



## Intézkedési terv

### a 2013. évi kompetenciamérés eredményeivel összefüggő feladatokról

Az OKM mérések eredményeit rendre 9 hónap eltéréssel kapjuk kézhez így az akkor kapott eredmények a már kilépő évfolyam mellett egy olyan hatodik évfolyamról szólnak melynek az eredményekre építendő fejlesztésre alkalmas idejéből (*akkor már hetedik évfolyam*) majdnem egy tanévnyi idő kiesik. A mért hatodik évfolyam mérési eredményeiből levonható, profilírozható fejlesztési tervi feladatai tehát mindig a szeptemberben nyolcadikosként induló évfolyam nyolc hónapjára szólhatnak. A hatodikos mérésre felkészítést már ötödikben megkezdjük előzetes mérési adatok nélkül.

Fentiek miatt az iskolák a gyakorlatukban folyamatosan arra készülnek, hogy diákjaik viszonylag felkészülten ülhessenek egy-egy ilyen felméréshez

### Eddigi törekvések

Az iskola vezetése az elmúlt években számos lépést tett arra, hogy a diákok tanulmányi eredményességét segítse.

A differenciált képességfejlesztés kialakítása érdekében az elmúlt tanévekben a továbbképzési keretből **szemléletformáló továbbképzéseket** szervezett a módszertani újítások (kéttanítós modell, kooperatív munkaformák, tanulás-módszertani ismeretek tanítása) napi gyakorlati alakításának érdekében.

Az elmúlt évek továbbképzési irányában megjelentek a **mérésértékelési és a tanulás-módszertani kultúrát szolgáló továbbképzések**, felsős tanáraink pedig nagy számban részt vettek a „Pedagógus mesterség” elnevezésű 120órás tanfolyamon, melyek a nem szakrendszerű órák eredményes megtartásában segítette őket. Fejlesztő pedagógusaink szakvizsgát tettek le. Néhány kollégánk az országos kompetenciamérések eredményeinek értelmezésének, eredményességnövelésének elméletéről és gyakorlatáról hallgattak stúdiumokat.

A csoport- és pármunkákból módszertani példákat gyűjtöttünk és állítottunk tanáraink elé videó-órák formájában a tantestületi értekezleten.

Az iskolai gyakorlatban is történtek konkrét lépések a mérésben érintett kompetenciaterületeken.

### Alsó tagozaton

- Iskolaotthonos szervezeti keret lehetőséget biztosított a színes tevékenységek szervezésére.
- Könyvtárunk komoly könyvtár-pedagógiai munkával (könyvtári óra, tematikus könyvtári versenyek, rendezvények) segíti a diákok olvasóvá nevelését.
- Az első évfolyamok első félévében rendre elvégzett DIFFER mérések az alsó tagozatos fejlesztő munka irányát határozza meg.

### Felső tagozaton

- 2008-09-es tanévtől az akkori oktatáspolitikai törekvésekhez igazodva anyanyelvi és matematikai tanórákhoz alapkészségeket fejlesztő, ún nem szakrendszerű órákat szerveztünk 5. és 6. évfolyamokon. (Az új tantervi óratervekkel ezek a foglalkozások megszűnnek).
- A tanulás-módszertani órákat szerveztünk az 5.-6. évfolyamokon, melyekhez félévente egy-egy 3 napos, az iskola valamennyi osztályában megtartott tanulás-módszertani foglalkozást tartottunk. (Az új tantervi óratervekkel ezek a foglalkozások megszűnnek)
- Nívócsoportos nyelvoktatás megszervezése
- A tagozatváltó tanulószoba megszervezése a tagozatváltási törés enyhítésére
- A differenciáltabb értékelés érdekében az fejlesztő pedagógusok foglalkozásain felmutatott tanulói teljesítmények értékelése meghatározott rendben az osztálynapló értékelő részében kerül rögzítésre.

- Nívócsoportos, szövegértést fejlesztő foglalkozások megtartása heti egy órában a hetedik évfolyamon. (2012/2013. tanév 2. féléve)
- Felvételit előkészítő foglalkozások megtartása magyar nyelvből a nyolcadik évfolyamon. (2013/2014. tanév első féléve)
- A képességfejlesztés érdekében sűrítettük a szövegértési méréseket. Ezen alkalmakkor alaposabban gyakoroltatjuk a gyerekekkel az egyes feladattípusok megoldásának technikáját, a hibaelemzéssel a tanulók tudatosságát igyekszünk fokozni. Változatos szövegfajtákat és feladattípusokat mutatunk a gyerekeknek.
- Az egyes tanórákon a tananyag feldolgozásakor is a szövegértési technikák tudatos alkalmazását gyakoroltatjuk.

## Trendvizsgálat

### Követő összehasonlítás

Vizsgáljuk meg a tavaly végzett nyolcadik évfolyam OKM eredményeit a két évvel ezelőtt elért eredményeikhez képest.

### Matematika

|                | 6. évfolyamosként<br>2011 május | 8. évfolyamosként<br>2013 május |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. szint alatt | 0                               |                                 |
| 1-2. szinten   | 27%                             | 3,8 %                           |
| 3-4. szinten   | 60,7 %                          | 65,3 %                          |
| 5. szinten     | 12,5 %                          | 19,2 %                          |
| 6. szinten     | 0                               | 11,5 %                          |
| 7. szinten     | 0                               |                                 |

Telephelyük 2013-as átlageredménye 1671 (1631;1705)  
A telephely tanulójának 2011-es átlageredménye 1538 (1505;1575)  
Szignifikáns eltérést nem mutat.

A kilépő évfolyam tehát fejlődést mutat két évvel korábbi önmagához képest matematikából.

### Szövegértés

|                | 6. évfolyamosként | 8. évfolyamosként |
|----------------|-------------------|-------------------|
| 1. szint alatt | 0                 |                   |
| 1-2. szinten   | 34 %              |                   |
| 3-4. szinten   | 55,3 %            | 28,9 %            |
| 5. szinten     | 8,9 %             | 34,6 %            |
| 6. szinten     | 1,8 %             | 30,8 %            |
| 7. szinten     | 0                 | 5,8 %             |

Telephelyük 2013-as átlageredménye 1706 (1671;1747)  
A telephely tanulójának 2011-es átlageredménye 1463 (1416;1504)  
Szignifikánsan jobb eredmény.

A fenti tendencia látható tehát erőteljesebben szövegértésből is.

