



# Diadal Úti Általános Iskola

OM azonosító sz.: 035103 KIK iskolakód: 202006:  
1172 Budapest, Rákocscsaba-Újtelep, Diadal u. 43-49.

Tel: 2576-514 Fax: 253 - 5445E-mail: diadal43@gmail.com [HTTP://DIADAL.HU](http://diadal.hu)



## A vezetői program időarányos megvalósulása – vezetői önértékelés (kiemelés a 2014-15-ös iskolai beszámolóból)

Szeretném most az önértékelés szakmai értékelési szempontjai mentén számbavenni vezetői munkám idej elemeit.

### I. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

#### **a., A tanulás a tanulói eredmények javulásának segítése**

Segítettem az intézményi fejlesztési terv megszületését, feladatvállalással részt vettem benne.

A külső mérési és központi felvételi vizsgák eredményeinek értelmezéséhez hozzájárultam.

#### **b., A mérési, értékelési eredmények beépítése**

Segítettem a mérés értékelési feladatok előkészítését, zökkenőmentes levezetését.

Az év végi elemzésben szereplő kompetencia méréseredmények és központi írásbelik vizsgálatában társелеmző voltam.

A munkaközösségi beszámolók része a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlítása, kollégák a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.

#### **c., Biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitást az intézmény napi gyakorlatában**

Óra és foglalkozáslátogatásokkal, napi egyeztetésekkel igyekszem tájékozott lenni kollégáim szakmai problémáiban.

Egyeztetéseket kezdeményeztem és folytattam a matematika, technika tantárgyak értékelésében első félévben felfedezett anomáliák kezelésében, támogattam a kollégák javasolta megoldási formákat.

A szaktanári értékelési eljárások közelítése terén további feladataim maradtak. a pedagógiai programunk felülvizsgálatakor kell ezt a területet újragondolni.

Kollégáim napi gyakorlatában érzékelem és támogatom a BTM-es és SNI tanulók segítő, fejlesztő célú értékelési gyakorlatát (pl egyeztetés tanulószoba vezetővel, fejlesztővel, a tanórán kívüli tanulói tevékenységek értékelését, a versenyre felkészítésben végzett fejlesztő gyakorlatát.

#### **d., a helyi tanterv, a tanmenetek, az alkalmazott módszerek a tanulói igényeknek megfelelően, és hozzájáruljanak a továbbhaladáshoz**

Az interneten keresztül nyilvánossá tettem az eredményes, hatékony nevelési-oktatási módszereket és eljárásokat, kollégáimat segítettem tanulási-tanítási folyamatba való bevezetésére.

#### **e., differenciálás és az adaptív oktatás az intézményben és saját tanítási gyakorlatában**

Egy leszakadással veszélyeztetett tanulót (7c) kollégáimmal együtt HÍD II programba jelentkeztettem.

A pedagógiai asszisztens segítségével, az osztályfőnökkel és szülővel egyeztetve igyekeztünk megoldást találni egy órai - és munkafegyelmet bontó fiú külön foglalkoztatására.

### II. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

#### **a., Jövőképének kialakítása**

2015 szeptemberében megindítjuk az iskola pedagógiai programjának felülvizsgálatát.

#### **b., Reagálás az intézményt érő kihívásokra, változásokra**

Szaktanácsadók fogadásával igyekeztem segíteni a kollégák szakmai fejlődését.

Minősítő eljárásban delegáltként vettem részt.

A személyi változások (informatika, technika, biológia-kémia) ellenére nagyobb részt sikerült biztosítani a szakos ellátottságot illetve helyettes kollégámmal állandó helyettesítést szerveztünk.

**c., A stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területek azonosítása**

Intézkedési terv megszerkesztése

**d., A környezete felé és a változásokra nyitott szervezet**

Szívesen fogadtam és támogattam a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket: projektek, projektkiállítások, versenyek. Lehetőségemhez mérten médianyilvánosságot igyekeztem adni nekik.

**III., Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**

**a., Fejlesztí saját vezetői tevékenységét, hatékonyságát**

Vezetőhelyettes kollégáim és a munkaközösség-vezetők segítő javaslatait elfogadva igyekszem vezetői gyakorlatomat kialakítani. Informális módon heti rendszerességgel konzultálok munkaközösség-vezetőimmel.

