

**PÁLYÁZAT**  
*A Diadal Úti Általános Iskola  
igazgatói állásának betöltésére*

Budapest XVII. kerület Rákoscsaba-Újtelep Diadal u.  
43.-49. sz.

Pályázati azonosító szám:  
TK/202/TAN/57/2023

KÉSZÜLT: 2023. MÁRCIUS 20.

Készítette:  
Raffay Gábor



Címzett:  
Belügyminisztérium



<b>Tartalom</b>	
PÁLYÁZAT .....	1
Önéletrajz.....	1
Tartalom.....	4
Bevezetés .....	6
Helyzetelemzés .....	6
I. Az intézményi létszám.....	6
II. Az intézményi pedagógiai program megfelelése, célrendszerének teljesülése .....	7
III. Képzési és tanulói teljesítmények értékelése .....	9
Tanulmányi eredmények, bukások évisméltlések, lemorzsolódás .....	9
Magatartási és szorgalmi mutatók.....	11
Tanulmányi sikertelenségek és enyhítésüknek módjai .....	11
Beiskolázás és továbbtanulás .....	11
<i>Tehetséggondozás és fejlesztés, versenyeredmények.....</i>	13
<i>Tehetséggondozásról.....</i>	13
<i>Fejlesztésről .....</i>	14
<i>Tantárgytesztek és országos mérési eredmények.....</i>	14
<i>Ökoiskolai tevékenység .....</i>	21
IV. Szocializáció.....	21
<i>Gyermek- és ifjúságvédelem.....</i>	21
<i>Deviancia kezelése .....</i>	22
<i>Diákönkormányzat .....</i>	23
<i>Szabadidős tevékenységek választéka.....</i>	23
<i>Hagyományápolás .....</i>	25
<i>Kapcsolat a szülőkkel .....</i>	25
V. A nevelőtestület munkájának értékelése, pedagógusok felkészültsége, kompetencia fejlesztése .....	26
<i>A tantestület erőpróbája a magyar közoktatás legnagyobb kihívása idején: pandémia és távoktatás .....</i>	27
VI. Az intézmény ellenőrzési, értékelési rendszerének működtetése.....	28
<i>A tanulói munka mérés-értékelése .....</i>	28
<i>Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése .....</i>	29
<i>A pedagógiai munkát segítő személyzet ellenőrzése, értékelése .....</i>	30
VII. Az intézményi dologi feltételrendszer alakulása.....	30
<i>Megvalósult fejlesztések, felújítások.....</i>	30
<i>Az intézmény szintjén megjelenő infrastrukturális problémák, szükségletek .....</i>	30
VIII. Külső források igénybevétele az intézmény működtetéséhez .....	31
<i>Forrásmenedzsment-eredmények.....</i>	31
<i>Szülői támogatások .....</i>	32
IX. Az intézmény működése .....	34
<i>Döntéshozatal.....</i>	34
<i>Szervezeti kultúra, klíma .....</i>	34
X. Külső kapcsolatok építése.....	36
XI. Minőségbiztosítás .....	36

XII. Médiamegjelenések .....	37
XIII. Vezetői reflexió az elmúlt öt év szakmai törekvéseiről, eredményességéről .....	38
<i>Tudatos szakmai fejlődés</i> .....	38
<i>Fejlesztő-újító tevékenység</i> .....	38
<i>Feltáró, elemző tevékenység</i> .....	38
<i>Tudásmegosztó-segítő tevékenység</i> .....	39
<i>Külső minősítés – tanfelügyeleti értékelés</i> .....	39
Fejlesztési terv a következő ciklusra .....	40
Bevezető .....	40
A fejlesztési elképzelések bemutatása a vezetőtől elvárt 4D kritériumrendszer alapján .....	40
<i>Elérendő eredmények, beválási kritériumok</i> .....	43
A fejlesztési időszak elképzelései tanévekre bontva.....	45
<i>I. részterv (2023-24; 2024 – 25; 2025-26 első féléve)</i> .....	45
<i>II. részterv (2025-26 márciusa – 2027-28 tanévig)</i> .....	49
Záró gondolatok .....	50
Melléklet .....	52
Szakmai életút .....	52
Intézményvezetői tanfelügyelet eredménye 2022 április .....	56
Intézményvezetői Fejlesztési Terv - 2022 .....	70
Fenntartói interjú a vezetői tanfelügyelet előtt.....	75
Intézményi tanfelügyelet eredménye 2022. október .....	77
Intézményi Fejlesztési Terv.....	105
Az intézményi működésről szóló szülői elégedettség mérés eredménye .....	107
A távoktatásról szóló szülői elégedettségi mutatók 2021.10. ....	108
Az elmúlt négy tanév pedagógus továbbképzési terveinek célkitűzései és megvalósulása .....	113
2018-19-es tanév márciusi terve.....	113
2019-20 tanév márciusi terve .....	113
2020-21 tanév márciusi terve .....	113
2021-22 tanév márciusi terve .....	113
Az eredményről.....	113
Intézményvezetői mesterprogramok értékelése .....	115
<i>Mesterprogram 2018</i> .....	115
<i>Mesterprogram 2023</i> .....	118
Továbbképzések.....	121
<i>TeachUP</i> .....	121
<i>Komplex Alapprogram</i> .....	123
Intézményi Komplex Alapprogram dokumentumai .....	124
Nyilatkozat .....	126
Nyilatkozat .....	126
Nyilatkozat .....	126

## Bevezetés

Kollégáimmal karöltve a diákok tanulási motivációjának, a tanulási és a szociális képességek erősítése érdekében a tanári módszertani kultúrafejlesztésére töreksem. Tantestületem képzéssel és adaptációs célokkal csatlakozott a Komplex Alapprogram élménypedagógiai célkitűzéseire. E cél megvalósításakor igyekeztem a nevelők kiegészítő kompetenciáira, törekvéseire támaszkodni, ösztönzi a projektfoglalkozások szervezését. Segítem tovább erősödni az iskolai művészeti tevékenységeket és a sportéletet, megtartani az ökoiskolai profilt szolgáló természetismeret oktatásának élményszerű formáit, fenntartani a nyelvoktatás névcsoporthoz tartozó rendszerét. Mindezek mellett az intézmény webes felületeit igyekezem ezen törekvések, sikerek bemutatására minél hatékonyabbá tenni, hiteles ablakot nyitni az iskolahasználók számára e színes, izgalmas világra, és ezzel erősíteni a diákok, családok azonosulását az iskolai célokkal.

Jelen állás pályázat megírására 43 éves szakmai múlttal, ebből 26 vezetői tanévvel, két vezetői és intézményi tanfelügyeleti értékeléssel, két sikeres vezetői mesterprogrammal a hátam mögött fogtam neki azért, hogy biztosítsam annak lehetőségét, hogy 2026 februárjában belülről kinevelt utódaimra hagyjam beosztásomat, s mint iskolaigazgató fejezhessem be pályámat.

## Helyzetelemzés

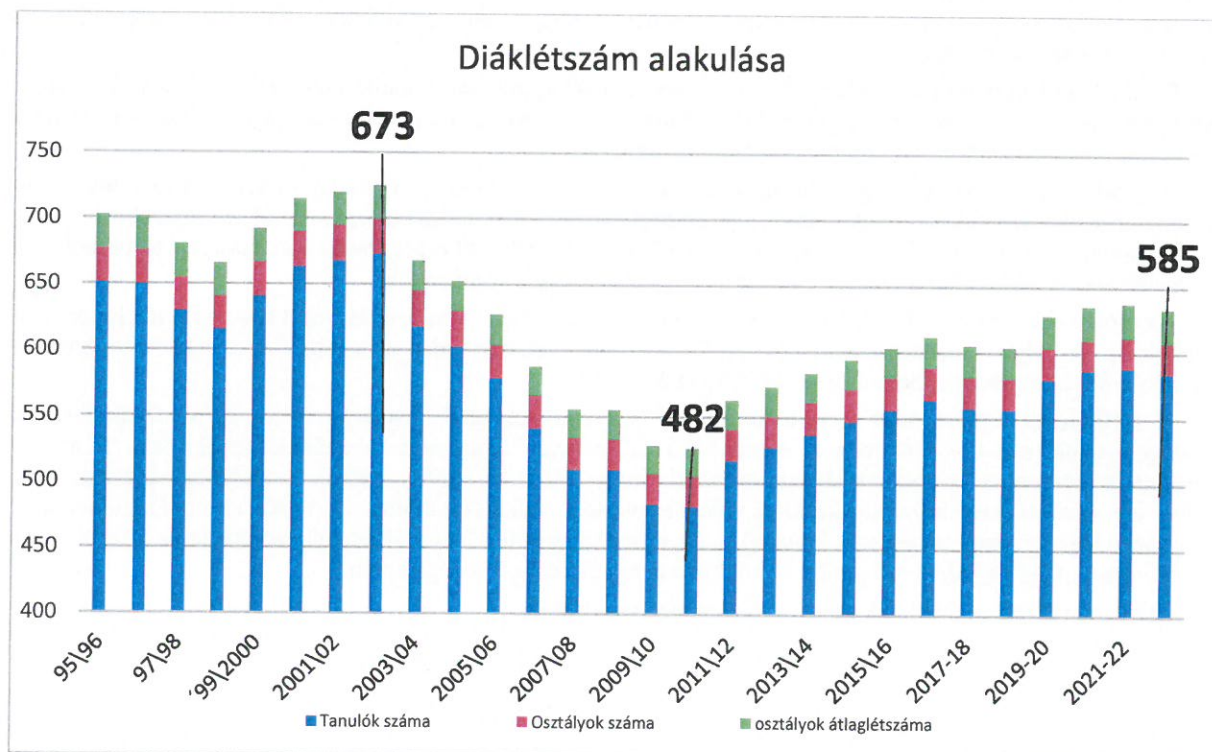
Jelen pályázat írója 43 éves szakmai múlttal, ebből 27 vezetői tanévvel áll pályája kezdete óta a Diadal Úti Általános Iskola élén, s jelen pályázattal az a célja, hogy még három és fél évnyi vezetői feladat állhasson maga előtt, s így adhassa át az alább bemutatandó iskolát jelenlegi vezetőtársainak.

A peremvárosi iskola 45 éve áll jelenlegi épületével Rákoscasaba – Újtelep szolgálatában s történetét az iskola honlapján érhetik el ( [http://www.diadal.hu/szulio\\_hirlevel\\_mappai/dokumentumok/evkonyv\\_2000.pdf](http://www.diadal.hu/szulio_hirlevel_mappai/dokumentumok/evkonyv_2000.pdf) )

Az alábbiakban az elmúlt évtized szakmai munkájáról, eredményeiről szeretnék képet adni röviden.

### I. Az intézményi létszám

Az iskola működésének elsődleges feltétele, hogy közvetlen és tágabb környezetében keresett legyen, hogy megfelelő számú és létszámú osztályokat indíthasson. Az alább részletezendő pedagógiai munka a szakmai szempontokon túl ezért is, a diákokért folyt s folyik.



Örvendetes tény, hogy az elmúlt 12 tanév létszámemelkedést hozott, az osztályok létszámátalaga a 20-21 főről 24-25 főre emelkedett. Ez a létszám három éve stagnál, vélhetően ez az 585 fő az épület nyújtotta lehetőségekhez a kellő és elégséges létszám. Az iskola eredményességi mutatói közt tartom számon a fenti emelkedést, és azt, hogy tanulóinknak egyharmadát peremhelyzete miatt a körzeten kívülről, a környező agglomerációból szerzi.

## **II. Az intézményi pedagógiai program megfelelése, célrendszerének teljesülése**

E fejezet megírása kezdetén áttekintettem helyi pedagógiai programunk 11. oldalán megtalálható „PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK BEVÁLÁSI KRITÉRIUMAI” c. fejezetet, s megnyugvással tapasztaltam, hogy a reális, mértéktartó célkitűzéseknek köszönhetően bizvást állíthatom, hogy e dokumentum elvárásainak megfelelően szervezzük iskolai életünket.

### **A személyiségfejlesztés területén**

Az **érzelmi nevelésben** szerepet játszó művészeti nevelés szinterei élők, eredményeket felmutatók: a **zenei nevelés** szakavatott tanári kézben énekkari és néptáncos fellépésekben megtestesülő eredményeket mutattak fel, **képzőművészeti nevelés** értékteremtő hétköznapijait a rajzpályázatok díjai, belső tereink dekorációi mutatják, a **drámapedagógiai munka** az osztályrendezvények színpadi produkcióiban szólítja meg a szülői közösségeket. Mindazt, amit ezen felül még **tehetséggondozásként** e mellé lehet tenni azt partneri intézményi kapcsolat formájában a Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett zenei és képzőművészeti tagozatai kínálják.

A **tantárgyi ismeretszerzés** eredményességét a belső méréseinken és **továbbtanulási mutatóinkon**, az **országos mérési eredményeken**, **versenyeztetési** sikerességen keresztül ragadhatjuk meg. Az alábbiakban lesz még szó ezekről. De összességében rátekinthető azt mondhatom, hogy az iskola általános alapképzést kínáló jellegének, peremvárosi szociális környezetének megfelelően jó képzést nyújt. Diákjaink reális iskolaválasztás mellett az első helyen választott, többnyire szakgimnáziumban, gimnáziumban tanulnak tovább. Az országos méréseken az országos átlagot kissé meghaladóan, a budapesti hasonló méretű iskolák átlagán teljesít. Diákjaink a tantárgyi versenyeken széles tematikus körből hoznak díjakat.

**Egészségnevelés** terén a **testnevelő gárdánk** a tornacsapattal országos versenyekig jut, speciális kerületi igényeket kiszolgáló sportágot honosított meg, a vívást, mely fejlődése során a BHSE és a kerületi önkormányzattal, tankerülettel összefogva a vívássport kerületi utánpótlás-nevelését szolgálja. Gyógytestneveléssel segíti a mozgásszervi rendellenességgel élő diákjainkat. Atlétikai versenyeken is helyezéseket szereznek diákjaink.

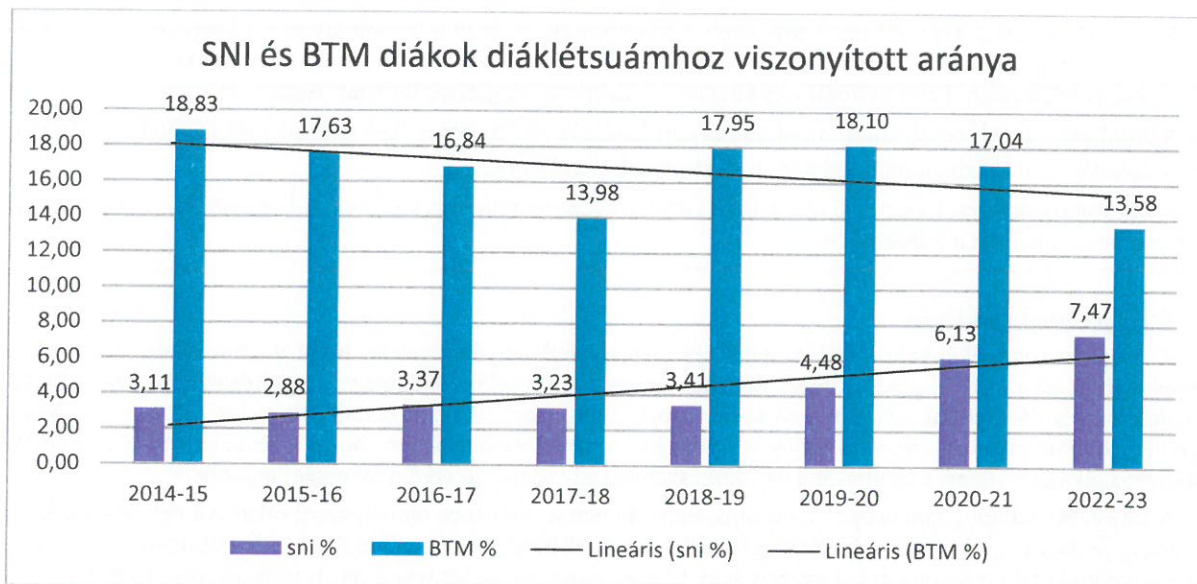
**Örökös ökoiskolaként** az iskolán belüli szelektív hulladékgyűjtéssel, tematikus napokkal, pályázatokkal, helyi környezetvédő civil szervezettel együttműködve formáljuk a gyerekek környezettudatosságát. Szakmai munkáját folyamatosan szerkesztett ökoblog oldallal dokumentálja.

A **szabadidős tevékenységi kínálatunk** különösen alsó tagozaton mutat sokszínűséget, hiszen az iskolaonthonok szabadidő sávja alkalmas színtere e foglalkozásoknak. Felső tagozaton a helyzet rosszabb. Egyrészt az önállóbbá váló diákok már inkább az iskolán kívül keresik szabadidős programjaikat, másrészt az utóbbi évek finanszírozási szűkítései miatt szinte eltűntek az ingyenes szakköri órakeretek.

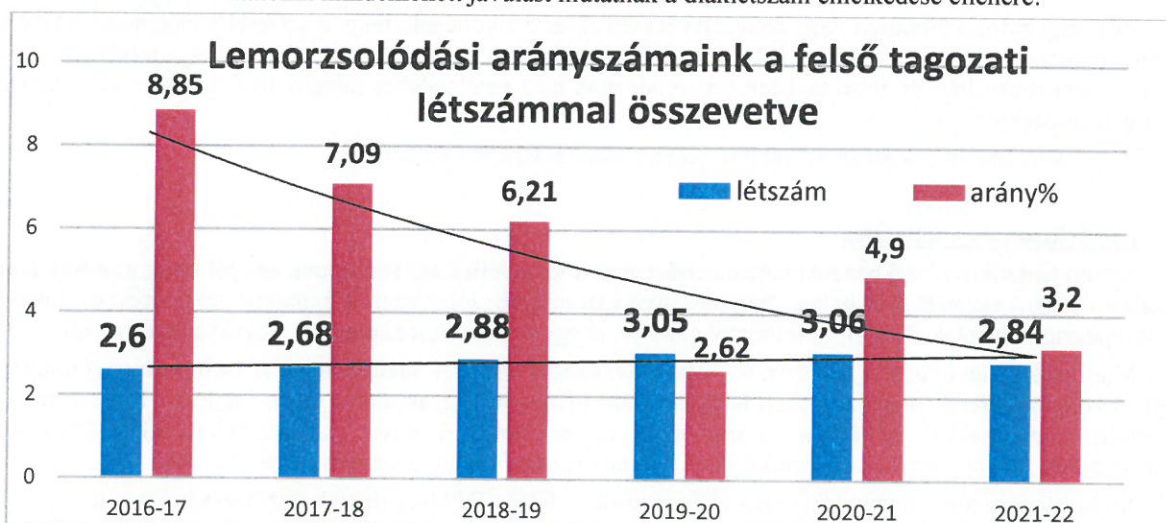
Az utóbbi években bár iskolán belüli súlyos, szélesebb diákréteget érintő, egészséget fenyegető **deviancia** nem alakult ki, de folyamatosan preventív osztályfőnöki munkával vigyázunk arra, hogy az adódó belvillongások időben lefolytatott esetmegbeszélésekkel oldódjanak.

A **különleges bánásmódot igénylő diákokkal** szakemberek által elismert módon foglalkoznak fejlesztő pedagógusaink, s a tantestületben is erősödött a differenciált bánásmód és értékelés gyakorlata. E nevelői attitűdnek köszönhetően nem találkoztam azzal, hogy BTM-es, SNI-s diákok osztályközösségeken belül nehézségeik miatt peremhelyzetbe kerültek volna. Pótvizsgára bukott tanulóink sem ebből a körből kerülnek ki. A tanulási nehézségekkel rendelkező, igyekvő és együttműködő szülői háttérrel rendelkező diákjaink közepes vagy jobb eredménnyel végzik el az iskolát, s a többiekkel együtt lépnek középiskolába.

Miközben BTM-es diákjaink száma csökken, az SNI-seké nő.



A lemorzsolódási mutatóink mindemellett javulást mutatnak a diáklétszám emelkedése ellenére.



**OH legutóbbi megállapítása:** "Az elmúlt négy tanév végi adatok idősoros statisztikai elemzése alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Ezen belül az alacsony tanulmányi eredményű tanulók aránya igazolhatóan mérséklődött, és a legalább 1,1-et rontók aránya is érzékelhetően kisebb. Statisztikai eszközökkel egyértelműen csökkenő tendencia állapítható meg a legalább 50 órát igazolatlanul hiányzók és a veszélyeztetetté vált tanulók arányában, továbbá az adatok alapján a tantárgyi elégtelenek, valamint az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók arányában is mérséklődésre lehet következtetni."

A tagozatváltással járó eredményromlások, visszaesések enyhítése érdekében homogén 5. évfolyamos tanulószobákat működtetünk.

**Iskolai rendezvényeink** kellő terepet biztosítanak ahhoz, hogy tehetséges diákjaink megmutathassák tudásukat, sikerélményhez juthassanak.

#### Közösségfejlesztés terén

**Osztályfőnökeink** az iskolai élet keretein túl is szerveznek diákjainknak olyan hagyományos és rendhagyó programokat, melyek iskolán kívüli élményeken keresztül is erősítik kisközösségeiket

Eredményesen segítik az új diákok befogadását.

A tanévek programjában ott találhatóak azok a **témanapok**, melyek a tágabb lakóhelyi közösségükhöz kötik őket: kiállítások, kulturális intézmények látogatása, helyi civil szervezettel együttműködés park- és temetőkertgondozásban, helyi kulturális és közéleti események látogatása, fellépés azokon stb.

A **lakóhelyi identitástudatukat** az iskolai és kerületrészi nemzeti ünnepeken szerepléssel, a humán tantárgyak ismeretein keresztül pedig a **nemzeti azonosságtudatukat** erősítjük.

A **diákönkormányzat** szervező munkája a közéleti szereptanuláshoz segíti őket. Rendezvényi szervezésben gyakran bevonjuk őket a feladatokba.

### **Tehetséggondozás terén**

**Kulturális rendezvényeink**, pályázataink és versenyeredményeink jelzik, hogy eredményesen dolgozik a tantestületnek az a nevelői gárdája, mely felismeri és segíti az igyekvő diákréteget. A **tehetséggondozás kijelölt területe széles választékú**: sportot, művészetet (rajz, ének, tánc) és közismereti területeket (szorobánt, idegen nyelvet, történelmet, matematikát) egyaránt felölelő. A tantestületet dicséri, hogy a fentebb említett szakköri időkeret szűkülése ellenére megtartotta az iskola számára oly fontos jó eredményességi mutatót.

