

## Tartalom

# DIADAL Úti Általános Iskola Tanév végi beszámolója a 2020-21-es tanévről

- I. Humánerőforrás-helyzet 2
- II. Tárgyi feltételek biztosítottsága 3
- III. Szakmai feladatok 4
- IV. Tanév során megtartott nevelőtestületi értekezletek időpontjai, témái 21
- V. Ellenőrzés, értékelés 22
- VI. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok: 24
- VII. Gyermekvédelmi tevékenység 25
- VIII. A tanulók számára tervezett programok 26
- IX. Az iskola kapcsolatai 26
- X. Az intézményvezető önértékelése 27
- XI. 2021/2022. tanév előkészítése 30



# Diadal Úti Általános Iskola

OM azonosító sz.: 035103 KK iskolakód: 202006:

**Kelet-Pesti Tankerületi Központ közoktatási intézménye**

1172 Budapest, Rákoscsaba-Újtelep, Diadal u. 43-49.

Tel: 2576-514 Fax: 253 - 5445E-mail: diadal43@gmail.com [HTTP://DIADAL](http://diadal)



**KK Budapest Kelet-Pesti Tankerületi Központ**  
**XVII. kerület**  
**1106 Budapest, Keresztúri út.7-9.**  
**Adószám: 15835217-2-42**  
Dr. Varjuné dr. Fekete Ildikó tankerületi ig.  
Lengyel-Fehér Gyöngyi szakmai igh részére

**Tárgy: Féléves szakmai beszámoló**

## I. Humánerőforrás-helyzet

### I/1. Pedagógus álláshelyek

	fő
Pedagógus álláshelyek száma:	54
Betöltött álláshelyek száma:	54
Betöltetlen álláshelyek száma:	-
Betöltetlen szerződéses álláshely:	-
A félév folyamán távozott pedagógusok száma:	-

### I/2. Nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek:

	fő
Pedagógiai asszisztens	2
Rendszergazda	0,5
Könyvtáros	1
Iskolatitkár	2
Intézményüzemeltetési koordinátor	1

### I/3. Pedagógus továbbképzések

A 2020/2021. tanév első félévében iskolarendszerű továbbképzésen részt vett pedagógusok	
terület megnevezése	létszám
Közoktatásvezetői	2 – végeztek ebben a tanévben

A 2020/2021. tanév első félévében akkreditált képzésen részt vett pedagógusok	
terület megnevezése	létszám
-	-

I/4. A szakos ellátottság biztosított volt-e valamennyi tantárgyi területen?

igen

nem

Amennyiben nem, mely szakon nem:

etika, technika és életvitel

Hogyan oldották meg a problémát?

Osztályfőnökök / szaktanárok látják el az órákat.

## **II. Tárgyi feltételek biztosítása**

### **II/1. Fejlesztések**

Az iskola működtetéséhez beszerzett eszközök	A pedagógiai tevékenységhez beszerzett eszközök
Adományként kapott bútorok, tanulói székek	Robotikai szemléltető eszközök.
Pályázati adományként kapott falfestékek	Szülői adománykönyvek az iskolakönyvtárnak
Szülőktől és tankerülettől kapott felújított laptopok.	

### **II/2. Pályázatok – szponzorációk**

A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
RAKÓCZI FERENC NYOMÁBAN A FELVIDÉKEN	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt	2 749 600	diákutaztatás  Járványhelyzet miatt meghiúsult.

Támogatás célja	Támogatást adók	Nyert összeg	Felhasználás
Esősátor	önkormányzati képviselő	70 000 Ft	Az iskola előtt gyermekeikre várakozó szülők megóvása az őszi – tavaszi esőktől
Házi tanulmányi verseny	Szülői cégek	200 000 FT	7.- 8. évfolyamos diákok tanulmányi eredményének javítása – „LÉPÉSELŐNY” utalványokban
Budapest Párbajtőr Diákbajnokság	Polgármesteri és képviselői támogatás	200 000 Ft	Versenyszervezés

### III. Szakmai feladatok

#### III/1. A félév elején meghatározott szakmai feladatok időarányos megvalósításának értékelése

##### Pedagógiai feladatok

Feladat:	Megvalósulás, értékelés:
A tömeges fertőzés megakadályozása a járványidőszak alatt	<p>A tanév feladatait a munkaterv megszületésekor fennálló és fokozódó járványhelyzet miatt a hagyományokat tartva, de feltételes módban fogalmazzuk meg, és a járványügyi intézkedési terv miatt nagyon redukált kivitelezéssel szerveztük, de így is sikerült az első félévben a 225 db Facebook-bejegyzésünk mellett 63 kisfilmben mesélni az érdeklődőknek iskolánk belső történéseiről.</p> <p>A tavaszi 50 napos iskolazárlat után fokozatos visszaengedéssel, jelenléti oktatással zárhattunk.</p> <p>Alapvető célkitűzésünk volt az intézményen belüli tömeges fertőzés megakadályozása (maszkhordás, fertőtlenítés, elkülönített kiscsoportos foglalkoztatás, udvari testnevelés), a minél hatékonyabb tantermi munka az első félévben (tavaszi elmaradások pótlása, kiemelten elsősök és nyolcadikosok segítése). A zárlat idején egy javuló minőségű távoktatási munkát végeztek a kollégák.</p> <p>E törekvés sikerét jelzi, hogy az első félévben (01.25) mindösszesen 4 kolléga lett fertőzött, emitt 3 osztályunk került biztonsági karanténba, a diákok közül 4 diák lett fertőzött.</p> <p>A járványügyi szabályok megtartásában és az iskolai élet színeinek megtartásában a jelenléti oktatás szakaszában tehát eredményesek voltunk.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Távoktatási módszertan ébredtása</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szeptemberben szakmai értekezleten módszertani tudásmegosztást szerveztünk tagozati bontásban bemutató</li> <li>• Az évfolyamokon időnként házi feladatokat kapnak a diákok a Classroom felületen. 2020 szeptembere és '21 januárja között 233 online feladat szerepel a Classroom naplóban: szorgalmi beadandók, házi feladatok, tesztek formájában. Születnek egyébként más felületeken is feladatmegosztások.</li> <li>• A magyar kultúra napi tematikus témanapot is Classroomos online-feladatokkal kísért, virtuális tárlatmegtekintéssel rendeztük meg.</li> <li>• A második távoktatási időszakban magasabb minőségben folytattuk munkánkat. Részletesebb kifejtés későbbi külön fejezetben.</li> </ul>
--	--

**Nehézségek**

A tavaly év végén kialakul járványhelyzet erősen rányomta a bélyegét az idei tanévre is. A távoktatás felkészületlenül érte mind a pedagógusokat, mind a szülőket. Ennek ellenére mind a két félnek sikerült helyt állni ebben a szorult helyzetben. A pedagógusok egymást segítve, egyre színvonalasabban igyekeztek végezni a munkájukat, egyre több alkalmazás bevonásával próbálták motiválni diákjaikat. Egy- két szülőtől eltekintve mindenki kitartóan támogatta gyermekét mindvégig a tanulásban.

A távoktatás hátrányait év elején tapasztalhattuk meg. Az év eleji ismétlések alkalmával derültek ki a hiányosságok, a tananyag és a begyakorlottság tekintetében. A szokásrend nem rögzült megfelelően, a szociális készségek szintje is elmaradást mutatott minden osztálynál. Most mutatkozott meg, milyen sokat számít három hónap jelenléti oktatás.

Év eleji munkánkat nehezítette a járványhelyzet kezelése, az egészségügyi szabályok észszerű kidolgozása, megvalósítása: ebédeltetés, vonulási rend, tornaterem használata, maszkviselés, szülőkkal való kapcsolattartás stb. Úgy gondolom a szabályok betartása sikeres volt, az első félévben 1 kollégánk esett át vírusfertőzésen, egy osztályunk került karanténba három nappal a téli szünet előtt.

Egy harmadik súlyos problémával is szembe kellett néznünk. A harmadik évfolyamon a három osztályunk közül az „A” osztály létszáma 10 főre csökkent. Így nem maradt más megoldás, mint a szétosztás. A 10 tanuló közül 5 tanuló kiemelt figyelmet igénylő, súlyos tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Egyrészt ezeknek a tanulóknak komoly nehézséget okoz a beilleszkedés az új, nagy létszámú közösségbe, másrészt a fogadó osztályok megnövekedett létszáma /28 fő/ rendkívül megnehezíti a pedagógusok munkáját. Az osztályok szétzilálódott társas szerkezete, a nagy mértékben megnövekedett szórás a képességek tekintetében megoldhatatlan feladatnak mutatkozott. A félelmünk beigazolódott, rengeteg küzdelem árán csekély eredmény tapasztalható.

**Készségek és képességek**

Az első negyedév minden közismereti tantárgy esetében a tananyag pótlásával és az ismeretek megszilárdításával telt el. Az elhúzódó ismétlés miatt a belső méréseinket a szokásosnál jóval később tudták megírni a tanítók. Különösen a szorzó- és bennfoglaló táblák begyakorlottságával voltak gondok, ezért a legtöbb osztály esetében a számolási készség szintje elmaradt az elvárttól. A tanulók szókincsének mérése megtörtént, az eredmények kiértékelését Pataki Anikónak köszönjük.

Évente megújuló, könyvtáros tanárunk által szervezett könyvtári programunk minden tanító támogatását élvez. Mindnyájan az olvasóvá nevelésben látjuk a szókincs és szövegértés fejlődésének lehetőségét. Ezt a célt szolgálja a Tanulást Könnyítő Programunk, amely a mozgást és tanulást kombinálva fejleszti a gyermekek képességeit. Ebben a programban 3 osztályunk vesz részt Varga Lászlóné és a tanítók vezetésével.

A tanórákon egyre több kollégám egyre többször alkalmazza a kooperatív munkaformákat. A távoktatás pozitív hozadéka, hogy a tanítók közül sokan továbbra is használják a Classroomot és az internet adta lehetőségeket, saját készítésű Learningapps feladatokkal kínálják meg tanítványaikat.

### **Tehetséggondozás**

Az elmúlt időszakba minden olyan hagyományos programunk elmaradt, amelyeken a tömeges jelenlét elkerülhetetlen lett volna. Ezek a programok szervesen hozzátartoznak tehetséggondozó munkánkhoz, mondhatni az év végén felteszik a koronát az éves munkánkra. Csak az online formában lebonyolítható programokat tudtuk megvalósítani. Ezek közé tartozott az intézményünk és a Rákoscsaba Újtelepért Egyesület által meghirdetett *Nálatok laknak-e állatok? című rajzpályázatunk*. Örültünk, hogy az idén is rengeteg rajz érkezett a kerületi óvodákból és tanulóink is lelkesen készültek a megmérettetésre. A díjazott óvodásoknak személyesen adtuk át az oklevelet és az ajándékokat. A *Márton napi* rendezvényünket is sikerült megvalósítani a Csekovszky Művelődési Ház támogatásával. Az 1.A és 1.B osztályok által elkészített lámpások felkerültek az internetre, így a szülők is részesei lehettek gyermekeik örömeinek. Mind a két program aktív szervezője Lőrincz Andrea volt, köszönet a sok munkáért. Ezek a programok azonban a tanítók és Raffay Gábor intézményvezető lelkes munkája nélkül nem lehettek volna sikeresek.