## A 2014-ben kilépő évfolyam központi felvételi írásbeliken született januári eredményei

Érdemesnek tartom az idén kilépő nyolcadik évfolyamunk mérés előtti központi felvételi írásbelin elért eredményeit felmutatni, hiszen az OKM mérések mellett ezek is tájékoztató jellegűek lehetnek, hiszen az itt megírt feladatok is kompetencia szemléletűek.

Az eredmények megítélésében viszonyítási pontként szolgáljanak az országos átlageredmények (Forrás: Oktatási Hivatal).

|                       | SNI és BTM-es diák | Magyar nyelv teljesítmény% és tantárgyi átlag | Matematika teljesítmény% és tantárgyi átlag | Összesen    | A tanulmányi eredménye szerinti élcsoport t%-a | Leszakadók t%        |
|-----------------------|--------------------|---|---|-------------|--|----------------------|
| <b>országos átlag</b> |                    | <b>33,3%</b>                                  | <b>20,7 %</b>                               | <b>27 %</b> |  |                      |
| 8.a                   | 7                  | 65 t% / 3,7                                   | 30 t% / 4,1                                 | 47 t%       | 54 t%  | 40 t%                |
| 8b                    | 7                  | 64 % / 3,6                                    | 34 t% / 3,4                                 | 49 t%       | 68 t%  | 42 t%                |
| 8.c                   | 1                  | 76% / 4,1                                     | 54 t% / 4,2                                 | 65 t%       | 74 t%  | 58 t% (jó közepesek) |

Fenti eredményeink megítélésénél figyelembe kell venni, hogy a körzetét ellátó átlagos peremvárosi iskolának számítunk.

A tantárgyi átlagok arányosan követik az írásbeli vizsga teljesítmény % változásait. A szaktárgyi értékelésünk tehát reális alapon áll.

A legstabilabb, legkiegyensúlyozottabb osztályunk (8.c) tehetséges diákjainak kétharmados átlagteljesítményét jónak ítélem. A gyengébb képességűek pedig az erős közepesek közé számítanak.

*A nagy számú tanulási zavarral rendelkező diákkal haladó osztályokban (8ab) a leszakadók nagy hányadát épp ez a csoport adja, s az osztályok jobb átlagú diákjai sajnos írásbelin alacsonyabb teljesítményt nyújtottak.*

*Az anyanyelvből elért 65 %-os eredményével a csoportok terheltségét ismerve elégedettek vagyunk. A matematikáéval nem.*

A részképesség-zavarral és diagnosztizált, súlyos tanulási zavarral küzdő gyerekek esetében az a meglátásunk, hogy be kell látnunk, ezen életkori szakaszban mind a pedagógiai fejlesztésnek, mind a fejlődésnek korlátai vannak. A 8ab osztályok jobb anyanyelvi eredményessége is a magyar szakos kollégák gyakoroltató munkáján túl a fejlesztő pedagógusok munkájának és a velük kiépített szaktanári együttműködésnek köszönhető. Ezekben az osztályokban az egyéni bánásmóddal, kooperatív munkaformák alkalmazásával valamint differenciált és önreflexióra is készítő értékeléssel próbáljuk kompenzálni a sikertelenségekből fakadó kudarccokat, hogy ezzel is megakadályozzuk, enyhítsük e diákkörben a sikertelenséggel járó másodlagos magatartási problémák súlyosbodását.

Érzékelhető – s vélhetőleg nem csupán a mi iskolánkban -, hogy a matematika terén kerül leginkább felszínre, a fejlesztési korlátokból fakadó kudarc. Az egyharmados eredmény ezt jelzi.

Kíváncsian várjuk, hogy az idei OKM mérésben hogyan fognak szerepelni

### **A 2013. májusi mérés megkapott trendtáblázata**

Az alábbi táblánkat vizsgálva azt mondhatjuk, hogy a mi eredményeink is követik az Oktatási Hivatal elemzésében foglaltakat, miszerint a mérési eredmények nem tükröznék erőteljes tendenciát. A diákok átlagos teljesítménye egyes években valamivel jobb, míg más években valamivel gyengébb. A minimális növekedések és csökkenések valójában statisztikai ingadozást jelentenek, miközben az eredmények többé-kevésbé állandó tanulói átlagteljesítményt mutatnak.

A 2011. évi eredmények az előző évekhez mérten sikertelenséget mutattak.

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                        |                        |                        |                        |
|----------------|------|---------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                |      |               | 2013                                     | 2012                   | 2011                   | 2010                   | 2009                   |
| Matematika     | 6.   | ált. isk.     | 1507<br>(1472;1545)                      | ☹️ 1526<br>(1485;1569) | ☹️ 1530<br>(1498;1567) | ☹️ 1539<br>(1502;1589) | ☹️ 1501<br>(1463;1547) |
|                | 8.   | ált. isk.     | 1671<br>(1631;1705)                      | ☹️ 1652<br>(1613;1684) | 😊 1473<br>(1445;1513)  | ☹️ 1785<br>(1757;1817) | ☹️ 1632<br>(1598;1656) |
| Szövegértés    | 6.   | ált. isk.     | 1498<br>(1463;1539)                      | ☹️ 1532<br>(1483;1574) | ☹️ 1460<br>(1422;1504) | ☹️ 1474<br>(1431;1515) | ☹️ 1455<br>(1400;1502) |
|                | 8.   | ált. isk.     | 1706<br>(1671;1747)                      | 😊 1625<br>(1574;1674)  | 😊 1583<br>(1549;1621)  | ☹️ 1813<br>(1792;1839) | 😊 1626<br>(1586;1662)  |

😊 A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2013. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az eredmények 2013-as pontértéke tehát valóban kevesebb hatodik évfolyamon, de ez - a jelző figurák jelzése alapján is –nem ütik meg a szignifikáns eltérési szintet, a kilépő évfolyamunk eredményei viszont biztatóak.

### Hozzáadott érték

Érdekes adat még a családi háttérindex, melyet szokás hozzáadott értéként tekinteni. A begyűjtött/begyűjteni ajánlatos tanulói kérdőívek alapján ez az érték arra keresi a választ (hiszen nem lehet a mérési pontokat a csillagos egekig emelni), hogy a (mondjuk) budapesti kisebb-nagyobb iskolák ponteredményeihez viszonyítva mondjuk egy alacsonyabb pontérték az adott iskola szociokulturális háttéréhez viszonyítva jó eredménynek mondható.

