



FELADATILLUSZTRÁCIÓ

Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban tanítási-tanulási stratégia (DFHT)

A dokumentum készítőjének neve:	Giba Éva
Műveltségi terület	Ember és természet
Tantárgy	Környezetismeret
Osztály/ csoport	4.b osztály
Téma/ modul/ tematikus egység	Növények a környezetünkben
Az óra témája	Legismertebb zöldségféléink és gyümölcsseink
Az óra cél- és feladatrendszere, típusa	Környezettudatos életmódra nevelés. Hazánkban termesztett zöldségek és leggyakoribb gyümölcsök változatosságának megismerése. Jelentőségük az egészséges táplálkozásban. Szociális életviteli kompetenciák fejlesztése. Információk keresése a növényekről. A növények életfeltételeiről és életjelenségeiről tanultak felelevenítése, bővítése. A növényi részek érzékszervi vizsgálata. A növényi részek feladatának megfogalmazása. A gombák helye az élőlények között. Természtudományos szókincs és kompetenciák fejlesztése. A növényi részek fogyaszthatóságának a megismerése.
Tantárgyi kapcsolatok	Matematika: mennyiségi viszonyok. Irodalom: szövegértelmezés.
Kereszttantervi kapcsolatok	Informatika, kommunikációs kultúra
Melléklet	képek
Tananyagok	tablet, csomagoló papír, tankönyv, ceruzák, filctollak, mágnes, képek
Felhasznált források	Környezetismeret 4. tankönyv, Sulinet tudásbázis



Idő	Az óra menete	A pedagógus tevékenysége	A tanulók tevékenysége	Módszerek	Munkaformák	Kapcsolódás az alprogramokhoz	Taneszközök
	Ráhangolódás	Szerepek egyeztetése. Zöldség, gyümölcsképek, gyerekek érdeklődésének felkeltése.	Verseny: ki ismer fel többet a képek közül.	DFHT-KIP	Frontális munka.		képek,
15p	Fő rész (csoportmunka)	Feladatok kiosztása. A csoportok munkájának segítése.	A feladatok csoportonkénti megértése után, az óra anyagához igazodó feladatvégzés.		Csoportmunka.		tablet, csomagoló papír, tankönyv, munkafüzet, filctollak, mágnes
10p	Fő rész (csoportok beszámolója)	A beszámoló munkájának segítése. Értékelés.	Egy gyermek a csoport közös munkája alapján beszámol az elvégzett feladatról.		Frontális		tábla, mágnes
7p	Fő rész (egyéni feladatok)	A gyerekek egyéni munkájának segítése: (igény szerint)	A csoportmunkára épülő differenciált feladatok megoldása, egyénileg.		Egyéni		munkafüzet, füzetek, ceruzák, tablet



5 p	Fő rész (egyéni beszámolók)	Az egyéni feladatok meghallgatása. Értékelés.	Egyéni feladatok megoldásainak ismertetése az osztállyal.		Frontális		füzetek
3p	Értékelés	A tanulók csoportos, és egyéni munkájának értékelése. Egyes tanulók pozitív értékelése, munkájának kiemelése.	A tanár értékelésének meghallgatása, belőle tanulság levonása.		Frontális		

Nagy gondolat:

Tegyünk sétát a kiskertünkben! Kertészkedj és vásárolj egészségeset a piacon! Éljük egészségesen!

Hogyan járulnak hozzá a növények az egészségünkhöz és miként gondoskodhatnánk róluk mi?

1. Csoportfeladat: Séta a kiskertben! A mi kertünk címmel készítetek rajzos és szöveges beszámolót!

Milyen növényeket látattok és ismertetek fel a kertben? Ismerd fel a zöldségeket, gyümölcsöket!

Egyéni feladatok (1)

Tanuló (1): Sorolj fel legalább 10 zöldségfélé! Mutasd be az egyik zöldséget! Nevezd meg a részeit! Írd le a füzetedbe!

Tanuló (2): Sorolj fel legalább 10 hazánkban termő gyümölcsöt! Válaszd ki az egyik gyümölcsöt! Jellemezd! Írd le a füzetedbe!