Az első félévben megrendezett Bolyai versenyeken csak kevés kollégánk vállalta fel a felkészítést, megmérettetést. Vállalkozásukért is megérdemlik az elismerést, de a siker még annál is többet ér. Mihály Magdinak és Berencsiné Kalocsai Ágnesnek gratulálunk. A házi versenyeinkekn igyekszünk teret adni tehetséges diákjainknak, most azok megrendezése nagyobb jelentőséggel bírt. Az első félévben a negyedik évfolyam helyesírási versenyét bonyolította le Várkonyi Ágnes, köszönjük neki. A versmondó versenyen vesz részt a legtöbb alsós gyermek, motiváltságuk nagymértékben köszönhető a tanítói támogatásnak. A legeredményesebben teljesítő tanulóink vettek részt a Kossuth Iskola kerületi Versmondó versenyén, egy 3. helyezéssel lettünk gazdagabbak. Több kollégám is karácsonyi műsorral lepte meg a szülőket az internet segítségével/ Pácsi Regina, Kalacsiné Ny Zsuzsa, Gyurkó Monika, Giba Éva Szilvási Ildikó/ a családok legnagyobb öröme. Igyekeztünk bekapcsolódni a Zrínyi matematika versenybe is, melyet Patakiné Gál Anikó bonyolított. Sajnos a verseny szervezése információ hiányában nehézkesen zajlott.

A könyvtári programunk szervezése a pandémia ellenére is töretlenül folyt Varga Lászlóné, Márta vezetésével. Az idei tanév a Róka éve, ezzel a meseszereplővel igyekezett kollégánóm a könyvtárba csalogatni diákjainkat. Munkája élvezzi a tanítók támogatását, és mindnyájan azon vagyunk, hogy minél több szülőt magunk mellé állítsunk. Márta kitartó munkájának köszönhetően a könyvtári program eredményesen zárult. A legszorgalmasabb olvasók a hagyományokhoz híven kiránduláson vehettek részt, idén az Állatkert volt a helyszín.

Szalócziné Gintli Júlia kollégánőnk szerencsére nem akadályozza a járványhelyzet abban, hogy sorra nyerve a külsős rajzpályázatokat tehetséges tanítványaival.

Az első félévben is számos házi versenyt szerveztünk, jutalmaztunk.

A tanévet meghívott játékmesterekkel színesített gyermeknapi programmal zártuk.

### Fejlesztés

Az elmúlt három évhez képest a kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül a BTMN-es tanulók száma számottevően nem változott /100 fő/ de az SNI-tanulóink száma riasztó mértékben megnőtt, jelenleg 36 fő. Súlyos problémának érzem, hogy túl sok gyermekről csak az iskolában derül ki, hogy komoly részképesség zavarral küzd. [REDACTED]

[REDACTED] Ez főleg a gyermek fejlődését, esélyeit befolyásolja hátrányosan. Jelenleg, a státusz megszerzésének folyamatát körülményesnek, és rendkívül hosszadalmasnak tartom. Ezt a pandémiás helyzet még nehezíti. Ezekben az esetekben mire elkezdődik a fejlesztés, a tanuló értékes éveket veszít a hatékony fejlesztésre alkalmas idejéből, hiszen az 10 éves kor körül lezárul. Az ilyen esetek miatt borul föl az osztályok kényes egyensúlya és válik kezelhetetlenül szórttá a csoport képességstruktúrája. Van olyan osztályunk, ahol csak egy, de egyre többször fordul elő, hogy 4-5 főre szaporodik az SNI-s tanulók száma a négy év alatt. Ezért aztán teljesen hiábavalónak érzem azon igyekezetünket, miszerint a beiskolázáskor egyenlőképpen kerüljenek ilyen diákok mind a három osztályunkba az egyenlő teherviselést szem előtt tartva. Azokban az osztályokban ahol ennyire felborul az egyensúly a legnagyobb veszteség a tehetség gondozást érheti. Várhatóan az 1.C, 2.A, 3.B, 4.B osztályokban kell a tanítóknak fokozottan megküzdenni ezzel a gonddal. A magas létszámú csoportokban a problémás gyerekekkel való foglalkozás annyi energiát emészt föl, hogy a tehetségesekre szinte alig marad idő, pedig az ő fejlesztésük ugyanolyan fontos, mint a tanulási nehézségekkel küzdőké. Különöse ügyelnünk kell arra, hogy a jó képességű, tehetséges tanulóink ne szoruljanak háttérbe, mert ezzel nemcsak az ő esélyeik romlanak, de intézményünk elismertsége is.

### Beiskolázás

Beiskolázási programunkat kénytelenek voltunk az online térbe áthelyezni, szem előtt tartva a tájékoztatás fontosságát. A szülők részéről nagy nyomás nehezedett ránk, nehezen fogadták el, hogy a jelenlegi helyzetben nincs lehetőség a személyes találkozásra. A Tankerület által kiadott iskolákról szóló ismertetőn kívül Raffay Gábor intézményvezető által készített kisfilmekkel és tanítói interjúkkal próbáltuk bemutatni leendő elsős tanítóinkat. A tapasztalatok azt mutatják, sikerrel. Igyekezetünkért szülői dicséretet is kapott intézményvezetőnk. Még a beiratkozás előtt kellett lebonyolítanunk a képességmérést a sport osztályba. A mérésre 54 gyermek jelentkezett, kétszer kellett elhalasztanunk a pandémia miatt. A beiratkozás online történt, mindössze 6 szülő hozta be személyesen a jelentkezési lapokat. Három első osztályunkba 80 tanulót vettünk föl. A tanulók közül 2 fő SNI-s, 1 fő BTMN-es státusszal rendelkezik, 1 fő hátrányos helyzetű. A tanulók közül 63 fő körzetes a többi körzeten kívüli tanuló felvételét különleges helyzete indokolta, 4 gyermek fellebbezéssel nyert felvételt. Az online beiratkozás előnye, hogy nyugodtan, csendesén zajlik, hátránya, hogy nem teszi lehetővé a szülőkkel való személyes találkozást, így fontos tapasztalattól esünk el.



	<p>A 63 (79%) beiratkozott körzetes tanuló elégedettségre ad okot, az intézményünk elismertségét jelzi.</p>
<b>Minőségbiztosítás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A felsős int.vez. helyettes vezetésével elindítottuk az évek óta húzódó pedagógus önértékelés OH felületen rögzítését .</li> <li>• Toró Norbert Ped II-es minősítése és két mesterprogram védésére, megújítására került sor (Tabajdi Viktória; Merczel Mónika))</li> <li>• Lezárult Toró Norbert és Tabajdi Viktória közoktatásvezetői szakképzése.</li> </ul>
<b>Tehetség gondozás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az művészetekhez kapcsolódó tanévi tevékenységek területén <ul style="list-style-type: none"> <li>- az óvodáknak és kisdíákjainknak kiírt rajzpályázati szervezőmunkánk, ennek eredményei,</li> <li>- külső képzőművészeti pályázatok eredményei (Szalócziné G.J.)</li> <li>- házi rajzkiállításunk, (Lőrinc Andrea)</li> <li>- Herencsár Viktória művésznővel közös rákoshegyi koncertünk, (Kalacsiné Ny Zs)</li> <li>- karácsonyi köszöntő műsorainkat az interneten keresztül osztottuk meg,</li> <li>- a Diadal Band produkciója (Veres Gyula)</li> </ul> <p>jelzi, hogy a zenei nevelés járványhelyzetben továbbra is jelentős szerepet kap a gyermekek személyiségfejlesztésében.</p> </li> <li>• A közismereti tantárgyakhoz kapcsolódó versenyekre a tanulók körültekintő kiválogatása és a szülői támogatás megszerzését változatlanul meghatározó feladatnak tartjuk. A tanulók kerületi versenyekre történő kiválasztása továbbra is házi versenyeken történik. A csapatversenyeket az együttműködési készség fejlesztése érdekében előnyben részesítjük.</li> </ul> <p>A járványhelyzet miatt elmaradó vagy online térben meghirdetett versenyek megvitkítették a versenyeztetés lehetőségeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Bolyai csapatverseny anyanyelvi fordulójában alsós és felsős csapataink szerepeltek az első 10 között. (Mihály M – Tabajdi V)</li> <li>- A Naplás-tóhoz kötött online természetvédelmi versenyen dobogós helyre, illetve egy másik természetvédelmi tematikájú csapatversenyen szintén első 10 közé kerültek csapataink (Békefiné P E.)</li> <li>- Csapattal vettünk részt a Gregor J ÁI versenyén is (Baranyi N)</li> <li>- Nyolcadikosaink szeptemberben letették a Junior-vizsgát (Juhász L – Kincses A), ezt tekintjük pozitív visszaigazolás nívós nyelvi csoportokkal folytatott képzésről</li> <li>- Párbajtőrözőink az első nyolc közé vívták magukat az általunk szervezett budapesti párbajtőr bajnokságon.</li> </ul>

Fejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Az SNI-s tanulók számaránya a tanulólétszámmal közel arányosan változott 2017-2020 között. a 2017-es 3,3%-ról 2020-ra 5,8-re emelkedett miközben a diáklétszám is 6,2%-kal nőtt ezen időszak alatt. Ellátott autisták, mint feladat 2017-től jelenik meg 3 és 5 majd 2020-ban már 7 fővel.</b></li> <li>• Nagyban segíti, színesíti az iskolai fejlesztő munkát új fejlesztő pedagógusunk pszicho-pedagógiai végzettsége, ezért a tanulók elosztásánál külön figyeltünk arra, hogy olyan gyerekek kerülhessenek hozzá, akiknek az értelmi, értelmezési és lelki kapcsolataiban ez támogatás előnyös lehet. Munkakezdését követő másfél hónapot az iskolai körülmények között tartotta fejlesztő foglalkozásait 27 tanulóval, majd egy hónap betegszabadság után kérelmére engedélyezésre került a pandémia okozta veszélyhelyzetre való tekintettel veszélyeztetettsége okán, hogy online folytathassa fejlesztő munkáját</li> <li>• Az idei félév zárásakor 100 BTMN-es és 36 SNI-s tanulónk volt, ami BTMN 9 fővel (- 9%) csökkent, az SNI 5 fővel (16%) bővült az múlt tanév végéhez képest. A félév során a fejlesztősök közül 1 fő távozott az iskolából, így az Ő papírjait megküldtük a fogadó intézménynek. Nincs halmozottan hátrányos helyzetű fejlesztős tanuló. Az első félév végén egy tanuló BTMN státusza SNI-re változott. Az első félévben október 30-ig 41 tanulót küldtünk kontroll vizsgálatra, közülük 4 fő első vizsgálatát indítottuk el. A félév során még több tanulónál is felmerült tanulási nehézség, ezért őket folyamatosan soron kívül küldtük a XVII. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálati kérelemmel.</li> <li>• Ebben az évben is elvégeztük a <b>DIFER mérést</b> (Veres Gy), melynek eredményét, tapasztalatait a mérésvezető a járványhelyzet szabályait tartva osztotta meg a szülőkkel. Az elsősök prevenció fejlesztését 14 fővel Farkasné Jávor Ottília végezte. A fejlesztés ebben a korai időszakban a leghatékonyabb és hosszabb távon is lehet rá építeni.</li> <li>• Folytattuk azt a kialakult hagyományt, hogy speciális házi versenyekkel segítjük a BTM-es tanulók motiválását. Ilyen volt novemberi szépolvasási versenyünk. illetve a felső tagozaton elindított fejlesztős tanulók önkéntesen tett egyéni vállalásai, melyet írásba foglalva tettek, melynek eredménye január végén esedékes. A 67 felső tagozatos tanulóink közül 45 tanuló jelentkezett és tett tanulmányi vállalást. A programra jelentkezett felső tagozatos tanulóink közül 38% elérte tanulmányi vállalását. Tekintettel tanulóink körében sikeres és tanulási kompetenciát serkentő, sikerélményt adó kezdeményezésre, fejlesztőink folytatják ezt a versenyt.</li> <li>• A BTM-es kontrollvizsgálati anyagok rendszerezése, postázásra való előkészítése pontosan lezajlott. Összesen 41 főt küldtünk ebben a félévben kontrollvizsgálatra. A teljes 1-8 osztályos évfolyamok adminisztrációja zökkenő mentesen zajlott, azokat pontosan</li> <li>• TKP program: Az idén 3 évfolyam 3 osztályával nyílt lehetőségem ilyen foglalkozások megtartására: 1. b, 2. a, 3. b. A tanulók olvasási, szövegértési és matematikai képességeinek fejlesztése a</li> </ul>
------------	--