A **könyvtár** nálunk, nem csupán kölcsönző hely, hanem az általános élményszerű olvasóvá nevelés mellett a tehetséggondozás egyik színtere is. Nem egyszerű kölcsönző hely, hanem színes motivációs bázissal nevel, oktat, önálló weboldallal kommunikál környezete felé. (<https://www.diadalkonyvtar.hu/>) Az iskolavezetés és a tanítók gárdája éppen ezért szoros szakmai együttműködéssel támogatja is ezt a műhelyt.

**Sportéletünk** két kiemelkedő tehetségnevelő területe a leánytorna és a párbajtőr utánpótlás-nevelés.

**Alsó tagozaton** különösen nagy hangsúlyt fektetnek arra a kollégák, hogy a szélesebb megmérettetésekre el nem jutó diákok is versenghessenek. **Házi versenyek**, s az azt követő eredményhirdetések nagy motivációs erővel bírnak. Ritkábban bár, de felső tagozaton is rendezünk házi vetélkedőket (idegen nyelvi, helyesírási válogató, környezetvédelmi).

Versenyeredményeink előző évi táblája néhány oldallal lejjebb található.

### **Felzárkóztatás – fejlesztés**

A fenti tematikus részekben már tettem célzást arra, hogy a **fejlesztés rendjének egy jól végig gondolt, alapos szakmaisággal vezetett gyakorlata, hagyománya van nálunk**. Jól felszerelt foglalkoztató termekben dolgozhat 3-4 fejlesztő kollégánk. Tanítói és fejlesztői gárdánk jó együttműködést alakított ki a szakszolgálatokkal.

Munkájuk során új utakat is keresnek. **A felső tagozaton egyebek mellett sokszor az ő tantárgyi megsegítő munkájukkal előzzük meg az érintett felsősök diákkudarcait**, jó gyakorlatuk révén a fejlesztő foglalkozásaikon szerzett értékelésekkel javítják a tanórán többi társuk mellett szerzett osztályzataikat. Élménypedagógiai törekvésünk az, hogy tavasszal a tanulók ezen körének speciális triatlon versenyt is szerveznek.

Itt említeném meg, hogy a fejlesztő pedagógusok a felsős BTM-es diákok ösztönzésére évente olyan házi versenyt szerveznek „**Tanulmányi vállalási verseny**” címmel melynek célja, hogy a diákok önmagukhoz mért előrelépést jelölnek ki, s jutalmat év végén azok kapnak, akik ezt teljesítik. Ez **remek motivációs eszköze annak, hogyan szerezhetünk sikerélményt a tanulásban önhibájukon kívül elmaradóknak**.

Nem állítom, hogy iskolai életünk a béke szigete lenne, hiszen egy ekkora diákközösség életében a működés része, hogy a diákok megélt családi gondjaiból, a kialakulatlan személyiségükből fakadó szocializációs nehézségeikből konfliktusok sora szülessen, de ezek oldására, mederben tartására egy felkészült, konfliktusaiból tanulni kész, jó szakmaiságú tantestület áll rendelkezésre, az iskolaszervezet pedig lehetőségeihez mérten ösztönző, fejlesztő programkínálatot, iskolai környezetet igyekezett eddig biztosítani.

## **III. Képzési és tanulói teljesítmények értékelése**

### **Tanulmányi eredmények, bukások évisméltések, lemorzsolódás**

#### **Alsóban**

Az alsó tagozaton nem jellemző a bukás, esetleg az első évben szülői kérésre történő évisméltés.

A kollégák beszámolóiból kiolvasható, hogy az osztály összetételéhez igazított fejlesztésekkel dolgoznak a kollégák. A páros és csoportmunka alkalmazása a Komplex Alaprogram részét is képezi.

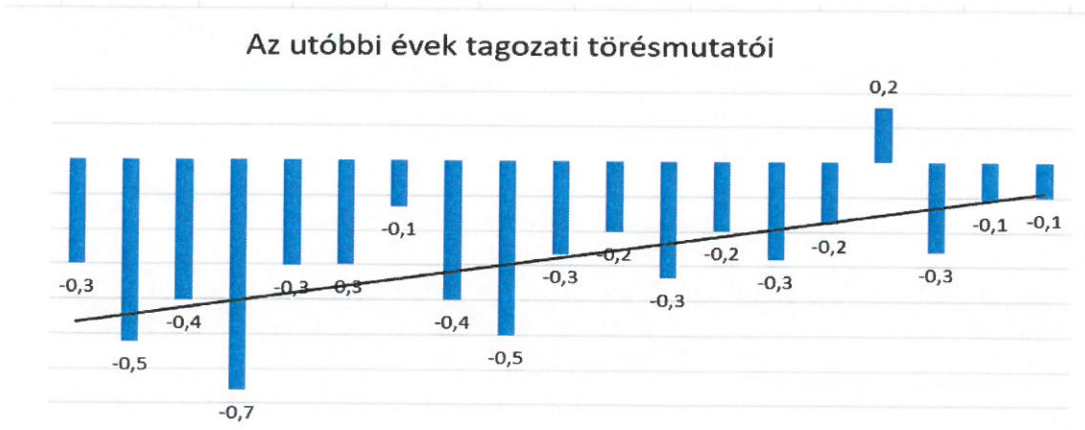


Az évindítás során fejlesztő pedagógusaink Difer – méréssel szűrik a teljes belépő első évfolyamot, majd ennek eredményével szervezzük meg a diákkör fejlesztését. A már SNI és BTMN státuszú diákok kontroll vizsgálatának aktuális dokumentumait összeállítják, majd pontos határidőre megküldik a szakszolgálatoknak.

A tanítók kialakult jó gyakorlatukkal igyekeznek javítani az olvasási és szövegértési készségen osztályszintű versenyztetéssel, mindennapos mesehallgatással olvasópárok kialakításával, a **könyvtári olvasó program** felhasználásával, pontszerző versenyekkel. Belső házi versenyek szervezésével, a jó teljesítmények felmutatásával az életkori bázison is meglévő egyébként is erős motivációs bázist tovább erősítették.

Az alsó tagozatos szakmai munka színvonaláról a szülők jó véleményekkel vannak.

### Tagozatváltással járó törésmutatók



A tagozatváltással járó életformaváltás mindig tanulmányi visszaesést eredményez az ötödik évfolyamon. A 2004-től növekvő, majd 2008-as kiugró visszaesést követően határozott úgy az iskolavezetés, hogy ennek megakadályozása végett beindítja a **homogén jellegű 5. évfolyamos tanulószobát, mely az egésznapos rendszerű alsó tagozatból felsőbe lépő, még tulajdonképpen alsós diáknak is tekinthető tanulókat segíti az önállóbb tanulás felé.** A fenti tábla jelzi ennek a törekvésnek a sikerét, hiszen a felsőbe lépő évfolyamok átlagesése mérséklődött.

#### Felsőben

Tanév	5. év	6. évf	7. évf	8. évf	
2014-15	4,2	3,9	3,7	4	3,95
2015-16	4,2	3,9	3,8	3,8	3,93
2016-17	4,3	4	3,9	3,6	3,95
2017-18	4,32	4,16	3,88	4,06	4,1
2018-19	4	3,98	3,84	3,95	3,94
2019-20 távoktatás	4,4	4	4	4	4,1
2020-21 távoktatás	4,2	4,16	3,9	4,1	4
2021-22	4,2	4,3	4,2	3,9	4,15
2022-23 félév	4,22	3,97	3,93	4,21	4

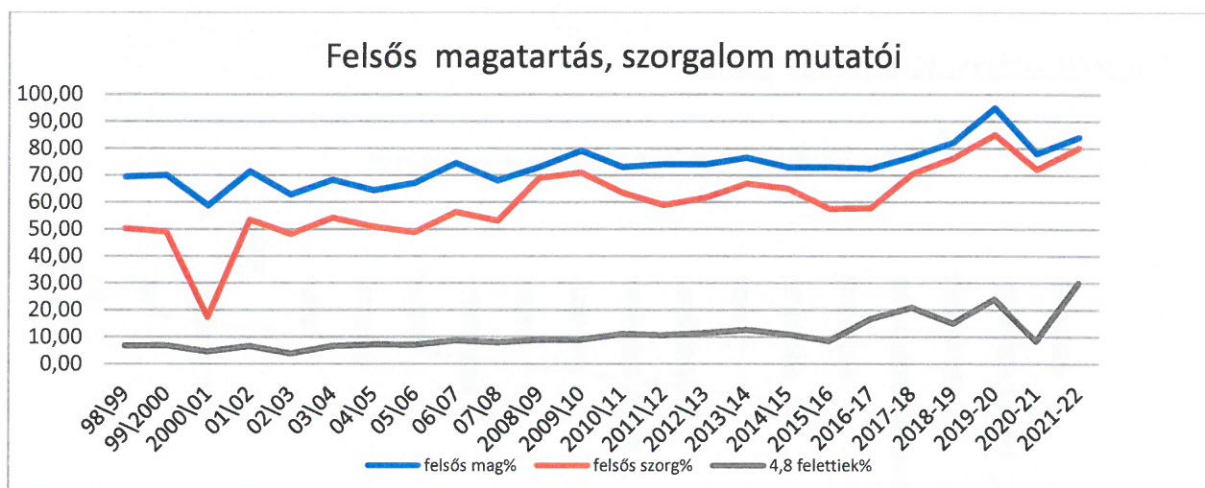
A fenti táblán látható, hogy a felső tagozaton induló osztályok a fentebb bemutatott tanulószobának is köszönhetően a közismereti tárgyaikat tekintve csökkenő tagozatváltási visszaeséssel, jó átlaggal zárták első felsős tanévüket. Az iskolai átlag ugyancsak a közismereti tárgyakat tekintve jó átlagú, kilépő évfolyamaink is jó szinten zárnak.

Hosszabb időtávot tekintve a felső tagozat magatartási értékelése azt jelzi, hogy az iskola mentálhigiénéje megfelelő, a tantestület békében él a diáksággal, s a szorgalmi értékelés alakulása is elégedettséget mutat.

Örvedetes azt tapasztalni, hogy a növekvő létszámmal együtt emelkedő tendenciát mutat a 4,8-es eredményt szerző diákok száma is.

A II. fejezetben már beszéltem arról, hogy lemorzsolódási mutatóink javulást mutatnak a diáklétszám emelkedése ellenére.

### Magatartási és szorgalmi mutatók



### Tanulmányi sikertelenségek és enyhítésük módjai



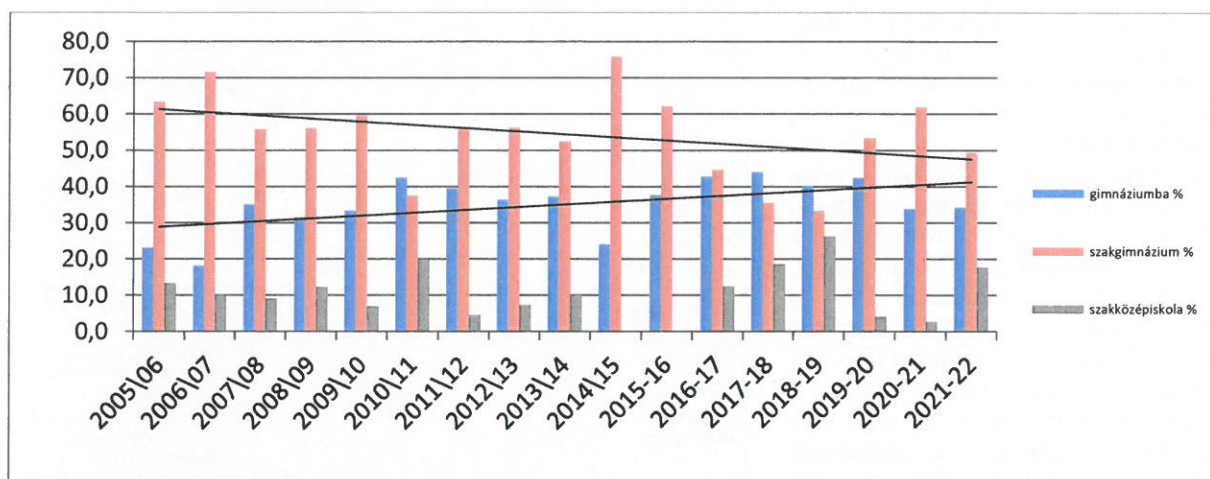
A fejlesztő kollégák szakmai munkájának, a tanulószobát vezető kolléga odafigyelésének és a szaktanárok differenciált értékelési kultúrájának köszönhető ez az arány. Az alsó tagozaton kapott erőteljesebb fejlesztést követően felső tagozatban is folytatódik a tanulási nehézségekkel küzdők segítése, melynek hangsúlya már inkább a tantárgyi megsegítés. Az elmúlt években vált gyakorlattá, hogy egyrészt a fejlesztő foglalkozásokon nyújtott munka, annak differenciált értékelése a szaktanárral történt egyeztetést követően beszámít a szaktárgyi értékelésbe, másrészt a tanulószobai segítő tanár információkat kap a szaktanároktól a várható számonkérések tematikájáról, így ő célirányosabban segítheti a diákokat a felkészülésben.

### Beiskolázás és továbbtanulás

Az elsősök beiskolázása az évek során szakszerűen kialakított és bevált program szerint zajlik. Rendre nagy szülői érdeklődés kíséri „Iskolahívogató” rendezvényünket, melyen az érdeklődők betekinhetnek iskolánk művészeti nevelésébe. Sokan hallgatták végig intézményünk pedagógiai programjáról, oktató-nevelő munkájáról

szóló részletes tájékoztatót, vettek részt szülői fórumokon. Nagy igény mutatkozik a nyílt órák iránt is, ahol a leendő elsős tanítók munkájába tekinthetnek be a szülők. A „Játsszunk iskolásat!” című 6-7 foglalkozásból álló programunk a leendő elsősök megismerését, iskolához szoktatását teszi lehetővé.

## A középiskolai továbbtanulás



Beiskolázási trendünk a hektikusan változó arányszámok ellenére 17 tanév tükrében a gimnáziumok preferenciáját mutatja.

Évről évre a továbbtanulás segítéseként olyan szülői értekezleteket szervezünk, ahol különféle profilú középiskolák mutakozhattak be, illetve hetedik évfolyamon pályaorientációs órákat, Pályaválasztási Intézetben tartott foglalkozásokat szervezünk.

A beiskolázásnak sikerét szolgálja a középiskolai felvételi eljárás vizsgahelyzeteire felkészítés is. A középiskolai felvételi előkészítők mellett kollégáink is tartanak előkészítő foglalkozásokat. E munka eredményeként tisztes eredményű központi írásbeli eredményeket érnek el kilépő diákjaink.

2020-23 KÖZT	ÁTLAGEREDMÉNYEK			
	2020	2021	2022	2023
iskolai magyar	27	25	32	35
iskolai matematika	23	25	25	24
országos magyar	30	24	30	34
országos matematika	20	23	23	22

## Tehetséggondozás és fejlesztés, versenyeredmények

### Tehetséggondozásról

Körzetes ellátást biztosító iskolánk tanulói nagyrészt átlagos képességű gyerekek, akik közt akad egy-egy igazán tehetséges. A pedagógusok céltudatos, kitartó tehetséggondozó munkájának köszönhetőek azok a sikerek, amelyeket az elmúlt években rendre elkönyvelhetett magának az iskola. Azokat a gyerekeket, akiket alsóban a tanítók kiválasztanak, tudásukat, szorgalmukat megalapozzák (vers-és prózamondó, a matematika, a szorobán, a szépolvasási, a helyesírási, a rajz- és a füzetszépségszavakversenyekkel) felsőben / amennyiben nem viszik el, vagy nem lanyhul szorgalmuk / a szaktanárok keze alatt érnek be. Egy-egy siker háttérben igen csak nagy hozzáadott pedagógiai értéket tapasztalhattunk meg. Sajnos a tehetséggondozó munka felső tagozaton egyre küzdelmesebb a tanulók lanyhuló szorgalma, a szülői irányítás erőtlensége, közömbössége, de az iskolán kívül megtalált szabadidős tevékenységek miatt is. Főleg a tantárgyi versenyek esetében érezhető ez a tendencia, bár versenyeredményeink közt szép számú felső tagozatos dobogós hely van.

A pandémia éveiben a versenynaptár nem telt meg.

Iskolánk **művészeti neveléssel** kapcsolatos tevékenysége nem korlátozódik csak a versenyeztetésre, hanem magába foglalja az ezekkel kapcsolatos intézményi együttműködések (Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola zene- és képzőművészeti kihelyezett tagozati foglalkozásai), rendezvények szervezését is (színjátszó seregszemle, rajzkiállítások, rajzpályázatok).

Erős szakmai vonalat képviselnek tanítóink és tanáraink a sport, a képzőművészet, a tánc és a kórusmunka terén.

Külön szeretnék szólni **zenei nevelésünkről, (a már nyugdíjasként visszatért) énektanárunk tehetséggondozói munkájáról.** Kerületi szinten elismert énektanárunk sokszínű zenei nevelést ad e téren fogékony alsós és felsős diákjainak, kerületi és budapesti minősítő versenyeken egyaránt eredményesek. Énekkara kerületi rendezvények megbecsült résztvevője, osztályszinteken órai foglalkozásokon összeállított néptánc- és furulyaprodukciói rendezvényeink alapját adják. Munkájának külön értéke, hogy szakmai munkája kollégáit is segíti.

Az alsó tagozat dicséretre méltó törekvésének eredménye a **dramatikus nevelésben** elért sikerek. Az osztályok diákszínjátszó produkciói színvonalasak, szülői elismeréseket teremtőek. A néhány csoportunk budapesti szakmai megmérettetések is elismeréseket kapott.

A tanulmányi munka egyik kiemelt területe a **nívócsoportos idegennyelv-oktatás**, mely az alsó tagozatos szakköri megtámogatás, és negyedikes alapozás után ötödikben indul. Többnyire kerületi versenyeredményeket hozó diákjaival a tehetséggondozás sikeres területe. E szakmai munka megféleléseként már évek óta a kerületi angol idegen nyelvi tanulmányi verseny szervezői, házigazdái vagyunk, s nívócsoportos diákjaink évente a Junior-nyelvvizsgával zárják a nyolcadikos évfolyamot.

**E képzésformát meg akarjuk tartani, mert sikeressége egyértelműen megmutatkozik.**

**Sportban** kiemelkedően eredményes a **torna** és a **vívás** szakmai vonala.

Megnyugtató volt látni, ahogy a fiatalabb szakember eltanulta s tovább vitte a tornaversenyeztetést, s megtartotta az **országos döntőig vezető szakmai vonalat.**

### Versenyeredmények

Tantárgy	1. helyek száma	2. helyek száma	3. helyek száma	Megjegyzés
matematika		tanári csapat	8. évfolyam	Bolyai csapatverseny (30 csapat, 115 diák 5. évf. 5. hely; 7. évf. 5. hely; 7. évf. 6. hely;)
magyar		7. évfolyam		Bolyai csapatverseny (17 csapat, 65 diák 7. évf. 5. hely; 3. évf. 9. hely; 4. évf. 10. hely)
Kémia			1	Petrik Lajos Orsz. Kémiaverseny
Testnevelés	1	1	1	Torna Diákolimpia Budapesti döntő, országos forduló (10.-11.)
Testnevelés			2	Párbajtőr Olimpici versenysorozat
Dramapedagógia			minősítés	Weöres S Országos Gyermekszínjátszó Találkozó
Német nyelv			1	Országos Német Nyelvi Tanulmányi Verseny
Anyanyelv			3	Kerületi szépipró verseny
		1	1	A kerületi alsós versmondó versenyen
Angol nyelv		1	2	Kerületi angol tanulmányi verseny
Testnevelés	3	3		Budapest Párbajtőr Diákajnokság. A verseny végére 8 diákunk került kategóriájuk első érmes nyolca közé.
	1		1	Kosárlabda kerületi diákolimpia
	4	1	1	Párbajtőr Diákolimpia Leány tornacsapat- Diákolimpia országos döntőjében 2 csapattal (10.-11.)

1. ábra 2021-22-es tanévben

A vívó szakedzői képesítéssel rendelkező testnevelő kolléga az iskolai testnevelés rendjébe épített vívásalapozást a BHSE vívásszakosztályával közösen tiszteletet parancsoló módon viszi tovább délutánonként **szakági utánpótlás-nevelés**ként. Ezen utóbbi munka a kerület számos iskolájából érkező diákok tehetséggondozását is szolgálja. Az elmúlt tíz évben rendre megrendezzük a BUDAPESTI PÁRBAJTŐR DIÁKBAJNOKSÁG - nak nevezett - kezdett Budapest és környékének, majd országos meritésűvé váló – párbajtőrversenyünket.

Az elmúlt évek versenyeredményeit a helyi kerületrezi lapban, a Rákoscscaba-Újtelepi Krónikában és iskolai honlapunkon tettük közzé.

### ***Fejlesztésről***

A tehetséggondozás mellett nem hanyagolta, nem hanyagolhatta el az iskola a lemaradó, nehézségekkel küzdő diákjait sem.

Az SNI A-s tanulók esetében az EGYMI munkatársai rendszeresen végeznek fejlesztést. A fejlesztő szakemberek úgy látják, hogy sikerült jó kapcsolatot kialakítani a pedagógusokkal. Folyamatos a kapcsolattartás, és a felmerülő problémák esetén tudják, hogy melyik gyógypedagógushoz kell fordulniuk. A differenciálás már általánosan megfigyelhető a tanítók és a szaktanárok óráin. Igyekeznek figyelembe venni a szakvéleménnyel rendelkező tanulók egyéni haladási tempóját.

A DIFER mérést és annak kiértékelését meghatározott rendben elvégzik a fejlesztőpedagógusaink. Az év végi ismétlő mérések javulást mutattak valamennyi területen.

A fejlesztésben részesülő tanulók rendszeresen, viszonylag kevés hiánnyal látogatják a foglalkozásokat, de egyes tanulók motivátlansága nehezíti az órák sikeres kivitelezését.

**A Pedagógiai Szakszolgálat többször ellenőrizte a fejlesztő munkaközösség tevékenységét. Adminisztrációjukat és szakmai munkájukat a szakmai véleményezés alkalmával kiemelkedően jól találták, az iskolavezetés pedig hálás kollégáinak ezért a lelkiismeretes munkáért.**

A pedagógusok is kivétel nélkül nagyra értékelik azt a szakmai segítséget, amelyet a fejlesztőpedagógusoktól kapnak a problémás gyerekek esetében.

**A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelése** a személyi feltételekhez és a rendelkezésre álló időkerethez mért jó színvonalon biztosított, így számukra lehetőség van a felzárkóztatásra, esélyegyenlőségük érvényesülésére.

