

Összegző elemzés, reflexió

Tartalom

A VEZETŐ PÁLYÁZAT EREDMÉNYESSÉGE	1
TANFELÜGYELETI LÁTOGATÁS DOKUMENTUMAI (2015-17)	7
INTÉZKEDÉSI TERV KOMPETENCIAFEJLESZTÉSHEZ (2014)	7
KIEMELÉS A TANÉVI BESZÁMOLÓKBÓL: VEZETŐI ÖNÉRTÉKELÉSEK (2014 – 16)	12
INTÉZMÉNYI HONLAP ÉPÍTÉSÉNEK FOLYAMATA (A TANKERÜLET KÉRÉSÉRE ÍRT BESZÁMOLÓ).....	14
MELLÉKLET	15
<i>A www.diadal.hu látogatottsági adatai:</i>	<i>15</i>
<i>Videónaplónk negyedéves látogatottsági számai 2009 -2016 között.....</i>	<i>16</i>
<i>Facebook oldalunk napi látogatottságának mutatói</i>	<i>16</i>

A szakmai életúthoz köthető dokumentumok közül az alábbiakat választottam

1. **vezetői pályázat 2013**
2. **A vezetői program időarányos megvalósulása 2014-16 közt**
3. **A minősítő és tanfelügyeleti látogatások értékelő dokumentumai**
4. **Intézkedési terv**
5. **Intézményi honlap építésének folyamata, szakmai szempontjai**

Vezetői pályázatom feltöltését **feltáró elemző tevékenységem** bemutatására, míg a két tanév beszámolóiból kiemelt önreflexiós fejezeteket, honlapszerkesztői törekvésem bemutatásról szóló tankerületnek szánt beszámolómban a bennük érezhető folyamatos **fejlesztő-újító szerepvállalás önértékelő magatartásának** felmutatására szántam. A tanfelügyeleti értékelő dokumentumok vezetői munkámra hivatalos, **feladatkijelölő, külső visszajelzések.**

A VEZETŐ PÁLYÁZAT EREDMÉNYESSÉGE

A 2013 áprilisában megfogalmazott célkitűzéseim megfogalmazásakor a megkerülhetetlen **törvényi kihívásokra** adandó válaszok mellett akkor is a realitás talaján állva fogalmaztam meg a **bevállalható intézményi célokat**. E célok felidézése mellett szólnék megvalósulási fokokról.

1. Életpályamodell bevezetése kapcsán felkészülés az intézmény és a pedagógusok tanfelügyeleti minősítési eljárására, pedagógiai - szakmai ellenőrzésére.
 - **Megvalósulása:** Az eltelt tanévekben a 18 fő ped2 fokozatú kolléga 44 %-a minősítési eljárással szerezte fokozatát, s vezetőtársaimmal segítettem

portfólióírásukat, végeztem előértékeléssel minősítésüket. Jelenleg 4 mester fokozatú kollégánk lett (2 szakértői, 2 belső innovatori mester), akiknek törekvéseit aktívan segítettem. Belső értékelési csoport megszervezését ösztönöztem, segítettem a szükséges elemző dokumentumok megszületését, megszervezni a szükséges partneri elégedettségi kérdőívezéseket. Sikerült zökkenőmentesen előkészíteni, teljesíteni az intézményvezetői és intézményértékelési tanfelügyeleti látogatásokat. (Lásd feltöltött dokumentumokban)

2. Az új típusú munkaidő-szervezés helyi rendjének kialakítása

- **Megvalósulás:** Sikerült a törvényi feltételek mentén a tantestülettel közösen olyan (tantárgyfelosztási, órarendi, adminisztrációs) eljárásrendet kialakítani, mely nem jelentett törést szervezeti életünkben. A fejlesztési tervben megfogalmazott szakos ellátottság biztosításának lépései is különösebb gond nélkül zajlottak. A pályázatás során születő kényszerű, később élethetetlennek bizonyuló választások korrekcióra kerültek.

3. Az egész napos iskola szervezeti rendjének kialakítása

- **Megvalósulás:** Az elvárás az alsó tagozaton meglévő gyakorlatunkba simult, felsőben pedig erősítettük tagozatváltó ötödikes tanulószobánkat egy újabb csoport nyitásával, így 3 tanulócsoporthoz indult. Mindemellett a szülői kérések rugalmas kezelésével továbbra is támogattuk diákjaink iskolán kívüli elfoglaltságainak.

4. Az erkölcsstan és hitoktatás bevezetésének szervezési feladatai

- **Megvalósulás:** Az érintett hitoktatók csoportjait a szülők körében lefolytatott igényfelmérések után rendre megszerveztük, foglalkozásaikat az órarend záró időszakához igazítottuk. A szülőkkel találkozásait, tájékoztatóikat segítettük. Kollégák közül kettő beiskolázásával az erkölcsstan (etika) órákat összehangoltuk a hittanórákkal.