	<p>cél.</p> <p>Mindhárom osztályban rendkívül jó munkakapcsolat alakult ki az tanítók és közöttük. Heti 1 órában megbeszéljük és közösen állítjuk össze a TKP foglalkozás feladatait – Kárpáti Anikó ajánlója alapján az adott osztályra szabva. Így én is nyomon tudom követni a gyerekek fejlődését.</p> <p>A diákok nagy élvezettel végzik a mozgással összekötött olvasással kapcsolatos, nyelvtani és matematikai feladatokat. Hozzáállásuk, feladattudatuk nagyon jó. Nagyon motiváltak.</p> <p>Egy tanítási óra alatt 3 fős csoportokban 9 féle feladatot végeznek el. A gyerekek nagy része egész órán lelkesen dolgozik, fegyelmezési probléma jóval kevesebb akad, mint egyéb órákon.</p> <p>Az eredetileg 6-8 fős csoportokra kidolgozott foglalkozásokat mi egy-egy egész osztállyal végezzük</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A súlyos viselkedési problémákkal küzdő SNI-s tanulók közösségbe illesztése az idén is fokozott figyelmet és erőfeszítést igényelt nevelőinktől. Az SNI tanulók ellátása idén már folyamatosabb volt, de még mindig túl hosszú az átfutás a szakvélemény átadása és a gyógypedagógusok által megkezdett terápia között. Az utazó gyógypedagógusok sűrű személyváltása változatlan gond. Itt említhetjük meg 3 egyéni tanrenddel haladó diákkal foglalkozást. Nehézséget jelent, hogy az egyikük kerüli a foglalkozásra bejárást (VT 8.b), a másik magas intelligenciaszinttel rendelkező diák (BL 7a) pszichés zavarai miatt esett ki a hónapokig jól működő csoportba integrálásból. A harmadik (DD 8.c) központi írásbelit írt, tanulmányi átlageredménye közepes.</li> </ul>
<p><b>Változás a képzési jellegben</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idegen nyelvi képzésünkben folytatódott az átállás az egységes angol nyelvi képzésre. A szakos tanári ellátás jelenthet kihívást a közeljövőben.</li> <li>• Az 5.-6. évfolyamon az informatika tantárgy megsegítése továbbra is szakköri órákkal történik. A foglalkozások eredményeiről webes bemutatót tettük közzé.</li> <li>• Képzési kínálatunk gazdagítását jelenti változatlanul a természetismeret tantárgy – személyi feltételeinknek köszönhető - laborfoglalkozásokkal kísérése. Az idén nem sikerült ezt a módszertant a 6. évfolyamra átvinni, de a jövő tanévben változatlan személyi feltételek esetén meg fogjuk ezt lépni.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Komplex alapprogram</b></p>	<p>A 2020-as tavaszi távoktatás, őszi járványhelyzet távolságtartási szabálya részben megakasztotta adaptációnkat, a DFHT-s és alsós alprogrami foglalkozások számának csökkenése nem jó jel. Kollégáink és az iskolavezetés figyelme elterelődött e terület gondozásáról.</p> <p>S bár az alprogrami modulfoglalkozások nem születtek meg a várt mértékben, a KRÉTA naplóban regisztrált KAP foglalkozások tavaly november-március közt 199 foglalkozás volt 25 tanártól, az idei statisztikában 195 foglalkozás szerepel 21 tanártól.</p> <p>Tavaly bemutató tanítást tartott Kóti Szilvia, Toró Norbert és Raffay Gábor, az idén is</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OH monitoring interjú készült munkákról (03.02. Raffay – Toró),</li> <li>• KAP monitoring interjú készült az intézményvezetővel (05.21. Raffay),</li> <li>• Pályáztunk KAPOCS intézményi hálózathoz, tanúsítványt kaptunk,</li> <li>• A központ felkérésére címszerzésre pályáztunk (06.30.).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Testnevelés sport</b></p>	<p>E tanévben a vírushelyzet miatt a felsősök nem használták a tornatermet, csak szabadtéri óráink voltak. Ezt a tényt - néhány tanulót kivéve - elég jól tudomásul vették a gyerekek és a szülők egyaránt.</p> <p>A tananyagot az előbb említett okból teljesen át kellett időzíteni.</p> <p>Jelenleg nagyobb hangsúlyt kapnak az állóképességi, gyorsasági, ruganyosságot fejlesztő és labdás gyakorlatok, valamint a sportjátékok. Ősszel az atlétika ügyességi ágait is gyakorolni tudtuk.</p> <p>A tornaedzéseket folyamatosan megtartotta kollégánk, a párbajtőr utánpótlásnevelés a zárlat idején kollégánk leleményességének és egy szülő segítőkészségének köszönhetően külső ecséri helyszínen zajlott.</p> <p>A második félévben tankerületi engedéllyel a járványügyi szabályok megtartása mellett visszaköltözött a foglalkozás, és az év végén megtartottuk szokásos Budapest Párbajtőr Diák bajnokságunkat közel 200 versenyzővel..</p> <p>Versenysportjaink (torna, padosváltó) az idén nem kerültek megrendezésre.</p> <p>Miután a Kossuth L. ÁI-ban szakemberek nyugdíjba vonulása miatt a diáktorna helyett a kézilabda sportra tértek át, Váradi Gabriella leánytorna tömegsport foglalkozásaira épülő csapata egyedük képviseli Budapesten a kerületet.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Ökoiskolai tevékenység</b></p>	<p>A technika és életvitel órákon a kert és a mezőgazdasági munkák a domináns anyagrészek, ennek érdekében az iskolakert kialakításának átgondolása történt meg, magasságásokat helyeztünk ki a tavaszi kezdéshez. Ezeket jelenleg földdel, humusszal töltjük fel, majd a tavasztól kezdődik az ültetés.</p> <p>A laborfoglalkozásokról, a természetvédelmi csapatversenyre felkészítésről fentebb szóltam.</p> <p>Az új helyzethez igazodva szerveztük meg Föld napi témanapunkat. A témanap munkáit iskolai szavazásra bocsátottuk és a legjobb munkákat külön is díjaztuk. Az iskolai szelektív gyűjtést folytattuk illetve csatlakoztunk a Recobion csoport által meghirdetett műanyag kupakgyűjtési akcióhoz.</p> <p>A tevékenység publicitását a folyamatosan gondozott blogoldalunkon biztosítjuk.</p> <p>Iskolánk részt vett az Ültess fát pályázaton, melyet a Mezőkovácsházi Városi Könyvtár hirdetett meg. A pályázaton való sikeres szereplésnek köszönhetően egy fát ültettünk el az udvaron.</p>
--	--

<b>Partneri együttműködés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• A <b>tankerülettel</b> és a szakmai partnerekkel a viszony a megszokott módon zajlott.</li> <li>• Az <b>önkormányzati képviselőkre</b>, mint támogatóinkra változatlanul számíthattunk. A gyerekekért érkező, iskolaépületen kívül rekedt szülők felé mutatott udvariassági gesztusunkhoz nyertük meg Halász Dezső képviselői támogatását, esővédő sorsátort állíthattunk fel a bejáratnál fedett várakozó helyként. S a tavasszal egyfordulósra szervezett angolversenyünkben is szeretnénk részben képviselői támogatásra találni.</li> <li>• A kerületi <b>kulturális intézményekkel</b> ápolt viszonyban sérült igazán a működés, hisz szokásos kulturális látogatásainkra, fellépéseinkre nem kerülhetett sor. Vendégfellépés fogadását két, külsős fellépést egy alkalommal engedélyezett a vezetés.</li> <li>• A <b>Rákocsaba-Újtelepért Egyesület</b> támogatásával rendezhettük meg a „Nálatok laknak-e állatok?” című közös rajzpályázatunkat. A civilszervezet állta a növendékek díjazását, valamint projektorok felszerelésének lehetőségét számos tanterembe.</li> <li>• Változatlanul él partneri együttműködésünk a <b>BHSE</b> vívószakosztállyal</li> <li>• A <b>szülők</b> közül az idén is találtunk támogatókat. Változatlanul szülői támogatásból fedezzük a „<b>LÉPÉSELŐNY</b>” házi tanulmányi versenyünket. Az immár ötödik éve élő, 7.-8. évfolyamosoknak szóló házi tanulmányi versenyünket az EUROMAGNET KFT és a FITDENT KFT cégek szponzorálták. A verseny filozófiája, hogy tanulmányi átlagtól függetlenül díjazzuk év végén azokat a diákokat, akik az utolsó két évben az előző tanévhez képest javítottak a közismereti átlagukon. Egy másik szülő felújított laptopokat adományozott az iskolai alapítványnak, a harmadik a könyvtári munkát segítette adománnyal.</li> </ul>
<b>Feladat:</b>	<b>Megvalósulás, értékelés:</b>

<b>Diákönkormányzati tevékenység</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A 2020/2021-es tanév diákönkormányzati tevékenységét jelentősen meghatározták a járványügyi előírások és védekezés. Az osztályok elkülönítése szempontjából az alakuló diákgyűlést nyílt területen végeztük szeptemberben. Az osztálytermek szelektív gyűjtésében minden osztály a saját terméért felelt. Jelentősebb közösségi rendezvényeket, ahol a gyermekek elvegyülhettek volna, nem tartottunk.</li> <li>• Nyílt terepi foglalkozásként megszerveztük az őszi és tavaszi papírgyűjtési fordulókat, törekedve a szülőkkel való kontaktszám mérséklésére.</li> <li>• A diákönkormányzat tagjai továbbra is jelentős segítséget nyújtanak az iskolának az iskolai programok (ballagás, tanévzáró) előkészítésében.</li> <li>• Céljaink közé tartozik az iskolai rendezvények technikai segítése is, jól szervezett hangosító csapat koordinálunk az idén, a jövőre ballagó hangosító csapat pótlását szolgálók betanítását megkezdjük.</li> <li>• Elballagó DÖK elnökünk helyett a 2021/2022-es tanévet új DÖK elnök megválasztásával kezdjük.</li> </ul>
--------------------------------------	--

### Nyolcadikosaink központi írásbeli eredményeiről.

	8.a	8.b	8.c	iskolai átlag	országos átlag	budapesti
<b>Magyar átlag</b>	25,8	28	21,19	25	24,4	
<b>Matematika átlag</b>	28,16	27	19,38	25	22,7	
<b>SNI</b>	0	0	3			
<b>BTM</b>	1	7	6			
<b>Összesített</b>	54	55,5	40,57	50	47,2	62

Iskolai átlagunk bár az országos átlagot meghaladja a budapesti alatt maradt 12 ponttal. A weben elért adatok alapján a budapesti helyszíneken 62 pont az átlag.

