**FOGLALKOZÁSTERV**

A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása –

**Testmozgásalapú alprogram (TA)**

|  |  |
| --- | --- |
| **A dokumentum készítőjének neve:** | Kovácsné Csákó Piroska |
|  |  |
| **A foglalkozás célja:** | Az ősz, a termések megfigyelése,az iskolaudvar ,a gesztenye és mogyoróbokrok megismerése,önfeledt játék |
| **Évfolyam és/vagy csoport:** | 1.osztály |
| **Tematikus egység:** | Szabadidős játékok az udvaron |
| **A foglalkozás témája:** | Vadgesztenye, mogyoró gyűjtés,mozgásos játékok a termésekkel |
| **Tantárgyi kapcsolat:** | Ének, ,környezetismeret,írás |
| **Alprogrami kapcsolat:** | Életvitel |
| **Felhasznált források:** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő-tartam****(perc)** | **A pedagógus tevékenysége** | **A tanulók** **tevékenysége** | **Módszerr** | **Munka-forma\*** | **Eszköz** |
| 5perc15perc15 perc15perc5 perc5-10 perc | RáhangolódásMilyen termések szerepelnek a dalban?Menjünk az udvarra,gyűjtsünk vadgesztenyét és mogyorót!Izgalmas játékokat mutatok a termésekkel!Látom nagyon szerettek az udvaron terméseket gyűjteni.Csapatok alakításaA játék ismertetéseDicséretCélbadóbós játék ismertetése gesztenyével, mogyoróvalÉrtékelés, dicséret A termésekből most közösen rakjatok ki horogvonalat, kapuvonalat, hullámvonalat!Értékelés, dicséretSzabad játék | Ének:Vége a nyárnak de én sose bánom!alma,körte,gesztenye,dióÖltözködés, sorakozóAz udvaron mogyoró és gesztenye gyűjtésKöralakítás,a kör közepére páratlan számú gesztenyét/mogyorót helyezünk. Két-két tanuló sípjelre beszalad a körbe,és minél több gesztenyét/mogyorót igyekszik összegyűjteni. Győztes az,aki több gesztenyét / mogyorót szedett fel. Ezután a győztes nevezi meg a következő forduló gesztenye/mogyorógyűjtőit.Szabály:A terméseket a földről egyenként kell felszedni .Kézzel összesöpörni,a másik kezéből kivenni nem szabad.A gyerekek krétával köröket rajzolnak,öt lépésre vonalat húznak és gesztenyével a körbe céloznak. A csapatokat kedvük szerint alakítják.A gyerekek vastag kartonlapra csapatokban betűelemeket raknak ki mogyorókból és gesztenyékből |  | frontáliscsoportm...csapatm.csoportm.csoportm. | furulyakosarak,krétagesztenye, mogyorókartonlapok |
| **Össz.:** |  **\*Rövidítések magyarázata:** E = egyéni, P = páros, K = 3-6 fős kiscsoportos, Cs = Csoportos |  |  |  |  |
| **6o** | **\*Rövidítések magyarázata:** E = egyéni, P = páros, K = 3-6 fős kiscsoportos, Cs = Csoportos |
| **perc** |
|  |

A foglalkozás során fejlesztett kompetenciák, képességek:figyelem,manuális készség,kreativitás,,szociális készség, kötelességtudat,ritmus és reakcióképesség fejlesztése

Önreflexió

A gyerekek kíváncsian, nyitottan várták a feladatokat ..Nagyon örültek a csapatok megalakulásának,lelkesen gyűjtötték a gesztenyét és a mogyorót az udvaron. A köralakítás után pontosan megbeszéltük a szabályokat. Voltak méltatlankodók akik úgy érezték nekik kevesebb idő jutott a termések összegyűjtésére,de megbeszéltük , megnyugodtak .A célbadobós játékot is élvezték, bár a dobó és célzó”tudományukat” még fejleszteni kell. A betűelemek kirakásánál már fáradtak voltak, nem tettem mindenkinek kötelezővé. Nagyon szép, felismerhető betűelemeket raktak ki közösen. Volt egy kis vita a vonalvezetők és a kirakók között, de a dicséret után megbékéltek. A szabad játék alatt is a gesztenyékkel,mogyorókkal játszottak .Voltak akik megtörték, megették a mogyorójukat. Összességében sikeresnek,örömtelinek éreztem ezt a szabadidős programot. Nagyon szép nagy udvarunk van,gyönyörű napos időnk volt. Kicsit elcsúsztunk az idővel,de a cél megvalósult:sok mozgás,játék,öröm.