5. A heti 5 órás testnevelés és sportfoglalkozások követelményének, személyi, tárgyi feltételeinek biztosítása

- **Megvalósulás:** A mindennapos testnevelés 2012. szeptemberi bevezetése az emelt óraszámú testneveléssel hirdetett osztályaink arculatának lényegét vette el (ezek az osztályok az addig 4 testnevelési óránál 1 vívás fakultációs órával többet kaptak). **Jó gyakorlatokként említhetem:** A vívás sportág a szakedző testnevelő kolléga keze alatt elismert szakmai eredményeket mutatott fel, közös munkával mára a Budapesti Honvéd egyik utánpótlás-nevelési bölcsője, kerületi bázisiskolájává nőtte ki magát, tornatermünk délutánonként szabályos „vívóterem” is egyben. A diáklánytornában másik kollégánk őrzi iskolai hagyományunkat budapesti döntőbe, országos elődöntőbe jutva. Ez a fejlődés azonban a tornatermi kapacitást leköti. Egyéb, tömegsport jellegű foglalkozásnak az önköltséges külső, lányokat toborzó ritmikus sportgimnasztika, valamint az alsós futball és az ingyenes leánytorna foglalkozásokat nevezhetjük. **A fiúk tömegsportjának megoldatlansága, a fenti kínálat hiányterülete.**

6. A kompetenciamérés eredményeinek optimalizálása.

- **Megvalósulás:** 2014-es Cselekvési Tervünkben kitűzöttük szerint a tankönyvrendelést követően a megrendelt közismereti tankönyvek egyes leckéihez *szövegelemző feladattár* szerkesztését indítottuk el 5.-6. évfolyamon, és útmutatót szerkesztettünk a használathoz a szaktanároknak, mely arra kérte őket, hogy közismereti óráikon rendre visszatérően végezzenek a tankönyvi szövegekben az útmutató szerinti visszakereső adatgyűjtést, grafikonolvasás i gyakorlatokat, ítéletalkotást segítő „igaz-hamis” vetélkedőket.

Dokumentált projektfeladatok azonban nem készültek a meghatározott rendszerességgel, bár egyes nemzeti ünnepekhez, jeles környezetvédelmi napokhoz kötött projektfeladatok születtek. **Mesterprogramom egyik kiemelt területévé éppen ezért vált a projekt foglalkozások elmélyítése.**

A fizika és kémia tárgyak órakeretének 10 % - át tanulókérséleti óráként terveztük, de szakos ellátottságunk törésekor (balul sikerült szaktanárcsere, GYES) tervünk 1-2 évre sérült.

A 6. és 8. évfolyamon matematikából havonta két alkalommal az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorok megoldására került sor.

7. Nívó csoportos nyelvoktatás

- **Megvalósulás:** A terület terveink szerint lépett előre. Jó gyakorlatunk területe, weboldalunk videónaplójában dokumentálva. **Személyi változások és beiskolázási szempontok miatt azonban átgondolásra kényszerül, mesterprogram kiemelt témájává éppen ezért válik.**

8. A testnevelés és sport valamint esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése

- **Megvalósulás:** A terület terveink szerint lépett előre. Jó gyakorlatunk területe, weboldalunk videónaplójában gazdagon dokumentálva található meg a vívás utánpótlás-nevelés folyamata mellett tornászsportunk eredményei. Rendszeresen példaként állítjuk a diákközösség elé a sportklubokban eredményesen szereplő tanulókat. A felső tagozaton a házi atlétikai verseny vált hagyománnyá.

9. Tagozatváltás eljárásrendjének tovább finomítása

- **Megvalósulás:** A terület terveink szerint lépett előre: a tanévnyitó és az első hónapot követő tagozatváltó egyeztetés gyakorlattá vált, a tagozatváltó tanulószobák működése jó visszajelzéseket kapott a szülőktől. Jó gyakorlatunk területe.

10. Fejlesztés és tehetséggondozás egyensúlyban tartása

Megvalósulás: Fejlesztő pedagógusi gárdánkat a ciklus alatti személyi változások ellenére sikerült megőrizni, munkájuk során szoros egyeztetést folytatnak a tanítókkal, szaktanárokkal. Az egyik új kolléga zenei kompetenciája beépül fejlesztői munkájába. Egyéni fejlesztési naplót nyitottunk a felsős diákok nyomonkövetése érdekében.

Szükség esetén kollégáink a hátránykompenzáció érdekében a magántanulói feladatok elől sem zárkoznak el.

A tehetséggondozó munka eredményességét weblapon követhető versenyeredményeink, rendezvényi fellépéseink színvonala mutatja.

11. ÖKOiskolai jelleg erősítése – egészségnevelés

- **Megvalósulás:** A fejlesztési folyamatot elindító, kreatívan dolgozó szakember betegség miatti kiválása után szerencsére sikerült fiatal szakemberutódot

találni, aki átvette a programvezetést, gondozza a blogoldalt, témanapokat, időszakos és folyamatos szelektív hulladékgyűjtést szervez, szakmai fórumon képviseli a programot, az öko cím megvédésének feladatait elvégzi.

A védőnőnk, volt tanítványunk jól együttműködik kollégákkal az eseti gondozásban, preventív osztálytermi felvilágosító munkában.

