

Ajánlás

Az intézményvezetői mesterprogramot író vezető kolléga, ahogy az szakmai pályáivében is olvasható több mint három, iskolaszervező évtizedet tud háta mögött a Diadal Úti Általános Iskolában. A közoktatási intézmény vezetői szintjei közül mindegyikben szerzett gyakorlatot. Munkaközösség-vezetőként a belső tantárgyi tantervkészítésben, belső szaktárgyi mérések megszervezésében, kulturális rendezvényi hagyományok építésében volt hasznos tagja intézményének. Helyettesi munkájában e logika mentén folytatta a felső tagozat szakmai munkáját. A hagyományos helyettesi feladatok mellett a helyi tantervi munkálatokban vállalt részfeladataival, az intézményi minőségbiztosítás szervezésével, intézményi szakmai és civil partnerkapcsolatok építésével, internetes intézményi arculatépítéssel, helyi civil lapban iskolai életről készített beszámolókkal, rendezvényszervezéssel, helyi lapokban kulturális tudósításokkal, cikkekkel segítette igazgatóját az eredményes iskolaépítő munkában.

A 2013-14-es tanév kezdetén kapott igazgatói kinevezését követően a vezetés szerkezetváltását törésmentesen, a szakmai etikai elvárások mentén hajtotta végre. A közoktatási szerkezetváltásokat a maga intézményvezetői szintjén hasznosan segítette. Kapcsolattartását a tankerületi vezetéssel és referensi körrel, iskolaigazgató kollégáival a szakmai korrektség, a szükség szerinti segítő együttműködés jellemezte eddig. A rendkívüli, tankerületi szintig jutó esetkezelésekben szakszerűen jár el. Tankerületi igazgatóként az elvégzett elégedettségi vizsgálatok alapján a szülői közösség és a tantestület támogatói háttérét érzékelem.

A kolléga vezetői és intézményi tanfelügyelői ellenőrzésének értékelő dokumentumai a vezető igyekezetét, szakmai hozzáértését tanúsítják.

Mesterprogramjának célkitűzéseiben méltányolom azt a törekvést, hogy a pedagógus életpályamodell által ösztönzött szakmai fejlődésben a pályázáró évtizedében is igyekszik példát mutatni kollégáinak, mestertanárai törekvései mellé a maga mesterprogramjával akar társulni, az intézményfejlesztés érdekében ösztönző kihívásként tekint rá.

Támogatom céljait.

- a **pedagógiai program nevelési-oktatási célkitűzéseit** a változó körülmények (személy, szakmai változások, változó szülői igények, közoktatási kihívások stb.) adta lehetőségekhez igazítsa,
 - próbáljon lépéseket tenni a **tanulási motiváció** erősítése, **tanulási képesség** erősítése és a **szociális képességek**: szabálytudat, együttműködés és versengés képességeink erősítése érdekében,
 - az országos kompetenciamérésben kimutatott intézményi **eredményeit javítsa**,
 - a Diadal Úti Általános Iskola a pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési alapelvek mellett olyan **képzési szolgáltatás** nyújtson, melynek köszönhetően körzetében, Rákoscaba-Újtelepen és azon kívül a tágabb

környezetében is minél több iskolát kereső családnak jelentsen **vonzó választási alternatívát**,

- a fejlesztési elképzelések **realitása** érdekében, hogy olyan területekre koncentrál, ahol többségében ennek **előképei** (egyéni tanári, munkaközösségi törekvések) már láthatók.

Megoldáskeresésében figyel arra, hogy

- a tantestület eddigi feladatvállalásai miatt adott leterheltséget nem fokozzák túlzottan, hisz a jól **működő területek eredményeit meg kell tartaniuk**,
- **kezdeményei tetten érhetők** legyenek a jelenlegi gyakorlatukban és ezekre erősít rá,
- illeszkedik a **szülői kör igényeihez**, elvárásaihoz és a szakmai közbeszédben is az erősítendő területnek számít,
- a jelenleg bemérhető költségvetési keretek közt is **vállalható**.

A fentiek után bízom abban, hogy elképzeléseit a portfólió bírálói is szakmailag korrektnek, megvalósíthatónak ítélik.

A tankerület igazgatójaként a jelölt pályázatát támogatom, intézményvezetői megbízásának támogatásával adok lehetőséget megvalósítására.

Budapest 2017. november 20.



Dr. Varjuné dr. Fekete Ildikó
tankerületi központi igazgató

Kelet-Pesti Tankerületi Központ 1106 Budapest, Keresztúri út.7-9.