Ezt a hozzáadott érték (CSH-index) mutató – ezt a kitöltött tanulói kérdőívek változó sikerességű visszagyűjtése miatt nem mindig sikerül megkapnunk - a megfelelő képzési típusokhoz mérten sem mutat negatív tendenciát. Azt jelezte - mikor a szülői idegenkedést, bizalmatlanságot legyőzve sikerült kellő arányban, s kellő alapossággal kitöltetve visszaszednünk -, hogy egy mérés hatodikos szövegértési teljesítményét kivéve az elmúlt négy évben mindkét évfolyamon megfelelő iskolai felkészítéssel rendelkeztek a diákok.

**2010**

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest |  |
|----------------|----------|---------------|--|--|
|                |          |               | Országos regresszió alapján              | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |
|                | 8.       | ált. isk.     | 😊  | 😊  |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |
|                | 8.       | ált. isk.     | 😊  | 😊  |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

**2011**-ben a beérkezett alacsony számú tanulói kérdőívekből nem lehetett mérhető eredményt kimutatni

### 2012

#### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest |  |
|----------------|----------|---------------|--|--|
|                |          |               | Országos regresszió alapján              | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |
|                | 8.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |
|                | 8.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### 2013.

## A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest |  |
|----------------|----------|---------------|--|--|
|                |          |               | Országos regresszió alapján              | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | ☹  | ☹  |
|                | 8.       | ált. isk.     | ☹  | ☹  |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | ☹  | ☹  |
|                | 8.       | ált. isk.     | 😊  | 😊  |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

**A PISA eredmények megszületését követő, 2014 februárjában leadott intézkedési tervtől eltérő tartalmú intézkedési tervet nem tudok az asztalra tenni, ezért a most következő szakmai anyag annak megisméltése.**

## Az iskolavezetés céljai

- Az iskolai hátránykompenzáció javítása érdekében a HH és HHH-s SNI és tanulási nehézségekkel rendelkező diákok tanulmányi előmenetelének fokozottabb figyelemmel kísérését kell kérni az osztályfőnököktől és annak szorgalmazását, hogy szaktanár kollégáik hatékonyan alkalmazzák a differenciált segítés, gyakoroltatás formáit diákjaiknál.
- A célt, hogy a matematika, és anyanyelvi tárgyak **belső méréseinek** mérőlapjaiban összevethetőbb, kompetenciákra jobban épülő feladattípusok szerepeljenek, már teljesítettük, de **elemzésük, felhasználásuk nem kellő szakmaisággal kezelt.** Az elemző munka ösztönzése elengedhetetlen. Ehhez természetesen szakemberek által összeállított mérőeszközre, s az ehhez kapcsolódó gyors kiértékelő szoftverre lenne szükség.
- Matematika órákon differenciált feladatok a tanulók képességei szerint, életszerű problémák megtervezése, kidolgozása folyjon.
- Minden közismereti tárgy tanóráinak meghatározott 20% százalékában az óra indításakor az **ismeretközléshez intenzív szövegfeldolgozásnak kell kapcsolódnia,** valamint az órák **tanulástechnikai tanácsokkal** kell zárulnia. Ehhez belső módszertani anyagot kell elkészíttetni és alkalmazni.
- Kérem kollégáimat arra, hogy az órai vázlaik jó segédeszközei legyenek az otthoni felkészülésnek.
- Igyekszünk iskolai gyakorlatunkban (pl. témnapjainkban, iskolai versenyeken) helyet keresni és szaporítani az ismeretek gyakorlati alkalmazását segítő **projektmunkáknak.**
- Az alsó tagozaton a leggyengébb tanulók esetében mozgásfejlesztéssel próbáljuk az idegrendszerük érettségét átlagos szintre fejleszteni. a fejlesztő pedagógusok munkájába lehetőség szerint a tanítók is bekapcsolódnak.
- A belső szövegértés mérésénél rendre a leggyengébb terület a szókincs, ezért ennek fejlesztésére, mérésére dolgozunk ki részletes fejlesztési tervet.
- A minden napos mesehallgatásnak 1. és 2. évfolyamokon a megnövekedett óraszámok ellenére is fontos időt találni.
- Az alapvető ismeretek begyakoroltatása céljából megszervezzük a HH helyzetű gyerekek kiemelését a délutáni időszakban.

- Belső mérésünk részekét szereplő elemi számolási készség eredményeinek további javítása.
- Az egész napos iskola keretein belül a kompetenciák erősödését szolgáló projektek tervezése, szervezése.
- Ikt eszközök szélesebb körű felhasználása az otthoni tanulás és a tanítási folyamat során.
- Hatékonyabb párbeszéd megteremtése a szülői házzal, melynek célja az iskolai törekvések elfogadtatása az otthoni nevelésben is (kommunikáció, olvasás fontossága; odafigyelő, törődő szülői attitűd a partnerség, s a gyerek fejlődésének érdekében.)
- Fejlesztő olvasástechnikai gyakorlatok az ötödikes magyarórák keretén belül.
- A játékos és ismeretterjesztő könyvtári foglalkozások folytatása és az olvasóklub újbóli bevezetése minden évfolyamon.
- Az Oktatási Hivatal jelzései alapján egyes mérések alkalmával elő-előfordul, hogy néhány csoportban a feleletválasztásos feladatokra adott válaszok és egyes tipikus rossz válaszok nagymértékű egyezése, mely azt jelzi, hogy egy-egy csoportban a mérés rendjében erősíteniünk kell.