Az erőteljesebb 8. a és b osztályok eredményei a kettő középértékét adják, Az évfolyam diákjai közül 21 diák (28%) érte el vagy haladta meg a budapesti átlagot (8.a 8 fő ;8.b 9 fő ; 8.c 4 fő;

Az országos statisztika szerint a nyolcadikosok a maximális 100 pontból átlagosan 47,2 pontot értek el (ez a szám 2020-ban és 2019-ben 49,5; 2018-ban 51,2; 2017-ben pedig 51,7 volt).

Az országos átlag magyarból 24,4, matekból pedig 22,7 lett az átlageredmény.

A 8.b BTM-es diákjainak átlagpontszáma magyarból 22 / matematikából 18 ;

a 8.c BTM-es és SNI-s diákjainak átlagpontszáma magyarból 17 / matematikából 13

### A hetedik, nyolcadik évfolyam házi tanulmányi versenyének félévi értékelése

Nagyon büszkék vagyunk arra, A **LÉPÉSELŐNY iskolai tanulmányi versenyünk** 200 000 Ft értékű, szponzorok által felajánlott ajándékutalványai immár ötödik éve azon hetedik és nyolcadik évfolyamos diákokhoz kerülnek, akik a jeles, példás magatartásuk és szorgalmuk mellett a legnagyobb mértékben javítottak a közismereti tárgyakban előző tanév végi eredményeikhez mérten, legyenek azok akár elégséges vagy közepes tanulók is.

Az idei értékelést az előző tanév jelenléti oktatással végzett első félévi átlagával vetettük össze.

A két évfolyam összesen 52%-a javított előző tanév első félévi átlagán.

A hetedik évfolyam 37%-a, a középiskolai írásbeli vizsgára, felvételire készülő nyolcadik évfolyam 75%-a.

A tanév végén 7. évfolyamon 39 diák javította év végére legalább 0.1-del a közismereti tárgyainak átlagát az előző tanév jelenléti oktatásban félévben elért átlagához képest. Ez az évfolyam 51%-a.

A 8. évfolyamon 21 diák javította év végére legalább 0.1-del a közismereti tárgyainak átlagát az előző tanév jelenléti oktatásban elért félévi átlagához képest.. Ez az évfolyam 29%-a.

A verseny szponzoraitól kapott összesen 230 000 Ft-nyi anyagi támogatásból a két évfolyamon 61 diák, az évfolyamok tanulóinak 41%-a kap tanév végén 3000 és 6000 Ft közt mozgó vásárlási utalványt az önmagához mért előrelépés jutalmaként.

### **III/2 Módszertani innovációk, amelyek a tanév során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:**

TKP program: Az idén 3 évfolyam 3 osztályával nyílt lehetőségem ilyen foglalkozások megtartására: 1. b, 2. a, 3. b.

A tanulók olvasási, szövegértési és matematikai képességeinek fejlesztése a cél. Mindhárom osztályban rendkívül jó munkakapcsolat alakult ki az tanítók és közöttem. Heti 1 órában megbeszéljük és közösen állítjuk össze a TKP foglalkozás feladatait – Kárpáti Anikó ajánlója alapján az adott osztályra szabva. Így én is nyomon tudom követni a gyerekek fejlődését.

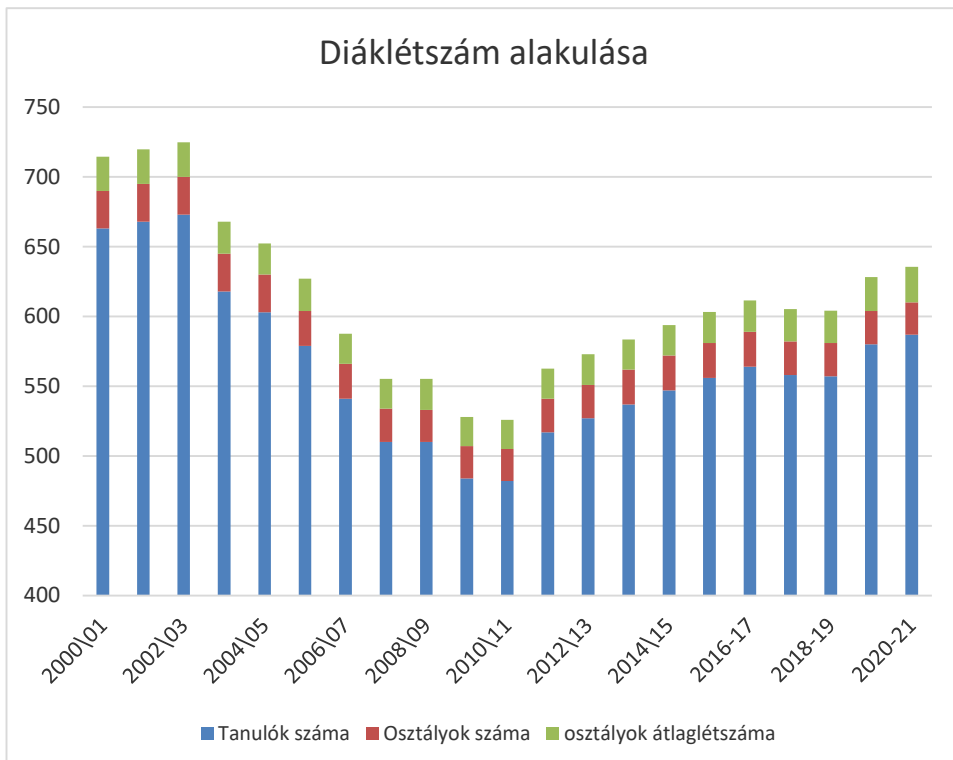
A diákok nagy élvezettel végzik a mozgással összekötött olvasással kapcsolatos, nyelvtani és matematikai feladatokat. Hozzáállásuk, feladattudatok nagyon jó. Nagyon motiváltak.

Egy tanítási óra alatt 3 fős csoportokban 9 féle feladatot végeznek el. A gyerekek nagy része egész órán lelkesen dolgozik, fegyelmezési probléma jóval kevesebb akad, mint egyéb órákon.

Az eredetileg 6-8 fős csoportokra kidolgozott foglalkozásokat mi egy-egy egész osztállyal végezzük

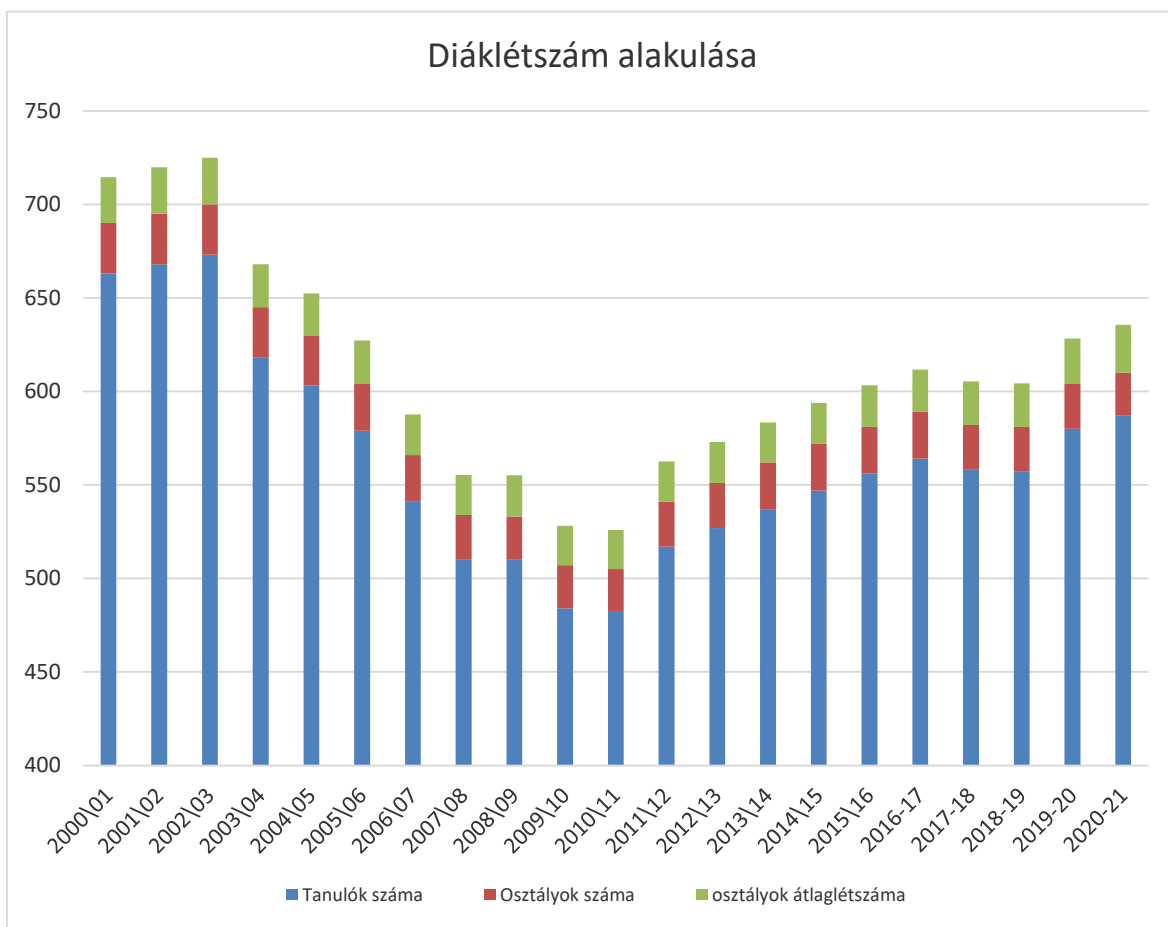
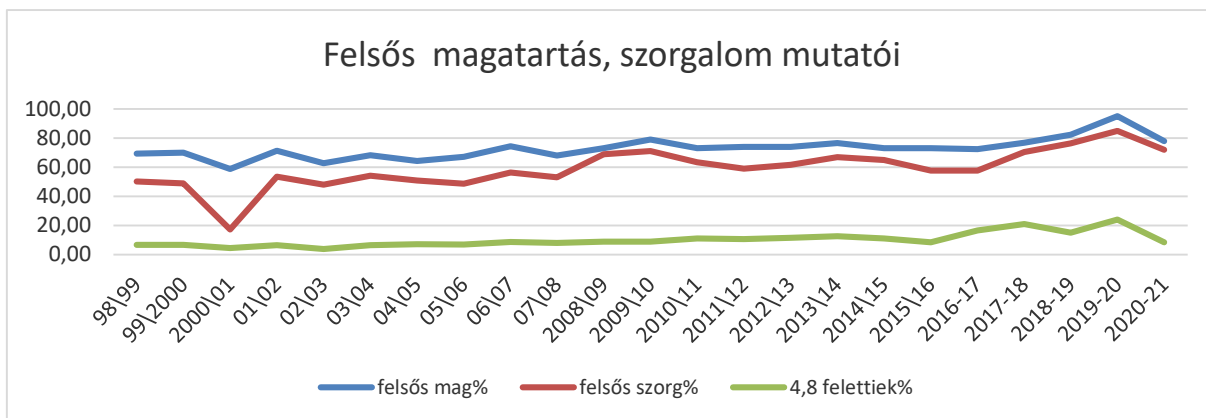
### **III/3. A tanulmányi munka értékelése**