Az ökoiskolai szemlélet elmélyítése, tananyagba ágyazott megjelenése erősítendő terület.

12. Információáramlás javítása az iskola és szülői ház között

- **Megvalósulás:** Vezetői ciklusom alatt hagyományos iskolai találkozási formák mellett igyekeztünk nyitni az elektronikus felületek felé. Elindítottuk, erősítettük az internetes kapcsolattartás csatornáit. A felső tagozaton szinte minden osztályfőnök, az alsóban néhány tanító a „Mi az iskolában?” c. weblapon keresztül tartja a kapcsolatot, folytat párbeszédet a szülőkkel. Az iskolai weblapon véleménygyűjtésre alkalmas kérdőívező felület érhető el. Kollégák közül számosan fényképes beszámolókkal osztják meg szakmai munkájuk elemeit a közösségi fórumokon. Az iskola fokozatosan elindította elektronikus naplózási rendszerét (KRÉTA). Az iskolavezetés az iskolai Facebook oldalon keresztül is elérhető.
- A kapcsolattartás optimális rendjét igazolja vissza az újabb elégedettségi vizsgálat, illetve szülői riportok eredménye a tanfelügyeleti látogatások alkalmával, valamint a különféle szülői szponzorációk, támogató adományok, rendezvényi együttműködések.

13. A tantestület IKT kompetenciájának erősítése

- **Megvalósulás:** A fentiekben is említésre került, hogy iskolavezetési ösztökélésre a kommunikáció terén bevonódtak a kollégák informatikai eszközök használatába. Az iskola erejéhez mérten igyekezett az infrastruktúrájában is lépni e feladathoz: wifi kiépítése, tabletek szponzorációs beszerzése. Kollégáink a minősítő eljárások követelményeinek köszönhetően egyre komolyabban vették a kihívást. Egy innovatívabb kör segítségével iskolai feladatbankot építettünk az iskola weboldalán, melyen keresztül felkészülési, otthoni és órai gyakorlásra alkalmas anyagot érhetnek el a diákok.

14. A szervezetfejlesztés területén felmutatható folyamatok

- **Megvalósulás:** Nagy kihívást jelentett az oktatáspolitikai elképzelések mentén születő intézményfenntartói és – működtetői feladatok szétválasztásának majd összevonásának intézményszintű zavartan követése. Az iskolagazda személyét belülről tudtuk adni, majd ugyanide integráltuk vissza, a titkárság nyugodt munkáját biztosítani tudtuk, a technikai dolgozók feladatellátásában nem történt törés.

A szakos ellátottságot az állaspályázatok levezetése során biztosítani tudtuk, a határozott idejű kinevezések közül több alakulhat át határozatlanná. Erkölcsstan (etika) oktatásához tanfolyamot végzett néhány kollégánk. Iskolapszichológusi státuszt újra betöltöttük.

Az intézményi önértékelés során végzett tantestületi elégedettségi vizsgálatok eredménye nem jelez kezelhetetlen konfliktusokat, elégedetlenséget. A belső tudásmegosztás formális, informális folyamatainak meglétét jelzi a minőségbiztosítási eljárásokra felkészülés (portfóliók) munkatársi együttműködés,

15. Minőségbiztosítás - továbbképzés

- **Megvalósulás:** Az utóbbi évek életpályamodellhez és tanfelügyeleti eljárásrendjeihez kapcsolódó intézményi feladatokat elvégeztük: Cselekvési Tervet alkottunk, megvalósulását követtük, a kompetencia területek indikátoraihoz igazodó saját intézményi elvárásrendszer, önértékelési tervet szerkesztett a tantestülettel egyeztetve a Belső Ellenőrzési Csoport. Mentortanáraink mesterpedagógusi fokozatot szereztek, a minősítési eljárásrendhez minden évben jelentkezettünk kollégákat. Továbbképzési tervünk frissítései során a POK ajánlása alapján ingyenes képzéseket ajánlottunk kollégáinknak, akik zenepedagógiai, erkölcsstan (etika), elektronikus napló kezelése területeken végeztek tanfolyamokat. A tantestületnek szakmai tájékoztatókat szervezetünk fejlesztő értékelés és tanulásmódszertan témákban.

16. Intézményi kapcsolatrendszer

- **Megvalósulás:** Kapcsolatrendszerünk a pályázatban megjelölt körben, szerepvállalással stabil maradt. Egy elemmel gazdagodott: iskolánk a Pécsi Tudományegyetem partnerintézménye lett ebben az időszakban.

TANFELÜGYELETI LÁTOGATÁS DOKUMENTUMAI (2015-17)

A feltöltésre került tanfelügyeleti értékelések a tanári és vezetői szakmai törekvéseim megvalósulásának külső szakmai visszajelzése. Fontosnak tartom a dokumentumok sorában, hiszen a szervezet életében **fontos az, hogy az önértékelés óhatatlanul szubjektivitással rendelkező elemeit egy egységesen alkalmazott szempontsorra épülő külső objektív vélemény árnyalja.**

A szakmai alapküldetések elemzése nem tárt fel súlyos hiányosságokat, jelezték azonban néhány folyamat szabályozásának szorosabb dokumentáltságát (pl., belső ellenőrzés, partnerkapcsolatok, helyi szabályozók pontosítása). Fejlesztendő területnek jelölték a hatékonyabb feladat - felelősségelosztás kialakítását. Az IKT kompetencia személyi és tárgyi feltételrendszerének erősítését.