Tanuló (3): Felzárkóztatás: Rajzolj le egy zöldséget és egy gyümölcsöt a csoportmunkában szereplők közül. A rajz alá írd a nevét!

Tanuló (4): Tehetséggondozás: Mondd el milyen zöldség és gyümölcsféléket termeszténél a saját kertedben! Miért? Válaszod indokold!

2. Csoportfeladat: Gondozzuk a saját kertünket! Kertészkedj!

Tegyük termékenyvé a talajt! Készítsünk komposztot! Milyen anyagok kerülhetnek a komposztba?

Milyen szerszámokat és eszközöket, gépeket használhatunk a növények ápolása során? Hogyan befolyásolja az időjárás a kerti munkát és mit okozhat a kertben? Készíts erről egyszerű rajzos és szöveges beszámolót!

Egyéni feladatok (2)

Tanuló (1): Mi a komposzt? Hogyan készíthetünk komposztot? Nézz utána és válaszolj!

Tanuló (2): Te milyen növényápolási munkákban vettél már részt? Fogalmazd meg és írd le!

Tanuló (3): Felzárkóztatás: Válaszd ki a kerti eszközökből a kézi és a gépi eszközöket! Csoportosítsd és írd le őket!

Tanuló (4): Tehetséggondozás: Mitől függhet a növénytermesztés eredményessége? A zöldségeskert gondozása. Nézz utána és írd le!

3. Csoportfeladat: Készíts gyümölcs- és zöldség salátát a csoportmunkában szereplők közül válassz hozzávalókat!

Gyümölcs- és zöldségsaláta készítésének a menete? Írd le a receptet! Ízesítsd ahogy szeretnéd!

Egyéni feladatok (3)

Tanuló (1): Milyen megmosott gyümölcsöket használtál fel a gyümölcssalátához? Mivel ízesítetted?

Tanuló (2): Milyen megmosott és megpucolt zöldségeket használtál fel a zöldségsalátához? Mivel ízesítetted?

Tanuló (3): Felzárkóztatás: Mely zöldségfélék fogyaszthatók nyers állapotban is? Nevezd meg őket!

Tanuló (4): Tehetséggondozás: Melyekből készíthető főzelék? Mely növényeket használunk ételeink ízesítésére? Válaszolj írásban!

4. Csoportfeladat: Őszi vásár a piacon. Válogassunk és vásároljunk a csoportmunkában felsorolt zöldségek és növények közül.

Melyik termés miért egészséges mi a jótékony hatása?

Miért kell ezeket az egészséges terméseket rendszeresen fogyasztani? Jó tanácsok a zöldség- és a gyümölcsfogyasztással kapcsolatban.

Nézz utána! Válassz kedvenc gyümölcsöt és zöldséget! Gyümölcsök tárolási és tartósítási módja.

Egyéni feladatok (4)

Tanuló (1): Válaszd ki a káposztaféléket! Melyik részüket fogyasztjuk? Nézz utána és fogalmazd meg a válaszod írásban! Mondd el otthon melyik fogyasztjátok szívesen!

Tanuló (2): Sorold fel a növényi részeket, amelyiket fogyasztjuk. Jelöld a nyersen ehetőket! Van-e mérgező része a növényeknek?

Tanuló (3): Tehetséggondozás: Melyik gyümölcs milyen állapotban fogyasztható: nyersen, lekvár befőtt, aszalva. Keress után és írásban válaszolj!

Édesanyád hogyan tárolják a gyümölcsöket?

Tanuló (4): Felzárkóztatás: Kiválasztott egy kedvenc zöldség és gyümölcs bemutatása. Jellemezd néhány szóval írásban!



Reflexió

Ismét egy jó hangulatú, élvezetes óra! Még mindig az idővel állunk hadilábon. Szerencsés volt a téma, a zöldség-gyümölcs könnyen feldolgozható, környezetismeret tantárgy keretében. A szülők támogatták az elképzelésemet: rengeteg zöldséget és gyümölcsöt küldtek be a saláta-készítéshez! Mivel ez a tevékenység és az elfogyasztása elhúzódott, ezért az egyéni feladatok házi feladatnak maradtak. Íme a képes beszámoló:



6 / 8