## Feladatok ütemezése

| Időszak          | tevékenység  |
|------------------|--|
| 2013-14 II félév | A tanulási zavarral rendelkező diákok figyelemmel kísérésére alkalmas „ <b>Haladási terv</b> ” dokumentum kialakítása.<br>A tankönyvrendelést követően a megrendelt közismereti tankönyvek egyes leckéihez <b>szövegelemző feladattár</b> szerkesztésének elindítása. Útmutató szerkesztése a használatához.<br><b>Projekt</b> témák, szervezési formák keresése internetes szakmai oldalakon (ementor.hu; kompetencia.lap.hu stb)   |
| 2014-15          | A „Haladási tervek” megnyitása, vezetése.<br>A szövegelemző 5-6-os feladattár használatba vétele, a használatának ellenőrzése.<br>A <b>kooperatív csoportos foglalkozások</b> elindítása a tantárgyi órák 10 %-ában. Feladatbank létrehozása, ötletek és konkrét tevékenységek-órávázlatok, vagy olvasmányokhoz kapcsolódó, közös szókincstár megalkotása.<br>A fizika és kémia tárgyak órakeretének 10 % - át <b>tanulókísérleti óraként</b> szervezik a tanárok.<br><b>Belső mérés</b> nyilvántartási rendjének javítása, az eredmények informatívabbá alakítása.<br>Dokumentált projektfeladatok készülnek egyes évfolyamokon tanévenként két-két alkalommal. (kiegészítve osztályokra lebontott célkitűzésekkel - az eredményekből minden magyaros szaktanár a maga konzekvenciáit fogalmazza meg az általa tanított osztályokra vonatkoztatva)<br>A 6. és 8. évfolyamon <b>matematikából</b> havonta két alkalommal az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorok megoldására kerül sor. |
| 2015-16          | A szövegelemző 7-8-os feladattár használatba vétele, a használatának ellenőrzése.<br>A teljessé vált szövegelemző feladattár használatba vétele.<br><b><u>Mérőeszköz és értékelő szoftver beszerzése.</u></b><br><b>(Ennek beszerzéséhez a tankerület segítségét szeretnénk kérni.)</b><br>Eredményvizsgálatok.  |

## Elvárt eredmény:

Az elkészült segédletek elfogadott segédeszközként szolgáljanak, használatuk az ütemezés szerint a tanári gyakorlat része legyen.

A tantestületben kialakul a projektmunkát jól tervező/alkalmazó tanári kör.

**A terminus végére a belső méréseinkhez kezelhető mérési eszköz kerül használatba.**

A kimenő évfolyamon a központi írásbeli sikeressége javul.

## Munkaközösség-vezetőink az alábbi javaslatot tették a maguk területén

### Az anyanyelvi képzés terén

#### Fejlesztendő területek

- szövegértés
- metakogníció
- logikus, problémamegoldó, kritikus gondolkodás, önálló következtetés levonása az információk alapján
- szókincsfejlesztés
- lényegkiemelés, vázlatkészítés technikája
- tartós figyelem
- motiváltság, reflektivitás, adaptivitás fejlesztése

#### **Legfontosabb fejlesztési céljaink**

| <b>Pedagógiai cél</b>   | <b>Pedagógiai tevékenység</b>  | <b>felelős</b>                    |
|---|--|-----------------------------------|
| A tanulói motiváció, önbizalom, együttműködési készség                      | kooperatív tanulási munkafarmak alkalmazása  | szaktanárok                       |
| Szövegértési készség fejlesztése  | szaktárgyi szövegek közös/ egyéni feldolgozása a feladatok közös/egyéni értelmezése. Szövegértő feladatbank kialakítása  | szaktanárok                       |
| Hangos olvasás gyakorlása   | Órai munka, otthoni gyakorlás, tanulószobai felkészülés  | szaktanárok, tanulószobás tanárok |
| Néma, értő olvasás gyakorlása   | Órai munka, otthoni gyakorlás, tanulószobai felkészülés  | szaktanárok, tanulószobás tanárok |
| Önálló ismeretszerzés gyakorlása; adaptivitás                               | Játékos feladatok, önálló kutatómunka, órai anyagfeldolgozás egyéni/páros/csoportos könyvtárhasználat és internethasználat (pl. <a href="http://www.mecbux.blog.hu">www.mecbux.blog.hu</a> ) ösztönzése. | szaktanárok                       |
| Szókincsfejlesztés  | Játékos szaktárgyi feladatok, házi feladatok, például szólások, közmondások feldolgozása Szókincsár létrehozása.   | szaktanárok, tanulószobás tanárok |
| reflektivitás, kritikus gondolkodás fejlesztése                             | érvelés, véleményformálás, vitára készítés   | szaktanárok                       |
| Motiváltság növelése, szülői házzal való párbeszéd hatékonyságának növelése | Játékos szaktárgyi feladatok, házi feladatok esetmegbeszélések   | szaktanárok osztályfőnökök        |

### **Matematika területén**

- Reakcióidő, számolási képesség, műveletvégzés sebességének növelése.
- Fejszámolást segítő játékok beépítése
- Stratégiai és társasjátékok alkalmazása, rejtvényfejtés.
- Rendszerezés, következtetés, események valószínűségének felismerése.
- A 6.-8. évfolyamon havonta két alkalommal az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorok megoldása.
- A gyengébben teljesítő tanulók további fejlesztése, tanulószoba, kiscsoport.
- A tanítási órákon nagyobb arányú csoportmunka, páros munka végeztetése.
- Differenciált feladatok a tanulók képességei szerint, életszerű problémák megtervezése, kidolgozása.



- Azért, hogy javuljanak a tanulók tanulmányi eredményei tanévről tanévre követni az eredményeket.

### **Természettudományok területén**

- A földrajz tantárgy tanítása során a térképhasználattal az adatgyűjtés, mérés eljárásait gyakoroltatjuk a diákokkal, az adatok közti összefüggések felismertetésére ösztönözzük őket.
- A természetismereti tárgyaknál a szemléleti térképolvasás, irányított topográfiai ismeretszerzés tanulástechnikáját sajátíttatjuk el.
- Projektformában (ökoiskolai témanap, egészség- és Föld nap) közvetlen irányítással, kooperatív technikákkal a kutatásos-felfedezési tanulási stratégiára igyekszünk hangsúlyt fektetni.
- A fizika és kémia tárgyak órakeretének 10 % - át tanulókísérleti óráként szervezik a tanárok.

Budapest 2014.05.23.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Raffay Gábor". The signature is stylized and written over a horizontal line.

