



Ez a dokumentum az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú,
„A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás
csökkentése céljából” című pályázati program keretében készült.



Szerzők	Raffay Gábor
Műveltségi terület	Ember és társadalom
Tantárgy	Etika
Évfolyam	8. osztály
Csoport / osztály típusa	Normál
Téma / modul / tematikus egység	Mi dolgunk a világban?
Az óra témája	Boldogulás - boldogság a a társadalomban, a családban és kortársi csoportban
Az óra cél- és feladatrendszere	A diákok az életfeltételek számbavételével, rendezésével alkossanak véleményt a biológiai-mentális jóllét alapjairól. A foglalkozás kitűzött célja gyakoroltatni a versértelmezést. Erősödjön • a diákok között az együttműködési stratégiák elsajátítása, • illetve a diákok egyéni felelősségérzete a csoportmunka összehangolása mellett, a tanulási folyamat eredményéhez való egyéni hozzájáruláson keresztül. Együttműködés, egymás iránti figyelem, kölcsönös bizalom, szabálytartás, problémamegoldás, kreativitás, szövegértés, olvasási készség, szóbeli és írásbeli szövegalkotás, kommunikáció fejlesztése
Az óra típusa	Kombinált
Tantárgyi kapcsolatok	
Kereszttantervi kapcsolatok	
Taneszközök	Tankönyv (Erkölcstan), a KAP-os dobozban található filcek, papírok, ollók...stb)
Felhasznált források, segédletek	

Idő	Az óra menete	A pedagógus tevékenysége	A tanuló tevékenysége	Munkaformák	Taneszközök
8 perc	Ráhangelés	Opcionális: szerepek és szabályok/normák egyeztetése. Kötelező feladat: a nagy gondolat megbeszélése (a motiváció megteremtése).		Opcionális tevékenység: frontális munka. Kötelező feladat: bármilyen módszer (frontális, egyéni, páros, csoportos stb.).	
12 perc	Csoportmunka	Feladatok kiosztása. A csoportok, benne a tanulók munkájának nyomon követése. A státuszkezelésre alkalmas tevékenységek, gondolatok figyelemmel kísérése.	A feladatok csoportonkénti értelmezése után az innovatív gondolkodást kívánó produktum elkészítése kiscsoportokban, csoporton belüli öndifferenciálással.	Kiscsoportos, 4-5 fős munkavégzés.	
10 perc	Csoportok beszámolója	A beszámoló munkájának nyomon követése, esetleges igazítása. Értékelés, pozitív megerősítés.	Minden csoportból egy gyermek (beszámoló) vagy a csoport bemutatja a csoportproduktumot, a csoport értékelése (1. megoldási stratégiák bemutatása, 2. hogyan dolgozott együtt a csoport).	Frontális	

Idő	Az óra menete	A pedagógus tevékenysége	A tanuló tevékenysége	Munkaformák	Taneszközök
7 perc	Egyéni feladatok megoldása	A gyerekek egyéni munkájának nyomon követése, a státuszkezelésre alkalmas megnyilvánulások figyelemmel kísérése. A csoporttagok segítségadási képességének hiányában a munka segítése.	A csoportmunka eredményét felhasználó, differenciált, személyre szabott feladatok megoldása.	Egyéni	
5 perc	Egyéni beszámolók (minden csoportból legalább 1 tanuló)	Az egyéni feladatok meghallgatása. Értékelés. Pozitív megerősítés.	Az egyéni feladatok megoldásának ismertetése az osztállyal.	Frontális	
3 perc	Értékelés	A tanulók csoportos és egyéni munkájának értékelése. Egyes tanulók pozitív értékelése, munkájának kiemelése. Státuszkezelés, amely kizárólag személyre szabott.	A tanár értékelésének meghallgatása, belőle tanulság levonása. Önértékelés. Pozitívumok kiemelése (egyéni feladat, csoport együttműködése).	Frontális	

Jólét és/vagy jóllét

A magyar nyelvben a két szó közti eltérés csupán egy betű, a jelentésbeli különbség mégis óriási!

Sokszor és sokat nevetni; elnyerni az intelligens emberek megbecsülését, a gyermekek ragaszkodását; kivívni az őszinte kritikusok elismerését és elviselni a hamis barátok árulásait; örülni a szépnek, megtalálni másokban a jót; jobbítani egy kicsit a világon - egy egészséges gyerekkel, egy parányi kerttel vagy azzal, hogy biztos lábon állva élsz; tudni, hogy legalább egyvalaki könnyebben lélegzik, mert te voltál. Ez a boldogulás, ez a siker. (Ralph Waldo Emerson idézet)

Az amerikai esszéíró sikerről írt gondolatai mellett vajon milyen feltételek biztosítják számunkra a boldogságot, biztonságot a világban, családban és kortársi közösségünkben?