**b., Elkötelezettséget mutat önmaga képzése és fejlesztése iránt**

A 2015. januári törvényi változásokhoz és minősítési eljáráshoz kapcsolódó szakmai tájékoztatókon, konferencián vettem részt, a születő újabb elektronikus adatfeltöltő rendszerrel ismerkedtem, valamint jelentkeztem a minősítésről, tanfelügyeletről, intézményi önértékelésről szóló, intézményvezetőknek szervezett távoktatási képzésre.

**c. A vezetői programjában leírt célok, feladatok időarányosan teljesülése?**

A jelen oktatáspolitikai szerkezeti útkeresésében, finanszírozási nehézségei közt a hagyományos működés fenntartása tűnt reális célnak. Az első két tanév eseménynaptára, versenyeredményei kollégáim igyekezetének köszönhetően nem hozott beszűkülést.

A vezetői hármas megváltozott rendje az iskolai működésben nem teremtett törést, a megváltozott feladatrendszerből adódó nehézségeket napi egyeztetésekkel igyekeztünk enyhíteni.

Az **erkölcstan** oktatás törvényben előírt feltételét kerületi igazgató kollégám által biztosított **továbbképzésre** irányítással oldottam meg.

Megtartottuk pályázattal **ökoiskolai** címünket, sikerült partnert találni az ökoblog életben tartására.

Igyekeztem **képviselői támogatással** a tavalyi mobil interaktív tábla beállítása után **a tantermi IKT feltételrendszert** javítani: megteremtettük a tantermi internetelérést wi-fi hálózattal bővítéssel, és tabletek (6 db) vásárlásával segítetttem az osztálytermi differenciált csoportmunkát.

A kerületi tantárgyi versenynaptárhoz **kerületi verseny megrendezésével** járulunk hozzá (angol), a versenyhez szükséges forrásokat alpolgármesteri támogatásból biztosítottuk.

Ígéretünkhöz híven lépést tettünk Budai István kollégámmal az iskolai párbajtőroktatáshoz kapcsolódó területi verseny kibővítésére

A hagyomány szerint valósult meg **a 35. tanév ünnepi rendezvényi programja**: diákgyűlés, tantestületi találkozó, iskolatörténeti kiállítás, év végi gála.

A **tankerületi szakmai elvárásoknak** (szakmai egyeztetés, adatszolgáltatás, konfliktusoldó esetkezelések, szakmai dokumentumok beadása ... stb) eleget tettem.

**IV., Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

**a., Vezetési feladatok megosztása a vezetőtársaival, kollégáival**

A rendszeres vezetői egyeztetések mellett heti rendszerességgel kötetlen formában igyekeztem konzultálni munkaközösség-vezetőimmel.

**b., A humán erőforrás ellenőrzése és értékelése**

A beszámoló előző fejezeteiben szoltam óralátogatási tevékenységemről.

Szakmai konzultációim során igyekeztem részben a segítő munkatárs szemszögéből is megítélni, vezetni kollégáim munkáját.

Kollégáim szakmai konfliktushelyzeteinek értékelésében, megoldásában, esetkezeléseiben jelen voltam (6b, 7b, 7a)

Szakmai eredményeiknek, törekvéseiknek igyekszek nyilvánosságot teremteni.

Elképzeléseik megvalósításában szemtanú, alkalmasint társ lenni.

**c., Inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat**

Igyekeztem ösztönözni kollégáimat arra, hogy minél többen jelentkezzenek 2016 általános a minősítési eljárásra.

Vezetőként és bizottsági tagként eredményesen segítettem felkészülni a minősítési vizsgára elsőként kijelölt kollégámat.

A szaktanácsadók fogadására biztattam két kollégámat.

**d., Együttműködést, hatékony csapatmunkát segít.**

A munkaközösségek tervezett programjainak kivitelezésében igyekeztem a szükséges mértékben szerepet vállalni. (idegen nyelvi verseny és párbajtót budapesti bajnokság előkészítése.