Raffay Gábor igazgató

Kompetenciaterületek

Cselekvési terv a Jövőkép megvalósításához a Diadal Úti Általános iskola szervezeti egységénél 2014-2016

| 2_6        | Tevékenység/projekt leírása  | Elvárt eredmény   | Megvalósítás         |   |                                   |                      | Rendelkezésre álló erőforrások |       |
|------------|--|---|----------------------|---|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------|
|            |  |   | Felelős              | Közreműködők/<br>együttműködők                      | Megvalósítás ideje (év,<br>hónap) |                      | Belső                          | Külső |
|            |  |   |                      |   | Kezdet                            | Vége                 |                                |       |
|            | A szövegértési, matematikai és természettudományos kompetencia fejlesztésterve felső tagozaton.  | Az közismereti órákon az ismeretközléshez intenzív szövegfeldolgozásnak kell kapcsolódnia. A projektfeladatok számának gyarapítása iskolai foglalkozásokon.   | iskolavezetés        | érintett szaktanárok                                | 2014.09.                          | 2016.06.             |                                |       |
|            |  | Az iskolai hátránykompenzáció javítása érdekében a HH és HHH-s SNI és tanulási nehézségekkel rendelkező diákok tanulmányi előmenetelének fokozottabb figyelemmel kísérése.                                | isklavezetés         | érintett szaktanárok                                | 2014.09.                          | 2016.06.             |                                |       |
| Folyamatos | A tanulási zavarral rendelkező diákok figyelemmel kísérésére alkalmas „Haladási terv” dokumentum kialakítása.                            | A dokumentum megszületése, elektronikus változatának folyamatos vezetése 2014.09-től.   | tagozatvezetők       | fejlesztő pedagógusok, tanítók, szaktanárok         | 2014.04                           | 2016.06              |                                |       |
|            | Projekt témák, szervezési formák keresése internetes szakmai oldalakon (emantor.hu; kompetencia.lap.hu stb), projektötletek számavétele. | Folyamatos feladat. Dokumentált projektfeladatok készülnek egyes évfolyamokon tanévenként két-két alkalommal. Egyes nemzeti ünnepekhez, jeles környezetvédelmi napokhoz kötött projektfeladatok születnek | munkaközösségvezetők | szaktanárok, tanítók                                | 2014.05                           | 2014.06.             |                                |       |
| Folyamatos | Projekt foglalkozások szervezése   |   | munkaközösségvezetők | A kulturális és természettudományos munkaközösségek | 2014. 10. / 2015.10.              | 2015.06. / 2016. 10. |                                |       |
|            | A szövegértés készségének fejlesztése közismereti órákon felső tagozaton.  | A tankönyvrendelést követően a megrendelt közismereti tankönyvek egyes leckéihez <b>szövegelemző feladattár</b> szerkesztésének elindítása 5.-6. évfolyamon, útmutató szerkesztése a használathoz.        | munkaközösségvezető  | magyarszakos kollégák                               | 2014.09                           | 2014.09              | belső feladatgyűjtemény        |       |
| Folyamatos | Az órák megtartása, adminisztrálása, ellenőrzése.  | A példatárak, útmutatók használata, a szaktanárok figyelmének felhívása a szövegértés gyakoroltatásának fontosságára.   | iskolavezetés        | szaktanárok   | 2014. 10. / 2015.10.              | 2015.06. / 2016. 10. |                                |       |



|            |  |  |                                     |                                  |                      |                      |  |  |
|------------|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|--|--|
| Folyamatos | A fizika és kémia tanárgyak tanításában a megfigyelés, elemzés képességének fejlesztése. | A fizika és kémia tárgyak órakeretének 10 % - át <b>tanulókísérleti óraként</b> szervezik a tanárok.   | munkaközösségvezető                 | Bödör Pászti Enőke, Klara Botond | 2014. 10. / 2015.10. | 2015.06. / 2016. 10. | <b>szertári demonstrációs eszközök</b> |  |
| Folyamatos | Kompetencia feladatok gyakoroltatás matematikából.                                       | A 6. és 8. évfolyamon matematikából havonta két alkalommal az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorok megoldására kerül sor                                | munkaközösségvezető                 | érintett matematikatanárok       | 2014. 10. / 2015.10. | 2015.06. / 2016. 10. | feladatlapok                           |  |
| Folyamatos | Belső mérés nyilvántartási rendjének javítása, az eredmények informatívabbá alakítása.   | A mérési adatbázis vezetése, elemzések készítése tanvégi beszámolóhoz, munkatervhez.   | munkaközösségvezetők, iskolavezetés | mérésben érintett szaktanárok    | 2014.09              | 2016.06              | <b>mérési lapok</b>                    |  |
|            | A szövegértés készségének fejlesztése közismereti órákon felső tagozaton.                | A tankönyvrendelést követően a megrendelt közismereti tankönyvek egyes leckéihez <b>szövegelemző feladattár</b> szerkesztésének elindítása 7.-8. évfolyamon, útmutató szerkesztése a használathoz. | munkaközösségvezető                 | magyarszakos kollégák            | 2015.09              | 2015.09              | belső feladatgyűjtemény                |  |
| Folyamatos | Az órák megtartása, adminisztrálása, ellenőrzése.  | A teljessé vált példatárak, útmutatók használata, a szaktanárok figyelmének felhívása a szövegértés gyakoroltatásának fontosságára.  | iskolavezetés                       | szaktanárok                      | 2015. 10. / 2016.06. | 2015.06. / 2016. 10. |  |  |
|            | A folyamat zárása  | Az időszakok zárásakor szülessen eredményességi jelentés, ami a tanév végi beszámolóban szerepeljen.   | iskolavezetés                       | szaktanárok                      | 2015.06              | 2016.06.             |  |  |

| 4_1_2 | Tevékenység/projekt leírása  | Elvárt eredmény   | Megvalósítás                                   |                                |                                |                        |
|-------|--|---|--|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|       |  |   | Felelős  | Közreműködők/<br>együttműködők | Megvalósítás ideje (év, hónap) |                        |
|       |  |   |  |                                | Kezdetre                       | Vége                   |
|       | <b>Tehetséggondozói feladatok idegen nyelv és testnevelés terén</b>                          | Diákjaink kerületi és budapesti <b>idegen nyelv</b> és <b>sport</b> versenyeken is jó helyezéseket érnek el. Idegen nyelvből a legszorgalmasabbak junior vizsgát tesznek. nyolcadik év végéig. Tornászaink és vívóink utánpótlása folyamatos marad, versenyeken sikeresen vesznek részt. Az iskolai tehetséggondozói törekvéseknek részterületei. | Az idegen nyelvi és a testnevelői munkacsoport | szaktanárok                    | 2014.09.                       | 2016. 06.              |
|       | Tehetséggondozással kiemelten foglalkozó kollégák beiskolázása                               | A pedagógiai munka szakmai alapjainak erősítése.  | iskolavezetés                                  | továbbképzés szervezői         | 2014.10.                       | 2016.06                |
| idny  | Tanév elején megalakítjuk a nívócsoportokat.   | A szint felméréskön 60% fölött teljesítők kerülhetnek létszámtól függően.   | munkaközösségveze<br>tő                        | érintett szaktanárok           | 2014.09.<br>/2015.09.          | 2014.09.<br>/2015.09.  |
| sport | "Fut a Diadal!" házi futóversenyek őszi és tavaszi megszervezése                             | Kiválasztási lehetőség a mezei futó diákolimpiára   | Mihály Magdi -<br>Böjtös Eszter                | szaktanárok                    | 2014.09. /<br>2015.09.         | 2014.09. /<br>2015.09. |
| idny  | Interneten elérhető saját feladatbankot, linkgyűjteményt hozunk létre iskolai weboldalunkon. | A feladatbank a tervezett időszaban folyamatosan bővüljön, a beviláshoz mérten módosuljon, az órákon is csoportmunkában alkalmazzák a szaktanárok, a diákok számára elérhetőek legyenek otthoni felkészülésre is.   | Majorcsikné F Mária                            | szaktanárok                    | 2014.10.                       | 2016.06                |