Vitassátok meg

"Sokszor és sokat nevetni; elnyerni az intelligens emberek megbecsülését, a gyermekek ragaszkodását; kivívni az őszinte kritikusok elismerését és elviselni a hamis barátok árulásait; örülni a szépnek, megtalálni másokban a jót; jobbítani egy kicsit a világon - egy egészséges gyerekkel, egy parányi kerttel vagy azzal, hogy biztos lábon állva élsz; tudni, hogy legalább egyvalaki könnyebben lélegzik, mert te voltál. Ez a boldogulás, ez a siker." (Ralph Waldo Emerson idézet)

Az amerikai esszéíró sikerről írt gondolatai mellett vajon milyen feltételek biztosítják számunkra a boldogságot, biztonságot a világban, családban és kortársi közösségünkben?

Az anyagi javak bősége? Az érzelmi biztonság

Vitassátok meg

1. csoportfeladat

Elvont és konkrét fogalmak (minimum 6-6 témaszó) gyűjtésével készítsetek vázlatot arról, mi lehetne a XXI. század emberének az alapvető létfeltételeken felüli igénye az elégedett életvitelhez!

Készítsétek fel a szóvivőiteket (elvont fogalmak és konkrét fogalmaknak legyen egy-egy szóvivője) az érvelésre!

Egyéni feladatok

1. *tanuló egyéni feladata:* Válassz a felírt konkrét fogalmak közül kettőt, melynek szükségességét a csoportban elhangzottak mellett magad is további érvekkel indokolni tudsz!

2. *tanuló egyéni feladata:* Válassz a felírt elvont fogalmak közül kettőt, melynek szükségességét a csoportban elhangzottak mellett magad is további érvekkel indokolni tudsz!

3. *tanuló egyéni feladata:* A csoportban elhangzott indoklások közül melyiket nem osztod?

4. *tanuló egyéni feladata:* Írd meg, volt-e a csoportmunka során olyan ötleted, amelyik nem került be a közös feladatba!

5. *tanuló egyéni feladata:* Rendezd a fogalmakat betűrendbe!

2. csoportfeladat

A boldog emberben alapfeltétel a test és lélek harmóniája. Ezt azonban számos dolog veszélyeztetheti illetve őrizheti. Vegyétek őket sorra témaszavak csoportba rendezésével (4-5 témaszó csoportonként), majd készítsetek fel két szóvivőt, akik közül az egyik a fizikai, a másik a lelki egészség őrzőit és veszélyeztetőit fogja ismertetni mondatokba foglalva!

Egyéni feladatok

1. *tanuló egyéni feladata:* A csoportban felhozott feltételek közül melyikkel nem értesz egyet? indokold!
2. *tanuló egyéni feladata:* Volt-e olyan javaslatod, amelyik nem került fel az ötletvázlatba? Írd meg miért lett volna ott a helye!
3. *tanuló egyéni feladata:* Válassz a vázlatpapírról egy témaszót s írd meg hozzá a magad indoklását.
4. *tanuló egyéni feladata:* Írj egy általad választott témacsoport szavaival magyarázó mellérendelő mondatot!
5. *tanuló egyéni feladata:* Rendezd a fogalmakat hangrendi csoportokba!

3. csoportfeladat

Családban élünk, egyéni boldogságunk teljességének alapja ennek a családnak a békéje. Nem könnyű ennek megőrzése. Rendezzétek logikai csoportokba ennek veszélyeztetőit és megőrzését segítő feltételeit! Készítsétek fel a szóvivőt a véleményetek képviselőjére!

Egyéni feladatok

1. *tanuló egyéni feladata:* Írj a csoport ötletgyűjteménye alapján magyarázó mellérendelő összetett mondatokat (3 mondat)
2. *tanuló egyéni feladata:* Írj a csoport ötletgyűjteménye alapján következtető mellérendelő összetett mondatokat (3 mondat)
3. *tanuló egyéni feladata:* A csoport megoldását átgondolva melyik veszélyeztető körülmény illik a te családra?
4. *tanuló egyéni feladata:* A csoport megoldását átgondolva melyik segítő körülményt ismerted fel a saját családi életetekben?
5. *tanuló egyéni feladata:* Készítsd az egyik általad választott problémacsoportról figyelemfelhívó plakát tervét. Otthon dolgozd ki!

4. csoportfeladat

Kortársi csoportotok, az osztály is egy család a maga módján, hisz életidőtök jelentősebbik felét itt élitek le. Egyéni boldogságunk teljességének alapja ennek a kortársi csoportnak a békéje. Nem könnyű ennek megőrzése. Rendezzétek logikai csoportokba ennek veszélyeztetőit és megőrzését segítő feltételeit!

Egyéni feladatok

1. *tanuló egyéni feladata:* Írj a csoport ötletgyűjteménye alapján magyarázó mellérendelő összetett mondatokat (3 mondat)
2. *tanuló egyéni feladata:* Írj a csoport ötletgyűjteménye alapján következtető mellérendelő összetett mondatokat (3 mondat)
3. *tanuló egyéni feladata:* A csoport megoldását átgondolva melyik veszélyeztető körülmény illik leginkább a te osztályodra?
4. *tanuló egyéni feladata:* A csoport megoldását átgondolva melyik segítő körülmény segít leginkább téged abban, hogy jól érezd magad az osztályban?

