

Diadal Úti Általános Iskola

OM azonosító sz.: 035103 KOK iskolakód: 202006:

Kelet-Pesti Tankerületi Központ közoktatási intézménye

1172 Budapest, Rákoscsaba-Újtelep, Diadal u. 43-49.

Tel: 2576-514 Fax: 253 - 5445E-mail: diadal43@gmail.com [HTTP://DIADAL.HU](http://diadal.hu)



KOK Budapest Kelet-Pesti Tankerületi Központ
XVII. kerület

1106 Budapest, Keresztúri út.7-9.

Adószám: 15835217-2-42

Dr. Varjuné dr. Fekete Ildikó tankerületi ig. részére

Tárgy: Ismertető iskolai weblap szerkezeti és tartalmi
fejlesztésének kérdéseiről

Tisztelt Tankerületi Igazgató Asszony!

Az iskolai weblap szerkezeti és tartalmi fejlesztésének kérdéseiről szóló megkeresésére válaszul az alábbiakról tudom tájékoztatni.

Vezetőhelyettesi szakmai-szervezői feladataim mellett számomra különösen nagy és üdítő kihívást jelentett 2009 szeptemberétől az iskolai weblap szerkesztésének felvállalt feladata. Olyannyira igaz ez, hogy a mai napig igyekszek kézben tartani e területet.

Az informatikai technika és internetes lehetőségek iskolai keretek közt megjelenését követően a többi iskolához hasonlóan mi is igyekeztünk honlapot nyitni. Akkor informatikatanárunk munkaköri feladatai között jelent meg az oldal információinak frissítése. Magas óraszama és tanári feladata mellett értelemszerűen nehezen tudta követni, frissítéssel naprakészen kíséreni az iskolai élet különböző szakmai területeinek történéseit, különösen nehéz volt mindehhez képi anyagot csatolni, hisz a kollégák sem segítették ezt saját aktivitással.

Ezzel párhuzamosan a hivatali munkám mellett egy régi vonzalmamat kezdtem megvalósítani: az egyik helyi közéleti lap kulturális rovatában kezdtem portrékat készíteni. E cikkek szélesebb körű elérhetőségét keresve kezdtem autodidakta módon saját oldal szerkesztését tanulni. Ebben az akkori tanítványaim segítségét is megkaptam.

A kész saját oldal már egyre gyakorlottabb frissítéseit követően arra gondoltam, hogy az addig nyomtatásban szerkesztett „Szülői Hírlevél” c. periodikánk elektronikus változatát iskolai honlap aloldalaként is elkészítem, s linkeltem be a honlapszerkesztővel az iskolai főoldalba.

A többi kerületi iskola oldalait látva frissességi és tartalmi lemaradást érzékelünk, s elemelve okait rájöttünk, hogy olyan elvárásokat állítanánk az addigi szerkesztő elé, amit munkakörén túl nem vállalhat, nem kompetenciája és időigényes elfoglaltság: iskolaarculat tükröztetése, események riportszerű követése, hivatali közlemények közlése.

Ekkor született a vezetés döntése 2009 szeptemberében a webszerkesztői váltásról, s mivel nekem már gyakorlatom volt a html – szerkesztésben, én kaptam az igazgatói megbízást. Indokként szolgált, hogy a megjelenítésre való témákat egy vezetői beosztásban álló látja át leginkább, könnyebben utoléri megőrkítésre a történéseket, a vezetés arculatépítő célkitűzéseire autentikusabban tudja alakítani a felületet.

Koncepcióm volt, hogy a kerületi iskolák weboldalainak tematikus leképezése, a kötelező tartalmi elemek feltüntetése mellé új elemek lehetnek

- a gyorsan frissülő, erőteljesen képi és videó megszólítás,
- az addigi ingyenes szerverről áttérés saját domain névvel rendelkező szerverre,
- a nagyméretű filmek helyigénye miatt a weboldalba regisztrált közösségi tárhelyekre feltöltött, saját szerkesztésű kép- és videóanyagokat linkeljünk

Tartalmi célkitűzés lett:

- frissesség, fontos információk,
- belső élet sokszínűségének dokumentálása,
- a diákproduktumok, szereplések bemutatása legyen üzenet a szülők felé, hogy gyermeke tevékenysége fontos az iskola számára,
- a diákokat az oldalon bemutatott tartalmon keresztül is kösse az intézményhez,
- a jó gyakorlatok megosztása tükrözze a képzési irányokat (zenei, művészeti ösztönzések, testnevelés, idegen nyelv, rendezvényi sokszínűség),
- a közlések világítsanak rá a laikusok előtt addig rejtve zajló szakmai háttérre is,
- egyrészt naplószerű, másrészt tematikus osztályozásával jól kereshető is legyen,
- interaktivitását a szülői vélemények gyűjtésével biztosítsa.