**A tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küszködő gyermekeket** az illetékes egészségügyi és speciális pedagógiai szakellátásra irányítjuk, a későbbiekben a vizsgálati eredményektől és javaslatoktól függően döntünk további iskolai foglalkoztatásuk megszervezéséről, mely eddig leggyakrabban a személyi feltételeinkhez igazított **egyéni haladási terv szerinti foglalkoztatás** volt.

### ***Tantárgyterveztek és országos mérési eredmények***

#### **Belső mérések**

Az első osztályban mára nélkülözhetetlenné vált a **DIFER mérés**. Tanítóink a mérési eredmények birtokában céltudatosan tervezhetik meg pedagógiai munkájukat, és a fejlesztőpedagógussal együttműködve eredményesen dolgozhatnak. Ilyen módon sok gyermeket meg tudunk kímélni az iskolai kudarcoktól.

Az elmúlt tanévekben az alsó tagozat is kialakította saját **belső mérési rendjét**.

A **szövegértés fejlesztés**-mérőeszközt az alsós munkaközösség állította össze, s diagnosztikus mérésnek használja. A felméréseket negyedévente íratják, eredményeit központilag begyűjtik. A felmérések eredményei tájékoztatást adnak a fejlődésről évfolyam és -osztályszinten, méri a tanulók egyéni fejlődését 4 éven keresztül. Ezen méréshez illeszkedve alakította át mérőeszközét a felső tagozat is.

A **mérési tapasztalatok alapján született** meg az olvasási és szövegértési illetve számolási készségek terén a **fejlesztési gyakorlat**. Főleg az első két évfolyamon a mindennapos mesehallgatás, a könyvtári olvasóverseny, mely egész éven át eredményesen az életkori sajátosságokat figyelembe véve támogatja az olvasás-szövegértés fejlesztését. A délutáni tanulási időben a tanítók 2. évfolyamtól minden osztályban tanulópárokat szerveznek a hatékony olvasásgyakorlás érdekében. Az egyéb házi versenyek is igyekeznek tanulóinkat az olvasásra motiválni.

A **felső tagozaton** a kezdetben matematika és szövegértés, helyesírás terén végzett mérést az idegen nyelvi méréssel egészítettük ki. A mérőlapokat a tapasztalatok és alsós kollégáink észrevételei alapján, az ötödik évfolyamon átszerkesztettük.

A mérési tapasztalatokról a munkaközösségvezetők készítettek az év végi beszámolóhoz elemzést. Az észlelt hiányosságok pótlását, gyakorlását eddig a nem szakrendszerű (matematikából névcsoportos bontásban megszervezett) órák keretében végezték a kollégák.

A 2021-22-es tanévtől bevezetésre került digitális mérés, illetve az idei tanévben bevezetett kibővített kétlépcsős digitális mérés bemeneti és kimeneti mérései új helyzetet teremtettek. Felvetődik az a kérdés, hogy szükséges marad-e a házilag elkészített egységes mérés, ha év elején, illetve végén szakemberek által kidolgozott, gyors visszajelzést nyújtó értékelést kaphatunk. Jelenleg csak bízni tudunk abban, hogy így lesz-e.

## Országos mérés

Éves beszámolóinknak mindig része volt az OKM mérések reflexiója. Az alábbiakban egy 2021. novemberi összefoglalómat szeretném ide idézni.

### A 2017. évi és a 2018. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek bemutatása, rövid elemzése:

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1578 (1548;1605)	1499 (1498;1499)	Budapesti ált. isk.	1552 (1549;1554)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1564)
	8.	ált. isk.	1634 (1593;1676)	1614 (1613;1616)	Budapesti ált. isk.	1665 (1661;1668)	Budapesti nagy ált. isk.	1676 (1672;1679)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1611 (1577;1646)	1492 (1491;1493)	Budapesti ált. isk.	1549 (1546;1552)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1564)
	8.	ált. isk.	1622 (1561;1676)	1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	1648 (1645;1651)	Budapesti nagy ált. isk.	1659 (1655;1663)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Megnyugvással tölt el minket, hogy a tavalyi mérés eredményei (kivéve a második viszonyítási csoporthoz mért 8.-os matematika) nem lettek szignifikánsan rosszabbak az országos és budapesti eredményekhez, sőt a 6. évfolyamosaink jobban szerepeltek szövegértésben. Ez az évfolyamosok hetedikésként is szép eredményeket hozott ebben a tanévben.

#### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A hozzáadott értékmutatóra is elégedetten tekinthetünk. A gyerekek az előzetesen tőlük elvárt eredményeket hozták. A hatodikosok az országos hátránykiegyenlítési rangsorban szövegértésből a 47. helyen, matematikából a 55. helyen szerepelnek. Nyolcadikosaink nem kerültek rangsorba.

#### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1578 (1548;1605)	😊 1507 (1463;1552)	😐 1545 (1511;1586)	😐 1527 (1496;1565)	😊 1415 (1378;1446)
	8.	ált. isk.	1634 (1593;1676)	😐 1664 (1619;1700)	😊 1565 (1520;1609)	😐 1576 (1529;1625)	😐 1627 (1585;1672)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1611 (1577;1646)	😊 1541 (1508;1582)	😊 1547 (1515;1589)	😊 1535 (1496;1566)	😊 1456 (1411;1494)
	8.	ált. isk.	1622 (1561;1676)	😐 1651 (1603;1689)	😐 1540 (1501;1585)	😐 1551 (1502;1593)	😐 1676 (1630;1721)

- 😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😐 A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A több tanévre visszatekintő összehasonlítás is azt igazolja, hogy javult a hatodikos diákok összeszedettség, de gond, hogy a nyolcadikosoknál – bár jelentősen nem romlik az eredmény - még mindig nem sikerül javítani az összeszedettségén.

#### A 2019. évi országos kompetenciamérés eredményeinek bemutatása, rövid elemzése:

##### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

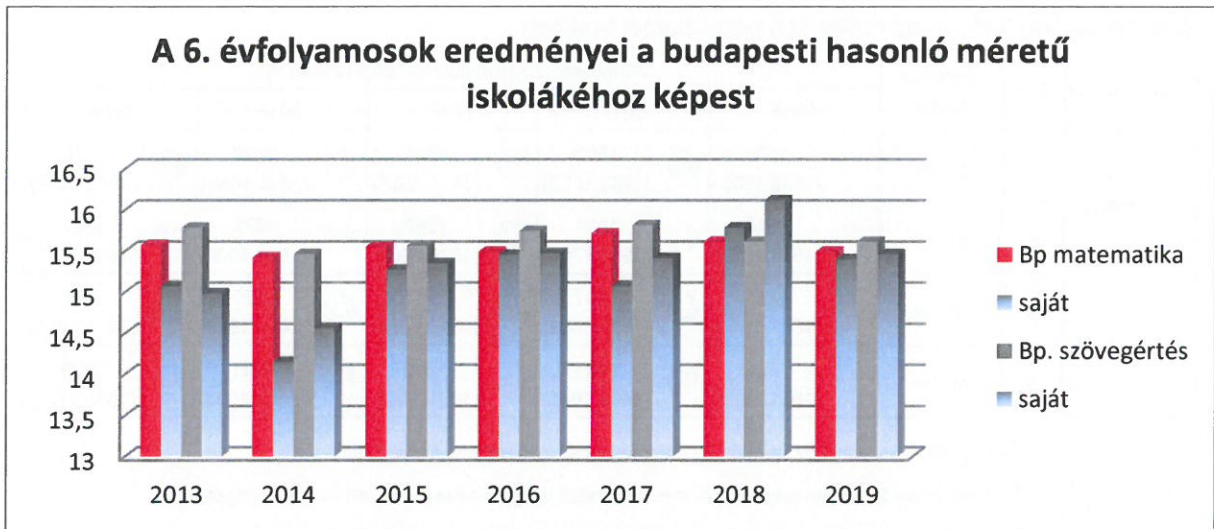
##### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1540 (1513;1568)	😐 1578 (1548;1605)	😐 1507 (1463;1552)	😐 1545 (1511;1586)	😐 1527 (1496;1565)
	8.	ált. isk.	1595 (1557;1634)	😐 1634 (1593;1676)	😞 1664 (1619;1700)	😐 1565 (1520;1609)	😐 1576 (1529;1625)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1546 (1513;1579)	😞 1611 (1577;1646)	😐 1541 (1508;1582)	😐 1547 (1515;1589)	😐 1535 (1496;1566)
	8.	ált. isk.	1591 (1540;1640)	😐 1622 (1561;1676)	😐 1651 (1603;1689)	😐 1540 (1501;1585)	😐 1551 (1502;1593)

- 😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😐 A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A 2019-es mérés eredménye a korábbi évekhez képest számottevően nem változott. kivéve két viszonyítási pontot: a 8.-os matematika 2017-hez és a 6.-os szövegértés a 2018-as érsi eredményéhez viszonyítva. Nem szabad megfeledkezni arról, hogy a számok mögött mindig más és más összetételű tanulói csoportot kell érteni!

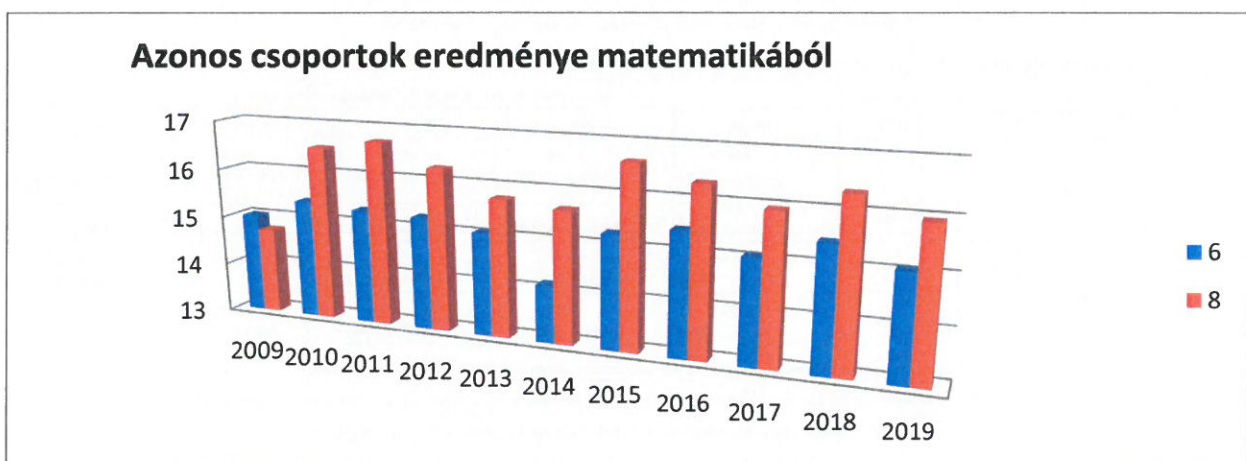
Ha azt nézzük meg, hogy ugyanebben a rendszerben az eredmények hogyan viszonyulnak a budapesti hasonló típusú iskolák átlageredményéhez azt látjuk, hogy hatodikosaink mindkét területen felzárkóznak a budapesti átlaghoz.



Nyolcadikosaink ellenben a 2017-es és 2018-as jó eredményük után alulteljesítettek.

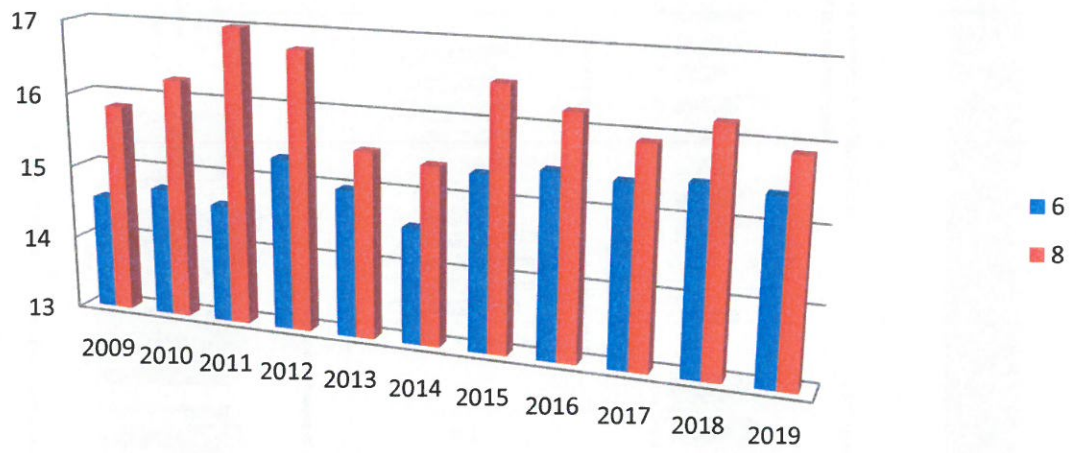


Érdekes megnézni, hogy mit mutatnak az azonos diákcsoportok hatodikos és nyolcadikos eredményeinek összevetése. Örülünk annak, hogy emelkedést jeleznek a számok, azaz a kilépő évfolyamok önmagukhoz mért javuló készségi szinttel rendelkeznek.





### Azonos csoportok eredménye szövegértésből



Ez a javulás matematikából 0,9-es, míg szövegértésből 0,5-0,7-es aránypontot jelent.

### III., Az adatokat tartalmazó excell dokumentum:

OKM adatelemzés 2009-16 között.xlsx - Excel  
 Fajl Kezdőlap Beállítás Lapelrendezés Képletok Adatok Véleményezés Nézet Nitro Pro 9 PowerPivot Munka1 Munka2 Munka3 Munka4 Munka5 Munka6 Munka7 Munka8 Munka9 Munka10 Munka11 Munka12 Munka13 Munka14 Munka15 Munka16 Munka17 Munka18 Munka19 Munka20 Munka21 Munka22 Munka23 Munka24 Munka25 Munka26 Munka27 Munka28 Munka29 Munka30 Munka31 Munka32 Munka33 Munka34 Munka35 Munka36 Munka37 Munka38 Munka39 Munka40 Munka41 Munka42 Munka43 Munka44 Munka45 Munka46 Munka47 Munka48 Munka49 Munka50 Munka51 Munka52 Munka53 Munka54 Munka55 Munka56 Munka57 Munka58 Munka59 Munka60 Munka61 Munka62 Munka63 Munka64 Munka65 Munka66 Munka67 Munka68 Munka69 Munka70 Munka71 Munka72 Munka73 Munka74 Munka75 Munka76 Munka77 Munka78 Munka79 Munka80 Munka81 Munka82 Munka83 Munka84 Munka85 Munka86 Munka87 Munka88 Munka89 Munka90 Munka91 Munka92 Munka93 Munka94 Munka95 Munka96 Munka97 Munka98 Munka99 Munka100 Munka101 Munka102 Munka103 Munka104 Munka105 Munka106 Munka107 Munka108 Munka109 Munka110 Munka111 Munka112 Munka113 Munka114 Munka115 Munka116 Munka117 Munka118 Munka119 Munka120 Munka121 Munka122 Munka123 Munka124 Munka125 Munka126 Munka127 Munka128 Munka129 Munka130 Munka131 Munka132 Munka133 Munka134 Munka135 Munka136 Munka137 Munka138 Munka139 Munka140 Munka141 Munka142 Munka143 Munka144 Munka145 Munka146 Munka147 Munka148 Munka149 Munka150 Munka151 Munka152 Munka153 Munka154 Munka155 Munka156 Munka157 Munka158 Munka159 Munka160 Munka161 Munka162 Munka163 Munka164 Munka165 Munka166 Munka167 Munka168 Munka169 Munka170 Munka171 Munka172 Munka173 Munka174 Munka175 Munka176 Munka177 Munka178 Munka179 Munka180 Munka181 Munka182 Munka183 Munka184 Munka185 Munka186 Munka187 Munka188 Munka189 Munka190 Munka191 Munka192 Munka193 Munka194 Munka195 Munka196 Munka197 Munka198 Munka199 Munka200 Munka201 Munka202 Munka203 Munka204 Munka205 Munka206 Munka207 Munka208 Munka209 Munka210 Munka211 Munka212 Munka213 Munka214 Munka215 Munka216 Munka217 Munka218 Munka219 Munka220 Munka221 Munka222 Munka223 Munka224 Munka225 Munka226 Munka227 Munka228 Munka229 Munka230 Munka231 Munka232 Munka233 Munka234 Munka235 Munka236 Munka237 Munka238 Munka239 Munka240 Munka241 Munka242 Munka243 Munka244 Munka245 Munka246 Munka247 Munka248 Munka249 Munka250 Munka251 Munka252 Munka253 Munka254 Munka255 Munka256 Munka257 Munka258 Munka259 Munka260 Munka261 Munka262 Munka263 Munka264 Munka265 Munka266 Munka267 Munka268 Munka269 Munka270 Munka271 Munka272 Munka273 Munka274 Munka275 Munka276 Munka277 Munka278 Munka279 Munka280 Munka281 Munka282 Munka283 Munka284 Munka285 Munka286 Munka287 Munka288 Munka289 Munka290 Munka291 Munka292 Munka293 Munka294 Munka295 Munka296 Munka297 Munka298 Munka299 Munka300 Munka301 Munka302 Munka303 Munka304 Munka305 Munka306 Munka307 Munka308 Munka309 Munka310 Munka311 Munka312 Munka313 Munka314 Munka315 Munka316 Munka317 Munka318 Munka319 Munka320 Munka321 Munka322 Munka323 Munka324 Munka325 Munka326 Munka327 Munka328 Munka329 Munka330 Munka331 Munka332 Munka333 Munka334 Munka335 Munka336 Munka337 Munka338 Munka339 Munka340 Munka341 Munka342 Munka343 Munka344 Munka345 Munka346 Munka347 Munka348 Munka349 Munka350 Munka351 Munka352 Munka353 Munka354 Munka355 Munka356 Munka357 Munka358 Munka359 Munka360 Munka361 Munka362 Munka363 Munka364 Munka365 Munka366 Munka367 Munka368 Munka369 Munka370 Munka371 Munka372 Munka373 Munka374 Munka375 Munka376 Munka377 Munka378 Munka379 Munka380 Munka381 Munka382 Munka383 Munka384 Munka385 Munka386 Munka387 Munka388 Munka389 Munka390 Munka391 Munka392 Munka393 Munka394 Munka395 Munka396 Munka397 Munka398 Munka399 Munka400 Munka401 Munka402 Munka403 Munka404 Munka405 Munka406 Munka407 Munka408 Munka409 Munka410 Munka411 Munka412 Munka413 Munka414 Munka415 Munka416 Munka417 Munka418 Munka419 Munka420 Munka421 Munka422 Munka423 Munka424 Munka425 Munka426 Munka427 Munka428 Munka429 Munka430 Munka431 Munka432 Munka433 Munka434 Munka435 Munka436 Munka437 Munka438 Munka439 Munka440 Munka441 Munka442 Munka443 Munka444 Munka445 Munka446 Munka447 Munka448 Munka449 Munka450 Munka451 Munka452 Munka453 Munka454 Munka455 Munka456 Munka457 Munka458 Munka459 Munka460 Munka461 Munka462 Munka463 Munka464 Munka465 Munka466 Munka467 Munka468 Munka469 Munka470 Munka471 Munka472 Munka473 Munka474 Munka475 Munka476 Munka477 Munka478 Munka479 Munka480 Munka481 Munka482 Munka483 Munka484 Munka485 Munka486 Munka487 Munka488 Munka489 Munka490 Munka491 Munka492 Munka493 Munka494 Munka495 Munka496 Munka497 Munka498 Munka499 Munka500 Munka501 Munka502 Munka503 Munka504 Munka505 Munka506 Munka507 Munka508 Munka509 Munka510 Munka511 Munka512 Munka513 Munka514 Munka515 Munka516 Munka517 Munka518 Munka519 Munka520 Munka521 Munka522 Munka523 Munka524 Munka525 Munka526 Munka527 Munka528 Munka529 Munka530 Munka531 Munka532 Munka533 Munka534 Munka535 Munka536 Munka537 Munka538 Munka539 Munka540 Munka541 Munka542 Munka543 Munka544 Munka545 Munka546 Munka547 Munka548 Munka549 Munka550 Munka551 Munka552 Munka553 Munka554 Munka555 Munka556 Munka557 Munka558 Munka559 Munka560 Munka561 Munka562 Munka563 Munka564 Munka565 Munka566 Munka567 Munka568 Munka569 Munka570 Munka571 Munka572 Munka573 Munka574 Munka575 Munka576 Munka577 Munka578 Munka579 Munka580 Munka581 Munka582 Munka583 Munka584 Munka585 Munka586 Munka587 Munka588 Munka589 Munka590 Munka591 Munka592 Munka593 Munka594 Munka595 Munka596 Munka597 Munka598 Munka599 Munka600 Munka601 Munka602 Munka603 Munka604 Munka605 Munka606 Munka607 Munka608 Munka609 Munka610 Munka611 Munka612 Munka613 Munka614 Munka615 Munka616 Munka617 Munka618 Munka619 Munka620 Munka621 Munka622 Munka623 Munka624 Munka625 Munka626 Munka627 Munka628 Munka629 Munka630 Munka631 Munka632 Munka633 Munka634 Munka635 Munka636 Munka637 Munka638 Munka639 Munka640 Munka641 Munka642 Munka643 Munka644 Munka645 Munka646 Munka647 Munka648 Munka649 Munka650 Munka651 Munka652 Munka653 Munka654 Munka655 Munka656 Munka657 Munka658 Munka659 Munka660 Munka661 Munka662 Munka663 Munka664 Munka665 Munka666 Munka667 Munka668 Munka669 Munka670 Munka671 Munka672 Munka673 Munka674 Munka675 Munka676 Munka677 Munka678 Munka679 Munka680 Munka681 Munka682 Munka683 Munka684 Munka685 Munka686 Munka687 Munka688 Munka689 Munka690 Munka691 Munka692 Munka693 Munka694 Munka695 Munka696 Munka697 Munka698 Munka699 Munka700 Munka701 Munka702 Munka703 Munka704 Munka705 Munka706 Munka707 Munka708 Munka709 Munka710 Munka711 Munka712 Munka713 Munka714 Munka715 Munka716 Munka717 Munka718 Munka719 Munka720 Munka721 Munka722 Munka723 Munka724 Munka725 Munka726 Munka727 Munka728 Munka729 Munka730 Munka731 Munka732 Munka733 Munka734 Munka735 Munka736 Munka737 Munka738 Munka739 Munka740 Munka741 Munka742 Munka743 Munka744 Munka745 Munka746 Munka747 Munka748 Munka749 Munka750 Munka751 Munka752 Munka753 Munka754 Munka755 Munka756 Munka757 Munka758 Munka759 Munka760 Munka761 Munka762 Munka763 Munka764 Munka765 Munka766 Munka767 Munka768 Munka769 Munka770 Munka771 Munka772 Munka773 Munka774 Munka775 Munka776 Munka777 Munka778 Munka779 Munka780 Munka781 Munka782 Munka783 Munka784 Munka785 Munka786 Munka787 Munka788 Munka789 Munka790 Munka791 Munka792 Munka793 Munka794 Munka795 Munka796 Munka797 Munka798 Munka799 Munka800 Munka801 Munka802 Munka803 Munka804 Munka805 Munka806 Munka807 Munka808 Munka809 Munka810 Munka811 Munka812 Munka813 Munka814 Munka815 Munka816 Munka817 Munka818 Munka819 Munka820 Munka821 Munka822 Munka823 Munka824 Munka825 Munka826 Munka827 Munka828 Munka829 Munka830 Munka831 Munka832 Munka833 Munka834 Munka835 Munka836 Munka837 Munka838 Munka839 Munka840 Munka841 Munka842 Munka843 Munka844 Munka845 Munka846 Munka847 Munka848 Munka849 Munka850 Munka851 Munka852 Munka853 Munka854 Munka855 Munka856 Munka857 Munka858 Munka859 Munka860 Munka861 Munka862 Munka863 Munka864 Munka865 Munka866 Munka867 Munka868 Munka869 Munka870 Munka871 Munka872 Munka873 Munka874 Munka875 Munka876 Munka877 Munka878 Munka879 Munka880 Munka881 Munka882 Munka883 Munka884 Munka885 Munka886 Munka887 Munka888 Munka889 Munka890 Munka891 Munka892 Munka893 Munka894 Munka895 Munka896 Munka897 Munka898 Munka899 Munka900 Munka901 Munka902 Munka903 Munka904 Munka905 Munka906 Munka907 Munka908 Munka909 Munka910 Munka911 Munka912 Munka913 Munka914 Munka915 Munka916 Munka917 Munka918 Munka919 Munka920 Munka921 Munka922 Munka923 Munka924 Munka925 Munka926 Munka927 Munka928 Munka929 Munka930 Munka931 Munka932 Munka933 Munka934 Munka935 Munka936 Munka937 Munka938 Munka939 Munka940 Munka941 Munka942 Munka943 Munka944 Munka945 Munka946 Munka947 Munka948 Munka949 Munka950 Munka951 Munka952 Munka953 Munka954 Munka955 Munka956 Munka957 Munka958 Munka959 Munka960 Munka961 Munka962 Munka963 Munka964 Munka965 Munka966 Munka967 Munka968 Munka969 Munka970 Munka971 Munka972 Munka973 Munka974 Munka975 Munka976 Munka977 Munka978 Munka979 Munka980 Munka981 Munka982 Munka983 Munka984 Munka985 Munka986 Munka987 Munka988 Munka989 Munka990 Munka991 Munka992 Munka993 Munka994 Munka995 Munka996 Munka997 Munka998 Munka999 Munka1000