**Projekt munkákat segítettem és ösztönöztem:** a születésnap rendezvénysorozat eseményeiben, október 23-ai megemlékezések; advent idején, a magyar kultúra napjához kapcsolódó tárlatlátogatás művészek kalauzolásával, partneriskolai együttműködéssel, párbajtör kupa előkészítése, kerületi angol tanulmányi verseny, stb.

**e., Tantestület szakmai fejlődésének inspirálása.**

A pedagógus továbbképzés hét éves ciklusában hiányzó órákkal rendelkező kollégáimat elérhető ingyenes továbbképzésre küldtem.

Mentori szakvizsgával rendelkező kollégáim mentorálási feladatvállalását segítettem.

Szakértői tanfolyamra jelentkező kollégák óráiról készítettem felvételt.

**f., A humán erőforrás-gazdálkodás hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)**

**Munkaügyi feladatok** ellátásában vezető kollégáimmal karöltve zökkenőmentesen oldottam meg, illetve belső átszervezésekkel enyhítettem a (szaktanári ellátottságot nyugdíjazás, munkahelyváltás, rész munkaidőssé, majd veszélyeztetett kismamává válás, illetve kilépés miatt fellépő) nehézségeket.

**g., Bevonja a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat**

Az éves iskolai munkatervet munkaközösség-vezetőink javaslatára támaszkodva véglegesítem vezető társaimmal együtt. A napi feladatok (rendezvényi szervezés, munkaszervezés, szakmai dokumentumok szerkesztése, eszmeforgatások) megoldása során folyamatosan, megoldási javaslatokra nyitottan egyeztetek az érintett nevelői körrel.

**h., A nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése**

Vezetői tevékenységemet a hatékonyság mellett a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében alakítom. (Lásd fentebb: „Az intézmény alkotói, tevékenységi légköre, az innováció támogatása” c fejezet.) A vezetés véleménye szerint nem sikerült megteremteni azokat a tárgyi feltételeket (pl., tanári helyiségek informatikai munkahelyekkel, fejlesztő helyiségek kiscsoportos foglalkoztatáshoz), melyek a tanulók és nevelők nyugodt munkavégzéséhez szükségesek.

## **A vezetői program időarányos megvalósulása – vezetői önértékelés (kiemelés a 2015-16-os iskolai beszámolóból)**

A tanévben megkezdődött intézményi önértékelési folyamat részeként vezetői önértékelésre kért fel az ellenőrzési csoport vezetője. Idén a neki adott interjú szempontsora alapján adnám meg önreflexiómat, mely óhatatlanul az intézmény önreflexiója is egyben, hiszen törekvéseim a kollégák közös akaratával, tevőleges mellé állásával értelmezhetőek csak.

**Az iskolai jövőkép formálás**át iskolavezetés a munkaközösség-vezetői karral folytatott folyamatos egyeztetés során alakítja a szülői igény és elégedettség formális és informális mérése alapján. A kulcsfontú folyamatokat figyelve, eredményes területek beazonosításával, ezek megőrzésével és fejlesztésével karoljuk fel a tantestületben születő belső innovációs törekvéseket.

Elképzeléseink mindig a meglévő személyi és tárgyi feltételek meglétére alapozva, ezeket javítva születnek, alkalmazkodnak a fenntartó által is megfogalmazott oktatáspolitikai irányelvekhez.

**Az idén össze elvégzett pedagógiai program, SZMSZ alapidokumentum-módosítások, majd az intézményi elvárásrendszer megszerkesztése, vitája során, az azt kísérő szakmai informális beszélgetések ezt szolgálták.**

**Az intézményi kihívások** kezelése közül az idei évre is áthúzódó szakemberkeresést említhetem első helyen. A reáltárgyak közül a fizika – informatika terén bár megoldottuk a szakosságot, nyugvó pontra nem jutottunk, nincs stabilitás, kémiából és matematikából nyugalmat hozó időleges megoldások születtek. A pályáztatási munka az idei nyáron is folytatódik e téren. Fejlesztő pedagógusi hiányunk a belső szervezeti átszervezések után a következő tanévre rendeződni látszik.