A közösségi hálók elterjedésével a következő lépés a tartalmak és a weboldal látogatottságának növelése érdekében a Facebook felé nyitás lett, ahol bárholnan (mobiltelefonos kép- és videófeltöltéssel) még gyorsabb megosztásra született lehetőség, és az interaktivitást (tetszésnyilvánításra, megosztásra, kommentelésre) is biztosította. Később érzékelve sokak idegenkedését a Facebook regisztrációtól (pedig csak így juthattak volna el az új forráshoz), a közösségi oldal weblapos változatát a honlap indexoldalába ágyaztam be, s onnan félelem nélkül tekinthették meg közösségi médiától idegenkedők is a gyors tartalmakat. Az oldalstatisztikából azonban az is megfigyelhető, hogy az információ ilyen típusú mobiltelefonokkal is elérhető megosztása csökkentette a honlap keresettségét, hiszen a Facebook-használók számának növekedésével az új tartalomról szóló automatikus értesítés észlelése miatt csökkentette ezen rétegben a honlapra kattintás szükségességét.

E folyamattal egy időben a tantestületi IKT kompetencia is emelkedett, felpörgött az IKT innováció lendkereke. Megjelent a pedagógus életpályamodell kompetenciaterületei közt az IKT elem, a minősítő eljárásra készülők érezni kezdték a nyitás szükségességét, s látva webes törekvésem sikerességét - találkoztak a róluk megosztott anyagok visszhangjával, nézettségének növekedésével, a közlések diákjaikra tett motiváló erejével – maguk is törekedni kezdtek arra, hogy bemutatással utolérjem szakmai elképzeléseiket, majd modernebb mobiltelefonokhoz jutva szerkesztésemet könnyítve maguk készítette képeket kezdtek küldeni osztályrendezvényeikről, osztálytermi munkájuk produktumairól. Egyesek saját Facebook-oldalt, blogot indítottak, hogy szakmai arculatukat maguk építhessék, osztályuknak zárt csoportot nyitottak. Megértették, hogy az internetet használó szülői közösséget nem csupán az iskola, hanem önmaguk mellé is jobban állíthatják, ha bepillantást engednek nekik egyébként zárt világukba.

A korábban kitűzött célok megvalósítása után új lehetőségek felé szerettem volna nyitni.

Az elmúlt években éreztem meg, hogy a napjainkra kialakult webfelület az iskolai tananyag otthoni gyakoroltatására is alkalmas felület lehet. Itt is először a rendelkezésre álló idő és energia mértékében a „magam bőrén” próbáltam ki az eljárást: kezdtem netes feladatbankot építeni irodalom és nyelvtanból, médiaismeretből. Megosztva tapasztalataimat a minősítés gondolatával kacérkodó egy-két kreatív, fiatalabb érdeklődő kollégámmal, társuló tagokra találtam. A tabletek órai felhasználása, a diákoknak a feladatbankon keresztül kiajánlott tanári tartalmak növelik az oldal látogatottságát.

Most e „Feladatbank” építkezése a weboldal új iránya: a kollégák vagy saját kezelésű oldalaik linkjét osztják meg az oldallal vagy elkészített munkáik linkjét kérik megosztani. Ezt egy örömteli változásnak érzem, lépéseket afelé, hogy ne csupán információs feladatokat lásson el az oldal, hanem részben „munkafelületekkel” is szolgáljon.

Jelenleg itt tart iskolai weblapunk. További feladat a „Feladatbank” fejlesztése és a honlap arculatának modernizálása lenne.

Budapest, 2016. november 15.



Raffay Gábor intézményvezető