A szülői kérdőívek és interjúk egyszerre mutatják a szülők reális helyzetértékelését.

A megállapításokat és hozzájuk kötődő feladatokat mesterprogramom általános tervében szerepeltetem.

INTÉZKEDÉSI TERV KOMPETENCIAFEJLESZTÉSHEZ (2014)

Igazgatóhelyettesként a minőségbiztosítás feladatait láttam el munkaközösség-vezetőimmel együtt. 2014 februárjában tankerületi kérésre a kompetenciafejlesztésre vonatkozó intézményi elképzeléseket vázoltunk, majd 2014 októberében a KLIK központ „Intézményi akciótervezés” c. projektje keretében Intézkedési tervet kellett leadnunk.

A dokumentum helyzetértékeléssel indul, hogy a tervet olvasó érzékelhesse, a tervezett lépések nem előzmények nélküliek, a vezetés érzékelte eddig is e terület fontosságát, tett érte. Kitér arra, hogy jó gyakorlatnak érezte az 5-6 évfolyam óraszámában annak idején szervezett nem szakrendszerű órák megszervezhetőségét, lehetőséget adott pl. a gyakoroltatásra, tanulásmódszertani foglalkozások megtartására.

A dokumentum a kimeneti ponton, a nyolcadikosok központi írásbeli eredményein vizsgálja a tervírás idején megmutatkozó megnyugtató és gondot okozó elemeket: *„A részképesség-zavarral és diagnosztizált, súlyos tanulási zavarral küzdő gyerekek esetében az a meglátásunk, hogy be kell látnunk, ezen életkori szakaszban mind a pedagógiai fejlesztésnek, mind a fejlődésnek korlátai vannak”.*

Ezt követően az OKM mérések trendvizsgálatával folytatja a helyzetelemzést.

Ezt követi a cél és feladatkijelölés:

- hátránykompenzáló differenciált értékelés,
- belső mérésrel támogatott órai módszertani segítség,
- belső módszertani példatárral támogatott szövegértési gyakoroltatás közismereti órákon,
- a hatékonyabb otthoni tanulást segítő órai vázlatkészíttetés (**mesterprogram visszatér erre**),
- a projektfeladatok szorgalmazása (**mesterprogram épp ennek hatására született előzményekre utalhat**),
- a feladatokat mindkét tagozatra kijelöli.

Ezt követően a feladatokat ütemezi, elvart eredményeket fogalmaz meg, majd a munkaközösség-vezetők szaktanárokkal egyeztetett feladatmegfogalmazásait csatolja.

Az intézkedési terv mellé egy tankerület által megadott adatlapban készítettünk ütemtervet.

A megvalósulásról a kétéves ciklus végén a 2015-16-os tanév végi beszámolómban külön fejezetben adtam az alábbi összefoglalást

„ *Elvárások - megvalósulás:*

Tehetség gondozás területe:

- *Diákjaink kerületi és budapesti idegen nyelv és sport versenyeken is jó helyezéseket érnek el. Idegen nyelvből a legszorgalmasabbak junior vizsgát tesznek. nyolcadik év végéig. Tornászaink és vívóink utánpótlása folyamatos marad, versenyeken sikeresen vesznek részt. Az iskolai tehetség gondozói törekvéseknek részterületei.*
- *A diákolimpiai versenysorozat állomása. Elvárás, hogy az előző évek hagyományához hűen a csapatok közül egy dobogóra kerüljön.*
 - **A beszámoló előző fejezeteiben (idegen nyelv oktatása, versenyeredmények, tehetség gondozás) szóltam arról, hogy külső Juniorvizsgán jól szerepeltek végzőseink, tornászcsapatunk országos elődöntőig jutottak, a Honvéd SE utánpótlásában szereplő diákjaink az általunk szervezett területi párbajtőr versenyen dobogó közelébe jutottak, Olimpici OB-n egy diákunk csapat III. helyet szerzett.**
 - **Tehetség gondozásról szóló fejezetben említettem, hogy tudatosan figyelemmel kísérjük tehetségigéreteinket, tehetséges diákjainkat.**