|       |   |   |   |                                |                     |                     |
|-------|---|---|---|--------------------------------|---------------------|---------------------|
| sport | Nevezés kerületi versenyre mezei futásban, kispályás labdarúgó bajnokságra felkészítés indítása |   | Böjtösné T Eörsi - Böjtös Eszter - Mihály Magdolna - Budai István | versenyszervezők               | 2014.10. / 2015.10. | 2014.10. / 2015.10. |
| idny  | Játékos vetélkedő a célnyelvi országok őszi ünnepköréből.                                       | Játékos formában ismertetjük meg a célnyelvi ország hagyományait, kultúráját, mozgatjuk meg nyelvi ismereteiket, kötetlen versenyhelyzetben erősítjük motivációjukat a nyelvtanulásban. | Majorcsikné F Mária   | szaktanárok                    | 2014.11. / 2015.11  | 2014.11. / 2015.11  |
| sport | Pados váltóra felkészülés indítása / indulás a kerületi labdarúgó bajnokságon                   |   | Mihály Magdolna - Böjtös Eszter, Budai István                     | versenyszervező iskola tanárai | 2014.11. / 2015.11  | 2014.11. / 2015.11  |
| sport | Nevezés a Rákoskerti Tornakupátra   | A versenyeztetés a diákolimpiai felkészülés folyamatának része, állapotfelmérés.  | Váradi Gabriella  | versenyszervezők               | 2014.12. / 2015.12  | 2014.12. / 2015.12  |
| sport | Mikulás Kupa  | A házi versenyek a versenyhelyzethez szoktatás mellett közösségépítő "oldott" játék, a versenyeztethető diákok megfigyelési lehetősége.   |   |                                |                     |                     |
| sport | Kerületi játékos sportversenyre nevezés   | Az alsó tagozatos tehetséggondozói munka része ez a versenyeztetés.   | Mihály Magdolna - Böjtös Eszter                                   | versenyszervezők, tanítók      | 2014.12. / 2015.12  | 2014.12. / 2015.12  |
| sport | A torna diákolimpia budapesti döntője   | A diákolimpiai versenysorozat állomása. Elvárás, hogy az előző évek hagyományához híven a csapatok közül egy dobóra kerüljön.   | Váradi Gabriella  | versenyszervezők               | 2015.01 / 2016.01.  | 2015.01 / 2016.01.  |
| sport | Házi Partizán bajnokság   | A házi versenyek a versenyhelyzethez szoktatás mellett közösségépítő "oldott" játék, a versenyeztethető diákok megfigyelési lehetősége.   | Böjtös Eszter   | tanítók                        | 2015.01 / 2016.01.  | 2015.01 / 2016.01.  |

|       |   |   |                      |  |                    |                    |
|-------|---|---|----------------------|--|--------------------|--------------------|
| idny  | Meghirdetett idegen nyelvi versenyeken indítjuk a tehetséget mutató diákokat. (OÁTV, versmondó stb) | Házi verseny során választódnak ki azok a hetedik-nyolcadikosok, akik eséllyel indulhatnak a meghirdetett OÁTV és egyéb versenyeken.  | Kincses Anikó        | szaktanárok                              | 2015.02 / 2016.02. | 2015.02 / 2016.02. |
| sport | Nevezés és versenyen a torna diákolimpia országos elődöntőjén                                       | A versenyztetést megelőző szakmai munkának a tornában tehetséges lányok fejlesztése és tehetségkutató a célja alsó és felső tagozaton. A széles bázison zajló felkészítésből versenyzési lehetőséget az élcsapat kap.   | Váradi Gabriella     | versenyszervezők                         | 2015.02 / 2016.02. | 2015.02 / 2016.02. |
| sport | <b>Párbajtőr diákolimpia budapesti döntőjének megrendezése</b>                                      | A verseny szervezésének célja, hogy az iskolában délután zajló BHSE utánpótlás-nevelésben szorgalmasan dolgozó kerületi tehetségek bemutatkozási teret kapjanak bázisiskolájukban. A vívőiskolává kialakított tornaterem egy nívós versennyel szolgálja meg a fejlesztésre fordított költségeket. | Budai István         | BHSE - tantestület                       | 2015.02 / 2016.02. | 2015.02 / 2016.02. |
| idny  | Kerületi szintű angol tanulmányi verseny szervezése   | A versenyre felkészítés az őszi - téli időszak folyamatos feladata. Speciális versenyfeladatokkal választjuk ki és fejlesztjük a potenciális versenyzőket.  | Baranyi Nóra         | szaktanárok                              | 2015.03 / 2016.03. | 2015.04 / 2016.04. |
| sport | <b>Torna diákolimpia országos döntőn indulás</b>  | Nincs erős elvárás a verseny ezen fordulójába jutásra, hiszen a versenytársak adottságaival nem vetélkedhetünk, de immáron több éve áll itt a mezőnyben csapatunk, tehát örömeinkre szolgálha ha e két évben továbbra is legalább egy csapat eljutna ideig.                                       | Váradi Gabriella     | versenyszervezők                         | 2015.03 / 2016.03. | 2015.04 / 2016.04. |
| sport | Diákolimpiai forduló kispályás labdarúgásban  | Úszásban (kerületi), vívásban (országos) és kispályás labdarúgásban (kerületi)  | munkaközösség-vezető | érintett testnevelők és versenyszervezők | 2015.03 / 2016.03. | 2015.04 / 2016.04. |

