradt 12 ponttal. A weben elért adatok alapján a budapesti helyszíneken 62 pont az átlag.

Az erőteljesebb 8. a és b osztályok eredményei a kettő középértékét adják, Az évfolyam diákjai közül 21 diák (28%) érte el vagy haladta meg a budapesti átlagot (8.a 8 fő ;8.b 9 fő ; 8.c 4 fő;

Az országos statisztika szerint a nyolcadikosok a maximális 100 pontból átlagosan 47,2 pontot értek el (ez a szám 2020-ban és 2019-ben 49,5; 2018-ban 51,2; 2017-ben pedig 51,7 volt).

Az országos átlag magyarból 24,4, matekból pedig 22,7 lett az átlageredmény.

A 8.b BTM-es diákjainak átlagpontszáma magyarból 22 / matematikából 18 ;

a 8.c BTM-es és SNI-s diákjainak átlagpontszáma magyarból 17 / matematikából 13

A hetedik, nyolcadik évfolyam házi tanulmányi versenyének félidei értékelése

Nagyon büszkék vagyunk arra, A **LÉPÉSELŐNY iskolai tanulmányi versenyünk** 200 000 Ft értékű, szponzorok által felajánlott ajándékutalványai immár ötödik éve azon hetedik és nyolcadik évfolyamos diákokhoz kerülnek, akik a jeles, példás magatartásuk és szorgalmuk mellett a legnagyobb mértékben javítottak a közismereti tárgyakban előző tanév végi eredményeikhez mérten, legyenek azok akár elégséges vagy közepes tanulók is.

Az idei értékelést az előző tanév jelenléti oktatással végzett első félévi átlagával vetettük össze.

A két évfolyam összesen 52%-a javított előző tanév első félévi átlagán.

A hetedik évfolyam 37%-a, a középiskolai írásbeli vizsgára, felvételire készülő nyolcadik évfolyam 75%-a.

Tanulmányi mutatók

A tanárok és diákok közti mentális jó viszonyt jelzi, hogy magatartásból példás - jó értékelést alsóban a diákság 84%-a, felsőben 86%-a kapott.

A szorgalmi mutató is a diákok igyekezetét és a kollégák elégedettségét jelzi, magas a példás és jó szorgalmi értékelés mindkét tagozaton.

Az alsó tagozaton a diákok 29%-a jeles vagy kitűnő tanuló felső tagozaton ez az érték 27%.

A félidőben elégtelen értékelést alsóban 1 fő, felsőben 12 fő kapott.