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1. saját-CHS											
2. matematika 6	15,01	15,59	15,5	15,26	15,07	14,15	15,27	15,45	15,07	15,78	15,4
3. matematika 8	16,32	17,85	14,73	16,52	16,71	16,27	15,76	15,65	16,64	16,34	15,95
4. szövegrítés	14,55	14,74	14,6	15,32	14,98	14,55	15,55	15,47	15,41	15,47	15,41
5. szövegrítés 8	15,26	18,13	15,83	16,25	17,05	16,76	15,51	15,4	16,51	16,22	15,91
6. Bp. nyári tá											
7. matematika 6											
8. matematika 8											
9. szövegrítés											
10. szövegrítés 8											
11. CHS											
12. CHS											
13. átlag											
14. megjelölés											
15. átlag											
16. átlag											
17. matematika 6	15,01	15,59	15,5	15,26	15,07	14,15	15,27	15,45	15,07	15,45	15,07
18. matematika 8	14,75	16,52	16,71	16,27	15,76	15,65	16,64	16,34	15,95	16,34	15,95
19. szövegrítés	14,55	14,74	14,6	15,32	14,98	14,55	15,55	15,47	15,41	15,47	15,41
20. szövegrítés 8	15,83	16,25	17,05	16,76	15,51	15,4	16,51	16,22	15,91	16,22	15,91
21. matematika	-0,28	4,13	4,41	3,01	0,69	-1,5	1,37	0,89	0,88	0,89	0,88
22. szövegrítés	1,28	1,51	2,46	1,44	0,53	0,94	1,16	0,75	0,5	0,75	0,5
23. átlag											
24. 6. évfolyam											
25. Bp matematika	15,57	15,42	15,55	15,49	15,71	15,61	15,49				
26. saját	15,07	14,15	15,27	15,45	15,07	15,78	15,4				
27. Bp. szövegrítés	15,78	15,46	15,56	15,74	15,81	15,61	15,61				
28. saját	14,98	14,56	15,35	15,47	15,41	15,46					
29. 8. évfolyam											
30. Bp matematika	16,84	16,63	16,74	16,51	16,78	16,76	16,81				
31. saját	16,71	16,27	15,76	15,65	16,64	16,34	15,95				
32. Bp. szövegrítés	16,2	16,09	16,24	16,3	16,27	16,59	16,59				
33. saját	17,05	16,76	15,51	15,4	16,51	16,22	15,9				
34. átlag											
35. 2013. 6. évf. 2014. 6. évf.											
36. Bp matematika 6	15,57	15,42									
37. saját	15,07	14,15									
38. Bp matematika 8	16,74	16,51									
39. saját	15,76	15,65									
40. átlag											
41. Bp. szövegrítés 6	15,78	15,46									
42. saját	14,98	14,56									
43. Bp. szövegrítés 8	16,24	16,3									
44. saját	15,51	15,4									
45. átlag											
46. átlag											
47. átlag											
48. átlag											
49. átlag											

**A különféle csoportok eredménye szövegrítés terén**

**A különféle csoportok eredménye matematika terén**

**Azonos csoportok eredménye matematikából**

**Azonos csoportok eredménye szövegrítésből**

**A 6. évfolyamos eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákhoz képest**

**A 8. évfolyamos eredményei a budapesti hasonló méretű iskolákhoz képest**

**Az utóbbi két hatodik évfolyam nyolcadikosként mutatott teljesítményváltozása matematikából**

Az elmúlt időszakban igyekeztem tendenciákat regisztráló adatbázis építeni, s ezzel segíteni a kollégák tájékozódását.

#### IV., Folyamatos feladatok, felkészülés az új mérési metódusra: digitális mérés

Az intézmény 2014 óta vallott, munkaközösségek által megfogalmazott célkitűzései a tanulói eredményesség javítására, mérési eredmények óvása érdekében és megvalósult iskolai gyakorlatra hivatkozások:

- A hátránykompenzáció javítása érdekében a HH és HHH-s SNI és tanulási nehézségekkel rendelkező diákok tanulmányi előmenetelének fokozottabb figyelemmel kísérését kérjük az osztályfőnököktől és annak szorgalmazását, hogy szaktanár kollégáik hatékonyan alkalmazzák a differenciált segítés, gyakoroltatás formáit diákjaiknál.
  - Az utóbbi években fejlesztőpedagógusaink számát háromról négyre növeltük.
  - A munkaközösség a diákok motivációja érdekében speciális alsós házi versenyeket szerveznek (szépipró-, szépolvasó verseny).
  - a felsős fejlesztős tanulók körében pedig az egyéni tanulmányi eredményesség, magatartás és szorgalom javítása érdekében tett vállalások teljesülését jutalmazták tanév végén.
  - A 7.-8. évfolyamon meghirdetett LÉPÉSELŐNY verseny filozófiája is a különféle szinten állók motiválását szolgálja: szponzorok által felajánlott ajándékutalványai immár ötödik éve azon hetedik és nyolcadik évfolyamos diákokhoz kerülnek, akik a jeles, példás magatartásuk és szorgalmuk mellett a legnagyobb mértékben javítottak a közismereti tárgyakban előző tanév végi eredményeikhez mérten, legyenek azok akár elégséges vagy közepes tanulók is.
  - Iskolánkban is zajlottak PIRLS, TIMSS mérések, digitális idegen nyelvi próbamérések.
- A célt, hogy a matematika, és anyanyelvi tárgyak **belső méréseinek** mérőlapjaiban összevethetőbb, kompetenciákra jobban épülő feladattípusok szerepeljenek, már teljesítettük, de **elemzésük, felhasználásuk nem mindig kellő szakmaisággal kezelt.** Az elemző munka ösztönzése folyamatos feladat.
- Matematika órákon differenciált feladatok a tanulók képességei szerint, életszerű problémák megtervezése, kidolgozása folyjon.
- Minden közismereti tárgy tanóráinak egy részében az óra indításakor az **ismeretközléshez intenzív szövegfeldolgozás kapcsolódik**, valamint az órákat **tanulástechnikai tanácsok kísérik.**
- Igyekszünk iskolai gyakorlatunkban (pl. témanapjainkban, iskolai versenyeken) helyet keresni az ismeretek gyakorlati alkalmazását segítő **projektmunkáknak**, s számukat szaporítani.
- **Az alsó tagozaton** a leggyengébb tanulók esetében mozgásfejlesztéssel próbáljuk az idegrendszerük érettségét átlagos szintre fejleszteni a fejlesztő pedagógusok munkájába lehetőség szerint a tanítók is bekapcsolódnak.
- A kollégák az elmúlt tanévekben Tanulást Könnyítő Program foglalkozásait szervezik a tornateremben.
- A belső szövegértés mérésénél rendre a leggyengébb terület a szókincs, ezért ennek fejlesztésére, mérésére dolgozunk ki részletes fejlesztési tervet.
- A minden napos mesehallgatásnak 1. és 2. évfolyamokon a megnövekedett óraszámok ellenére is fontos időt találni.
- Az alapvető ismeretek begyakoroltatása céljából megszervezzük a HH helyzetű gyerekek kiemelését a délutáni időszakban.
- Belső mérésünk részeként szereplő elemi számolási készség eredményeinek további javítása.
- Az egész napos iskola keretein belül a kompetenciák erősödését szolgáló projektek tervezése, szervezése.
  - Iskolánk belső képzéssel, adaptációval csatlakozott a Komplex Alapprogram iskolai hálózatához, s elnyerte az ÉLMÉNYSULI címet.
- Ikt eszközök szélesebb körű felhasználása az otthoni tanulás és a tanítási folyamat során.
  - Tankerületi és képviselői, szülői segítséggel gyarapodott számítógépparkunk, kiépült wifi lefedettségünk (eleinte önerőből, majd az Eudoram rendszerrel).
  - A 2020. márciusától zajló távoktatási időszakban kollégáink és diákjaink IKT módszertani tapasztalata erősödött, s már a jelenléti oktatásban is őrzik ennek gyakorlatát (időszakos házi feladatok, tesztfeladatok a Classroom felületen).
- Hatékonyabb párbeszéd megteremtése a szülői házzal, melynek célja az iskolai törekvések elfogadtatása az otthoni nevelésben is (kommunikáció, olvasás fontossága; odafigyelő, törődő szülői attitűd a partnerség, s a gyerek fejlődésének érdekében.)
  - Továbbfejlesztettük internetes kapcsolati hálónkat a szülői közösségekkel,
  - Két mesterprogram zajlik ezen témakörben.
- Fejlesztő olvasástechnikai gyakorlatok az ötödikes magyarórák keretén belül.
- A játékos és ismeretterjesztő könyvtári foglalkozások folytatása és az olvasóklub újbóli bevezetése minden évfolyamon.

- Az önálló weboldallal rendelkező iskolakönyvtárunk éves projektrendszere külön büszkeségünk.
- Az idei tanév új érdekessége és kihívása lesz a **2022-es májusi digitális OKM mérés levezetése, eredményessége.**  
Emlékeztetem a kollégáimat arra, hogy ha a Classroom évközi használatának fontossága eddig a járványhelyzet miatt volt fontos, akkor ez a gyakorlat a májusi mérés miatt vált még fontosabbá a hatodik és nyolcadik évfolyamon matematikát, anyanyelvet, idegen nyelvet és természetismeretet tanítók számára. Mindenkinek ajánlottam az OH nyilvános digitális feladatsorainak áttekintését, s annak átgondolását, hogy miként tudjuk az új típusú mérésre saját készítésű online feladatokkal gyakoroltatni az érintett diákkört. Az eddigi gyakorlatunk: a digitális tesztkészítés és rendszeres gyakorló tesztek kiadása házi feladatoknak célszerűnek látszik a következő hónapokban is (pl., Redmenta, Google űrlapok).

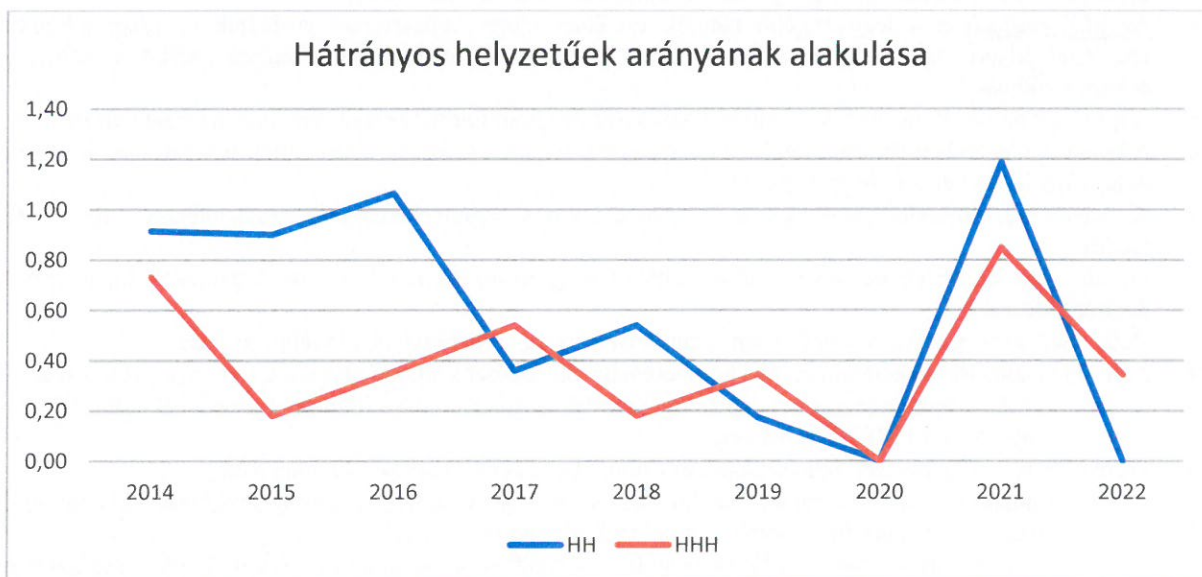
### **Ökoiskolai tevékenység**

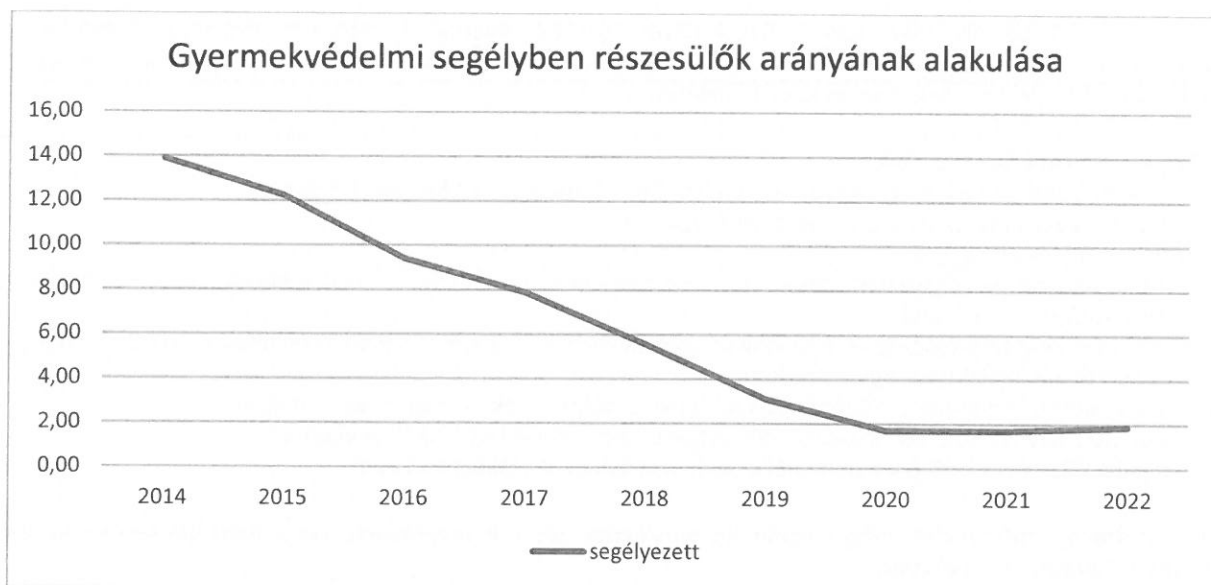
Az ökoiskolai programot beindítása óta lelkiismeretesen igyekszik az iskola megvalósítani, így nyertük el **2018-ban az Örökös Ökoiskolai címet.** A helyi közösség civilszervezete, a RÚE támogatásával és kezdeményezésével korábban több őszi, tavaszi közös programot szerveztünk meg. A közeli játszótér és temetőkert karbantartása, környező utcák tisztán tartása esetenként az ökojárőrök részvételével zajlott. A szelektív hulladékgyűjtés rendje kialakult az épületben a „Ments meg egy fát!” munkacímmel Szelektív papírhulladék gyűjtési program mellett kialakult a PET-palack gyűjtése is.

E munka hű krónikásává vált az iskola ökoblogja: <https://okodiadal.blog.hu/>

## **IV. Szocializáció**

### **Gyermek- és ifjúságvédelem**





A fenti adatbázisból látható, hogy az utóbbi hét év tendenciája a hátrányos helyzetű diákok arányszámának csökkenése, ez a tendencia jellemző a gyermekvédelmi támogatással élők arányszámára is.

Természetesen a statisztika által mutatott számokon felül is sokszor találkozunk a diákok szocializációs környezeti feltételeiből és pszichés viselkedési zavaraiából fakadó veszélyeztetettséggel. Sokszor találkozunk az ún. passzív (mulasztásos elhanyagolás) szülői veszélyeztetéssel, melyet a szülő gyakori megkeresésével (családlátogatás, fogadóórai berendelés), figyelemfelhívó esetmegbeszélésekkel próbálunk enyhíteni.

A **különös bánásmódot igénylő diákok** tanulási beilleszkedési és pszichés zavaraival foglalkozó pedagógiai szakszolgálatokkal igen lelkiismeretesen, szakmai hozzáértéssel tartják a kapcsolatot igazgatóhelyettes kollégáim.

**Osztályfőnökeink számtalan esetben a szülőket megelőzve értesültek e tanulói körben veszélyeztető körülményekről, melyet a szülővel később megosztva enyhítettek.** Szinte minden esetben a tanult, ezerszer tapasztalt okokból fakad a bajunk: széthulló család, belső ellentétekkel spékelt, erőtlén szülői irányítás. Segítség helyett tanácsért mihozzánk forduló, türelmet, megértést kérő szülői tekintetek néznek vissza.

A **tanulósobán** többen segítettük a tanulási és akarati nehézségekkel küzdő tanulókat a másnapi felkészülésben. A veszélyeztetett tanulók **pályaválasztása** az osztályfőnökök odafigyelő munkájának köszönhetően különösebb kudarcok nélkül folyt.

**Bokréta Lakásotthonból** és a közeli **Anyaoththonból** befogadott diákokra fokozott figyelmet fordítanak az osztályfőnökök, nyílt napokon vesznek részt, s még így is az intézményi információcsere nem mindig megfelelő szintű.

**E munkából nagyon hiányzik a 2013 előtt még félállásban foglalkoztatott gyermekvédelmi felelős státusz, a 2010-11-es évben még megkapott iskolapszichológusi állás.**

### ***Deviancia kezelése***

Devianciában leginkább érintett évfolyamunk, a „covid nevelte” 8. volt. A legsúlyosabb eseteink is innen kerültek ki. Fontos tény, hogy az elmúlt évekhez képest a deviancia mértéke jelentősen romlott intézményünkben. A predeviáns tünetek megjelenése eddigi mérésekben nem volt jellemző. Ugyanakkor megállapítható, hogy nincs releváns különbség az évről évre a vizsgálat fókuszába kerülő gyermekek számában. Az azonban fontos megállapítása a deviancia-mérésnek, hogy eseteink súlyosbodnak, ami hatékony esetkezelést és megelőzést kíván pedagógiai munkánkban.

Törekvéseink meghatározó célja kell legyen a szülői ház támogatása a gyermek érdekében; az agressziókezelés, a bántalmazás elkerülése és a korai szexualitás elleni felvilágosítás.

#### **Előremutató, elemző megállapításaink:**

A tanulási nehézség, vagy éppen a beilleszkedési zavar, és a lemorzsolódás veszélye továbbra is erős összefüggéseket mutat a devianciával.

A deviancia körébe súlyozottan tartozó diákok közül négyen évismétlők. Továbbra is sajnálatosan fennáll az a megállapítás, hogy a cigány származás, a túlkorosság, valamint az állami nevelésbe vett státusz lehetséges rizikófaktorként jelenik meg a deviancia tekintetében.

#### **Megoldásra való törekvéseink:**

- Beszélgetőkörök módszerének megtartása mellett konfliktuskezelő technikák elsajátítása;
- Újjonnan érkezők megszurése (próbanap segítségével),
- Szakvizsgálatok elvégzése,
- gyermekvédelmi veszélyeztetett státusz megadása automatikusan minden érintett gyermeknek, együttműködés az Életfa Humán Szolgálattal,
- iskolai gyermekpszichológusunk, lakásotthon, gyermekvédelem, gyám tevékeny bevonása az esetkezelésekbe,
- bizalmi viszony kialakítása a gyerekekkel,
- közös gyakorlati eljárásrend, közös és következetes nevelési elvek/normák a tantestületben,
- szülői ház asszertív kommunikációval való megsegítése: nevelési technikák átadásával.
- Szolgálat fókuszába kerülő tanulóinknál a deviancia mértékét csökkenteni kell!

#### **Az intézmény differenciált esélyegyenlőségi intézkedési terve is megfogalmazza a fenti két terület fontos rövid és középtávú feladatait:**

- A tanulás iránti érdeklődés, a tudásvágy, a kíváncsiság megőrzése, fenntartása különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulóakra, játékosság, szemléletesség elvének érvényesítése. **(KAP módszertan adaptálása).**
- Az egyénre szabott személyes törődés, odafigyelés mind szélesebb körű kiterjesztése az intézményben.
- Felső tagozaton a tanulás módszertani ismereteinek elsajátítása, alkalmazása.