Az iskolai évfolyamok közismereti tantárgyi átlagainak alakulása felső tagozaton

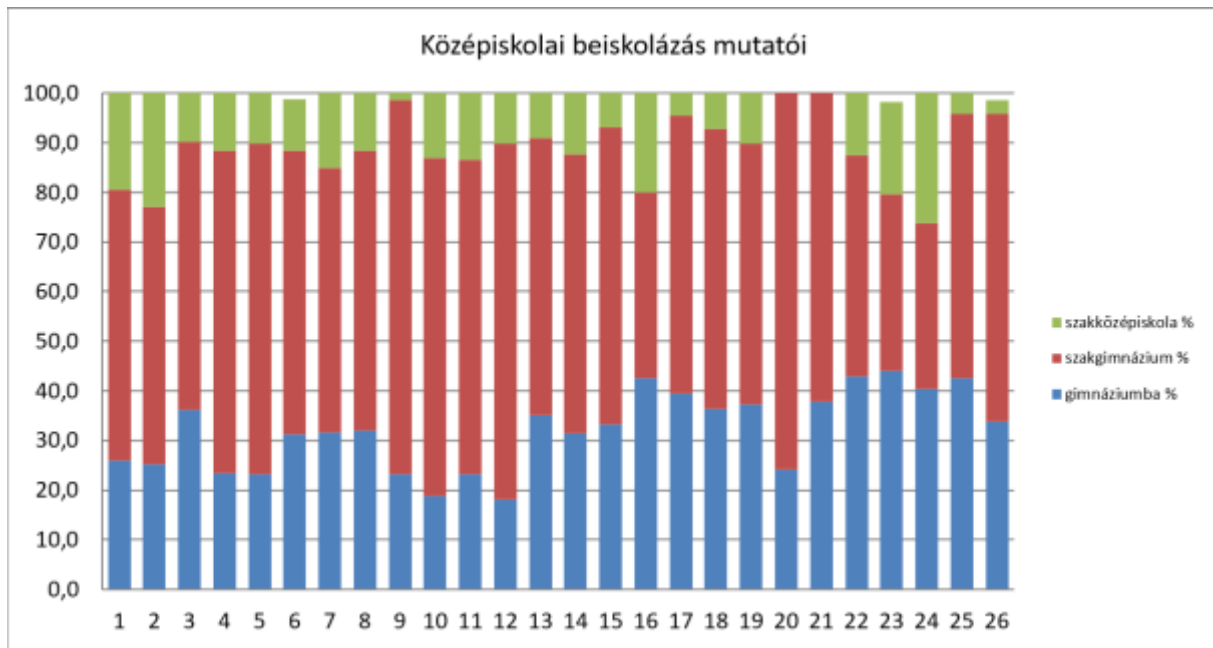
Tanulmányi átlageredmények felsőben					
tanév	5. évf átl	6. évf átl	7. évf átl	8. évf átl	Iskolaátlag
2000-01	3,8	3,6	3,8	3,7	3,72
2001-02	3,7	3,7	3,6	3,7	3,67
2002-03	3,8	3,6	3,7	3,6	3,67
2003-04	4,1	3,7	3,4	3,7	3,72
2004-05	4,1	3,9	3,5	3,6	3,77
2005-06	4,1	3,8	3,5	3,5	3,72
2006-07	4	4	3,6	3,5	3,77
2007-08	4	3,7	3,6	3,8	3,8
2008-09	4,1	3,8	3,7	3,6	3,8
2009-10	4,1	4	3,4	3,7	3,8
2010-11	4,2	3,9	3,8	3,6	3,9
2011-12	4,1	3,9	3,7	3,9	3,9
2012-13	4	4,1	3,8	3,9	3,95
2013-14	4,1	3,8	4,1	4	4
2014-15	4,2	3,9	3,7	4	3,95
2015-16	4,2	3,9	3,8	3,8	3,93
2016-17	4,3	4	3,9	3,6	3,95
2017-18	4,32	4,16	3,88	4,06	4,1
2018-19	4	3,98	3,84	3,95	3,94
2019-20 távoktatás	4,4	4	4	4	4,1
2020-21 távoktatás	4,2	4,16	3,9	4,1	4



## Tantárgyi statisztikánk

Osztályok 2020-21	Tanulók Száma	Magartás	Szorgalom	Irodalom	Nyelvtan	Matematika	Történelem	Etika	Hittan	Honismeret	Környezetismeret	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Idegen nyelv	Ének-zene	Rajz	Technika	Informatika	Testnevelés	Osztályátlag	közismereti	Évfolyamátlag	
1/A.	27	4,74	4,56																							
1/B.	28	4,64	4,79																							
1/C.	26																									
2/A.	27	4,07	4,78	4,56	4,52	4,48		5,00	5,00		4,44							5,00	4,96			4,89	4,76	4,50		
2/B.	28	4,46	4,27	4,36	4,25	4,18		4,68	5,00		4,18							4,93	4,48	4,74		4,68	4,55	4,24		
2/C.	27	4,70	4,56	3,96	3,89	3,96		5,00	5,00		3,78							4,89	5,00	4,78		4,74	4,50	3,12	3,95	
3/B.	27	4,04	4,33	4,41	4,11	3,93		4,83	5,00		4,04							4,78	4,85	4,52	4,89	4,93	4,57	4,28		
3/C.	28	4,82	4,86	4,43	4,21	4,07		4,90	5,00		4,43							4,89	5,00	5,00	4,93	5,00	4,71	4,41	4,35	
4/A.	22	4,45	4,55	4,41	4,14	3,64		4,57	5,00		3,64						4,59	4,91	4,82	4,95	4,76	4,73	4,51	4,12		
4/B.	20	4,20	3,95	4,00	4,29	3,71		4,71	5,00		3,85						4,20	4,80	4,70	4,80	4,85	4,85	4,48	4,14		
4/C.	22	4,27	4,41	4,23	4,32	4,27		4,85	5,00		4,27						4,64	5,00	4,91	5,00	5,00	4,91	4,70	4,42	4,23	
5/A.	24	4,25	3,92	3,58	3,38	3,67	3,42	4,47	5,00	4,58		3,96					3,67	4,71	4,83	4,50	4,00	3,96	4,12	3,78		
5/B.	26	4,27	4,50	4,04	3,77	4,16	4,42	4,57	5,00	4,69		4,58					4,19	4,73	4,88	4,92	4,77	4,35	4,51	4,33		
5/C.	18	4,50	4,50	4,11	3,94	4,22	4,39	4,80	5,00	4,94		4,61					4,72	4,83	4,94	4,94	4,50	4,44	4,60	4,43	4,18	
6/A.	25	4,84	4,40	4,44	4,16	4,40	4,52	4,89	5,00		4,56						4,60	5,00	4,80	5,00	4,68	4,60	4,67	4,40		
6/B.	28	4,29	4,21	4,50	4,21	3,79	4,57	4,55	4,75		3,93						4,18	4,82	4,54	4,71	4,75	4,71	4,46	4,24		
6/C.	26	4,12	3,85	3,96	3,85	3,65	3,38	4,78	5,00		3,88						3,88	4,35	4,15	4,65	4,69	4,46	4,21	3,85	4,16	
7/A.	26	4,35	3,77	3,15	3,58	3,73	4,04	4,96	5,00				3,50	3,58	3,38	3,81	3,85	4,73	4,19	4,69	4,28	3,96	4,03	3,69		
7/B.	22	4,50	4,23	4,09	3,95	4,05	3,55	4,80	5,00				4,18	4,00	4,05	4,41	4,41	4,91	4,77	4,77	4,55	4,55	4,38	4,12		
7/C.	27	4,48	4,00	3,70	3,44	3,81	3,48	4,85	5,00				3,70	3,96	4,00	3,81	4,19	4,63	4,52	4,70	4,48	4,56	4,18	3,86	3,89	
8/A.	26	4,81	4,42	4,08	3,92	4,00	3,81	4,58	5,00				4,23	4,42	4,69	4,42	4,42	4,77	4,65		4,62	4,73	4,42	4,26		
8/B.	24	4,39	4,13	3,87	4,00	4,30	3,83	4,32	5,00				4,09	4,35	4,54	3,87	4,22	4,50	4,39		4,74	4,09	4,27	4,18		
8/C.	23	4,36	3,64	3,59	3,65	3,43	3,95	4,14	5,00				3,17	3,65	4,05	3,57	3,95	4,27	3,91		4,55	3,91	3,92	3,76	4,07	

A bekért tanulmányi - és versenystatisztika (mellékletben található)



### III./4 A digitális oktatással kapcsolatos tapasztalatok elemzése.

2021 tavaszán ismét távolléti oktatásra kényszerültünk, s bár tapasztalataink sok mindenben megegyezett a 2020 tavaszán megírtakkal (pl., igyekeztünk ellenére a tanulási nehézséggel küzdők és az alul motivált, rendezetlen családi háttérrel rendelkezők ismét megsínylették ezt az időszakot), az előző év tavaszához képest az ideji zárlat munkarendje már sokkal zökkenőmentesebben zajlott, több, korábban elmaradó kolléga csatlakozott az online óratartók közé.

Ezt elősegítette az is, hogy szeptemberben egy szakmai napot tartottunk, amelyen az online óratartásban gyakorlottak gyakorlati bemutatót, oktatást tartottak a többieknek.