|       |  |  |                           |                                   |                        |                        |
|-------|--|--|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|
| idny  | Tavaszi országismereti vetélkedő   | Az éves felkészülés munkájában színfolt és motiváció teremtés céljából szereveződik a játék. A csapatjáték közösséget erősít, teret ad a kevésbé tehetségeseknek is a nyelvi manipulálásra | Csabenné Cs Judit         | szaktanárok                       | 2015.04. /<br>2016.04  | 2015.04. /<br>2016.04  |
| idny  | <b>A nívócsoportokból a rátermettek indítása a junior szintű külső vizsgán.</b>  | A nyelvi fejlesztés eredményességének egyik lehetséges mutatója az, hogy a nívócsoportok tanulóinak milyen arányban sikerül külső bizottság elvárásainak is megfelelni.                    | kincses Anikó             | szaktanárok, igh                  | 2015.04. /<br>2016.04. | 2015.04. /<br>2016.04. |
| sport | Az atlétikai diákolimpiai összetett bajnokság  | A verseny előtti hónapokban már megindul a versenyfelkészítés a testnevelési órák időkeretében.  | valamennyi tetsnevelő     | szakos kollégák                   | 2015.05. /<br>2016.05. | 2015.05. /<br>2016.05. |
| idny  | Belső mérés szervezése külső mérésben nem szereplő osztályok számára   | A mérés egyrészt a szaktanárok helyzetfelmérését szolgálja, másrészt valamennyi diáknak visszajelzés felkészültségéről.  | Csabenné Cs Judit         | szaktanárok                       | 2015.05. /<br>2016.05. | 2015.05. /<br>2016.05. |
| idny  | Külső OKM mérés 6. és 8. évfolyamon  | Az új típusú mérés feladattípusaival, eljárásrendjével, értékelési metodikájával ismerkedés ideje. Ezt követően a tapasztalatokat igyekszünk beépíteni módszertani munkánkba               | Majorcsikné F Mária       | szaktanárok, Oktatási Hivatal, ig | 2015.06 /<br>2016.06.  | 2015.06 /<br>2016.06.  |
|       | <b>A megjelölt területeken szerzett eredmények és kudarcok számbavétele, a felkészülést akadályozó körülményekre korrekciós javaslatok megfogalmazása.</b> | A munkaközösségek vezetői a szaktanárok beszámolóit, szakmi javaslatait alapján a következő tanév munkatervében tesznek javaslatot változtatásokra.  | munkaközösség-<br>vezetők | szaktanárok                       | 2015.06 /<br>2016.06.  | 2015.06 /<br>2016.06.  |

ntok szerint, amihez a leírt projekt kapcsolódik

**eti egységnél 2014-2016**

| <b>Rendelkezésre álló erőforrások</b>           |  |
|---|--|
| <b>Belső</b>                                    | <b>Külső</b>   |
| a szaktanárok szakmai tudása, ambíciója, diákok | Az iskolai alapítvány támogatása a versenyeztetésben, képviselői támogatások |
|   |  |
| belépő évfolyamok, szaktanárok                  | Nem igényel.   |
| szaktanárok                                     | Nem igényel.   |
| szaktanárok                                     | weboldal   |



|             |  |
|-------------|--|
| szaktanárok | Nevezési díjak a KLIK vagy iskolai alapítvány finanszírozásában. |
| szaktanárok | Nem igényel.   |
| szaktanárok |  |
| szaktanárok | Nevezési díjak a KLIK vagy iskolai alapítvány finanszírozásában. |
| szaktanárok |  |
| szaktanárok | Nevezési díjak a KLIK vagy iskolai alapítvány finanszírozásában. |
| szaktanárok | Nevezési díjak a KLIK vagy iskolai alapítvány finanszírozásában. |
| szaktanárok |  |

|             |  |
|-------------|--|
|             | szülői támogatás   |
| szaktanárok | Nevezési díjak a KLIK vagy iskolai alapítvány finanszírozásában. |
| szaktanárok |  |
| szaktanárok | alpolgármesteri támogatás  |
| szaktanárok | Nevezési díjak a KLIK vagy iskolai alapítvány finanszírozásában. |
| szaktanárok | Nevezési díjak a KLIK vagy iskolai alapítvány finanszírozásában. |

|             |  |
|-------------|--|
| szaktanárok | Diákönkormányzat   |
| szaktanárok | Vizsgaközpontok, szülői támogatás                                |
| szaktanárok | Nevezési díjak a KLIK vagy iskolai alapítvány finanszírozásában. |
| szaktanárok | Nem igényel.   |
| szaktanárok | Oktatási Hivatal   |
|             |  |

| 1_2 / 1_5     | Tevékenység/projekt leírása                              | Elvárt eredmény   | Megvalósítás         |                                      |                                   |                     | Rendelkezésre álló erőforrások     |                              |
|---------------|--|---|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------------|
|               |  |   | Felelős              | Közreműködők/<br>együttműködők       | Megvalósítás ideje<br>(év, hónap) |                     | Belső                              | Külső                        |
|               |  |   |                      |                                      | Kezdetre                          | Vége                |                                    |                              |
| Elsősök       | A belépő és kilépő évfolyamok beiskolázási folyamatterve | <i>Lakóhelyen elismert, közösségeket nevelő, támogató szervezatként működünk. Intézményünket szívesen választják a diákok és szüleik.</i> | alsós ig.h           | érintett tanítók                     | 2014.09                           | 2016.06.            |                                    | óvodák segítő együttműködése |
| nyolcadikosok |  | <i>Nyolcadikosainkat sikerrel iskolázzuk be a kiválasztott középiskolájukba, a lehetőségekhez mérten az első helyen megjelöltbe.</i>      | felső s igh          | érintett osztályfőnökök              | 2014.09                           | 2016.06.            |                                    | középiskolák információi     |
| Elsősök       | DIFER mérés az első évfolyam összes tanulóival.          | Célja az egyes tanulók alapkészségeinek felmérése. A tanulók közötti különbségek feltárása.   | fejlesztőpedagógusok | fejlesztőped., tanítók, elsős diákok | 2014.IX. / 2015.IX.               | 2014.IX. / 2015.IX. | fejlesztőped. szakmai tapasztalata |                              |