#### **Középtávú feladatok:**

- Anyagi okok miatti hátrányos helyzetű tanulók szüleinek segítése pályázatokon való részvételekkel.
- A hátrányos helyzetű tanulók szüleinek segítése minden vonalon gyermekeik továbbtanulása, képességeik kibontakoztatása érdekében.
- Bármelyik tanulónk bármilyen problémájának megoldására való törekvés maximális figyelemmel.
- Az integrációs oktatás-nevelés jelenlegi magasan pozitív szintjének megtartása.
- Pályázatok készítése, külső szervezetek, alapítványok bevonása a támogatásokba.
- A tolerancia és a szolidaritás elvének hatékony beépítése az integrált oktatás és nevelés folyamatába
- A gyermekvédelmi munka kerületi szintű feladataihoz kapcsolódás.
- Szükség esetén családlátogatások.
- A tanulók fejlődésének nyomon követése, mérések tapasztalatainak beépítése feladatainkba.
- Több lehetőség biztosítása az egészséges életmód kialakítására, a sportolásra, a hátrányos helyzetű tanulóknak minél több ingyenes program biztosítása. Vetélkedők szervezése az egészséges életmóddal kapcsolatban.
- Sokszínű, ingyenes szakkörkínálat a hátrányos helyzetű tanulók számára.
- Beszédkészség, írásbeliség, szövegértés folyamatos fejlesztése, felzárkóztatást segítő programok szervezése havi rendszerességgel.

#### ***Diákönkormányzat***

Diákönkormányzatunk az életkornak megfelelő közösségi szerveződésben él.

**Tevékenységi köre:** diákfórumok szervezése (pl. vitafórum a Házirendről), kézműves foglalkozások, játszóház, vetélkedők, sulidiszkók, sport- és kulturális rendezvények szervezése, környezetvédelmi munkák, hulladékgyűjtési akciók szervezése illetve iskolai rendezvények támogatása, kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákjaink jutalmazása, a diákképviselők segítségével tanulói elégedettségi vizsgálat elvégzése.

#### ***Szabadidős tevékenységek választéka***

Vezetői munkám közel három évtizedében kollégáimmal olyan tevékenységi kört alakítottunk ki, melyben a hagyománnyá vált, vissza-visszatérő programelemekre az évenként épülnek rá partneri ajánlással, elvárással

születő időszakos események. Sokszor feszített tempójú eseménynaptárunkból hadd emeljem ki példaként a 2021-22-es tanévet.

Típusa	Területe	A programba bekapcsolódók száma
Beiskolázás	Évkezdő ismerkedés	óvodások
tanulmányi	Buszos kirándulás a Lázár Lovasparkba, lovasbemutató	első évfolyam
tanulmányi	Gödöllői Arborétumban, Vadaspark	harmadik évfolyam
sport	Fut a Diadal!	első évfolyamok
művészeti	Nálatok laknak-e állatok?	első évfolyamok + kerületi óvodák
kulturális	Magyar népmese napja	első és második évfolyam
természetvédelem	ÖKO nap	első évfolyamok
Fenntarthatósági	Papírhulladékgyűjtés őszi – tavaszi	
környezetvédelem fenntartható fejlődés	Csomagolásmentes bolt	4. évfolyam
hagyományörzés	a Márton napi lampionos osztályséta	első és második évfolyam
hagyományörzés, ünnepkör	adventi gyertyagyújtás és adventi készülődés	első évfolyamok
tanulmányi	első háziversenyek (szépolvasó, helyesírási, matematika)	első tagozat
tanulmányi	iskolai szépolvasó verseny	4. évfolyam
tanulmányi	matematika, magyar területi Bolyai csapatversenyek	3. és 4. évfolyam
hagyományörzés	első farsang (febr. 11.)	első tagozat
Prevenációs felvilágosító film	Internetes zaklatás	7.-8. évfolyam
hangszerbemutató, filharmónia, múzeum	LEP programok	2., 4. évfolyam
tanulmányi	rendhagyó történelemóra	8. b és c osztály
házi verseny	angol – matematika	felső tagozat
Sport	Budapest Párbajtőr Diák bajnokság	a BHSE utánpótlás-nevelésének résztvevői és nevező vendégversenyzők
kulturális	„A” osztályosok házi koncertje	
kulturális	Diákszínházi Gála	
kulturális	Molnár Krisztina Rita író-olvasó találkozó	első – felső tagozat
prevenció, érzékenyítés	A gyógypedagógus érzékenyítő órája a tanulóknak az autista tanulókkal kapcsolatban.	3. b osztály
Idegennyelvi	Nívócsoportos akadályjátékos forgószínpada a patakparton	
Beiskolázás	Leendő elsőseink számára iskolai ismerkedő foglalkozások	
Osztályfőnöki	Osztálykirándulások	
Diákönkormányzat	Gyermeknap program	
Ismeretterjesztő foglalkozás	Elsősegélynyújtási alapismeretek bővítése	140-180 fő a felső tagozaton
Terepi foglalkozás a Naplás-tónál	Természettudományos vetélkedő	100-120 fő az 5-6. évfolyamon
Nagy Sportágválasztó Rendezvény	Egészségtudatos életmód, mozgáskultúra fejlesztés	80-100 fő a felső tagozaton
Év búcsúztató DÖK rendezvény	Közösségi program felső tagozaton	100-120 fő a felső tagozaton

## **Külsős kínálattal önköltségesként működtek az elmúlt években:**

- a Budapesti Honvéd SE utánpótlást nevelő szakági edzései,
- a Rojik FC fiú futballedzései,
- a Tornádó Hungary TSE ritmikus sportgimnasztikai csoportjának edzései.
- a Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola foglalkozásai.

## **Hagyományápolás**

Iskolánk a fentebb bemutatott, kialakult rendezvényi naptárral rendelkezik, melyben meg-megújuló köntösben köszönnek vissza állandó programok. A nemzeti ünnepeken tanítóink, tanáraink az ünnephez méltó kiállítású műsorokkal emlékeznek, közülük néhány a kerületrészi ünnepekre is eljutott.

**Sport jellegűek:** Mikulás Kupa, partizánbajnokság, „Fut a Diadal!”, „Diadal Kupa” területi párbajtőr kupa

**Művészeti alkotásra vagy értő befogadásra serkentők:** „Nálatok vannak-e állatok?” rajzpályázat, az „A” osztályok év végi bemutatkozó gálaműsora, a zene világnapján rendezett házi koncert, Márton nap, Színjátszó Gála, kultúra napi kiállításmegnyitó / kiállítóhelyek látogatása.

**Közösségi munkára serkentők:** őszi, tavaszi papírgyűjtés, diákönkormányzati nap,

**Környezet- és egészségvédelmi jellegűek:** Egészség- és Föld napja,

**Idegen nyelv tanulásához kötődők:** Halloween napja, idegen nyelvi akadályverseny  
Szép pillanata az évnek végzős nyolcadikos osztályaink tanárbúcsúztató házi ünnepegei.

Az érdeklődők tanévekre visszamenően megtekinthetik a fenti alkalmakat, hiszen szinte mindegyikről készültek filmes összefoglalók, melyek internetes filmtárunkban elérhetőek.

## **Kapcsolat a szülőkkel**

A szülőkkel kialakított kapcsolatunk és a törvények által meghatározott egyeztetések az iskolai szabályzatokban lefektetett fórumokon keresztül – egy-két esetet kivéve - a kölcsönös tisztelet jegyében zajlik.

Előzetes időpont-egyeztetést követően szívesen állunk a szülők rendelkezésére e fórumokon túl is. Igen gyakran történik a nevelők részéről személyes telefonos megkeresés, internetes osztályfórumokon belüli tájékoztatás, krízishelyzetekben esetmegbeszélés.

Megkeresésünkre a szülők nagy része készségesen, együttműködve reagál. Sokszor nyújtottak segítséget teremtésben s egyéb felajánlásokkal.

A különféle rendezvényeinket szívesen látogatják a szülők, sokan – a fellépő diákok szülei – szívesen vállalnak diákkísérést, egyes esetekben az eszközbeszerzést, -szállítást.

Ahogy a társadalomban, úgy tantestületünkben is erősödő digitális lehetőségek és készségek megteremtették az elektronikus kapcsolat kialakítását. Az internetes hálón zárt levelezési csoportokba tevődött át számos eddig személyes kontaktusban megélt információcsere iskolánkban is.

Az elektronikus napló bevezetése, webes felületeink megerősítése, fejlesztése is forradalmian megváltoztatta a szülőkkel zajló kommunikációkat.

**Az öt évenként megismételt elégedettségvizsgálatok sora hasznos visszajelzések törekvéseink eredményességéről.**

A 2021-22-es tanév első félévében közreadott internetes kérdőívet idén is könnyen elérhetővé tettük, a szülők érdeklődése a véleménygyűjtéskor.

Megnyugtató, hogy az első nyolc, legmagasabb tetszésindexű területek közt található a diákok tanulmányi munkáját segítő egyértelmű követelményrendszer, az ehhez társuló rendszeres értékelés, a folyamatos párbeszéd a szülőkkel, és a kollégák könnyű elérhetősége.

A fejlesztendő területekről szóló szöveges visszajelzések az alábbiak voltak:

- tantárgyi korrepetálások, szakköri lehetőségek bővítése,
- az alsóban elkezdett arculat áttemelése felső tagozatra,
- az ökojellel erősítése,
- udvar fejlesztése,



- erőteljesebb idegen nyelvi képzés alsó tagozaton,
- csoportbontás az idegen nyelven túl más tárgyakban is,
- menza javítása,
- csoporton belüli verbális agresszió csökkentése,
- osztálylétszám csökkentése,
- logopédiai ellátás,
- a versenyzetetésen túlmutató tehetséggondozás,
- kooperatív órák számának növelése,

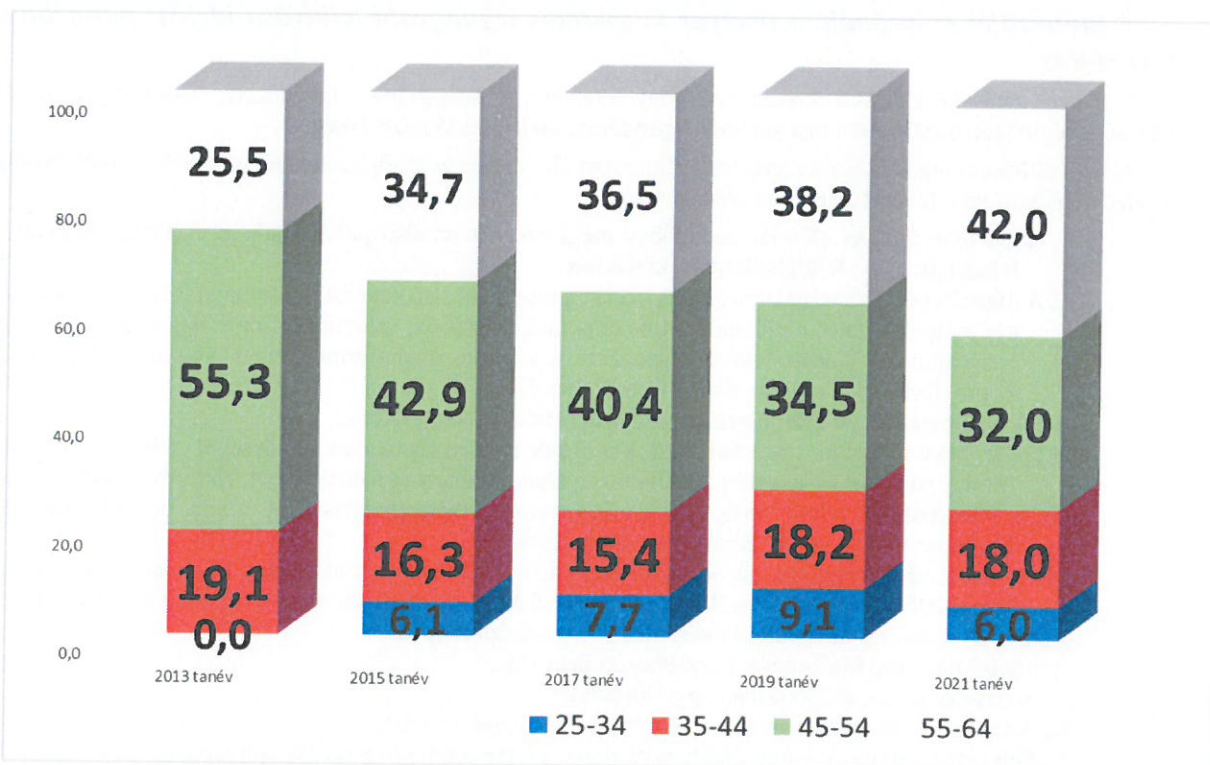
A fenti méltányolható meglátások közül néhány az iskolavezetés hatáskörébe nem tartozó, azt meghaladó anyagi és humán erőforrás kérdése (udvarfejlesztés, csoportbontás, szakszolgálati ellátás).

Jó látni, hogy az öt évvel ezelőtti mérés-sereghajtó szempontjait milyen látványos mértékben sikerült javítani: mentálhigiéniá, kooperáció, személyiségfejlesztés, pedagógusmunka megítélése terén. (Lásd összehasonlító táblázatot a mellékletben!)

## V. A nevelőtestület munkájának értékelése, pedagógusok felkészültsége, kompetencia fejlesztése

Az oktató-nevelő munkát 50 fő pedagógus végzettségű szakember végzi. A tantestület korfája az országos helyzetnek megfelelően előregedést mutat.

Az iskola tantestületi korfáján látható, hogy a 35-44 év közöttiek és a náluk fiatalabbak aránya alacsony, a kollégák 74%-a a 45 feletti, s azon belül is folyamatosan emelkedik az 55 és annál idősebbek aránya.



A fenti, kedvezőtlennek nevezhető helyzet ellenére vannak újtó törekvések pl., az alsós csoportokban szervezett Tanulást Könnyítő Program (TKP) foglalkozásai, a 120 órás képzéssel indított KAP módszertani újítás, példaértékű könyvtári programunk, zenei fejlesztő program, természetismereti oktatást támogató laborfoglalkozások.

Nevelőtestületünk jól körülírható értékrenddel rendelkezik:

- Felelősségvállalás az elmaradó diákok felkarolásában.
- Felelősség a tehetségesek fejlesztéséért.

- A szakmai megújulásra törekvés.
- Az együttműködésre és a konfliktusmegoldásra törekvés.
- Biztonságos iskolai környezet megteremtése.
- A nemzeti identitástudat és hagyományörzés kiemelt feladatként kezelése.

A tantestület az elmúlt tíz évben keményen megdolgozott azért, hogy a 2011-12 tanévben megélt tanulólétszám-hullámvölgyéből kiemelje az iskolát, s mintegy 100 fővel megemelje annak létszámát, körzeten kívülről is keresett tegye (a tanulólétszámának közel 1/3-át körzeten kívüli diákok adják).

Mindezt annak köszönheti, hogy képzési kínálatát

- idegen nyelv nivócsoportos oktatással,
- alsó tagozaton folytatott erőteljes művészeti ösztönzéssel,
- országos eredményeket hozó torna és párbajtőr műhellyel,
- laborfoglalkozásokkal megerősített természetismeret-oktatással,
- kiemelkedő módszertanú könyvtári olvasás pedagógiai módszertannal,
- tanulást könnyítő - és zenei fejlesztő program indításával

gazdagította.

**Innovatív erőre** utal, hogy 2019-20-as tanévben 120 órás szakmai továbbképzéssel, módszeradaptációval csatlakozott a **Komplex Alapprogramhoz**, mely a **tantárgyi** és **szabadidős** tevékenységekben a kortársi **kooperatív csoportmunkák**on keresztül a tudásban **heterogén tanulói csoportok** hatékony kezelését, a pedagógus által végzett rendszeres **státuszkezelést ösztönzi, azaz az elmaradók motiválását, bevonást a tanulásba.**

Körünkben tudhatunk három mesterpedagógust, két szakértő kollégát és két mentortanárt.

### ***A tantestület erőpróbája a magyar közoktatás legnagyobb kihívása idején: pandémia és távoktatás***

E fejezet zárásaként el kell mondanom, hogy a testület jó adaptivitása, igyekezete, összehangolt munkára készsége leginkább a 2020 márciusában indult pandémia idején mutatkozott meg.

A fenti állításom bizonyítására szeretném vázlatosan ide idézni azt az eljárásrendet, melynek vezetőtársaimmal közös megalkotására, levezetésére igen büszke vagyok.

- 1., 2020 februárjában előrelátóan, időben megterveztük az első járványhullám esetleges zárással járó feladatait: pl., e-felületválasztás, kialakítás.
- 2., A digitális eszközhasználatban jártas mag segítségével belső képzést indítottunk, folyamatos segítséget nyújtottunk a valós idejű, élő, online órák megtartásához, valamint a tanári magyarázatokat rögzítő hangfájlok és videók feltöltéséhez. Erre a következő platformok adtak számunkra lehetőséget: Zoom, Discord, Youtube, Skype és a Webex felületei.
- 3., A távoktatás idejére szóló **rendkívüli házirendet** szerkesztettünk.
- 4., Az oktatás során, az **első két hét sokkszerűen** ható tapasztalataiból felocsúdva, állandó **monitorozással** igyekeztünk beállítani az átadott tananyag mennyiségét, elkerülve a túlterhelést.
- 5., A távoktatással töltött hetek tapasztalata szerint a differenciálás és a munkával elmaradó diákok bevonása volt az egyik, érzékelhető kihívásunk.
- 6., 2020. őszén elkészült a második járványhullám idejére kiadott miniszteri rendelethez igazodó saját **intézkedési rendünk, rendkívüli házirendünk**, melynek betartatása megfelelő szinten történt.
- 7., Iskolavezetés és tantestület felkészülése a következő tanévben:
  - belső házirend kialakítása, fegyelmezett betartása,
  - tesztelésben és védőoltásban együttműködés.
- 8., A tapasztalt kreatív mag tudásmegosztása (őszi szakmai nap).
- 9., Felkészülés az előre sejtett újabb hullámhoz: a Classroom rendszer életben tartása.
- 10., A vezetés elnyerte a tantestület tagjainak partnerségét az időszakos tesztelésben és a védőoltások felvételében.
- 11., Szülői fedett váró kialakítása önkormányzati segítséggel, enyhítette a szülők zárlat miatti kirekesztettségéből fakadó kényelmetlenségeit.
- 12., A párbajtőr edzési tervet, a munka folytatását biztosítottuk péceli helyszínre mentéssel.
- 13., Tantestületi igyekezet, megfelelni vágyását jelezte az online kapcsolatok, streamelt foglalkozások számának látványos növekedése.
- 14., Tagozatvezetők felügyelete, koordinálása mellett igyekeztünk minél gyorsabban nyugvópontra hozni a türelmetlenkedő, indulatosabb szülői kifakadásokból születő konfliktusokat.
- 15., Minden újabb teljes vagy részleges zárlat rutinosabb levezetéssel történt.

16., Az utolsó hónapok fokozatos visszatérése idején online segítséssel segítettük az otthon rekedt tanulókat.

17., A járványügyi adatszolgáltatás rendben zajlott, a fertőzési gócpontok kialakulását az érintett diákok távoltartásának biztosításával akadályoztuk (hiányzások igazolása).

### **Az időszak végén elégedettségi vizsgálatot vizsgáltuk törekvéseink eredményességét:**

#### **SZÜLŐI HÁZ ÉS AZ ISKOLA KAPCSOLATA**

Alacsony bizonytalansági fokkal magas tetszési indexű lett e kérdésköre a felmérésnek. A legpozitívabb visszhangú tárgyköre a mérésnek. Egyértelműen dicsérték az osztályfőnökök segítőkész, tájékoztató munkáját, a webes felületeink informatív voltát. Mindezért az intézményi törekvésekre, folyamatokra fokozottabb mértékű rálátást érezték, beavatottabbaknak érezték magukat.

#### **TÁRGYI FELTÉTELEK**

A nyilatkozók nagy többsége a digitális eszközök meglétéről üzent, s biztosítottak minket arról, hogy szükség esetén ezen eszközök továbbra is rendelkezésre fognak állni.

#### **A DIGITÁLIS FELÜLET HASZNÁLHATÓSÁGA**

A szülők alkalmasnak ítélték a választott munkafelületet, s erős jelzést küldtek arról, hogy jó néven vennék, ha az ideiglenesen hosszabb távra kiesők ezen keresztül, digitálisan kapnának támogatást. Nagy bizonytalanság mellett, csökkent tetszési indexszel nyilatkoztak arról, hogy szívesen vennék-e e felület használatát a jelenléti oktatással párhuzamosan.

#### **OKTATÓ MUNKA MINŐSÉGE.**

Az értékelés folyamatosságát, a feladatkielölés és elvárások egyértelműségét, a diákmunka segítségét, tanári türelmet, belátást emelték ki a legmagasabb indexekkel.

Az egyenletes terhelés, a motiválási erő, a feladatok nehézségi fokának helyes megválasztása alacsonyabb tetszéssel szerepelt a témakörben.

A kontaktórák számának növekedését nagy bizonytalansági mutató mellett hiányolták. Mi úgy éreztük pedig, hogy a második zárlat idején már az addig távolmaradók is beléptek ebbe a feladatba.

A legmagasabb bizonytalansági mutató mellett (talán a megítélés nehézsége miatt) nem érezték elég hasznosnak az online idegen nyelvi órák segítőkész erejét.

#### **DIGITÁLIS TANULÁS LELKI OLDALA**

A gyerekek szerették az online órákat, hisz társaikkal így találkozhattak, kialakult az otthoni munkarendjük, a felület naptári részébe beírt várható óráknak, megoldásra váró feladatoknak a rendje a család jól szervezette életrendjét.

A digitális tanrend természetesen nem adott több szabadidőt a szorgalmas diákoknak, a diákok közérzetét mégsem rontotta jelentősen e munkaforma. A közösség hiányát, a személyes jelenlét során formálódó szociális készségek, közösségé formálódás gyengülését hátrányként élték meg a diákok és szüleik is.

#### **A GYEREKEK MUNKÁJA**

E kérdéskör megítélésénél kaptuk az erős bizonytalanságot jelző legmagasabb arányú "Nem tudom." választ.

Egyfelől a felülethasználat gördülékenységében, a digitális készségfejlődésben látták a gyerekeknél előrelépést szüleik, másfelől pedig sok "nem tudom" válasz mellett a tanulói motiválatlanságot, gyenge önálló tanulási készséget, a tananyag iránti érdektelenséget látták gyerekeik munkájában.

