**FOGLALKOZÁSTERV**

A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása –

**Testmozgásalapú alprogram (TA)**

|  |  |
| --- | --- |
| **A dokumentum készítőjének neve:** | Kovácsné Csákó Piroska |
|  |  |
| **A foglalkozás célja:** | Az ősz, a termések megfigyelése,az iskolaudvar ,a gesztenye és mogyoróbokrok megismerése,önfeledt játék |
| **Évfolyam és/vagy csoport:** | 1.osztály |
| **Tematikus egység:** | Szabadidős játékok az udvaron |
| **A foglalkozás témája:** | Vadgesztenye, mogyoró gyűjtés,mozgásos játékok a termésekkel |
| **Tantárgyi kapcsolat:** | Ének, ,környezetismeret,írás |
| **Alprogrami kapcsolat:** | Életvitel |
| **Felhasznált források:** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő-tartam**  **(perc)** | **A pedagógus tevékenysége** | **A tanulók**  **tevékenysége** | **Módszerr** | **Munka-forma\*** | **Eszköz** |
| 5perc  15  perc  15 perc  15  perc  5 perc  5-10 perc | Ráhangolódás  Milyen termések szerepelnek a dalban?  Menjünk az udvarra,gyűjtsünk vadgesztenyét és mogyorót!Izgalmas játékokat mutatok a termésekkel!Látom nagyon szerettek az udvaron terméseket gyűjteni.  Csapatok alakítása  A játék ismertetése  Dicséret  Célbadóbós játék ismertetése gesztenyével, mogyoróval  Értékelés, dicséret  A termésekből most közösen rakjatok ki horogvonalat, kapuvonalat, hullámvonalat!  Értékelés, dicséret  Szabad játék | Ének:Vége a nyárnak de én sose bánom!  alma,körte,gesztenye,dió  Öltözködés, sorakozó  Az udvaron mogyoró és gesztenye gyűjtés  Köralakítás,a kör közepére páratlan számú gesztenyét/mogyorót helyezünk. Két-két tanuló sípjelre beszalad a körbe,és minél több gesztenyét/mogyorót igyekszik összegyűjteni. Győztes az,aki több gesztenyét / mogyorót szedett fel. Ezután a győztes nevezi meg a következő forduló gesztenye/mogyorógyűjtőit.  Szabály:A terméseket a földről egyenként kell felszedni .Kézzel összesöpörni,a másik kezéből kivenni nem szabad.  A gyerekek krétával köröket rajzolnak,öt lépésre vonalat húznak és gesztenyével a körbe céloznak. A csapatokat kedvük szerint alakítják.  A gyerekek vastag kartonlapra csapatokban betűelemeket raknak ki mogyorókból és gesztenyékből |  | frontális  csoportm...  csapatm.  csoportm.  csoportm. | furulya  kosarak,kréta  gesztenye, mogyoró  kartonlapok |
| **Össz.:** | **\*Rövidítések magyarázata:** E = egyéni, P = páros, K = 3-6 fős kiscsoportos, Cs = Csoportos |  |  |  |  |
| **6o** | **\*Rövidítések magyarázata:** E = egyéni, P = páros, K = 3-6 fős kiscsoportos, Cs = Csoportos | | | | |
| **perc** |
|  |

A foglalkozás során fejlesztett kompetenciák, képességek:figyelem,manuális készség,kreativitás,,szociális készség, kötelességtudat,ritmus és reakcióképesség fejlesztése

Önreflexió

A gyerekek kíváncsian, nyitottan várták a feladatokat ..Nagyon örültek a csapatok megalakulásának,lelkesen gyűjtötték a gesztenyét és a mogyorót az udvaron. A köralakítás után pontosan megbeszéltük a szabályokat. Voltak méltatlankodók akik úgy érezték nekik kevesebb idő jutott a termések összegyűjtésére,de megbeszéltük , megnyugodtak .A célbadobós játékot is élvezték, bár a dobó és célzó”tudományukat” még fejleszteni kell. A betűelemek kirakásánál már fáradtak voltak, nem tettem mindenkinek kötelezővé. Nagyon szép, felismerhető betűelemeket raktak ki közösen. Volt egy kis vita a vonalvezetők és a kirakók között, de a dicséret után megbékéltek. A szabad játék alatt is a gesztenyékkel,mogyorókkal játszottak .Voltak akik megtörték, megették a mogyorójukat. Összességében sikeresnek,örömtelinek éreztem ezt a szabadidős programot. Nagyon szép nagy udvarunk van,gyönyörű napos időnk volt. Kicsit elcsúsztunk az idővel,de a cél megvalósult:sok mozgás,játék,öröm.