**FELADATILLUSZTRÁCIÓ**

Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban tanítási-tanulási stratégia (**DFHT**)

|  |  |
| --- | --- |
| **A dokumentum készítőjének neve:** | Merczel Mónika |
| **Műveltségi terület** | ember-és társadalomismeret |
| **Tantárgy** | történelem |
| **Osztály/ csoport** | 6. osztály |
| **Téma/ modul/ tematikus egység** | Élet a tengereken |
| **Az óra témája** | Olvasmányfeldolgozás |
| **Az óra cél- és feladatrendszere, típusa** | A témakörrel kapcsolatos ismeretek bővítése mellett a szövegértés fejlesztése, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése, együttműködési készség fejlesztése, kognitív képességek fejlesztése |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar irodalom |
| **Kereszttantervi kapcsolatok** |  |
| **Melléklet** | keresztrejtvény, vaktérkép, útlevélsablon |
| **Taneszközök** |  Tankönyv: Történelem 6. osztály Mozaik Kiadó Szeged, 2009 122-123. oldal, füzet, tanulói tabletek, laptop, kivetítő, Történelmi atlasz, csomagolópapír, filctollak tablet, mozaweb alkalmazás |
| **Felhasznált források** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő** | **Az óra menete** | **A pedagógus tevékenysége** | **A tanulók tevékenysége** | **Módszerek** | **Munkaformák** | **Kapcsolódás az alprogramokhoz** | **Taneszközök** |
| 5 p |  RáhangolódásElőzetes ismeretek felidézése | Szerepek egyeztetése.Az ismereteket felidéző véleménygyűjtő felület megnyitása.A közösen megalkotott szófelhő értékelése. | Csoportba rendeződés2 tablet kiosztása A diákok csatlakoznak a felülethez, válaszaikat követik a kivetítőn. | DFHT-KIP | Frontális munka. |  digitális | tablet, kivetítő<https://mentimeter.com>  |
| 15p | Fő rész(csoportmunka) | Feladatok kiosztása.A csoportok munkájának segítése. | A feladatok csoportonkénti megértése után, az óra anyagához igazodó feladatvégzés. |  | Csoportmunka. |  | tabletet, kivetítő, feladatkártyákcsomagolópa-pír, íróeszközök |
| 10p  | Fő rész(csoportok beszámolója) | A beszámoló munkájának segítése.Értékelés. | Egy gyermek a csoport közös munkája alapján beszámol az elvégzett feladatról. |  | Frontális |  |  |
| 7p | Fő rész (egyéni feladatok) | A gyerekek egyéni munkájának segítése: (igény szerint) | A csoportmunká-ra épülő differenciált feladatok megoldása, egyénileg. |  | Egyéni |  |  |
| 5 p | Fő rész (egyéni beszámolók) | Az egyéni feladatok meghallgatása. Értékelés. | Egyéni feladatok megoldásai-nak ismertetése az osztállyal. |  | Frontális |  |  |
| 3p | Értékelés | A tanulók csoportos, és egyéni munkájának értékelése. Egyes tanulók pozitív értékelése, munkájának kiemelése. | A tanár értékelésének meghallgatása, belőle tanulság levonása. |  | Frontális |  |  |

Nagy gondolat: Hajózni szükséges

|  |
| --- |
| Az óra témája a tengeri hadviselés és a kalózok életének megismerése. A 22 fős osztályt 2 ötfős és 2 hatfős csoportra bontottam, a 2 leggyengébb tanuló közösen dolgozik segítő tanulópárjával, egyénileg bár, de ugyanazt a feladatot végzik. A segítő pár munka közben tanácsokkal látja el, közösen értelmezik a feladatot. |

1. **Csoportfeladat:**

Olvassátok el a tengeri hadviselésről szóló fejezetet, és nézzétek meg a tableten a mozaweb alkalmazás kisfilmjét: hogyan használják az ágyút egy hadihajón! Mutassátok be az osztály számára vázlat segítségével a tengeri hadviselés jellemzőit! Milyen eszközöket használtak? Hogyan folyt le egy tengeri csata? Milyen volt egy csatahajó?

**Egyéni feladatok (1)**

Tanuló (1):Magas rangú vendég érkezik a hajótokra, melynek te vagy a kapitánya. Írd le, hogyan mutatnád be neki a hajódat, mesélj az érdekességekről!

Tanuló (2): Az elsőtiszt azt a parancsot kapta, hogy írjon jelentést a hadügyminiszternek a legutóbbi csatáról. Írd le a füzetbe egy tengeri csata lefolyását!

Tanuló (3): Készíts használati utasítást hajóágyúhoz a Tengerészeti kézikönyvbe! A látott animáció alapján írd le az ágyú elsütésének lépéseit!