A szülők nem érezték se a tanulási teljesítmény javulását, se a tanulásra fordított idő növekedését ezen időszakban.

## **VI. Az intézmény ellenőrzési, értékelési rendszerének működtetése**

### ***A tanulói munka mérés-értékelése***

A képzésről szóló fejezetben már szóltam a tanulók belső és külső mérési mutatóiról. Itt most a tantárgyi értékelés elveiről szólnék.

A megújított alapidokumentumaink szellemében valljuk, hogy az értékelés nem csupán minősítés, hanem az eddigi egyéni eredmények javítására ösztönző motivációs eszköz is. Amilyen könnyű ezt megfogalmazni, annyira nehéz, buktatókkal teli a gyakorlati megvalósításuk.

### **Differenciált értékelési eljárásaink kemény belső szakmai, szemléleti viták során finomulnak.**

Az iskolába lépő diákok közül szűrő vizsgálatot (DFER) választjuk ki a fejlesztésre szoruló diákokat, akiket a fejlesztőpedagógusok figyelme kísér mindaddig, amíg erre szükségük van.

Ezen különleges bánásmódot igénylő tanulók segítő értékelésére alakult ki a fejlesztő pedagógusok és szaktanárok egyeztető párbeszédén alapuló értékelés, mely arra törekszik, hogy miközben óv a feldolgozhatatlan kudarcotól, ne hazudja meg a diák többi diákhoz mért elmaradását: ne frusztráló, de reális önképhez vezessen.

**A belső mérés és értékelés területén a helyi pedagógiai programunkban szabályozott eljárásrend szerint járunk el.**

Diákjaink tanulmányi munkáját persze nem csupán kísérő belső mérésekkel, értékelésekkel segítjük, hanem igyekszünk motiválni is. Ennek egyik fontos eszköze az alsó tagozat és az iskolakönyvtár gazdag házi verseny naptára. Emellett beépítettünk másik két felsős motivációs elemet:

- a felső tagozat 7.-8. évfolyamosainak közismereti tárgyakra épülő tanulmányi versenyét, a LÉPÉSELŐNY versenyt
- és a BTM-es diákoknak szervezett „Vállalási tanulmányi verseny”-t, melyek arra ösztönzik a jó – közepes- elégséges diákot, hogy együttműködéssel, órai figyelemmel önmagához képest igyekezzen egyre eredményesebben teljesíteni.

### ***Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése***

E területen a legutoljára 2021 májusában frissített intézményi SZMSZ-ében foglaltak szerint jár el az iskolavezetés.

A fenti dokumentumot az iskola öt éves önértékelési terve, s ennek évenkénti lebontási tervei egészítik ki.

Az iskola pedagógiai programjának és éves munkatervének figyelembe vétele mellett az ellenőrzésekhez és mérésekhez ellenőrzési tervet készítünk, melyet az éves munkatervben rögzítünk, a munkaközösség-vezetők pedig szakmai munkatervükben rögzítik.

Az ellenőrzésre jogosult kollégáimmal együtt fontosnak tartom, hogy ellenőrzésünk

- segítse, ösztökélje a kollégák minél hatékonyabb oktatói munkáját,
- nyújtson minél objektív ismereteket a munkatársaink szakmai munkájának megítéléséhez, ezzel is ösztönözve őket szakszerű pedagógiai munkára,
- a belső rendet és a tulajdonvédelmet szolgálja,
- segítse a szakmai és egyéb feladatok hatékony ellátását,
- alapozzon meg zökkenőmentesen végrehajtható vezetői intézkedéseket.

Az ellenőrzésnek a szakmai elvárásoknak megfelelő, hagyományos formáit gyakoroltuk, amit megfejtünk azzal, hogy a jó gyakorlataikat, szakmai sikereiket az internet közösségi fórumain is megosztottam.

A pedagógus életpályamodell bevezetésekor kollégáim pedagógus II. fokozatú minősítésében segítettem, előértékelő szerepet is elláttam, mesterfokozatra jelentkező munkaközösség-vezetőimet ajánlással láttam el, kiváló kollégáim területi részi díjra javaslásában is részt vettem.

Az idegen nyelvi **nívócsoporthoz oktatás** szervezeti formáját megtartottuk, alsó tagozaton szakköri formában első osztályoktól megszerveztük a nyelvoktatást.

Az **ökoiskolai program** meggyengülni látszó elemeit (tantermi szelektív hulladékgyűjtés, faliújság) nem hagytuk elhalni, az évek során eljutottak az Örökös Ökoiskola cím megszerzéséig, a tevékenységről naplószerű ökoblogot vezetünk

**Kiemelt képzési területeinken** vagy előre lépések történtek, vagy az előző évekkal azonos eredmények születtek.

**Fejlesztési területekről** a tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumaiban pozitív visszajelzést kaptunk.

A **tehetség gondozási feladatok**at a versenyeredmények tanúsága szerint is a kollégák évről évre eredményesen végezték el.

Az **iskola arculatépítése** a tervezett módon zajlott, valódi eredményekre támaszkodhatott.

A hagyományos ellenőrzési módszerek, például **óralátogatások** a szükséges területeken (első osztályok, nívócsoporthoz foglalkozásain, tagozatváltó évfolyamon, új kollégák óráin) rendben zajlottak, a munkaközösség-vezetők az iskolavezetéssel közösen és külön is jelen voltak szakterületük óráin, időszakos beszámolóikkal segítették az iskolai folyamatok figyelemmel kísérését.

A **külsős tanügyi látogatások** szakmai dokumentumainkat rendben találták.

A kollégák megítélésének **szempontrendszerében** kiemelt helyen az **első és középiskolai beiskolázási munka, a tehetség gondozás, az intézményi innovációs feladatok** segítése állt.

## *A pedagógiai munkát segítő személyzet ellenőrzése, értékelése*

Az iskola pedagógia munkáját két **pedagógiai asszisztens** segíti, akik a helyettesítési rendben kialakult hiátusok esetén végzik a csoportok felügyeletét, segítenek a kollégák oktatási segédleteinek elkészítésében. Jól elhatárolt kiemelt feladata egyiknek a tantestületen belüli egyeztetési, szervezési feladatok ellátása, a másiké a belső terek dekorálása, rendezvényi dekoráció és kiállításszervezés.

A két **iskolatitkár** az iskola és a tankerület közti kapcsolattartásért felel tanügyi, munkaügyi, gazdálkodási területeken.

Munkájuk erőteljesen hat az iskolahasználók rólunk alkotott képére. Készségességükről hozzám eljuttatott köszönő levelekből kaptam visszajelzést.

Az iskola takarítását 4 takarító látja el, két gondnok végzi a karbantartást.

Munkájuk nélkülözhetetlen, s nagy lojalitással látják el azt.

## **VII. Az intézményi dologi feltételrendszer alakulása**

### *Intézményi költségvetésből, képviselői és egyéb partneri támogatásból finanszírozott fejlesztéseink*

#### *Megvalósult fejlesztések, felújítások*

- Bontásra érett udvari „Fahajó” mászóka, helyére fedett homokozó került.
- Megtörtént a tornaterem sportpadlójának felújítása. (2018.08.13.)
- A számítástechnikai terem és a tanári – titkári szobák új konfigurációs PC-ket kaptak
- Megújult a tantermi hangosítási rendszer.
- Az épületben kiépítésre került az EUDORAM wifi-hálózat.
- Az aréna körül futó 40 éves padsor hosszabbik szakaszának kiváltása betonpadsorral.

#### *Az intézmény szintjén megjelenő infrastrukturális problémák, szükségletek*

##### **Az épület állapota:**

Az épület héjszerkezetének cseréje, fűtési rendszerének 10 évvel ezelőtti modernizálása igen jelentős megújulás volt, ám – a tűzoltó jellegű javítások ellenére - a belső szerkezeti elemek felújítása is időszerű lenne.

- A kialakult alumínium héj nyílászárói megrongálódtak,
- a víz- és csatornavezeték rendszere elöregedett,
- az aulák, földszinti közlekedők falai megértek egy általános festésre,
- néhány tanterem és a tanári szoba linóleumaljazata cseréire érett,
- a tantestületi szobánk linóleuma bútorzata elöregedett, a szoba felújításra vár,
- A gondnoki műhely szerszámkészletének javítása, új szerszámok, eszközök beszerzése.

##### **Épületen kívüli probléma:**

Sokan irigylésre méltónak tartják, hogy egy hatalmas iskolaudvarral rendelkezünk. Ezt mi is így gondoljuk, ám érezzük, hogy milyen teher egy ilyen udvar karbantartása. **Az udvar mérete indokolná az egy-egy délelőtti és délutáni gondnok mellett egy legalább félállású udvaros alkalmazását.** Közhasznú munkással már rendelkezünk egy időre, s akkor tapasztaltuk meg szükségességét. Jelenleg ilyenrel nem rendelkezünk.

Előbbiek mellett azt is gondnak érzékeljük, hogy az eltelt négy évtized alatt a nyári szárazságok és a szabadidőben udvaron játszó diákok mozgása olyan mérvű **talajeróziót** okozott, melyet már csak **talajpótlással, rézsúk erősítésével** lehetne rendbe hozni.

Az esős időt követő biztonságos hátsó udvari bejárást lehetetleníti el az udvari **sártenger**. Ennek közevése mellett a sportudvarra kivezető hátsó kültéri folyosó (menekülő útvonal is) **aszfaltjának csapadékvíz elvezetése** is feladat lenne szintezéssel.

A **műfüves pálya** nagyon komoly renoválása (gyepecsere, kerítésjavítás) mindenképpen szükséges lenne.

A fentiekre folyamatosan, szakaszos időtervben szabályozott költségvetésre, PÉNZRE lenne szükség.

## VIII. Külső források igénybevétele az intézmény működtetéséhez

### *Forrásmenedzsment-eredmények*

Az intézményvezetői kompetenciát meghaladó infrastrukturális gondok helyet az egyéb forráslehetőségeinkről elmondható, hogy a tankerület mellett e téren jelentős támogatást kapunk a szülői közösségtől, az önkormányzati képviselőktől, s ezért nem lehetünk elég hálásak.

Az alábbi táblázat szedi listába az elmúlt

	Az iskola működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
2017-18	Új, bérelt fénymásoló gépek (4 db)	informatikai fejlesztés a számítógépes teremben tanuló számítógépekkel
2018-19	Nyár folyamán megtörténik a tornatermi sportpadló felújítása (aug 13.) a Budapesti Honvéd SE intézményfejlesztési keretéből.	informatikai fejlesztéssel projektorok beszerzése
2019-20 1 300 000Ft	tanulói székek - tankerület	
	Tantermi hangszórók csengetési rendszer (iskolarádió modernizálása) szülői közösség	
	Szülői adomány – erősítő	
	Adományként kapott bútorok	
	Tanulói padlapok - Tankerület	
2020-21	Adományként kapott bútorok, tanulói székek	Robotikai szemléltető eszközök.
	Pályázati adományként kapott falfestékek	-
2021-22-	Kazánház javításához új hőcserélő egység	Adventi készülődés. A kézműves tevékenységekhez a megfelelő papír és egyéb eszközök biztosítása.
	térmikrofonok	Kertészeti eszközök, virágföld
	EU-s támogatásból tanári laptopok	Vetítőlécnek
		Hangszerek <b>Adomány:</b> 3 db nagyképernyős LED kivetítő osztálytermi munkához (900 000 Ft) – csatlakozók

A tankerület mellett jelentős önkormányzati támogatást kaptunk szakmai munkához kapcsolódó versenyztetéshez (idegen nyelvi verseny, párbajtőr verseny) és eszközbeszerzéshez.

	A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
2017-18	Könyvforgató – 2017 őszi	United Way	300 db gyerekkönyv	Könyvtári fejlesztés része
	Pályázat iskolában folyó vívásoktatás eszközfejlesztésére	Magyar Vívó Szövetség	22 db felszerelés	Eszközháttér fejlesztése
	Lépéselőny tanulmányi verseny 7.-8- évfolyamos diákoknak	Euromagnet Kft. Fitdent Fogászat	200.000.-Ft.	Az előző tanév végéhez képest jelentős mértékben javító hetedik és nyolcadik

	A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
				osztályok díjazása tanév végén.
	Rendezvényszervezés, jutalmazás	Önkormányzat	300 000 Ft	Budapest Párbajtőr Diákbajnokság és Kerületi angol idegen nyelvi tanulmányi versenyhez
2018-19	Önkormányzati képviselő urakhoz benyújtott kérelem alapján	Rákosmente Önkormányzata	1. 100 000.- Ft.	Udvari fa játszóeszköz cseréje (homokozó)
	Pályázat iskolában folyó vívásoktatás eszközfejlesztésére	Magyar Vívó Szövetség Önkormányzat	9 000 000 FT	Eszközháttér fejlesztése: sportpadló cseréje
	Rákosmente alpolgármesterétől	Rákosmente Önkormányzata	300.000.-Ft.	Kerületi idegennyelvi verseny, illetve Budapest Párbajtőr Diákbajnokság
2019-20	Lépéselőny tanulmányi verseny 7.-8- évfolyamos diákoknak	Euromagnet Kft. Fitdent Fogászat	200.000.-Ft.	Az előző tanév végéhez képest jelentős mértékben javító hetedik és nyolcadik osztályok díjazása tanév végén.
	Versenyszervezés-	Önkormányzat	200 000 FT	Budapest Párbajtőr Diákbajnokság
2020-21-	Esősátor	önkormányzati képviselő	70 000 Ft	Az iskola előtt gyermekeikre várakozó szülők megóvása az őszi – tavaszi esőktől
	Házi tanulmányi verseny	Szülői cégek	200 000 FT	7.- 8. évfolyamos diákok tanulmányi eredményének javítása
	Rákosmente alpolgármesterétől	Rákosmente Önkormányzata	300.000.-Ft.	Kerületi idegennyelvi verseny, illetve Budapest Párbajtőr Diákbajnokság
	a NEAG-KP-1-2022/5-000721 kódszámú	Nemzeti Együttműködési Alap	300 000 Ft	Diákönkormányzati nap
2021-22	Rákosmente alpolgármesterétől	Rákosmente Önkormányzata	300.000.-Ft.	Kerületi idegennyelvi verseny, illetve Budapest Párbajtőr Diákbajnokság

### ***Szülői támogatások***

Ma már elképzelhetetlen lenne a színes iskolai élet a szülői támogatások és ezeknek átgondolt elosztását biztosító, az iskola nevelő-oktató munkájának mozgásterét bővítő alapítványi háttér nélkül, valamint az egyéb adományozói segítségek nélkül.

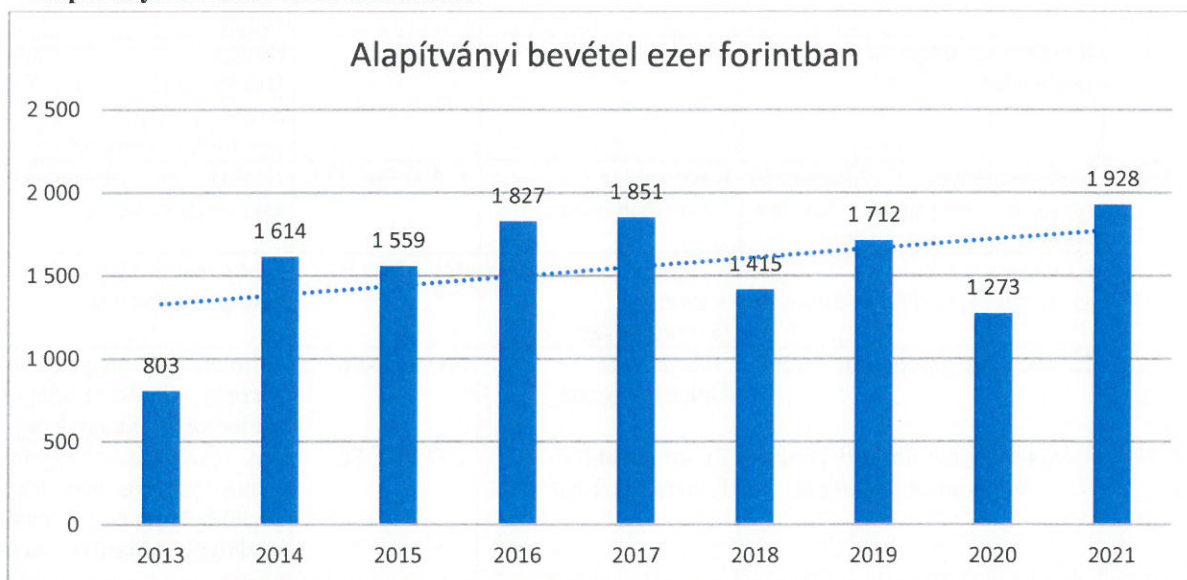
A szülők az elmúlt tanévekben

- könyvtárunkat (adománykönyvek, SZIRÉN program támogatása),
- IKT eszközparkunkat (felújított laptopok, 6 db nagyképernyőjű LCD kivetítők adományozása),
- tornász - és párbajtőr csapatunkat (mezek vásárlása, versenyszponzorálás),
- osztályaikat tantermek javításával, festésével,
- tanulmányi versenyjeink szponzorálásával,
- forráskereséssel

támogatták.

Jelentősen támaszkodhatunk adójuk 1%-ának felajánlására, mely alapítványunkat élteti.

## Alapítványi bevételek és felhasználásuk



Az 1991-ben alapított iskolai alapítványunk, az Alapítvány a Rákoscsaba-Újtelepi Diákokért indulásakor az alapító szülői közösség igényeinek megfelelően elsősorban az idegen-nyelvoktatás és a testi nevelés minél magasabb szintű megvalósítását szorgalmazta, támogatta. Az alapítvány emellett új taneszközök beszerzésének és új módszerek, eljárások bevezetésének támogatásával is hozzájárult az akkoriban részben önálló gazdálkodással működő iskola pedagógiai szolgáltatásainak bővítéséhez.

Ezt a szolgálatot az elmúlt három évtizedben rendületlenül gyakorolta a javarészt szülői egy százalékos felajánlásokból gazdálkodó kuratórium, melynek elnöke jelenleg a már intézményvezető helyettesként nyugállományba vonult.

Természetesen az idő múlásával, az iskola profiljának bővülésével, az adományozók szülői igényeinek, elvárásainak változásával egyre bővült a támogatandó feladatok köre.

Természetesen az induló **nyelvoktatás** és **sport célú támogatások** mellett megjelent az erősödő művészeti és könyvtári olvasóvá nevelés, az iskolai hátránykompenzáció, az élményalapú nevelés-oktatás programjainak támogatása is. Tételesen:

- A **könyvtár** tematikus projektjeihez kapcsolódó pályázati munkák díjazásának, iskolán kívüli programoknak, a digitális kölcsönzési rendszer, az állománygyarapítás támogatása, életben tartása.
- A **tehetség gondozást** szolgáló házi versenyek díjazása, tanulmányi és sportversenyek nevezési díjainak költségei
- A **művészeti nevelés** körében a foglalkozási anyagok, eszközök biztosítása, a feltételek gazdagítása.
- A **hátrányos helyzetű tehetséges diákok** felkarolása.
- A megerősített **fejlesztő pedagógiai munka** szakmai hátterének bővítése eszközökkel, szakirodalommal.
- Hozzájárulások az iskolai **közösségépítés** elengedhetetlen **élményalapú programjaihoz**. (tanulmányi kirándulások, erdei táborok, projektnapok, gyermeknapok, DÖK-programok)



## IX. Az intézmény működése

### *Döntéshozatal*

Az iskolai működés során az iskolavezetés mindig igyekezett egyrészt a szervezeti és működési szabályzatunkban lefektetett eljárásrendnek megfelelően, másrészt az érintett szakmai körben személyes, informális megbeszéléseken egyeztetni a megoldásra váró feladatokat.

A döntéselőkészítésben

Így történt ez

- a pedagógiai alapokiratok felülvizsgálatakor,
- a vívásfakultáció beindításakor,
- a nívócsoportos idegennyelv-oktatás bevezetésekor,
- a továbbképzések tervezésekor,
- éves munkatervük összeállításakor,
- az iskolai beszámolók összeállításakor.

### *Szervezeti kultúra, klíma*

#### **A tantestület önértékelése**

**Az idősödő tantestületet változatlanul a folyamatosan megújuló szakmai elvárásokhoz megfelelni kész, igényes, együttműködő közösségnek látom.** Be- és elfogadó közösség, ahol a tantestületben megszülető kreatív gondolatokat felkarolják, segítik, kiváltképp akkor, ha felismerik benne a közösség érdekét hosszabb távon szolgáló voltát (pl., beiskolázási rendezvénysorozat, egyéb rendezvényi terhek, versenyszervezések). Él benne a versenyszellem, a sikeréhség, de ez nem bomlaszt, s a meg-megszülető konfliktushelyzeteket, az így keletkező „sebeket” is képes gyógyítani.

**Másik erénye az önszerveződésre készség.** A különböző munkaközösségekben dolgozó kollégák szakmailag bár kisebb csoportokat alkotnak, a közös feladatmegoldásban kreatív ötleteik vannak, egységesen tudnak benne részt venni.

Egy tanfelügyeleti látogatás alkalmával feltett kérdésre, hogy mennyire motiváltak a kollégák a jó gyakorlatok és az új innovatív módszerek befogadására, azt válaszolhattam, hogy megítélésem szerint 38%-uk tartozik az arculatépítő, húzó maghoz, és 21 %-uk képes e munkához tevékeny segítőként csatlakozni.

Problémahelyzetben - bár szemléleti sokszínűség jellemzi – miközben keresi az egységes fellépést, egy látens értékrend határain belül képes toleráns lenni.

**A tanfelügyeleti látogatáskor készült önértékelő kérdőívészkor az derült ki, hogy a kollégák kiemelik**

- a vezetés motiváló, szakmai együttműködést ösztönző jelenlétét az iskolai életben, aki
- számít véleményükre a döntések előkészítésében,

de

- javítania kell ellenőrző – értékelő tevékenységén,
- a feladat kiosztás kiegyensúlyozottságán,
- a pedagógusértékelés korrekt, és tényeken alapuló rendjén.

Oktató-nevelő munkájukban sikeres területnek igazolták vissza az alábbiakat:

<b>Kiemelt tetszés indexszel</b>	
<b>Hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.</b>	<b>4,47</b>

Kapcsolattartás a szülői házzal kielégítő.	4,47
A tanulók környezettudatos nevelése.	4,45
A tehetség kibontakoztatására hangsúlyt fektetünk.	4,42
A felzárkóztatás, fejlesztés hatékonysága megfelelő.	4,34
A HPP elvei megvalósulnak a gyakorlatban.	4,32
Egészséges életmódra nevelés gyakorlata megfelelő.	4,32
A nevelés és oktatás személyre szóló, törődnek a diákok értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	4,29
14., A szülői ház bevonása az iskolai élet őket érintő döntéseibe.	4,29

Erősítendő területnek azonosították a közösségfejlesztői feladatokat, az információátadás hatékonyságát, az értékelés egységességének, a belső tudásmegosztásnak a mértékét.