**A forrásteremtés és eszközbeszerzés** terén a képviselőknél folytatott lobbizás mellett a fenntartótól is nagyobb összegű támogatás érkezett, ennek felhasználásában **döntés-előkészítésként** a kollégák javaslatára támaszkodtunk eredményéről már szoltam a beszámoló más helyén.

Intézményi kihívás másik területe a szülői jelzések, panaszkezelések eljárásrendje, sikeressége, melyről szintén szoltam, alapjában elfogadhatónak tekintem

**Az intézményi célok megvalósítására tett lépésekről** szólva elsőként munkaközösség-vezetőink törekvő munkáját emelném ki. Segítségükkel az intézményi folyamatokról használható információkat, ötleteket kaphat az iskolavezetés közvetlen tapasztalatgyűjtés mellett.

A tantestületen belüli szakmai törekvéseket idén is felkaroltuk, segítettük: lásd Digitális hét, PTE partnerintézményi pályázat segítése.

Aktív intézményvezetői mediálással zajlanak a diák és szülői panaszkezelések.

Ingyenes továbbképzési lehetőségekre ösztönöztünk, tantestületi érzékenyítő szakmai napot szerveztünk egy mentortanár segítségével fejlesztő értékelés témában.

A külső partnerekkel folytatott párbeszéd, támogatás szintén az intézményi célok elérését szolgálja. Indoklás nélküli felsorolás formájában emlékeztetek az óvoda sportnapjára a tornateremben, a rajzpályázatra a környék óvodásai számára, hitoktatói gondok segítésére, programok hirdetésére, fellépések segítésére, képviselői törekvések felkarolására (játsszóter), civilszervezet támogató képviselőre (RÚE)

**Az innovativitás ébrentartásáért, ösztönzésére (motiválásra)** tett lépések sorában a régi anyagi jutalmazási rendszer hiányában az ilyen tanári munka kiemelését, értékeinek felmutatását említhetem: médiaszereplés biztosítása, szakmai munka internetes hirdetése, mint elismerés, lehetőséghez igazított munkaidő-szervezési könnyítés. Második lehetőség a szakmai törekvés megvalósításban a vezetés támogatói jelenléte, társassága, melyre törekszünk. A harmadik elem, mellyel e tanévben is éltünk a személyes példa:webes feladatkészítés feladattárban, versenyztetés, pályázaton diák indítása, dramatikus játék közkönyvtárban.

Nem utolsó elem a bizalom, mellyel a kollégák szakmai törekvéseit kíséri az iskolavezetés.

**A szervezeten belüli döntés-előkészítés rendjeként** említhetem a tagozatvezetőknek leosztott előkészítő feladatokat, a munkaközösség-vezetőknek a verseny-, rendezvény-előkészítést, javaslatlételi lehetőséget a tantárgyfelosztásra, munkaterv elkészítési feladatát, esetkezelés előtti javaslatok begyűjtését. és természetesen életszerű elem az informális egyeztetések mindennapossága is.

Vezető kollégáimmal igyekszünk segíteni a **kollegiális együttműködést** is. Erre példa az alsó-felső tagozat közt matematika terén zajló egyeztetések, feladatokhoz kötött alkalmi munkák (szervezési feladatok: honismereti kiállítás, digitális témahét, ökofeladatok, Erzsébet-táborok szervezése). Mentortanárok közös gondolkodása, szerepvállalása intézményi önértékelésben, munkacsoportjuk feladatvégzésre ösztökélése ilyen jellegű feladat.

**Oktatás eredményességének biztosítása, a tanulói eredmények javítása érdekében tett lépések közül** az belső mérések rendjének megtartását, az ideai óra- és foglalkozáslátogatások alkalmait, szaktanácsadói látogatások megszervezését (Csabenné, Schlarb, Merczel, Tabajdi), az ingyenes továbbképzésekre irányítást, belső továbbképzés szervezését fejlesztő értékelés témakörben, a belső tudásmegosztásra ösztönzést, s a benne vállalt szerepet, a kollégák interaktív tananyagszerkesztését említeném. Ez utóbbit a módszertani kultúra fejlesztésében tett lépésként értékelem.