Kollégáinkat kértük, hogy kisebb lépésekben dolgozzák fel a tananyagot, sok ismétlő-gyakorló órát iktassanak közbe. Az online felületeken formatív tudáspróbakkal jelezték vissza a diákok tananyagfeldolgozásának eredményességét. Emellett olyan kreatív feladatokat kínáltak számukra, amelyek élményszerűbbé teszik egy-egy téma összegzését. Számos esetben lehetőséget kaptak a gyerekek arra is, hogy egy-egy projekt keretében maguk válasszák meg az elvégzendő feladataikat a tanár által felkínáltak közül, így – nagyobb mozgásteret adva számukra - igyekeztek motiválni a diákokat (többnyire sikerrel).

A szakórák többségét online formában megtartottuk például a Skype vagy a Google meet felületen. Ezeken az órákon kiemelten törekedtünk a diákok bevonására, mert sokan csak bejelentkeztek, de nem vettek részt érdemben a közös munkában, ezért néhányan használtak olyan alkalmazásokat, amelyek az egész osztály egyidejű munkáját is kezelni tudja (pl. google jamboard). Emellett továbbra is készítettünk a gyerekek számára videót, hangfelvételt, ppt-t és gondolatérképét a tanári magyarázatokról. Továbbá -az online oktatástól függetlenül is- rendszeresen készítünk az osztályokra szabott feladatsorokat, így sokszor sikerül a tankönyvek gyengeségeit ellensúlyoznunk. Illetve Tabajdi Viktória (mesterprogramja keretében) saját

hangoskönyvet készített tanítványai számára a feldolgozandó olvasmányokból, hogy az olvasni kevésbé szerető gyerekeket is bevonja a tananyag-feldolgozás folyamatába.

Az értékelés objektivitását, hitelességét nehéz volt megteremteni, hiszen a szülők ismét aktívan jelen voltak a feleléseknél, dolgozatoknál. Kevésbé lehetett támaszkodni a diákok önálló munkájára, ezért sokszor alternatív feladataira, beadandó munkáira adott jegyekkel egészítettük ki az értékelést.

A jelenléti oktatásba visszatérve felmértük a távoktatás eredményességét, és a hiányosságokat pótolva haladtunk tovább. Matematikából egy hetes gyakorlás után írtak a felsős diákok „tudáspróbát” az online tanultakból. Azt tapasztaltuk, hogy nagyon sokan készültek óráról órára a távoktatás alatt, hiszen a felmérők eredményessége nem tért el a korábbi időszakok eredményességétől. Természetesen egyes tananyagrészek a jövő tanévre csúsztak át több tárgyból.

A II. félévben elrendelt online oktatás már felkészülten érte a kollégáimat. A közismereti tantárgyakat tanító kollégáim napi szinten tartottak online órákat a Meet segítségével. Volt, aki többet is, volt, aki csoportbontással / 2.B/igyekezett minden egyes tanulót bevonni a tanulási folyamatba.

Az osztályfőnökök a hétköznapi nevelési, oktatási feladataikon kívül nagy hangsúlyt fektetnek a közösség építésre – lehetőségeikhez mérten. Az osztályprogramok hiánya azonban minden osztály életére kihatott, mindenkit megviselt. Az idej online időszak is megviselte az osztályokat, negatívan hatott az osztályközösségekre.

Az alsós osztályokban gördülékenyen zajlott a távoktatás, a szülők nagy többsége biztosítani tudta az oktatáshoz szükséges feltételeket, az 1.C és a 3.C osztályban adódtak nehézségek. A szülők végig segítettek, figyelemmel kísérték gyermekeik munkáját, kivétel ez alól a 4.B osztály. A színvonalas online oktatás a pedagógusoktól egyre nagyobb felkészültséget és eszközellátottságot igényel. Mindenki a saját eszközeit használja a munkájához. Ez egyetlen munkahelyen sincs így, ahol informatikai eszközöket használnak. Elvárható lenne némi anyagi támogatás az Oktatási Kormányzat részéről, melyet a pedagógusok eszközvásárlásra használhatnának fel.

#### **IV. Tanév során megtartott nevelőtestületi értekezletek időpontjai, témái**

időpont	Feldolgozott témák
08.24	alakuló értekezet, mnkk egyeztető értekezletek
08.28	tanévnyitó tantestületi értekezet
09.18.	Szakmai nap: Digitális jógyakorlatok
11.17.	negyedéves osztályozó értekezletek
01.12	Online félévi osztályozó értekezletek
01.29	Online félévi tantestületi értekezet
06, 14-15,	Év végi osztályozó értekezet alsóban és felsőben.
06.25.	Tanévzáró tantestületi értekezet

#### **A tanítás nélküli munkanap(ok) programja**

időpont	Feldolgozott témák
09.18.	Szakmai nap: Digitális jógyakorlatok
10.12	ÖKO nap -
12.16-17-18.	Tankerülettel egyeztetetten előre hozott napok. Egyrészt a felfutó fertőzésszám miatt szeretttük volna, másrészt így mód nyílt arra,

	hogyan a tantestület tagjai a belső pedagógus önértékelés dokumentumaival foglalkozhassanak.
06.04.	Gyereknapi

## V. Ellenőrzés, értékelés

### V/1. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok és az ebből következő feladatok részletezése

Feladat	Megvalósítás
Alsós szókincsteszt – Patakiné Gál Anikó	<p>Rendhagyó tanévet kezdtünk a három hónapos karantén és a nyári szünet után. A féléves kihagyás után a jelenléti oktatás során igyekeztünk a hiányokat minimalizálni és az új tanév kihívásainak is megfelelni. A tavalyi év végi mérés az iskolai bezárások miatt elmaradt, illetve online formában (learningapps.org) történt.</p> <p>A <b>negyedik</b> évfolyam eredményei egységesnek tűnnek. Az évfolyam átlaga 63,97 %. A 60 % feletti mutatók már jó eredménynek számítanak. A tanév során a fejlesztéseknek köszönhetően bizakodhatunk egy még erősebb átlagértékben, amely már biztos alapot szolgáltat az ötödik osztály elkezdéséhez</p> <p>A <b>harmadik</b> évfolyam eredményei szignifikánsan eltérő eredményt mutatnak. Ennek azonban az idei évben több oka is van, így elég nehéz összehasonlítani az osztályok eredményeit. Az okok között szerepel az a) osztály szétosztása, a hiányzók magas száma a teszt megírásakor, és a külön megírt feladatlapok eltérő körülményei is. A tanév végi eredmények valószínűleg kiegyensúlyozottabb eredményeket mutatnak majd. A jelen teszt alapján a c) osztály jobb eredményt mutat, magasabb átlaggal, kisebb szórással bír. 50 % alatti teljesítményt sem mutat senki, míg a 80 % felett is többen teljesítenek ebben az osztályban. Az évfolyam átlaga: 67,85 %.</p> <p>A <b>második</b> évfolyam először találkozott ezzel a teszttel. Az eredményeket ilyenkor mindig befolyásolja az újfajta feladattípusok megjelenése. A b) és c) osztály hasonló átlagot produkált. A c) egy hajszállal előzi meg a b) osztályt, a szórást alapján a c) egységesebb képet mutat. Az a) osztály eredményei alapján az feltételezhető, hogy a tanulók munkájukhoz több segítséget kaptak, hiszen az egész évfolyamon, sőt az alsó tagozaton is a legjobb eredményt érték el. A 80 % feletti teljesítmény azt sugallja, hogy számukra a szókincsfejlesztés már a befejező szakaszához érkezett. Az évfolyam átlaga: 68,39 %.</p> <p><i>Az alsó tagozat 66,73 %-os átlagteljesítménye azt jelzi, hogy a szöveg megértéséhez a tanulóink megfelelő passzív szókincssel rendelkeznek.</i></p> <p><i>További feladatunk, hogy olyan olvasási stratégiákat alkalmazzunk a tanítási órákon és a házi feladatok kiosztásánál, amelyek az olvasási képességet és a szókincset egyaránt hatékonyan fejlesztik.</i></p> <p><i>A szövegértés fokozatos tanítása feltételezi a szókincs fejlesztését is. Az elolvasott szó magyarázata, mondatba foglalása jól működő memória esetén elegendő ahhoz, hogy a szó beépüljön a mentális lexikonba. Többszöri előfordulásuk, alkalmazásuk pedig az aktív szókincs részévé teszik a szavakat. Minél több szót ismer a gyerek, annál könnyebben fejezi ki magát, és érti meg a körülötte lévő világot, a neki olvasott könyveket, vagy az önállóan feldolgozott történeteket.</i></p> <p><i>Ennek elérése folyamatos feladatunk és közös felelősségünk.</i></p>

A feladatsor két feladatában mérhető az adatok egyszerű visszakeresésének eredményessége, amely ezen az osztályfokon már nem lehet kihívás a gyerekeknek. A feleletválasztás mellett igaz/hamis állítások megoldása során érték el összesítve a 93, illetve 95 %-os eredményt, amely jónak, és a két osztályt összehasonlítva, egységesnek mondható.

A több elemű visszakeresést igénylő feladat viszont egy olyan, a korábban említett, bonyolult megfogalmazású nyelvi egységre kérdezett rá, amelynek minden része fontos a válaszadás során, így csak a teljes mondategység leírása jelentett maximális megoldás. A feladat nehézségét az adta, hogy a bonyolult, bár korántsem értelmetlen, mondat feldolgozása mellett azonosítani kellett a szövegben elszórt információkat is. Itt a megbízhatóbban dolgozó 8.a eredménye lényegesebb jobb (69%) az impulzívabb, a módszeres munkát kevésbé kedvelő 8.b-hez képest (48%), 8.c (46%). Ebben az esetben jól megfigyelhető a gyerekek figyelmének, alaposágának, megléte vagy hiánya.

A szövegértelmezés magasabb szintjét jelentő feladatsorozat a szöveg összefüggéseinek értelmezését vizsgálta négy kérdés segítségével. Itt már a szövegértelmezési stratégiák tudatos alkalmazására volt szükség: az olvasott információk integrálására, az olvasottak analizálására.

többnyire a figyelmes válaszadás hiánya okozta egyrészt a 65, illetve 75, 79 %-os eredményt, amelynél viszont már a „b” osztály rugalmas gondolkodása végre megmutatkozott. Ugyancsak ők figyeltek a szöveg globális jellemzőire, azonosították helyesebben a bekezdések szerepét a szövegen belül, amely már magasabb szintű szövegvizsgálatot feltételez.

Az olvasottak értelmezését vizsgáló három feladat között található feleletválasztó és hosszabb, önálló kifejtést igénylő kérdés is, amely a tanuló által megfogalmazott ellentétes értelmű érveket kért. Ezek a feladatok szintén a szöveg globális ismeretét, értelmezését feltételezik a tanuló helyes válaszadásához. Itt is a kreatív „b” osztály nyújtott kissé jobb teljesítményt (86%), de a 8.a és a 8.c 78 %-os eredménye is megfelelő.

Különösen az érvek megfogalmazását igénylő feladat komplexitása fontos a szöveg értelmezésének vizsgálatakor.