### *Gyengébb tetszés indexszel*

<i>26. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.</i>	3,97
<i>Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.</i>	3,97
<i>A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.</i>	3,92
<i>Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.</i>	3,92
<i>30. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.</i>	3,37

A tantestületben egységesség mutatkozik abban, hogy bajban szolidárisak, szakmai párbeszédet folytatnak egymással, közös feladatokban együttműködnek. Erős baráti szálak is erősítik kapcsolataikat. Jól érzik magukat a tantestületben.

Közel jó szinten értékelik a testület szakmai lelkesedését, figyelemre méltó, hogy innovatív kollégáik tantestületi megbecsültségének értékelésében már bizonytalanságot tükröznek a vélemények. A nevelési kérdések megítélése az egyik legalacsonyabb értéket mutatja a mérés a válaszadók egyhatedének erős elutasító véleménye miatt.

Miközben fiatalabbakat befogadó, jó közösségnek érzik magukat a kollégák, markánsan jelzi egy egyharmadnyi csoport, hogy az intézményi szakmai kérdéseken túlmenő oktatáspolitikai kérdésekben megosztottságot érez.

### **Munkaközösségvezetők**

Az iskolavezetés mindig támaszkodhatott támogatásukra a tervezésben, szervezésben és ellenőrzésben. Lelkiismeretesen végzik szakmai irányító munkájukat, s személyes szakmai munkájukkal is támogatják az iskolai törekvéseket, s néhányan szakmai eredményeikkel jó példával járnak a kollégáik előtt.

### **Iskolavezetés**

Az iskolavezetés hármasaról szólva azt emelném ki, hogy **az iskolai innováció szolgálatában különféle, egymást jól kiegészítő erényekkel rendelkeznek.** Elképzelési vitában, élhető belső kompromisszumok mentén születnek, azt egységesen képviseli. Hosszabb és rövid távú terveit a realitásra építve hozza, képes azt a megvalósulás eredményességéhez a változó körülményekhez mérten menet közben módosítani. Konfliktuskezelésében többnyire kompromisszumkész. A munkaterheket igyekszik megosztani.

Nyugdíjba vonulásom határidejéhez közeledve egyre fontosabb feladatnak érzem, hogy a törzskarra támaszkodva előkészítsem a vezetői utódlást.

## X. Külső kapcsolatok építése

Az iskola intézményi jellegéhez mért széles kapcsolati körrel rendelkezik.

### Szakmai kapcsolatrendszer

Fenntartónkkal a hivatali eljárásrendet követő, kiegyensúlyozott, nyugodt párbeszédet folytató kapcsolatban állunk.

A fejlesztéshez és a gyermekvédelemhez kapcsolódó **szakszolgálatokkal** kiépült munkakapcsolatról már tettem említést.

Az iskolai képzést kiegészítő, számomra sokat jelentő kapcsolat a **Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola** kihelyezett zenei és (korábban még nálunk működő) képzőművészeti tagozataival ápolt jó viszony. Sokat jelent az, hogy a kevés óraszámú ének-zene- illetve rajzoktatásunk helyben ilyen igényes szakmaisággal biztosíthatja partneri alapon az önköltséges tehetséggondozó munkát.

Mentor tanáraink révén a **Pécsi Tudományegyetem** hallgatóink szakmai gyakorlatát segítjük igény szerint.

Élményiskolai cím birtokosaként az **Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel** szintén e kapcsolati szál mentén folytatunk közös munkát.

### Kulturális kapcsolatok

- *Vigyázó Sándor Művelődési Központ és tagintézménye, a Csekovszky Árpád Művelődési Ház*

Közösen szervezünk tananyaghoz kapcsolódó programokat. Az iskola kulturális életéhez, közéleti tevékenységeihez kapcsolódó iskolai rendezvényeket. Közös rendezvényeink fellépési, megjelenési lehetőséget biztosítanak számunkra a közösségi tereinkben. Az iskola közönség szervezéssel segíti az intézmény egyéb műsorait és rendezvényeit.

- *Gózon Gyula Színház*

A színház előadásaira, rendkívüli magyaróráira rendszeresen szervezünk diákcsoportokat.

- *Erdős Renée Ház és Csekovszky Árpád Kiállítóház*

A magyar kultúra napi programok rendszeres színhelyei.

### Civilszervezet

- *Rákocsaba-Újtelepért Egyesület*

Az iskolával együttműködve szerveztünk pl. a Föld Napja programját, faültetést, tavaszi takarítást, és egyéb közös rendezvényeket. Évek óta közösen rendezünk rajzpályázatot és kiállítást „Nálatok vannak-e állatok?” címmel, s az egyesület periodikájában rendszeresen helyet kapunk „Diadal Oldalak” címmel

Sok segítséget kaptunk tőlük a vívássport eszközhátterének biztosításához.

### Sport

- *Budapesti Honvéd SE – utánpótlás-nevelés kerületi lefedéssel*
- *Rojik SE – bérlő – diákjainknak tartott labdarúgó edzések*
- *Tornádó Hungary – bérlő – ritmikus sportgimnasztikai edzések*

## XI. Minőségbiztosítás

Iskolánk tevékenységi körének eddigi bemutatásából talán nyilvánvalóvá vált, hogy a versenyhelyzetbe szorított iskola folyamatosan azon dolgozott, hogyan felelhetne meg leginkább a szakmapolitikai feladatoknak és a szülői elvárásoknak.

Az e téren folytatott törekvésünk egyik alapja volt a **szakos ellátottság biztosítása**. Az eddigi sikeresség mellett folyamatos félelmünk, hogy meddig tudjuk ezt biztosítani, hisz jelenleg nyugdíjba vonulás miatt a fizika – informatika tanári és a tanítói területen állunk kihívás előtt.

A minőségbiztosítás másik eleme a kollégák szakmai fejlődése. A tanévenként megújított **továbbképzési tervünkben** az alábbi rendben és területeken képeztük kollégáinkat:

2018-19	Három kolléga „A tehetség felismerése” – „Életvezetési ismeretek” továbbképzés
2019-20	<b>A tantestület a Komplex Alaprogram 120 órás módszertani továbbképzését kezdte meg.</b> Két kolléga a vezetői utánpótlás biztosítása érdekében <b>közoktatásvezetői szakvizsgán</b> kezdte meg képzését.
2021-22	Három kolléga robotika képzésen vett részt, egy pedig levelezős etikatanári pedagógusképzésen vett részt.
2022-23	Egy kolléga <b>rövid ciklusú angol szakos tanárképzése</b> kezdődött, a tantestület a személyi számítógépek oktatási célú felhasználásáról kapnak online képzést

(Lásd melléklet)

#### **A minősítési eljárásban 2018 -2023 közt**

- 3 fő tett és újított meg mestervizsgát,
- 4 kolléga szerzett pedagógus II. fokozatot,
- 2 gyakornok lett pedagógus I fokozatú.

Az intézményi önfejlesztési tervben rögzített és a pedagógiai – szakmai ellenőrzés tanfelügyeleti látogatása során vizsgált fejlesztendő területté vált a **belső önértékelés** hatékonyabbá tétele, hisz elmaradtunk e folyamat elektronikus felületen adminisztrálásával.

A késlekedés oka egyrészt a webes felület használatában mutatkozó nehézségeink, majd a távoktatási időszak körülményei. A BECS működése a pandémia idején leállt, újraindítása szükségessé vált.

A múlt évben a BECS csoport vezetője elindított és lezárt önértékeléseket.

**Jelenleg oktatáspolitikai konzultáció folyik a pedagógus életpályamodell átalakításáról, a belső értékelés eljárásáról. Működésünket e vita végkifejletétől tesszük függővé.**

A mellékletben található 2017-es és 2022-es vezetői - és intézményvezetői tanfelügyeleti értékelései talán igazolják azt az állítást, hogy képességeinkhez és lehetőségeinkhez mérten a tantestület és a vezetőség is kellő igyekezettel az intézmény.

## **XII. Médiamegjelenések**

2009 szeptemberétől komoly „médiakampányt” folytatunk azért, hogy sokszínű iskolai életünk, pedagógiai eredményeink, tehetséggondozói törekvéseink ne szálljanak el az idővel, hanem adott pillanatban visszakövethető, elemezhető legyen.

Az önmagunkról adott elsődleges hírforrás az **iskolai honlap (www. diadal.hu )**. A folyamatosan fejlesztett felület látogatottsági mutatói megfelelőek.

Nagy büszkeségünk az oldalhoz kapcsolódó, tematikus rendbe sorolt filmeket tartalmazó **videótár (www.youtube.com - Diadal17)**.

A képeket és a korábbi felvételeket az Indavideón és Indafotón nyitott **fotóalbumunk** tárolja **www.indafoto.hu/diadal17**.

Nem hagyhatjuk ki a sorból az immár weboldalunk látogatottságát is meghaladó **Facebook oldalunkat** sem. (**www.facebook.com/pages/Diadal-Úti-Általános-Iskola**)

Az igazi átütő erejű hír persze az, amit külső médiaforrások adnak egy szervezetről.

Nem panaszkodhatunk e téren sem. A helyi sajtó és elektronikus médiában rendre megjelenünk, s a területrészi periodikában, a **Rákoscсsaba-Újtelepi Krónikában** is állandó rovattal rendelkezünk „Diadal oldalak” címmel.

### **XIII. Vezetői reflexió az elmúlt öt év szakmai törekvéseiről, eredményességéről**

#### ***Tudatos szakmai fejlődés***

Ezen időszak fejlesztési terve egy erősen külső (tanfelügyeleti és szülői) elvárásokra építő/épülő, tantestületi önértékeléssel támogatott intézményfejlesztő elképzelés volt, s az 5 éves megvalósításának végére egy szervezeti életében erősödő, módszertani kultúrájában gazdagodó iskolát vizionált.

- **A 2022-es tanfelügyeleti látogatások értékelő megállapításai néhány fejlesztendő terület megjelölésével visszaigazolják e törekvés sikerességét.**
- **A módszertani kultúra gazdagítását szolgáló Komplex Alapprogram adaptálása elkezdődött, első címszerzésig jutott.**
- **Megkezdődött a nyugdíjba vonuláshoz közeledő intézményvezető utódlásának belső biztosítása azzal, hogy helyettese és egy munkaközösségvezető közoktatásvezetői szakvizsgát tett.**
- **A törzskari megbeszélések rendje kialakult.**

Ezek a lépések az érintett kollégák és az intézmény érdekeiket egyaránt szolgálták, módszertani előre lépésre ösztökéltek. A **sajátos kompetenciáikat** hasznosítani akarókat a testnevelés, a képzőművészeti és zenei nevelés terén segítettem:

- Testnevelő párbajtőr szakedző kollégámnak vezetői közreműködéssel segítetttem fejleszteni a BHSE utánpótlást biztosító edzéseket, mint tehetségnevelést, országos merítésű versennyé fejleszteni korábbi budapesti vonzaskörzetben meghirdetett diák bajnokságát (Budapest Párbajtőr Diák bajnokság – járványidőszak idején a zártkörű versenyt online közvetítettük <https://www.youtube.com/user/Diadal17/streams> ).
- A lány diáktornász csapataink iskolai edzéseinek időkeretét bővítve segítettem őket országos diák bajnokságok döntőibe, elődöntőbe jutást, kísértem őket versenyre, adtam híradást sikereikről. (<https://www.youtube.com/watch?v=t-r3cF9KR2o&list=PL7FAFED39CFD54EAE&index=3> )
- A művészeti ösztönzéseket szolgáló házi és kerületi kiállítások, koncertek megszervezésében, hírverésében társ voltam. anyagi finanszírozást teremtettem mögéjük a helyi civil szervezet megnyerésével.

**Mesterprogramot megkezdők** tevékenységét is segítetttem.

Folytattam szakmai továbbképzésem. A **European Schoolnet Academy TeachUP online kurzusaira** jelentkeztem, melyek a személyre szabott és kollaboratív tanulás, formatív értékelés és kreatív gondolkodás fejlesztése módszertanáról szóltak, majd aktív részese, szervezője lettem a mesterprogramom részét képező **Komplex Alapprogram** tantestületet felölelő 120 órás módszertani tanfolyamnak. A módszertani adaptáció segítő szakértőnek kollégáimmal együtt tartottam bemutató órát, a módszertani munkám órai produktumainak kiállításával igyekeztem ösztönző példát mutatni a tantestületnek.

#### ***Fejlesztő-újító tevékenység***

A tervben vállalt tevékenységem volt, hogy az informatika tantárgy oktatásában gyakorlatorientáltabb, ECDL BASIC követelményekhez igazodó, kimeneti vizsgát megcélzó tanítási gyakorlatot ösztönzők. **E vállalásnak csak az első felét sikerült megvalósítani.**

A tantestületben menetközben megszülető szakos kínálatban (két kémia -biológia szakos tanár megjelenése) rejlő lehetőséget felismerve, a beindított, **címszerzésig jutó KAP-os tevékenységre** építve, kollégáim együttműködésére támaszkodva tudtam elindítani a **természetismeret tanítását kiegészítő laborfoglalkozások** rendjét.

Az angol szakos ellátottságot a GYES-ről visszatérő kollégám továbbképzésének felkarolásával átképzéssel biztosítottam.

Mesterprogramok célkitűzéseinek hasznosulását segítetttem, az eddigi gyakorlatot továbbfejlesztve szervezettebb, évfolyamokat felölelő projektek megvalósulását ösztönöztem a tagozatokon, néhányuknak aktív részese voltam. Segítettem az innovatív kollégák törekvéseit.

#### ***Feltáró, elemző tevékenység***

Továbbra is elemzem a változtatások eredményességét (szülői, tanári és diák elégedettségi vizsgálatok), akadályait, valamint az együttműködések (intézményi, munkaközösségi, szakmai partnerek) és visszajelzések (tankerületi, munkaközösségi, tanulói, szülői) révén szerzett tapasztalatokat beépítem a megvalósításra kerülő

tevékenységekbe. A tanévenként megírt éves beszámolóimban rendre beszámoltam intézményfejlesztési programom időarányos megvalósulásáról. Vizsgáltam a tervezett innovációs lépések megvalósulását is (Lásd pl. hatékony tanulás segítése részterületnél adaptálást megelőző vizsgálat, laborfoglalkozások elégedettségmérése), a munkatervekben pedig jeleztem a szükséges, kollégák által is javasolt korrekciókat.

A megszokott gyakorlattal és rendszerben építettem tovább az iskolai folyamatokat statisztikusan követő adatbázisunkat (lásd tanulmányi mutatók, OKM mérési eredmények, belső mérések), mely a későbbi elemzések adattáráként szolgál.

### ***Tudásmegosztó-segítő tevékenység***

A fejlesztési időszak általános terve, valamint részterve is mutatta, hogy a tevékenységemet nem öncélúan kívántam megvalósítani, hisz vezetői elképzeléseim kollégáim szakmai eredményességét igyekeztem ösztönözni úgy, hogy együtt gondolkodásra, tapasztalatgyűjtésre és -megosztásra, korrekciós javaslatok megfogalmazására készítsem őket (Lásd KAP program, Informatika részterület).

A továbbképzési finanszírozási nehézségeinek oldásában is a törvény adta belső hospitálási rendet alkalmazom részmegoldásként.

A tankerületi szakmai napok szervezését felajánlásokkal segítettem. Törekedtem arra, hogy jó gyakorlataink itt sorra bemutatásra kerüljenek (könyvtári olvasóvá nevelés programja, párbajtőr és torna módszertan, bloghasználat a magyartanításban).

E területen szükséges vezetői tevékenységemre különösen szükség volt a járványhelyzet időszakának kezdetén beindítani, folyamatosan fejleszteni, korrigálni a távoktatás iskolai rendjét. Az ekkor vezető kollégáimmal karöltve végzett szervezői, folyamatirányítói munkám a mesterprogram informatikai részterületének célkitűzését is erősítette/bővítette azzal, hogy a diákok és tanárok IKT kompetenciájának erősítését, praktikus tanulási feladatokban alkalmazását szolgálta. A feladat rendkívülisége, újszerűsége, a megvalósítás minőségének reflektorfénybe kerülése nagy kihívássá tette ezt a munkát.

Igyekeztem, hogy honlapunk és társult oldalai e távoktatás hatékony hírfelületei legyenek, majd ezt követően a jó gyakorlatok eredményeinek hírvivője is legyen a közösségi hálón, tovább gyarapodtak a háttérmunkába bepillantást nyújtó kisfilmek, mint módszertani dokumentumok. Számos alkalommal találkoztunk azzal, hogy létéről más iskolák szakemberei is tudnak, külső szakmai látogatók forgatták oldalait.

### ***Külső minősítés – tanfelügyeleti értékelés***

2021. áprilisában vezetői, majd októberében intézményi tanfelügyeleti látogatáson másodszorra is elfogadó, pozitív értékeléseket szereztem. (Lásd melléklet)

# Fejlesztési terv a következő ciklusra

„Tagozatvezetőként azt tanultam iskolánk igazgatójától, hogy a személyes motivációkból történő építkezés a szervezet sikerességének és hitelességének alapja. Azt tanultam, hogy a vezető feladata a személyes tantestületi profil állandó monitorizálása, hogy a személyes motivációkból, értékek mentén, egységes és mégis sokszínű intézményi profilt lehessen kiépíteni. Azt tanultam, hogy a jövőképünket a jelen tartalmi határozzák meg, s az, hogy miként sikerül a jelenben rejlő tehetséget felszínre hozni, neki teret és támogatást adni. Ennek mentén az új kollégák szocializációja is sikeres, hiszen az egyéni szakmai motivációk intézményi sikerre formálása megteremti mindannyiunk helyét a közösségben ....”

*(Jelenlegi helyettesem mesterprogramjában megfogalmazott gondolatai)*

## Bevezető

Mint azt a helyzetelemzés bevezetésében már említettem, intézményvezetővé válásomkor, a mesterpedagógusi minősítés megszerző munkaközösségvezetőkre tekintve úgy éreztem, nem maradhatok el kollégáim mögött, s magam is mesterprogramra jelentkeztem, s abban megfogalmaztam elképzelésemet az intézmény fejlesztési lehetőségeiről.

A 2018-tól indult időszakról ez év február 16-án számoltam be a tanfelügyelő kollégáknak, akik eredményesnek ítélték az elmúlt időszak törekvéseit. (Melléklet)

**Az előző részt záró vezetői reflexió végén említett tanfelügyeleti látogatások értékeléseiben megfogalmazott fejlesztendő területekre reagáltam a mellékletben található tematikus fejlesztési tervekben. Az itt megfogalmazott feladatokat beépítettem megújító mesterprogramomba.**

A februári védéssel egyidőben adtam be tehát sikerrel a következő időszakra szóló második mesterprogramomat s a benne foglalt elképzeléseimet. A tanfelügyelő kollégák egyetértettek a tervben foglaltakkal. (Melléklet)

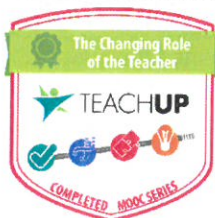
E pályázati dolgozatom FEJLESZTÉSI TERV fejezetének is a gerincét tehát ez a megújított mesterprogram adja.

## A fejlesztési elképzelések bemutatása a vezetőtől elvárt 4D kritériumrendszer alapján

A „Helyzetelemzés” szempontsorában leírt intézményi működés rendszerének megőrzése mellett az alábbi célkitűzéseket fogom követni vezetői feladataim két és fél tanévében:

### a. Folyamatos, tudatos szakmai fejlődés a megelőző években:

- 2018-19 tanévben elvégeztem a European Schoolnet Academy „TeachUP 1-4 (HU) courses” tanfolyamát.



A kurzus **egyrészt** betekintést nyújtott a *formatív értékelés* fogalmába, és számos, a tanítás során alkalmazható, gyakorlati módszert ismertetett. Középpontjában az ön- és társértékelési stratégiák formatív jellegű alkalmazásának bemutatása állt, **másrészt** bevezetett a *személyre szabott tanulás* fogalmába, és számos a tanítás során alkalmazható gyakorlati módszert ismertetett. Kapcsolatot teremtett a személyre szabott tanulás, valamint a formatív értékelés és a *kollaboratív tanulás* fogalmai között.

Végül általános betekintést nyújtott még a kollaboratív tanulás fogalmába, és számos, az osztálytermi munka során alkalmazható gyakorlati módszert ismertetett, valamint betekintést nyújtott még a kreatív gondolkodás fogalmába, és számos, a pedagógiai munkavégzésbe beépíthető, a kreatív gondolkodást fejlesztő gyakorlati módszert ismertetett.

- A 2019-20-as tanévben Tantestületem tagjaival együtt részt vettem a **Komplex Alapprogram** 120 órás képzésén.



A program az iskolai frontális óravezetési formát kívánja lazítani heterogén tanulói csoportokban kooperatív csoportmunkák szervezésével, ezáltal a kortársi csoporton belüli kooperatív tanulással motiválja, segíti az elmaradó diákokat (ún. státuszkezelés)

#### b. Folyamatos, tudatos szakmai fejlődés biztosítása a tervezett ciklusban

- A fentebb megírt törekvéssel az előre nem látható, de adódó szakmai képzési lehetőségekkel továbbra is élni kívánok.
- Önfelkészítést támogató internetes források lehetőségeinek alkalmazása (internetes szakmai oldalak, online tanfolyamok) változatlanul célom.
- Vezetői önértékelés, - önkontrol folyamatos elvégzésével kívánom megőrizni munkám adaptivitását.
- Más, tankerülethez tartozó intézmények jó gyakorlatainak megismerése, adaptációs lehetőségek mérlegelése beépül a vezetői kar tervező munkájába.
  - Élünk majd a szomszédos Egységes Módszertani Intézet szakmai rendezvényeinek látogatási lehetőségével,
  - s a szintén szomszédos tehetségpont, Gregor József AI szakmai bemutatóit is látogatni fogjuk.
- A ped. II. minősítések számának emelkedése érdekében
  - sikeresen minősülő kollégák ösztönző tájékoztatókat tartanak, megosztják tapasztalataikat,
  - a megírt portfóliók mintaként bemutatásával segítik a társak felkészülését,
  - a portfólióra felkészülésben segítséget ajánlanak fel,
- Az intézményi belső ellenőrzést a pályázat írásával egyidejűleg vitára bocsájtott, majd az utána bevezetett eljárásrendhez igazítjuk.