- *A feladatbank a tervezett időszakban folyamatosan bővüljön, a beváláshoz mértén módosuljon, az órákon is csoportmunkában alkalmazzák a szaktanárok, a diákok számára elérhetőek legyenek otthoni felkészülésre is.*
 - **Feladatbankunk épül, egyre több kolléga lép a beszerzett tabletekkel zajló órai foglalkoztatásba, új (zene, rajz, médiaismereti) tartalommal bővült feladatbankunk.**
- *Játékos formában ismertetjük meg a célnyelvi ország hagyományait, kultúráját, mozgatjuk meg nyelvi ismereteiket, kötetlen versenyhelyzetben erősítjük motivációjukat a nyelvtanulásban.*
 - **Idegen nyelvi munkacsoportunk két alkalommal is szervezett játékos formájú vetélkedőt (Halloween – patakparti akadályverseny)**
- *A házi versenyek a versenyhelyzethez szoktatás mellett közösségépítő "oldott" játék, a versenyztethető diákok megfigyelési lehetősége.*
 - **Ismét megrendeztük a témanapokhoz kötve partizánbajnokságot, focibajnokságot, a témanapokon mindig játékos tornatermi sportversenyt szervezünk. Lezajlott a Mikulás Kupa.**
- *A versenyre felkészítés az őszi - téli időszak folyamatos feladata. Speciális versenyfeladatokkal választjuk ki és fejlesztjük a potenciális versenyzőket.*
 - **A kerületi angol verseny és matematika verseny, a Bólyai csapatversenyekre felkészülés ennek szellemében zajlott az idén például.**
- *A verseny előtti hónapokban már megindul a versenyfelkészítés a testnevelési órák időkeretében.*
 - **Az alsós kerületi padosváltóra, atlétikai versenyre így készültek eredményesen csapataink.**
- *Az új típusú mérés feladattípusaival, eljárásrendjével, értékelési metodikájával ismerkedés ideje. Ezt követően a tapasztalatokat igyekszünk beépíteni módszertani munkánkba.*
 - **Az idegen nyelvi mérést immár második alkalommal vezetik le zökkenőmentesen kollégáim. Eredményeink a nívócsoportokban az elvárásnak megfelelő.**

Beiskolázás területén

- *A Differ-mérés célja az egyes tanulók alapkészségeinek felmérése. A tanulók közötti különbségek feltárása.*
 - **A mérést rendben elvégeztük.**
- *A testnevelés- és fejlesztő órákon alkalmazott mozgásfejlesztéssel igyekszünk elősegíteni az idegrendszeri érést.*
- *Azokat a tanulókat, akiknél a fejlesztés kevés eredménnyel járt vélelmezhető, hogy részképeség-zavarral fog küzdeni tovább fejlesztendő.*
 - **Az elmúlt években fellépő szakemberhiányunk megnehezítette a szakmai feladatok maradéktalan teljesítését, a hiány idejére óraadóként alkalmaztunk nyugdíjas kollégát.**
- *Az év eleji szülői értekezleteken már ismertessék a nyolcadikos osztályfőnökök a várható eljárásrendet az érintett szülőkkel. A diákok a középiskolai előkészítők mellett kapjanak segítséget iskolai keretek közt is a felkészülésre. A bemutatkozó iskolák megismerésén túl hiteles forrásból kérhetnek információt a szülők a felvételi eljárásról.*
- *A diákok szüleivel személyes egyeztetés során készüljenek el időre a hivatalos iratok. A módosítással élni kívánók kapjanak szakszerű segítséget a módosításhoz. A jelentkezési lapok kitöltése során az osztályfőnökök igyekezzenek reális iskolaválasztás felé terelni a szülőket.*
 - **Nyolcadikosaink beiskolázásáról fentebb a beszámolóban szóltam. A területet rendezettnek tartom, kollégáim sokszor segítenek a tájékozatlan, bizonytalan családoknak a jelentkezés, beíratás eljárásrendjében, jól előkészített tájékoztatókat tartanak meghívott középiskolai tanárok segítségével. Néhány diák szükség esetén tanárainktól is kap segítséget a felvételi vizsgára készüléskor, előző évi központi feladatok órai megoldásával készítik fel a magyar nyelv és irodalom illetve matematika tanárok a csoportokat.**
- *Az a törekvésünk, hogy minél több leendő szülő és gyermek ismerje meg iskolánkat.*
- *Ismerjék meg a szülők iskolánk Pedagógiai Programját, nevelési elveit, képzési törekvéseit. Betekinthetnek a szülők az oktatás folyamatába, módszertanába. A játékos foglalkozások lehetőséget teremtenek az ismerkedésre és a zökkenőmentes tanévkezdésre.*
 - **Iskolai honlapunkon tájékoztatót, friss információt találnak leendő**

elsőseink szülei, az alsós beiratkozást bemutató hétfői délelőtti, nyílt órák, iskola-előkészítő foglalkozások kísérik.