Az idei tanév tervezett és megvalósított „**Lépéselőny**” programja külső szponzorációval a munkatervben említett célokat szolgálta: a 7. és 8.-os évfolyamok számára azzal a céllal szerveztük, hogy nagyobb erőfeszítésre, alaposabb felkészülésre, órai együttműködésre ösztönözze nagykamasz diákjait, még azokat is, akik egyébként nem tartoznak az adott csoport élesapataához, hisz jutalmat nem e szerint, hanem önmagához mért előbbre lépésével nyerhette el.

Felső, alsós házi versenyek idei rendszere, nívócsoportos nyelvoktatás külső vizsgával zárása, a tagozatváltó tanulószoba léte, jó működése a fentiekhez kapcsolódó elemek.

A tehetséggondozó szakemberek (BBAMI, sakk, meseíró, dramatikus, akrobatikus tánc, néptánc), intézményi partnerek befogadása, jelenléte idén is segítette, kiegészítette az intézmény oktató-nevelő munkáját.

Nyolcadikban tanító kollégáim felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottak az erre igényt tartó diákoknak.

Az **inkluzív tanulói környezet kialakítására törekvés**ünk része, hogy ha csak félállásban is, de újra sikerült iskolapszichológust alkalmazni, rendelkezünk utazó gyógypedagógusi ellátással, igyekeztünk a régi szinten megtartani a fejlesztő tanári ellátást (belső átszervezés, pályázat, óraadói forma), gyermekvédelmi felelősi feladatkör megőrzésére törekedtünk, gyógytestnevelői ellátás elérhető az iskolában.

Szaktanáraink nevelői gyakorlatában általános az a szemlélet, hogy a hozzánk az iskolakezdekor beiratkozott, szociális és/vagy tanulási gondokkal küzdő diákokat megtartsuk, nehézségeikre házon belül keressünk a fentebb felsorolt szakemberekkel együttműködve enyhítő megoldásokat. Törekszünk a differenciált és fejlesztő értékelés gyakorlatára.

A befogadói környezet fontos eleme az osztályfőnökök prevenciós erejű jelenléte, bizalmi párbeszéde diákokkal, hol sikeres, hol sikertelen párbeszédre törekvése a szülőkkel az esetkezelésekben.

Végül említenem kell azt a sokszínű tevékenységformát (zene, tánc, sport, rajz, osztályprogramok, házi versenyek) mellyel kollégáim munkája ad lehetőséget a tanuláson kívüli egyéb sikerek megélésére is.

Természetesen a szakmai munka eredményességére törekvés mellett egyéb módokon is **igyekszünk építeni pozitív intézményi arculatunkat**: webfelületeket (honlap, közösségi oldal) tartunk, frissítünk, a közeli SPAR üzletközpontban tájékoztató táblánk áll, a helyi lapban rendszeresen „Diadaloldalak” címmel állandó rovatunk van, a helyi televízióban tudósításokat láthatnak rólunk, kollégáink nyilatkoztak iskolai törekvéseinkről, művészeti csoportjaink lépnek fel kerületi közönség előtt rendezvényeken.

Harmonikus kapcsolatok fenntartására törekszünk partnerintézményeinkkel, szakmai partnerekkel (óvodák, tankerület, gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, művészeti iskola, önkormányzati képviselők).

Nagyon fontos és kollégáinktól elvárt követelmény, hogy a hangadó szülői köröket mértékelt tartva, segítőként vonják be iskolai életünkbe, konfliktushelyzetben etikus kompromisszumra törekvéssel kommunikáljanak velük.

**Vezetői szakmai tájékozódásomban** a szakértői oldalakon, szakmai fórumokon található információk figyelése mellett említhetem, hogy idén PÉM és intézményi önértékelés folyamatához kapcsolódó akkreditált képzésen és konferencián vettem részt. Belső ellenőrzési csoport az idén végzi el **vezetői értékelésem**et. Megállapításaiakon túl a vezetőtársak és kollégák, a szülők és a tanulók, illetve a fenntartó képviselőinek elégedettségi mutatók alapján megismert véleménye formálja munkámat, ezeket igyekszek beépíteni napi vezetési gyakorlatomba.