|              |  |   |                      |  |                      |                      |  |   |
|--------------|--|---|----------------------|--|----------------------|----------------------|--|---|
| Elsősök      | Az alapkészségek tekintetében lemaradást mutató tanulók fejlesztése.   | A testnevelés- és fejlesztő órákon alkalmazott mozgásfejlesztéssel igyekszünk elősegíteni az idegrendszeri érést.                       | fejlesztőpedagógusok | fejlesztőped., tanítók, elsős diákok   | 2014.X. / 2015.X.    | 2015.VI. / 2016.VI.  | fejlesztőped. szakmai tapasztalata, együttműködése |   |
| Elsősök      | A pedagógiai szakszolgálat közreműködésének kérése   | Azokat a tanulókat, akiknél a fejlesztés kevés eredménnyel járt vélelmezhető, hogy részképesség-zavarral fog küzdeni továbbfejlesztendő | fejlesztőpedagógusok | fejlesztőped., tanítók, elsős diákok   | 2015.V. / 2016. V.   | 2015.V. / 2016. V.   | fejlesztőped. szakmai tapasztalata, együttműködése | XVII. Kerületi PSzSZK                             |
| középiskolai | Szülők előzetes tájékoztatása osztályfőnöki órán.  | Az év eleji szülői értekezleteken már ismertessék az osztályfőnökök a várható eljárásrendet az érintett szülőkkel.                      | tagozatvezető igh    | nyolcadikos osztályfőnökök             | 2014. 10 / 2015. 10. | 2014. 10 / 2015. 10. |  |   |
| középiskolai | A nyolcadikos diákok óráin, személyi feltételek esetén tanórán kívüli keretben központi felvételi feladatlapokkal segítjük a felkészülést. | A diákok a középiskolai előkészítők mellett kapjanak segítséget iskolai keretek közt is e felkészülésre.                                | osztályfőnökök       | szaktanárok                            | 2014. 10 / 2015. 10. | 2014. 10 / 2015. 10. |  |   |
| Elsősök      | "Nálatok laknak-e állatok?" című kerületi óvodák részére kiírt rajzpályázat lebonyolítása.   | Az a törekvésünk, hogy minél több leendő szülő és gyermek ismerje meg iskolánkat.   | alsós ig.h           | rajzot tanító tanítók, ped.asszisztens | 2014.11.             | 2015.11.             | tanítók szaktudása, alsós diákok                   | Rákoscsaba-Újtelepért Egyesület, óvodások, óvónők |

|              |   |   |   |  |                      |                      |                                     |                                       |
|--------------|---|---|---|--|----------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| középiskolai | Évfolyami tájékoztató értekezlet meghívott középiskolai képviselőkkel.  | A bemutatkozó iskolák megismerésén túl hiteles forrásból kérhetnek információt a szülők a felvételi eljárásról. | továbbtanulási feladatok ellenőrzésével megbízott ofi | nyolcadikos osztályfőnökök   | 2014. 11 / 2015. 11. | 2014. 11 / 2015. 11. |                                     | középiskolai szórólapok               |
| középiskolai | A központi írásbelire jelentkezés adminisztratív feladatai  | A diákok szüleivel személyes egyeztetés során készüljenek el időre a hivatalos iratok.                          | továbbtanulási feladatok ellenőrzésével megbízott ofi | nyolcadikos osztályfőnökök   | 2014. 12 / 2015. 12. | 2014. 12 / 2015. 12. |                                     |                                       |
| Elsősök      | Iskolahívogató rendezvényünkön művészeti csoportjaink bemutatkozása után leendő elsős tanítóink kézműves foglalkozást tartanak a z óvodásoknak. | Ismerjék meg a szülők iskolánk Pedagógiai Programját, nevelési elveit, képzési törekvéseit.                     | alsós ig.h  | leendő elsős tanítók, negyedik évfolyamos diákok   | 2014.I.25.           | 2015.I.26.           | tanítók tapasztalata, diákok        | leendő elsős szülők, óvónők, óvodások |
| Elsősök      | Nyílt órák a leendő elsős szülőknek   | Betekinthetnek a szülők az oktatás folyamatába, módszertanába.  | alsós ig.h  | leendő elsős tanítók, első évf.tanító kollégák, idegen nyelvet tanító szaktanárok, diákok, ped.asszisztensek | 2015.I.              | 2016.I.              | tanítók, szaktanárok szakmai tudása | leendő elsős szülők, óvodások         |

|              |  |   |   |  |                       |                       |   |                               |
|--------------|--|---|---|--|-----------------------|-----------------------|---|-------------------------------|
| középiskolai | Középiskolai jelentkezési lapok beküldésének záró határideje                   | A jelentkezési lapok kitöltése során az osztályfőnökök igyekezzenek reális iskolaválasztás felé terelni a szülőket.           | továbbtanulási feladatok ellenőrzésével megbízott ofi | nyolcadikos osztályfőnökök   | 2015. 02. / 2016. 02. | 2015. 02. / 2016. 02. |   |                               |
| Elsősök      | Képesség felmérés a testnevelésből emelt óraszámú "B" osztályba                | A mérés célja, hogy éretlen idegrendszerű gyermek ne kerüljön ebbe az osztályba.  | alsós ig.h  | leendő első B osztály tanítói, munkaközösségvezető, testnevelő tanárok | 2015.II.              | 2016.II.              | tanítók, szaktanárok szakmai tudása, tapasztalata | leendő elsős szülők, óvodások |
| középiskolai | Ideiglenes felvételi lista megjelenése, jelentkezési lapok módosításának ideje | A módosítással élni kívánók kapjanak szakszerű segítséget a módosításhoz.   | továbbtanulási feladatok ellenőrzésével megbízott ofi | nyolcadikos osztályfőnökök   | 2015.03.              | 2016.II.              |   |                               |
| Elsősök      | Játsszunk iskolásat ! Hat foglalkozásból álló programsorozat.                  | A játékos foglalkozások lehetőséget teremtenek az ismerkedésre és a zökkenőmentes tanévkezdésre.                              | alsós ig.h  | leendő elsős tanítók   | 2015.II-IV.           | 2016.II-IV.           | tanítók   | leendő elsős szülők, óvodások |
|              | A folyamatok végén időszakonként beszámoló készítése a munka eredményességéről | Az elkészült beszámolók az év végi dokumentum részévé válnak, a munkatervben erre látva tervezik a következő ciklus teendőit. | iskolavezetés   | érintett pedagógusok   | 2014.09               | 2016.06.              |   |                               |