#### c. Innovatív tevékenység:

- Az **ÖRÖKÖS ÉLMÉNYSULI** cím megszerzése a **KAP program fenntartása kiemelt célja az előttem álló időszaknak.**
  - Évfolyamokon a **tanmeneteket** a KAP céljaihoz igazítva készítjük el, megjelölve bennük az **alprogrami kapcsolódási pontokat**,
  - a **munkatervben, tanmenetekben** megjelöljük KAP-os foglalkozások tervezését, a DFHT tanulási-tanítási stratégia megvalósulásának lehetőségeit,
  - a KRÉTA rendszer adminisztrációjában
  - szakmai napot szervezünk a modulfoglalkozások bemutatására (TKP bemutatása).
  - A modulokhoz kapcsolódó háziversenyt szervezünk:
    - a délutáni szabadidőben, önkéntes alapon szerveződő csoportokban testmozgás alapú modulversenyek szervezése, levezetése,
    - néhány témanapon moduljellegű csapatverseny szervezése.
- – A **természettudományi oktatás státuszának erősítése a másik kiemelt terület.**
  - A jelenlegi ideális **szakos felállítás** őrzése (szükség esetén pályázattal is)
  - Az 5.-6. évfolyamos természetismereti tantárgy **laborfoglalkozásokkal** támogatása, **ökoiskolai** tevékenységbe építése.
- A **generációváltás** nem fejeződött be, a folyamat menedzselése továbbra is feladatom lesz.



- Toborzás a főiskolai hallgatók körében, kapcsolatfelvétele a tanítóképző intézményekkel,
- intézményen belüli gyakornokok mentorálása, pályán tartására törekvés,
- a
- **Jó gyakorlatok megőrzése**, illetve a generációváltással megjelenő **új kompetenciák integrálása**, helyüknek keresése az intézményi arculatban.
  - Megőrzendő képzésforma a bontott csoportos nyelvoktatás az órarendhez igazított kiegészítő szakköri órákkal,
  - 
  - az informatika szakkörök rendje,
  - a természetismeret kiegészítő, bontott csoportos laborfoglalkozások,
  - a torna és párbajtőr sportágak segítése,
  - a távoktatáskor kialakult digitális tanári és tanulói kompetenciák megőrzése.
- **A diákok motiválását elősegítő** házi versenyek fenntartása, kiemelt figyelemmel a 7.-8. évfolyamosok külső szponzorálással megvalósuló LÉPÉSELŐNY c. versenyre és a BTM-es diákok tanulmányi vállalási versenyére.

#### d. Feltáró - elemző tevékenység:

- Az elmúlt 24 tanév során felépült **statisztikai adatbázis** tovább építése a szükséges trendek felmutatása érdekében.
- A munkaközösségek **szakmai egyeztetéseinek** figyelemmel kísérése, tervezésük és **értékeléseik** segítése.
- A szakmai közösségek beszámolóí alapján a soron következő terminusok tervezése.
- A belső mérési rend és a vissza-visszatérő **elégedettségi mérések** fenntartása, rögzítése az összevethetőség érdekében.
- **Országos mérések** eredményeinek vizsgálata.
  - Erőteljes változás az országos mérés digitális formában, évfolyamokkal bővített, be- és kimeneti mérési szakaszokkal megszervezése. Most tapasztaljuk majd meg a mérésből kapott eredmények közzéi rendjét. Ehhez alkalmazkodás fontos feladat lesz.
  - A mérési eredményeinek megismerése után az elemzési feladatok kiosztása.
  - A vezetés és az érintett munkaközösség-vezetők az eredményt összevetik a mért tanulócsoporthoz standard iskolai tanulmányi eredményességével (kimeneti és bemeneti méréseredményekkel), csoportösszetételével, az adott területeken mutatott korábbi eredményeivel.
  - Megállapítják, hogy a mérés CSH indexe alapján a tényleges eredmény szignifikánsan eltér-e az elvárhatótól.
  - Jelentős eltérés esetén területenként javaslatokat tesznek a kollégák a módszertani korrekciókra.
- Törekedni fogunk a **fejlesztő munka eredményességének** statisztikai eszközökkel **kimutatására**.
- Az iskolai **deviancia** mértékének figyelemmel kísérése, az erre épülő **prevenció** alakítása az iskolai lemorzsolódási mutatóink szinten tartásához, javításához járul hozzá.

#### e. Tudásmegosztó, segítő tevékenység:

- Felkészülés **vezetői feladatok fokozatos átadására**: OH online felületeinek kezelése, internetes felületeink szerkesztése, órarendkészítő program használata, alapokiratok szerkesztése, szakmai megbeszélések vezetése tb.
- Az alsós és felső tagozatos **helyettesek** (kivált az intézményvezetésre kiszemelt) **terveinek integrálása** (Erasmus programba lépés, Boldogság program).
- A generációváltás miatt beálló **új pedagógusok integrálása**, segítése az iskolai célok átvételében, megvalósításában,

- A munkaközösségvezetők (**törzskar**) feladatvállalása a tervezésben, szervezésben, értékelésben.
- Erőteljesebb hangsúlyt fektetünk a **belső bemutató foglalkozások** szervezésére, **mentori munkára**.
- **Szakmai napok** szervezése a tankerületi program keretében.
- Az iskola webpostájára érkező **továbbképzési tájékoztatókat** körlevél formájában megosztjuk.
- A képzésben részt vevők a munkaközösség körében munkaközösségi megbeszéléseken vagy gyors feljegyzés formájában tájékoztatják kollégáikat az adaptálható újdonságokról
- Az időszakos tantestületi értekezletre alkalmanként **szakmai vendéget** hívunk meg előadásra.
- A pedagógus - és intézményi önértékelés során a kollégák ösztönzése a **minősítési eljárásokra** jelentkezésre,

### ***Elérendő eredmények, beválási kritériumok***

Eredménynek tekintem, ha

- A KAP-os munkaformák megerősödnek az intézmény módszertanában, az új nevelők a képzést elvégzik, a modulfoglalkozások rendje alsóban kialakul.
- Felső tagozaton a természetismeret tantárgy oktatása bontott csoportos laborfoglalkozásokkal támogatott marad mindkét tagozaton.
- Az előző mesterprogram folyamatainak ápolása és hiányzó elemek esetleges pótlása (pl., ECDL BASIC vizsgák) zajlik.
- A lemorzsolódási mutatók nem romlanak, a fejlesztés és tehetséggondozás egyensúlya továbbra is megvalósul a képzésben.
- A minősítésen át nem esett kollégák száma csökken, s a jelenleg folyó köznevelési, - oktatási átalakítások utáni kialakult új belső önértékelési eljárásrendhez igazítjuk a megújuló ötéves önellenőrzési tervünket és éves lebontásait.
- A digitális mérés eljárásrendjének rutinja kialakul, a mérési eredményekből elemezhető statisztikai adatbázis születik.
- Az eseménynaptárban szereplő hagyományos rendezvényeink (pl., házi versenyek, kiállítások, témanapok, LÉPÉSELŐNY és tanulmányi vállalási verseny) megújuló arculattal megmaradnak.
- Az iskolai weboldal és kiegészítő felületei kommunikatívak maradnak.

A kollégáimnak a tanévnyitó tantestületi értekezleten ezt, a magamban „pagodának” nevezett ábrát vetítettem ki. Arra kértem őket, hogy segítsenek egyben tartani, megőrizni ezt a felépítményt.



KAP:

Órai (alsó-felső) módszertani váltás –  
kooperatív csoport munka  
Alsó szabadidő szervezés (modulfogl.)

Természettudományos képzés megújítása  
LABOR – ÉLETVITEL BONTÁSA

Zajló innovációs folyamatok:  
Informatikai képzés megújítása, mesterprogramok,

Jógyakorlatok, hagyományos alkalmak megőrzése:  
művészeti – sport – idegen nyelvi képzés – verseny/rendezvényi naptár

**Belső béke, kölcsönös tisztelet.**

**Szakmai együttműködés.**

**Higgadt tantermi kommunikáció,  
Szülői támogatás megnyerése.**

**Stabil szakos ellátottság, motivált tantestület.**

## A fejlesztési időszakok elképzelései tanévekre bontva

### I. részterv (2023-24; 2024 – 25; 2025-26 első féléve)

Az első részterv két és fél tanévre szól, számolva azzal, hogy ezen időszakot még intézményvezetőként tölthetem ki nyugdíjazásomig (várhatóan 2026. 02.16)

időszak	Tudatos és folyamatos szakmai fejlődés	Feltáró-elemző tevékenységek	Fejlesztő-újító tevékenységek	Tudásmegosztó-segítő tevékenységek	Dokumentáció
2023-24 szeptember - október	Az ötéves ellenőrzési és értékelési terv megújítása, az éves ellenőrzési és értékelési terv értékelése.  Tájékoztató elérhető szakmai közösségek eseményeiről, konferenciákról, tankerületi szakmai tervekről.		<b>Az örökös ÉLMÉNYSULI cím pályázati éve</b>  <b>A LÉPÉSELŐNY tanulmányi verseny szponzorációjának biztosítása.</b>	Elektronikus felületeinken publikálók (pl. iskolai honlap)  Az érkező új kollégák KAP képzésre irányítása.	Munkatervben: 1., Diákönkormányzat munkaterve 2., KAP alprogrami kapcsolódási pontok
-	A portfóliót írók mentorálása	ÖKO-iskolai tevékenység figyelemmel kísérése.  Megjelenő bemeneti mérési eredmények vizsgálata	Feladatvállalás a cím eléréséhez szükséges tevékenységekben: alprogrami foglalkozások, házi versenyek szervezésének ösztönzése.	Pedagógusjelöltek fogadása, mentorálásuk biztosítása, pályakezdők, új kollégák beilleszkedésének segítése	Mentorálási naplók
2023-24 november					
2023-24 január					
2023-24 február - március	A korábban minősítésekre jelentkezők portfóliójának előértékelésének elvégzése.  A minősítésekre jelentkezés, portfólióminták közreadása	Felső helyettesem deviancia-vizsgálatának eredményeire figyelek.  Belső szaktárgyi mérések elemzésének megszervezése	<b>ÖKO-iskolai feladatok</b> segítése, figyelemmel kísérése. <b>Laborfoglalkozások</b> látogatása, webes felületen megjelenítése	Helyettes kollégáim, szakmai munkaközösségek óralátogatásain igyekszem részt venni.	Továbbképzési terv  A következő tanév önértékelési tervének előkészítése  Szükséges álláspályázatok megjelenítése

időszak	Tudatos és folyamatos szakmai fejlődés	Feltáró-elemző tevékenységek	Fejlesztő-újító tevékenységek	Tudásmegosztó-segítő tevékenységek	Dokumentáció
2023-24 április - június	Mesterprogramok időszakos önértékelése.	<p>Laborfoglalkozásokról szóló diák- és szülői elégedettségmérés</p> <p>OKM kimeneti mérés, értékelés (tanulmányi eredmények, továbbtanulási mutatók) elemzése</p> <p>Fejlesztőpedagógusi munka eredményességének mérése, elemzése</p>	Az eredmények tükrében az új időszak tervezése módosítása.	Módszertani képzések, előadások szervezése a nevelőtestület számára	Mérés, értékelés dokumentációja Időszakos vezetői önértékelés a mesterprogram megvalósításáról az év végi beszámolóban. A munkaközösség-vezetők beszámolója, értékelései
Beválasztási kritériumok - 2024-25 szeptember - október	<p>Szükséges KAP-os képzések ténye.</p> <p>Az új 5 éves önértékelési terv megléte</p> <p>Tájékozódás elérhető szakmai közösségek eseményeiről, konferenciákról, tankertületi szakmai tervekről.</p> <p>Portfóliót írók segítése, mentorálása.</p>	<p>Laborfoglalkozások mindkét évfolyamon zajlanak, az elégedettségi mérés megfelelő.</p> <p>A KAP-os foglalkozások, megtartott munkaformák adminisztrált száma kielégítő</p> <p><b>A LÉPÉSELŐNY tanulmányi verseny szponzorációjának biztosítása.</b></p>	<p><b>AZ. ÖRÖKÖS ÉLMÉNYSULI ELNYERÉSE</b></p> <p><b>A LÉPÉSELŐNY verseny</b></p>	<p>Elektronikus felületeinken publikálók (pl. iskolai honlap), A honlap szerkesztését átvevő kolléga fokozott bevonása a feladatba.</p> <p>Pedagógusjelöltek fogadása, mentorálásuk biztosítása, pályakezdeményező kollégák beilleszkedésének segítése</p>	
2024-25 november - január		OKM digitális bemeneti mérési eredmények elemzése.	A 6.-os laborfoglalkozások látogatása		

időszak	Tudatos és folyamatos szakmai fejlődés	Feltáró-elemző tevékenységek	Fejlesztő-újító tevékenységek	Tudásmegosztó-segítő tevékenységek	Dokumentáció
2024-25 február március	A minősítésekre jelentkezetés, előértékelések elvégzése	Felső helyettesem deviancia-vizsgálatának eredményeire figyelek.			Állaspályázatok megjelentetése A következő tanév önértékelési tervének előkészítése
2024-25 április - június	Az éves ellenőrzési és értékelési értékelése.	OKM kimeneti mérés, értékelés (tanulmányi eredmények, továbbtanulási mutatók)	Az eredmények tükrében az új időszak tervezése módosítása.	Módszertani képzések, előadások szervezése a nevelőtestület számára	Továbbképzési terv Mérés, értékelés dokumentációja Időszakos vezetői önértékelés a mesterprogram megvalósításáról az év végi beszámolóban. A munkaközösség-vezetők beszámolója, értékelési
Beválási kritériumok		A laborfoglalkozások szakos kezében zajlanak			
2025-26 szeptember október	Tájékozódás elérhető szakmai közösségek eseményeiről, konferenciákról, tankerületi szakmai tervekről.			Az iskolai webes felületek szerkesztési feladatainak erőteljesebb megosztása a várható vezetőhelyettesekkel.	
2025-26 november január	Portfólió tróka mentorálása	Diák elégedettségi mérés			

2025-26 február - március	A minősítésekre jelentkeztetés, előértékelések elvégzése	Az I. részterv megvalósulásának értékelése	A II. részterv részletes tevékenységtervének elkészítése		A mesterprogram megvalósulásának dokumentációja
------------------------------	--	--	--	--	---

## II. részterv (2025-26 márciusa – 2027-28 tanévig)

Távozással az intézményvezetés számos szervezeti átrendezésre fog kényszerülni, feladatait a várományos intézményvezető helyettes mesterprogramjából az alábbiakban foglalnám össze.

Váltással járó első feladatok:

- A természetismereti munkaközösség-vezető helyére új felelőst keresni.
- diákönkormányzatot segítő tanári feladatra új kolléga felkérése.
- A magas korfa miatti személycserék levezetése, belépő kollégák szervezeti integrációja, mentorálása.

Örömmel olvastam várható utódom az intézményvezetői feladatokkal is számoló megújító mesterprogramjában, hogy

*„Tagozatvezetőként azt tanultam iskolánk igazgatójától, hogy a személyes motivációkból történő építkezés a szervezet sikerességének és hitelességének alapja. Azt tanultam, hogy a vezető feladata a személyes tantestületi profil állandó monitorizálása, hogy a személyes motivációkból, értékek mentén, egységes és mégis sokszínű intézményi profilt lehessen kiépíteni. Azt tanultam, hogy a jövőképünket a jelen tartalmi határozzák meg, s az, hogy miként sikerül a jelenben rejlő tehetséget felszínre hozni, neki teret és támogatást adni. Ennek mentén az új kollégák szocializációja is sikeres, hiszen az egyéni szakmai motivációk intézményi sikerre formálása megteremti mindannyiunk helyét a közösségben ....”*

Az intézményre váró újabb öt év kitűzhető reális céljait a törvényi szabályozáson, a szakmai szabályokon, alapvetéseken túl számos pillanatnyilag homályos kondíciók befolyásolják. Helyettesem terveiben is érzem, hogy **a meglévő személyi feltételekre épülő jó és erősíthető folyamatokra** koncentrálnak:

- **arculatteremtő prioritásokra**/szolgáltatások számbevétele: beiskolázás, vívás, angol nívócsoportok, laborfoglalkozások folytatása,
- **értékteremtő prioritásokra**/kulcsfolyamatok: tárgyi mérések, felvételi eredmények, továbbtanulás, lemorzsolódási mutatók megőrzése, mesterprogramok,
- további **piackutatásra**: elvárások ismételt felmérése: elégedettség-**mérések** /ismételt partnerazonosítás – helyzetelemzés elvégzése,
- **szervezetfejlesztésre**: életpálya-modell szerinti előre lépés, mentori munka, továbbképzés, tantestületi profil,
- a módszertani **innovációra**: „előre fuss”!
- **PR/kommunikáció** fejlesztésekre - decentralizáció: iskolaújtság,
- **ellenőrzési és minőségbiztosítási** folyamatokra a színvonal növelése érdekében
- tárgyi **IKT eszközök, infrastruktúra** fejlesztése.

Megfogalmazott feladatait a következőkben összegeztem.

- A pályaválasztás, középiskolai beiskolázás előkészítő munkája is fejlesztendő területként jelenik majd meg. Szorosabb együttműködést tervez e téren a Rákosmenti Életfa Humán Segítő Szolgálat kollégáival, szülői tájékoztatók szervezésével, valamint utánkövetési adatok begyűjtésével, elemzésével.
- A kerületi gyermekjóléti csoporthoz kiszervezett gyermekvédelem belső segítésére utódom az alábbi intézkedéseket tervezi:
  - a veszélyeztetettség tényét megállapító szempontsor felállítása és átadása az osztályfőnököknek (szakirodalom és mentortanári tanulmányaim alapján),
  - az osztályfőnökök közlései alapján a veszélyeztetettségi lista összeállítása és statisztikai közlése;



- devianciamérés bevezetése a felső tagozaton és a negyedik évfolyamon évenkénti utánkövetéssel; (kérdőíves módszer, elemző értékeléssel és a veszélyeztetettség megállapításával; lásd 2017. évi portfólió),
- valamint a lemorzsolódás nyomon követése a statisztikai adatközlés teljesítésével (ez utóbbi vezetői feladat);
- az „Erőszakmentes iskoláért” program működésének (iskolai zaklatást/ internetes veszélyeket elkerülő foglalkozásainak) és a drogprevenációs foglalkozásoknak koordinálási teendői az Életfa szakemberei és osztályfőnökeink / a szülői ház között, (szülőknek szóló foglalkozások esetében);
- pedagógiai vélemények megfelelő szakmai színvonalon és határidőre történő elkészítésének ellenőrzése;
- az intézményünkhöz rendelt Életfa munkatársával heti/havi egyeztetések, esetmegbeszélések és állandó kapcsolattartás esetlegesen felmerülő gyermekvédelmi ügyekben; részvétel a segítő eljárásrendek meghatározásában;
- Partnereink: Vöröskereszt; Kaszap István Alapítvány, Jóteköny Angyalok segélycsomagjainak kiosztása a rászoruló családok részére;
- HH /és HHH státuszának nyomon követése, statisztikai közlése;
- az Életfa gyermekjóléti szolgálatának általános (évenként egy alkalom) és konkrét esetkonferenciáin való részvétel
- Mestertanárok mesterprogramjainak gondozása, új programok születésének ösztönzése fontos feladat.
- A vezetés az olvasóvá nevelés mesterprogramjához kapcsolódó „Szülők Iskolájának” 5. osztályára kidolgozott tematikai ajánlásait, folyamatos frissítés, bővítés mellett a felsős szülői értekezletek hasznos témájává emelné, kiszélesítené az alsó tagozatra is. Hasznosulását elégedettségi mérésekkel vizsgálná.

Utódom 3 fő szempont mentén szervezné meg az intézmény fejlesztését:

- oktatási eredményesség támogatása a frontális oktatói munka lazítása kortársi kooperációs módszerekkel,
- pedagógiai munka támogatása (pályaorientáció és gyermekvédelem);
- szervezeti kultúra fejlesztése (kommunikációs stratégia és szakmai integráció/közösségfejlesztés):
  - a szülői értekezletek informatívabbá alakítása ezek tartalmi megújításával.
  - a szakmai értekezletek kiscsoportos, munkafolyamatok szerint aktuálisan szervezett munkaformának, megbeszéléseknek és beszámolók megvalósítása,
  - az aktuális és/vagy gyors visszajelzést és reakciót igénylő információk elakadásának kiküszöbölése,
  - az intézményvezető mediátori szerepének erősítése.

## Záró gondolatok

Ide érve a tíz évvel ezelőtti pályázatom záró gondolatait olvastam újra.

Változatlanul igaz, hogy megőrizte a tantestület a „tanuló” szervezatként működést, a szervezeti fejlesztés, a **belső folyamatok minőségi javítása** bár nehezedő feltételek mellett, de folyamatos feladata marad a tantestületnek.

Vezetői karunk igyekszik problémaérzékeny, egymást kiegészítő, támogató csapatmunkát folytatni, s a folyamatos egyeztetések során formálódó, színes, önszerveződő **tantestület** együttműködését segíteni.

Tudjuk, hogy a körülöttünk és köztünk is fejt felütő szakmai indulatok ellenére a **tantestület mentálhigiéniájának megőrzése** az alapja annak, hogy megszületik-e a szervezettől várt eredményesség, hisz a vezetés ösztönzése, segítsége mellett a történések számai javarészt a nevelőtestület tagjai kezében vannak: a nehezedő kihívások ellenére alkotó közösségként kéne megmaradnunk, hogy megszülethessenek a szervezeti innovációk, ők segíthetik egymást előbbre ebben.

Számtalan társadalmi és egzisztenciális körülmény dolgozik ezen célok ellen.

### **Miben tudok, tud a vezetői csapat segíteni?**

- Megvalósítható, felvállalható célokat, követelményeket igyekezzünk állítani a tantestület elé.
- A feladatelosztásban lehetőség szerint a képességekhez igazodó, egyenletes terhelést jelentő munkaszervezésre kell törekednünk.
- Fel - és elismernünk kell azokat a kollégákat, akik a feladatvállalásban az átlagnál erőteljesebben veszik ki a részüket.
- Lehetőség szerint mindent tegyünk meg a szükséges erőforrások megteremtésére a kitűzött feladatok teljesítéséhez.
- Támazkodjunk a belső partnerek (tanárok, munkatársak) ötleteire, javaslataira, és hallgassuk meg panaszait, kritikáikat, és lehetőség szerint vegyük figyelembe ezeket.
- A testület törekvéseit, eredményeit az eddigi gyakorlat szerint minél szélesebb körben továbbra is mutassuk fel.

Örömmel és büszkeséggel mondhatom el, hogy ebben az iskolában járhattam végig a szakmai lépcsőfokokat, s bízom abban, hogy ennek élén állva fejezhetem be a pályámat!