A többség törekedett a fent felsorolt szempontok érvényesítésére a válaszadásban. Nagyon büszkék vagyunk az évfolyam 77 %-os átlageredményre. Jól megfigyelhető a felső tagozatban szerzett szövegértési rutin kialakulása, fejlődése mellett az előző években tanultak is szerepet játszanak ebben az eredményben.

tanultakat, a koncentrációjuk javult.

*Fejlesztendő területek:*

- figyelemfejlesztés
- motiváltság
- szókincsbővítés
- a dokumentum típusú szöveg feldolgozási módszereinek tudatosítása, begyakorlása
- a szöveg logikai és tartalmi kapcsolatainak felismerése
- a válaszok pontos megfogalmazása
- az olvasottak tartalmi elemei közötti kapcsolat azonosítása
- a háttérmondatok kikövetkeztetése
- a szövegben található nem releváns információk kiszűrésének rutinja
- az összetett gondolkodás fejlesztése

Az ötödikes évfolyam diagnosztikus mérése a tagozatváltáskor helyesírás és szövegértés területeken.	<p>2020 szeptemberében a Diadal Úti Általános Iskola 5. évfolyamos tanulóinak részvételével nyelvtan-helyesírás valamint olvasás-szövegértés tantárgyi mérésre került sor. Összesen 67 tanuló vett részt a mérésen.</p> <p>A nyelvtani mérés során a helyesírást osztályoztuk. A pontos, hibátlan, esztétikus írás fejlesztésére törekszünk minden órán. A dolgozat tollbamondás formájában valósult meg. Negyven szót kellett helyesen leírni a negyedikes tantervi elvárás alapján.</p> <p>A tanítványok a legtöbb hibát a hosszú és rövid hangok jelölésében, illetve a hangváltozások helyesírásában vétették. A következő szavak fordultak elő helytelenül a legtöbbször: arról, befonja, kecskeméti, kinn, mellett, vállal.</p> <p>A dolgozatok megbeszélése után kiderült, hogy a tanulók többsége tisztában van az elméleti résszel, viszont gyakorlatban nem tudják alkalmazni.</p> <p>A tanulók szövegértelmező képessége még további fejlesztést igényel. A hibák eredendő oka a figyelmetlenség és a versenyszellem. Mindhárom osztályban megfigyeltem azt, hogy a tanulók többsége az első húsz percben nagyobb erőfeszítéssel dolgozott és koncentrált, míg az óra második felében lankadt a figyelmük.</p> <p>A diákok az adott szöveget nem tudták teljes körűen értelmezni. A mérésre szánt írás bonyolultnak bizonyult számukra. Feltételezésem szerint a több részből álló szöveg miatt. Miután a diákok elolvasták több olyan szót találtak benne, amelyet nem ismertek vagy helytelenül értelmeztek (például felvonás, hajdú), ezt közösen megmagyaráztuk ezzel is elősegítve a haladásukat. A feladatok értelmezése is gondot okozott. Minimálisan jómagam is hozzájárultam a magyarázathoz. A kérdések értelmezése után, a következő nehézséget a helyes információ kikeresése és a kérdések megválaszolása okozta. Az egyszerű kérdésekre könnyen megtalálták a helyes választ a diákok, viszont a furfangos, rafinált kérdések gondot okoztak. A legtöbb hibát ott vétették, ahol több rész igénybe vételének kellett megtalálni a helyes választ.</p> <p>A legtöbb diák képtelen helyesen fogalmazni. A fogalmazást igénylő válaszoknál az érintett tanulók 60% nem tud és nem is törekszik a helyes fogalmazásra. Egy szavas feleleteket adnak.</p> <p>Következtetésként elmondhatom, hogy a fogalmazási készségük és a szövegértésük még sok fejlesztésre szorul. Sok esetben nem tudják helyesen értelmezni a feladat feltételét, és képtelenek az önállóságra, már-már elvárják a tanár segítségét.</p> <p>Fejlesztendő területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-helyesírás – hasonulások, j hang jelölése</li> <li>-szövegértés: logikus gondolkodás <ul style="list-style-type: none"> <li>figyelem</li> <li>fogalmazási készség</li> <li>önálló feladatértelmezés</li> </ul> </li> </ul>
A matematika belső mérés eredménye	<p>Az 5. évfolyam mérési átlaga: 85,2 alacsonyabb szórással (gyengébb eredménnyel az 5.a osztály rendelkezik)</p> <p>A 6. évfolyam mérési átlaga 68,5 % nagy szórással.</p> <p>Az évfolyam eredményei romlottak matematikából a tavalyi évhez képest, a karantén óta többen is rosszabb jegyet kaptak most félévkor a tavalyi eredményükhöz képest. A fejlesztésre járók számára a dolgozatok elbírálása könnyített a többiekéhez képest.</p> <p>A 7. évfolyam mérési átlaga 73 % (Az évfolyam gyengébb eredményét a 7.b osztály teljesítménye emelte meg.)</p> <p>A 8. évfolyam mérési átlaga 69,4% (Ezen az évfolyamon a 8.c osztály gyenge teljesítménye rontotta az átlagot.</p> <p>(Részletezőbb elemzést igényelne az adatrögzítés)</p>

Milyen szervezeti keretben történt a megbeszélés, elemzés?

Munkaközösségi megbeszéléseken

## **VI. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok:**

### **Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése**

Mi volt az ellenőrzések kiemelt szakmai szempontja?

Új kollégák megismerése, a tagozatváltó évfolyamok látogatása, gyakornok kollégák segítése.  
Az online órák megtartása, a diákok foglalkoztatásának rendje



A pedagógusok értékelésére irányuló óralátogatások milyen számban valósultak meg a tanévben?

<b>Az igazgató által látogatott órák száma alsó tagozaton:</b>	10	
<b>Az igazgató által látogatott órák száma felső tagozaton:</b>	11	
<b>A helyettes(ek) által látogatott órák száma:</b>	6	
<b>A munkaközösség vezetők által látogatott órák száma:</b>	kulturális mnkk. vez.	3

#### **Következő tanévi feladatok:**

A felső tagozatos intézményvezető helyettes vezetésével megindult pedagógus önértékelő eljárás internet felületen keresztüli rögzítésének folytatása.  
 Megtartani magunkban a kialakult digitális rutint, Classroom-os felületen időnként, de rendszeresen házi feladatok, szorgalmi feladatok, projekt feladatok feladása.  
 Időzített online fogadók – vagy jelenléti fogadók időzítéséhez a KRÉTA szolgáltatást használat.  
 KAP továbbképzések indítása az új kollégák körében.  
 KAP-os alprogrami foglalkozások megtartása késő ősztől – kora tavaszig alsó tagozaton.  
 A labor foglalkozások rendjének kiterjesztése a hatodik évfolyamra is  
 Az eddig nem adminisztrált KAP-os jellegű foglalkozások rögzítése a KRÉTA felületen.

#### **C. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót a tanévben?**

Igen\_

Nem

<b>Szakterület</b>	<b>Szaktanácsadás formája</b>
-	-

#### **D. Az intézményben hány pedagógus vett részt minősítő eljárásban és milyen eredménnyel?**

<b>Fő</b>	<b>Minősítés eredménye</b>
3 fő készült fel portfólió írásával	A két mestertanár címvédése sikerrel járt, a pedII-es minősítés szintén.

#### **E. Intézményében hány pedagógus tartozik a felsorolt besorolásokba?**

<b>Megnevezés</b>	<b>Fő</b>
<b>Mesterpedagógus</b>	3
- szakértő	2
- szaktanácsadó	-
<b>Gyakornok</b>	2

#### **VII. Gyermekevédelmi tevékenység**

Veszélyeztetett gyermekek száma:	53 fő
A veszélyeztetettség főbb okai:	magatartás zavara (devianciamérésünk alapján); családi élet zavara;

Megtett intézkedések:	esetmegbeszélések (szoros kapcsolat a szülői házzal); gyermekjóléti intézkedések; fokozott figyelem
<b>HH</b> és ebből a <b>HHH</b> gyermekek száma	HH: 15 fő; HHH: nincsen ilyen gyermekünk jelenleg
A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetből következő lemaradások kompenzálására a tanév folyamán megtett intézkedések:	Tanulósobai megsegítés; kiemelt osztályfőnöki figyelem; szoros kapcsolat a szülői házzal, illetve a körzetes lakásotthonnal.

### A gyermekvédelmi tevékenységet segítő szervezetekkel való kapcsolat

Szervezet	A kapcsolat tartalma – tapasztalatok
Életfa Humán Segítő Szolgálat – Gyermekjóléti Szolgálat	15 gyermek esetében történt konzultáció és esetmegbeszélés/kezelés a tanév során. Szorosabb együttműködésre két felsős [ ] és egy alsós diák [ ] [ ] esetében került sor. Petró Mariann, az iskolánk gyermekvédelmi összekötője a Szolgálat részéről, több esetben is felkereste iskolánkat (a járványügyi szabályok betartásával); hogy elősegítse a hatékony esetkezelést. Emellett [ ] egyéni tanrenddel való haladásának kérvényezését is együtt támogatta az iskola és a szolgálat. A jövőben további együttműködést tervezünk pályaválasztás témakörében, valamint az „erőszakmentes iskola” megteremtéséért.

### VIII. A tanulók számára tervezett programok

A járványhelyzet miatt az iskolai élet javarészt az osztálytermi munkára szorítkozott. Külsős programokat megszüntettük.

A **Bartók Béla AMI zenei tagozatai** működtek csupán. A második félévtől a **BHSE párbajtőr utánpótlásnevelése** a péceli helyszínről visszatért az iskola tornatermébe.

Május végén megtarthattuk az alsós **gyereknapi udvari programokat**, a felsősök a korábban elmaradt **osztálykirándulásait** pótolták a lehetőségek adta módon.

A jelenléti oktatás idején **alsós és felsős házi versenyek** zajlottak.

Online formában lezajlott a **„Nálatok laknak-e állatok?” c. kerületi rajzpályázatunk**.

A tanévzárás előtt megnyugvásunkra megrendezhettük a **Budapest Párbajtőr Diákbajnokságunkat** is.

### IX. Az iskola kapcsolatai

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése (Az együttműködés hatékonysága, tapasztalatok, eredmények, további célok, fejlesztési irányok.)

A szülőkkal folytatott párbeszéd az online kommunikációra korlátozódott le, szükség esetén néhány esetmegbeszélést személyesen folytattunk le.

A délutáni iskolazáráskor az alsós gyerekeket kikísérő kollégák szükség esetén személyesen is találkoznak a szülőkkal.

A fogadóórákat, szülői értekezleteket többnyire webkamerás kapcsolatban szerveztük.

Megkeresésekre gyorsan reagáltunk.

A zárlat miatt kint rekedt szülők számára esővédő sátrat állítottunk fel az iskola bejárata előtt, hogy védett helyen várhassák gyermekeiket esőben, havazásban.

Súlyos konfliktust nem alakult ki a járványhelyzet okozta nehézségek miatt.