Kompetenciafejlesztés

- *Az közismereti órákon az ismeretközléshez intenzív szövegfeldolgozásnak kell kapcsolódnia. A projektfeladatok számának gyarapítása iskolai foglalkozásokon. Folyamatos feladat. Dokumentált projektfeladatok készülnek egyes évfolyamokon tanévenként két-két alkalommal. Egyes nemzeti ünnepekhez, jeles környezetvédelmi napokhoz kötött projektfeladatok születnek*
 - o **Az év során, év elején irodalomból, majd történelemből, honismeretből születtek tanulói projektek, majd igen nagy örömeinkre megtartotta két mentortanárunk egy kollégájukkal közösen a Digitális témanapot.**
- *Az iskolai hátránykompenzáció javítása érdekében a HH és HHH-s SNI és tanulási nehézségekkel rendelkező diákok tanulmányi előmenetelének fokozottabb figyelemmel kísérése.*
- *A dokumentum megszületése, elektronikus változatának folyamatos vezetése 2014.09-től.*
 - o **Sajnos ennek elemző dokumentuma nem mindig készül el időre.**
- *A tankönyvrendelést követően a megrendelt közismereti tankönyvek egyes leckéihez szövegelemző feladattár szerkesztésének elindítása 7.-8. évfolyamon, útmutató szerkesztése a használathoz.*
- *A példatárak, útmutatók használata, a szaktanárok figyelmének felhívása a szövegértés gyakoroltatásának fontosságára.*
 - o **Kollégák folyamatosan újragondolva igyekeznek e követelménynek eleget tenni.**
- *A fizika és kémia tárgyak órakeretének 10 % - át tanulókísérleti óráként szervezik a tanárok.*
 - o **A személyi feltételek folyamatos változása e célkitűzés megvalósulását folyamatosan akadályozzák.**
- *A 6. és 8. évfolyamon matematikából havonta két alkalommal az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorok megoldására kerül sor*

- **A kollégák közösen összeállított példatárakat közösen használták.**
- *A mérési adatbázis vezetése, elemzések készítése tanév végi beszámolóhoz, munkatervhez.*
- **A kollégák rendre elkészítik az adatgyűjtést, elemzésének alapossága munkaközösségenként változó színvonalú.”**

KIEMELÉS A TANÉVI BESZÁMOLÓKBÓL: VEZETŐI ÖNÉRTÉKELÉSEK (2014 – 16)

Az **iskolai beszámolóim részét képező vezetői önreflexióim** (2014-16 közt) feltöltését indokolja, hogy benne utolérhetőnek tartom a tudatos önkontrollra törekvés mellett a **tudásmegosztást** és pedagógiai munka területén jelentkező gondokra kiutat kereső **fejlesztő-újító törekvést**, esetemben az órai módszertant gazdagító és otthoni felkészülést segítő elektronikus feladatbank fejlesztését, tapasztalatainak megosztását, illetve a diákok motiválását segíteni kívánó tanulmányi verseny indítását, szponzorációjának megkeresését működtetését.

Az iskolai weblap szerkesztőjeként már igazgatóhelyettesi időszakomban kerestem a lehetőséget arra, hogy az információ megosztás mellett milyen szolgáltatást nyújthatna a felület. 2011-ben egy munkámban csak részben hasznosuló interaktív tananyagszerkesztéssel foglalkozó tanfolyamon vettem részt, mely legalább bogarat tett a fülembé arról, hogy keressek könnyebben kezelhető programokat erre a célra. Ekkor fedeztem fel a flash alapú Articulate Quizmaker programot, mellyel **saját, irodalomhoz kapcsolódó gyakoroltató feladatsorokat kezdtem írni, s feltölteni a weblapra külön tematikus oldalként „Feladatbank” címmel.** Magyaros kollégáim figyelmét hívtam fel erre a programra ajánlva nekik használatát. A program beszerezhetőségének nehézsége miatt akkor nem ütötte át kollégáim ingerküszöbét a javaslat, de **később az interneten könnyen, ingyenes elérhető, ilyen jellegű oldalak megjelenésével** (LearningApps, Redmenta, Hot Potato, App.wizer.me, Quizlet.com stb) **csatlakozni kezdett feladatbankomhoz egy munkaközösség-vezető kollégám, majd a fiatalabbak is.** Ez a kör a kreatívabb illetve fiatalabb generáció 3-4 tagját jelenti. A weblap frissítési nehézségei miatt egy-két kolléga saját blogot indított, s ennek címét linkeltük a nevükhöz. Így épült-épül fel feladatbankunk. **Az intézmény önerős próbálkozásán túl az erőteljesebb tanári gyakorlathoz és tantermi alkalmazáshoz technikai háttér (szélessávú, gyors internet elérhetőség, interaktív táblák osztálytermi elhelyezése, tanári laptopok léte) intenzívebb fejlesztése kellene.** Novemberben érkezik

jelentősebb mennyiségű (45 db) modernebb konfigurációs tanulói asztali számítógép, laptopok (3db), projektorok (6 db), 2018 első negyedévében 16 db tabletet.