5. tanuló egyéni feladata: Te lehetsz egy percre az osztály főnöke, vezető tanára! A csoport által gyűjtött segítőköörülmények erősítése érdekében készíts tanári tervet: szabadidős tevékenységi formákat, teremrendezési ötleteket, iskolai foglalkozásokat ...stb!

5. csoportfeladat

Elvont és konkrét fogalmak (minimum 6-6 témaszó) gyűjtésével készítsetek vázlatot arról, mi lehetne a XXI. század emberének az alapvető létfeltételeken felüli igénye az elégedett életvitelhez!

Készítsétek fel a szóvivőiteket (elvont fogalmak és konkrét fogalmaknak legyen egy-egy szóvivője) az érvelésre!

Egyéni feladatok

1. tanuló egyéni feladata: Válassz a felírt konkrét fogalmak közül kettőt, melynek szükségességét a csoportban elhangzottak mellett magad is további érvekkel indokolni tudsz!

2. tanuló egyéni feladata: Válassz a felírt elvont fogalmak közül kettőt, melynek szükségességét a csoportban elhangzottak mellett magad is további érvekkel indokolni tudsz!

3. tanuló egyéni feladata: A csoportban elhangzott indoklások közül melyiket nem osztod?

4. tanuló egyéni feladata: Írd meg, volt-e a csoportmunka során olyan ötleted, amelyik nem került be a közös feladatba!

5. tanuló egyéni feladata: Rendezd a fogalmakat betűrendbe!

6. csoportfeladat

A boldog emberben alapfeltétel a test és lélek harmóniája. Ezt azonban számos dolog veszélyeztetheti illetve őrizheti.

Vegyétek őket sorra témaszavak csoportba rendezésével (4-5 témaszó csoportonként), majd készítsetek fel két szóvivőt, akik közül az egyik a fizikai, a másik a lelki egészség őrzőit és veszélyeztetőit fogja ismertetni mondatokba foglalva!

Egyéni feladatok

1. tanuló egyéni feladata: A csoportban felhozott feltételek közül melyikkel nem értesz egyet? indokold!

2. tanuló egyéni feladata: Volt-e olyan javaslatod, amelyik nem került fel az ötletvázlatba? Írd meg miért lett volna ott a helye!

3. tanuló egyéni feladata: Válassz a vázlatpapírról egy témaszót s írd meg hozzá a magad indoklását.

4. tanuló egyéni feladata: Írj egy általad választott témacsoport szavaival magyarázó mellérendelő mondatot!

5. tanuló egyéni feladata: Rendezd a fogalmakat hangrendi csoportokba!

7. csoportfeladat

Családban élünk, egyéni boldogságunk teljességének alapja ennek a családnak a békéje. Nem könnyű ennek megőrzése.

Rendezzétek logikai csoportokba ennek veszélyeztetőit és megőrzését segítő feltételeit!

Készítsétek fel a szóvivőt a véleményetek képviselőjére!

Egyéni feladatok

1. *tanuló egyéni feladata:* Írj a csoport ötletgyűjteménye alapján magyarázó mellérendelő összetett mondatokat (3 mondat)
2. *tanuló egyéni feladata:* Írj a csoport ötletgyűjteménye alapján következtető mellérendelő összetett mondatokat (3 mondat)
3. *tanuló egyéni feladata:* A csoport megoldását átgondolva melyik veszélyeztető körülmény illik a te családra?
4. *tanuló egyéni feladata:* A csoport megoldását átgondolva melyik segítő körülményt ismerted fel a saját családi életetekben?
5. *tanuló egyéni feladata:* Készítsd az egyik általad választott problémacsoportról figyelemfelhívó plakát tervét. Otthon dolgozd ki!

8. csoportfeladat

Kortársi csoportotok, az osztály is egy család a maga módján, hisz életidőtök jelentősebbik felét itt élitek le. Egyéni boldogságunk teljességének alapja ennek a kortársi csoportnak a békéje. Nem könnyű ennek megőrzése.

Rendezzétek logikai csoportokba ennek veszélyeztetőit és megőrzését segítő feltételeit!

Egyéni feladatok

1. *tanuló egyéni feladata:* Írj a csoport ötletgyűjteménye alapján magyarázó mellérendelő összetett mondatokat (3 mondat)
2. *tanuló egyéni feladata:* Írj a csoport ötletgyűjteménye alapján következtető mellérendelő összetett mondatokat (3 mondat)
3. *tanuló egyéni feladata:* A csoport megoldását átgondolva melyik veszélyeztető körülmény illik leginkább a te osztályodra?
4. *tanuló egyéni feladata:* A csoport megoldását átgondolva melyik segítő körülmény segít leginkább téged abban, hogy jól érezd magad az osztályban?
5. *tanuló egyéni feladata:* Te lehetsz egy percre az osztály főnöke, vezető tanára! A csoport által gyűjtött segítő körülmények erősítése érdekében készíts tanári tervet: szabadidős tevékenységi formákat, teremrendezési ötleteket, iskolai foglalkozásokat ...stb!



Tanulni élmény!
KOMPLEX ALAPPROGRAM