Az alább idézendő levelet az év végén kaptuk postaládánkba:

*„Tisztelt Igazgató Úr! Kedves Raffay Gábor!*

*.... (5/b) édesanyja vagyok, aki ebben a tanévben érkezett az iskolába. Rendkívül örülök a lehetőségnek és nagyon hosszan, részletesen alátámasztva tudnám sorolni, hogy miért és mennyire hálás vagyok az egész tanári karnak, hogy ilyen képzésben lehetett része a lányomnak. Véleményem szerint a járvány és az online oktatás ellenére is a legmagasabb színvonalú tanítás valósult meg az évben. Az oktatás mellett pedig valóban jelentős szerepet kap Önöknél a pedagógia, ennek köszönhetően nevelés is folyik, ami egyre kevésbé jellemző már az iskolákra, pedig pótolhatatlan fontosságú.*

*Nagyon köszönöm, hogy kipróbálhatta magát Nóri a versenyeken, a felkészítést, a támogatást, az ajándékokat, a dicséreteket, a méltatást. Rendkívül sokat jelentett neki, hogy szép eredményeket érhetett el, és ez az önbizalmán is látszik, amiért elmondhatatlanul hálás vagyok.*

*....*

*Még egyszer nagyon köszönöm minden kedves Pedagógusnak a munkáját és kellemes pihenést kívánok Önöknek a nyárral!*

#### Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai

A járványhelyzetben nagyon leszűkültek a kapcsolatok. Vendégszereplésre, látogatásra nem kerülhetett sor.

Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Művelődési házak	Az első évfolyamnak szervezett Márton napi rendezvényünket zárt kapuk mellett tudtuk csak megrendezni. Az osztályok kézműves munkájához a rákosligeti háztól kaptunk támogatást. Partnerek voltunk még egy kis „ablak-kiállítás” megszervezésében rajzos munkákkal.
Herencsár Viktória cimbalomművész	Énekkarunk közös koncertet adott a művésznővel október elején Rákoshegyen.
Külsős művészek, előadók	Két alkalommal látogatott el hozzánk egy osztálytermi és egy udvari rendezvényhez előadó (zene – mesemondás) Néhány csoportban újraélesztési tanfolyamot tartott egy fiatal honvéd.
Bartók AMI	Kihelyezett tagozatok a megszokott rendben folytathatták munkájukat.
A Rákoscsaba-Újtelepért Egyesülettel közös rajzpályázatunk.	Hagyományainkhoz híven megrendeztük, de a kiállítást elhagytuk. Az alkotásokat online mutattuk be, a díjakat az óvodás növendékeknek az óvodákban adtuk át.

#### X. Az intézményvezető önértékelése

**(1) Az idei tanév is adott járványügyi feladatokat, melyeket a kollégákkal együtt körültekintően szerveztem.**

- (a) Elkészült a miniszteri rendelethez igazodó saját intézkedési rendünk, rendkívüli házirendünk, melynek betartatása megfelelő szinten történt.
  - (b) Az őszi időszakban lezajló tisztiorvosi ellenőrzés kisebb kiegészítésekkel rendben találta a kialakított beléptetési rendet, kisközösségi elkülönítéseket, közösségi terek használatát, a mosdók higiéniját, az ebédeltetés rendjét, a takarító személyzet tájékozottságát, a fertőtlenítés és takarítási rendjét.
  - (c) Önkormányzati segítséggel a főbejáratnál szülői fedett váró kialakításával előztük meg a rossz időben „kinnrekedés” miatti indulatokat.
  - (d) A vezetés elnyerte a tantestület tagjainak partnerségét az időszakos tesztelésben és a védőoltások felvételében.
  - (e) A járványügyi adatszolgáltatás rendben zajlott, a fertőzési gócpontok kialakulását az érintett diákok távortartásának biztosításával akadályoztuk (hiányzások igazolása).
- (2) Eredményesnek ítéhető az oktatási feladatok ellátása a távoktatási időszakokban: magasabb minőségi szinten láttuk el a feladatot,**
- (a) Felkészültünk az előre sejtett újabb hullám iskolazárlatához a Classroom rendszer életben tartásával tartottuk meg a diákok (szülők) digitális kompetenciáját, használtuk időszakos házi feladatok, számonkérések feladásához.
  - (b) A tapasztalt kreatív mag tudásmegosztása is előkészítette az online órátartás, a webes fogadóórák, szülői értekezletek későbbi sikerét. (őszi szakmai nap)
  - (c) A kollégák online versenyeken vettek részt a diákokkal, a BHSE utánpótlásnevelési feladatait az iskolazárlat alatt új, iskolán kívüli helyszínen látta el a kolléga.
- (3) Mesterprogrami célok felé haladás** – A fenti aktuális szervezési feladatok összehangolása mellett figyelniem kellett mesterprogramom feladatainak megvalósulására is.
- (a) Az idegen nyelvi szerkezetváltásban (**német nyelv kivezetése**) a csökkenő csoportszámhoz biztosítottam az arányos szakember-ellátottságot: részben új tanító és német szakos kolléga felvételével biztosítottam az időszakos feladatellátást németből, majd a korábbi, nyugdíjassá vált némettanár visszafoglalkoztatásával a felvett kolléga tanítói képességét használtam fel a megüresedő tanítói álláshely betöltésére.  
Az 8. évfolyamos angol nívócsoportok a járványügyi korlátozások adta lehetőségek mellett kimeneti mérő vizsgát tettek le (**Junior-vizsga**). Az alsóbb évfolyamoknak **belső házi versenyt** szerveztünk.
  - (b) Az **informatika** oktatásban elindított szakköri képzést életben tartottuk, a diákok versenyeredményt hoztak.
  - (c) A **Komplex Alapprogram adaptálásának** folyamatával sem lehetek elégedetlen, hiszen a képzést követően megkezdtük a foglalkozások tartását a két iskolazárlatos tavasz ellenére 2019-20. 11. -03. közt: 199 foglalkozás 25 tanártól, míg 2020-21. 09. – 03. közt: 195 foglalkozás 21 tanártól regisztrálhattunk.  
Bemutató tanítást tartottam Kóti Szilvia és Toró Norbert kollégáimmal együtt.  
OH monitoring interjún vettem részt 2021.03.02-án Tóro Norbert kollégámmal együtt.  
KAP vezetői monitoring interjút adtam 05.21-én.  
Csatlakoztunk a KAPOCS intézményi hálózathoz 2021 májusában.



Júniusban felkérést kaptunk az „ÉLMÉNYSULI” címszerző pályázat beadására.

- (4) **Szakemberpótlás** a tantestületi generációváltás idején **eddig** jól halad.  
Az elmúlt tanévekben a felvett új kollégáink vagy beváltak vagy távoztak, s helyüket másokkal pótoltuk, a beváltak jó feladatellátással, szülői elégedettséggel végzik feladataikat, mentoraik is jól segítik őket.
- (5) **A vezetőhelyettesi váltás belső erőforrásból**  
A nyugállományba vonuló alsós vezetőhelyettes helyére szakértői tudással, tapasztalattal rendelkező belső kolléga lépett.
- (6) **Az intézményvezetői utánpótlás biztosítása, kinevelése, képzése zajlik.**  
60 évesen a nyugállomány felé haladva szeretném majd belső nevelésű vezetőnek átadni a helyem, ezért két rátermett kollégám ebben az évben fejezte be tankerületi anyagi támogatással segített közoktatásvezetői szakvizsgáját. Közülük az egyik már vezetőhelyettes, a másik munkaközösségvezető.  
Az oktatás-nevelési és szervezetfejlesztési kérdésekben, döntéselőkészítésekben részesek. Az idei tanévzáró értekezleten már az ő munkájuk bemutatásával gondolkodtunk el az intézmény tevékenységét a külvilág felé közvetítő marketing stratégiáról.
- (7) **Az iskola belső szakmai törekvéseinek, rendezvényi történéseinek kommunikálása.**  
Médiában megjelenésünk folyamatosan frissülő, naprakész oszlopai.
- [www.diadal.hu](http://www.diadal.hu)
  - <https://www.youtube.com/Diadal17> - született: 2008.07
  - <https://okodiadal.blog.hu> - 2009. szeptember
  - <https://indafoto.hu/diadal17> – született: 2010. szeptember
  - <https://www.facebook.com/diadal4349> – született: 2011. szeptember 10.
- Ezek az oldalak jól teljesítő, fontos formáló elemei a rólunk alkotott intézményi képnek. Kialakításában kezdeményező, fejlesztői, szerkesztői feladatot vállalok. Az idő múlásával kialakítása és felpörgetett tartalmi megújulása jó példa és hivatkozási alap lett arra, hogy a fiatalabb kollégákat arra biztassam, hogy bátran nyúljanak az internet ezen felületeihez, hogy a maguk szaktanári, osztályfőnöki munkáját is „reklámozzák”, ismertessék meg, használják gyors szervező eszközként.
- Mára ezen ösztönzésnek és saját felismeréseiknek köszönhetően nagyon izmos kommunikációs háló épült az iskola köré. Ezt is vezetői eredményemnek érzem.
- (8) **Iskola létszámának emelkedése**  
Évről évre a felvett tanulóink 30 %-a körzeten kívüli. Az idén ez csupán 20 %. Nehéz pontosan különválasztani, hogy iskolánk jelenlegi létszámfelfutásában, a körzetesek megnövekedett részarányában milyen mértékben van szerepe a település demográfiai változásainak (erről egyébként nincs adatom) és mennyiben járul hozzá a fentebb leírt szakmai és marketing törekvés. Én hinni szeretnék abban, hogy ezen utóbbinak jelentős szerep jut.
- (9) **Fejlesztési célok**
- (a) Két, járvány miatt sérült tanév után, egy harmadik előtt, szeretném, ha egy teljes hagyományos tanévet vihetnénk végig **visszatérve megszokott naptári szervezési rendünkhöz.**
- (b) **Ébren tartani** magunkban és diákjainkban a kialakult **digitális oktatási rutint** tekintettel a D-variáns miatti járványveszélyre: Classroom-os

felületen időnként, de rendszeresen házi feladatok, szorgalmi feladatok, projekt feladatok feladása.

- (c) A természetismerethez kapcsolódó **labor foglalkozások**, mint felsős KAP modulok indítása **6. évfolyamon**.
- (d) **KAP-os alprogrami foglalkozások** megtartása késő ősztől – kora tavaszig alsó tagozaton. Az eddig nem KAP-osnak adminisztrált foglalkozások (pl., labor órák, rajz szakkörök, énekkar, torna -, párbajtőr edzések).
- (e) Új kollégák KAP **képszéne**k indítása.
- (f) Intézményi **minősítési** eljárás folytatása.
- (g) **Időzített** online vagy **fogadók** megtartásához a KRÉTA szolgáltatást használni.
- (h) Jelenléti oktatás esetén **iskolakert** csinosítása.

#### **XI. 2021/2022. tanév előkészítése**

Alakuló értekezlet ideje:	2021.08.24. 09.00
Tanévnyitó értekezlet ideje:	2021.08.31. 09.00
Tanévnyitó ünnepély ideje:	2021.09.01. 08.00

Budapest, 2021. 07. 15.



  
igazgató aláírása