A 2015-16-os tanévben kezdeményeztem először a **LÉPÉSELŐNY (a Steinmann)** című, 7. és 8.-os évfolyamok számára szervezett tanulmányi versenyünket azzal a céllal, hogy **közismereti tárgyakból bármelyik készség-képesség szinten álló diákot önmaga meghaladására, bármilyen mértékű tanulmányi javításra nagyobb erőfeszítésre, alaposabb felkészülésre, órai együttműködésre ösztönözzé.**

A vállalkozói szülői körben kértünk szponzorációs segítséget a tanévvégi pénzjutalom biztosításához. Az előző év végi, közismereti tárgyakból elért tanulmányi átlagát az első félévben megújító hetedikes - nyolcadikosok a félévi bizonyítványhoz oklevelet és dicséretet kapnak, az eredményességüket évvégéig megtartók pedig évvárón nyernek vásárlási utalványokat a szponzoroktól. A versenyt időleges értékelések, a részeredményt interneten ismertető publikáció kíséri. Nagyobb részt sikerrel zárult a törekvés, hiszen a **2015-16-os tanévben**

- a 7.a-ban az osztály 55%-a javított 3,5-es emeléssel 4,2 átlagon. Öröm volt látni, hogy a versenyben eredményesek közt a lányok-fiúk egyforma mértékben szerepeltek.
- a 7.b osztály 47%-a 1,9-es emeléssel 3,72-es átlagon.,
- a 7.c-ben az osztály 31%-a javított 0,9-es emeléssel 3,85 átlagon.
- a 8.b-ben az osztály 47%-a javított 2,5-es emeléssel 4,72 átlagon 1 kitűnővel.
- a 8.a osztály 53%-a 2,0-es emeléssel 3,1-es átlagon 1 kitűnővel. Itt a lányok - fiúk aránya a javítók közt kiegyenlítettebb volt, s örömmel vettük, hogy többségében a gyengébb eredményű tanulók tudták meghaladni régi önmagukat,
- a 8.c-ban az osztály 37%-a javított 1,6-es emeléssel 3,81 átlagon.

Osztályukban kevesen követték kérésünket.

A **2016-17-es tanév végére** a hetedik évfolyam diákjainak 54 - 24 - 32 %-a, a nyolcadik évfolyamé 22 - 68 - 21%-a javította meg az előző tanévi eredményét.

Az idén ismét meghirdethettük a versenyt.

INTÉZMÉNYI HONLAP ÉPÍTÉSÉNEK FOLYAMATA (A TANKERÜLET KÉRÉSÉRE ÍRT

BESZÁMOLÓ)

A feltöltött dokumentum a tankerület felé megküldött beszámoló. Az egyik legkedvesebb tevékenységről szól, a helyzetelemző – fejlesztői, tudásmegosztó területre kívántam példaként felhozni.

Az iskola életének számos eleme marad homályban a szülők számára, hiszen gyermeke beszámolójából a diák érintetlensége miatt kimarad, szemtanúja nem volt, s nem is lesz soha. A nevelők személyes törekvései, a rendezvények, versenyek sokszor az iskolai élet személyiséget élményekkel is formáló, közösségépítő pedagógiai munkájának fontos elemei, mégis mappákban elheverő papírszagú tervek és beszámolók információiként halnak meg, süllyednek a feledésbe. A külső érdeklődő pedig mindig a pillanatnyi állapottal találkozik, s a megelőző folyamatokról csupán információt hordozó beszámolót hallhat, olvashat, amit vagy kénytelen úgy elfogadni, ahogy hallja vagy kételkedik.































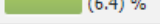




Egyrészt ez ellen az „elmúlás” ellen, másrészt az életünk fontos pillanatainak időt álló közösségi megosztásáért vállaltam fel s vállalom e feladatot a mai napig. Számtalanszor éltem meg, hogy örömmel említették a szülők, hogy a honlap közlésének hála láthatta a vidéki rokonság a diák versmondását, verseny- és iskolai eredményét. Idővel maguk jelezték, hogy számítanak a megosztásra.

Ennyi év után azt is jó látni, hogy a kollégák is felismerik, hogy a lassan felépült kép- és videónapló szakmai hivatkozásaira használható módszertani tárként is működik, melyet az iskola (pl., beiratkozást megelőzően, szaktanácsadói, tanfelügyeleti látogatáskor) és a kollégák is használnak.

Nézettségi mutatóiról 2013-ban írt vezetői pályázatom mellékletében találnak 2011-2013 közti adatokat. A dokumentum melléklete az elmúlt évek adatait tartalmazza az oldalak statisztikáiból.

MELLÉKLET

A www.diadal.hu látogatottsági adatai:

Idő	Visitors Graph	Látogatók	Oldalak (Ppv)	newvis(%)	%Bounce
Január 2014	 (15.4) %	1,848	2,681 (0.49)	920 (49 %)	75.3 %
February 2014	 (21.9) %	2,617	3,897 (0.55)	1,458 (55.00 %)	72.4 %
Március 2014	 (16.1) %	1,924	3,095 (0.47)	906 (47 %)	70.6 %
Április 2014	 (13.3) %	1,589	2,310 (0.51)	813 (51 %)	74.6 %
Május 2014	 (14.7) %	1,761	2,545 (0.47)	828 (47 %)	74.5 %
June 2014	 (11.7) %	1,407	1,933 (0.49)	696 (49 %)	78.1 %
July 2014	 (6.2) %	749	1,037 (0.59)	445 (59 %)	79.3 %
July 2015	 (8.1) %	599	1,504 (0)	1 (0 %)	100 %
August 2015	 (18) %	1,324	3,516 (0)	3 (0 %)	100 %
September 2015	 (18.7) %	1,378	2,818 (0.27)	374 (27 %)	88.8 %
October 2015	 (17.9) %	1,322	2,075 (0.55)	735 (55.00 %)	69.6 %
November 2015	 (20.4) %	1,505	2,383 (0.55)	831 (55.00 %)	68.7 %
December 2015	 (15.8) %	1,162	1,787 (0.51)	599 (51 %)	69.7 %
Idő	Visitors Graph	Látogatók	Oldalak (Ppv)	newvis(%)	%Bounce
Január 2016	 (10.5) %	2,184	3,533 (0.56)	1,242 (56.00 %)	67.9 %
February 2016	 (11.8) %	2,456	3,623 (0.54)	1,340 (54 %)	72.2 %
Március 2016	 (10.5) %	2,191	3,216 (0.52)	1,154 (52 %)	73.3 %
Április 2016	 (9.5) %	1,979	2,776 (0.54)	1,076 (54 %)	74.8 %
Május 2016	 (8.3) %	1,741	2,514 (0.51)	897 (51 %)	74 %
June 2016	 (7) %	1,456	2,116 (0.5)	735 (50 %)	73.9 %
July 2016	 (3.1) %	651	1,021 (0.57)	372 (56.99 %)	70.5 %
August 2016	 (8.3) %	1,735	2,577 (0.53)	932 (53 %)	70.8 %
September 2016	 (8.1) %	1,700	2,560 (0.55)	941 (55.00 %)	71.5 %
October 2016	 (8.3) %	1,731	2,589 (0.56)	977 (56.00 %)	70.4 %
November 2016	 (7.7) %	1,608	2,352 (0.5)	819 (50 %)	70.7 %
December 2016	 (6.4) %	1,334	2,008 (0.54)	722 (54 %)	72.7 %
Idő	Visitors Graph	Látogatók	Oldalak (Ppv)	newvis(%)	%Bounce
Január 2017	 (11.8) %	2,028	3,258 (0.53)	1,087 (53 %)	65.4 %
February 2017	 (10.3) %	1,766	2,665 (0.55)	983 (55.00 %)	70.3 %
Március 2017	 (9.9) %	1,706	2,567 (0.57)	975 (56.99 %)	70.8 %
Április 2017	 (7.8) %	1,339	1,930 (0.56)	756 (56.00 %)	73.4 %
Május 2017	 (7.3) %	1,256	1,696 (0.53)	667 (53 %)	78.3 %
June 2017	 (6.4) %	1,109	1,625 (0.57)	637 (56.99 %)	73.4 %
July 2017	 (3.1) %	548	801 (0.61)	336 (61 %)	71.5 %
August 2017	 (8.8) %	1,511	2,008 (0.55)	845 (55.00 %)	80.8 %
September 2017	 (14.6) %	2,502	3,745 (0.42)	1,053 (42 %)	71.6 %
October 2017	 (19.3) %	3,316	4,773 (0.38)	1,264 (38 %)	75.4 %

Videónaplónk negyedéves látogatottsági számai 2009 -2016 között



Facebook oldalunk napi látogatottságának mutatói

A napi adatok rögzítése a csendes-óceáni időzóna szerint történik.

1 hét 1 hó 1. NÉ



2016

2017



Eleje: 2015. 10. 25

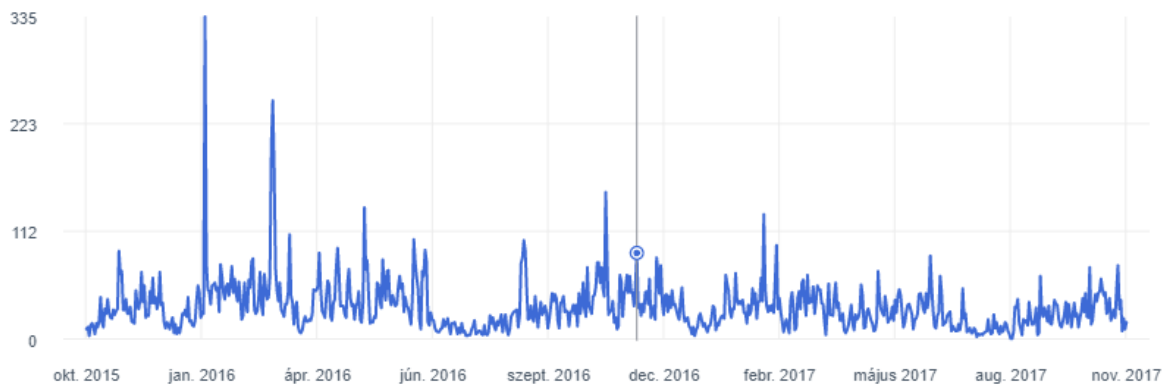
Vége: 2017. 11. 1

Megtekintések száma összesen

Terület szerint



90 Megtekintések száma összesen



Az oldal októbertől kétheti látogatottsága: 468/535 aktív használó, kedvelés jelzés: 1533/1538
videómegtekintés: 838/1855 (függően attól, hogy kerül-e fel új videó)

2017. november 21.

Raffay Gábor