Tanuló (4): Készíts szómagyarázatot a következő szavakhoz, kifejezésekhez: tüzérségi párbak, vasmacska, hajóágyú, ágyúfedélzet!

Tanuló (5): Rajzolj le az olvasottak alapján egy XVI-XVII. századi hadihajót!

1. **Csoportfeladat:**

Készítsetek ismertetőt az osztály számára, milyen volt az élet egy hadihajó fedélzetén! Vázlat alapján számoljatok be az olvasottakról! Használjátok a szöveg mellett a 122. oldal illusztrációját is!

**Egyéni feladatok (2)**

Tanuló (1): Készíts egy legalább 4 kérdésből álló feladatsort a beszámolótok alapján!

Tanuló (2): Készíts összefoglaló táblázatot az olvasottakról a következő szempontok szerint!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tisztek | matrózok | gályarabok |
|  |  |  |

Tanuló (3): Készíts lyukas szöveget a legfontosabb információk alapján!

Tanuló (4): Fejtsd meg a keresztrejtvényt!!

Tanuló (5): Másold le a vázlatot a füzetedbe!

1. **Csoportfeladat:**

Készítsetek vázlatos ismertetőt a 123. oldal szövege alapján a kalózok tevékenységéről! Használjátok a Történelmi atlaszt és a tankönyv illusztrációit is!

**Egyéni feladatok (3)**

Tanuló (1): Írd meg a Kalózállam Törvénykönyvének néhány bejegyzését az ismertetőtök alapján! Pl: Gondoskodunk a…., Tilos a …, Mindenki köteles …. , Senki ne próbáljon ….

Tanuló (2): Készítsd Francis Drake útlevelét a sablon alapján!

Tanuló (3): Írd meg Francis Drake kalózjogosítványának szövegét!

Tanuló (4): Jelöld be a vaktérképen: Drake felfedezőútját, Angliát, Dél-Amerikát, Karib-tengert és Spanyolországot!

Tanuló (5): Minek a meghatározásait olvasod?

 a/engedély ellenséges országok hajóinak kifosztásához=

 b/ tengeri rabló=

 c/ olyan szervezet, amely gondoskodik a sebesült, bajba jutott kalózokról, kalózhajókról=

 d/ nem csupán fosztogató, de híres felfedező is volt=

1. **Csoportfeladat:**

Mutassátok be vázlat alapján a kalózok vezetőiről, törvényeiről olvasottakat az osztálynak! Beszámolótokban térjetek ki arra is, hogyan irányították a közösségüket, milyen szabályoknak engedelmeskedtek!

**Egyéni feladatok (4)**

Tanuló (1): Kalózkapitány vagy, aki bíráskodik néhány vádlott felett. Hozz ítéletet a törvények alapján! A döntésedet indokold is!

1. vádlott: hajnali 1-kor levelet írt a feleségének.
2. vádlott: elnyerte a társai pénzét Fekete Péteren.
3. vádlott: épp egy spanyol hajót támadtatok meg, mialatt ő a hajókonyhában időzött.

Tanuló (2): Bővítsd a kalóztörvényeket még 3-mal a szöveg alapján!

Tanuló (3): Írd meg egy kalóz levelét az anyukájának egy békés napjáról!

Tanuló (4): Egy gyanús hajó közeledik felétek a tengeren. Messzelátóval figyeled a zászlóját, felismered az angol lobogót, a fedélzeten nőket látsz sétálni. Ám ez nem nyugtat meg téged! Magyarázd el a rád bízott fiatal katonai iskolásnak, hogy mi lehet az oka a gyanakvásodnak!

Tanuló (5): Készíts kalózlobogót az olvasottak alapján!

Mellékletek:

útlevélsablon:

|  |  |
| --- | --- |
| Név: | Arckép |
|  Lakóhely (ország): |
| Lakóhely (város): | Születési idő vagy Mikor élt (század) |
| Foglalkozás: | Jelleme: |
| Származás (nép): | Fontos tettei: |
| Egyéb |  |

Vaktérkép

keresztrejtvény:

## élet a fedélzeten

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    |    |    |    |    |    |    |  1   |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |  2   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|  3   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |  4   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |  5   |    |    |  6   |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |  7   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|  |  |
| --- | --- |
| **Across****2.** Ezt követelik a tisztek a hajósoktól.**3.** A hajósok egyik étele.**4.** A hajó legfőbb ura.**5.** Ezzel "biztatták" élénkebb evezésre a rabokat.**7.** Padokhoz láncolt rabok, akik a hajó előrehaladását biztosítják. | **Down****1.** Itt képzik a hajóstiszteket.**6.** Innen is toborozták a hajók legénységét. |