

PÁLYÁZAT

A Diadal Úti Általános Iskola igazgatói állásának betöltésére

Budapest XVII. kerület Rákoscsaba-Újtelep Diadal u. 43.-49. sz.

Pályázati azonosító szám: 52-3-1/2013/KIK/202

KÉSZÜLT: 2013. MÁJUS 24.

Készítette:



Raffay Gábor
igazgatóhelyettes
1172 Jászágó u 06

Tel. mhely: 257-65-14

mobil: 06306618290

raffay.gabor@gmail.com

Címzett:

Emberi Erőforrások Minisztere
Klebersberg Intézményfenntartó Központ
Budapest XVII. Tankerülete
1173 Budapest, Pesti út 80.

Önéletrajz



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek) **Raffay Gábor**
Cím(ek) Budapest, Rákosmente Rákoscsaba-Újtelep 1172 Jászágó u 6
Telefonszám(ok) Lakás: 061 2576167 Mobil: 06306618290
Fax(ok) 061 253 5445
E-mail(ek) raffay.gabor@gmail.com
Állampolgárság magyar
Születési dátum Budapest 1960. 10. 16.
Neme férfi

Betölteni kívánt munkakör

iskolaigazgató

Szakmai tapasztalat

Időtartam	1996 -
Foglalkozás / beosztás	igazgatóhelyettes tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Felső tagozatos szakmai munka irányítása, felügyelete iskolai webfelületek, médiamegjelenések szerkesztése, gondozása minőségizációs felelős
A munkáltató neve és címe	Diadal Úti Általános Iskola igazgatója 1172 Diadal út 43-49.
Időtartam	1988 -1995
Foglalkozás / beosztás	szakmai munkaközösségvezető tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	a kulturális munkaközösség szakmai munkájának irányítása, felügyelete iskolaújság szerkesztése, iskolaszínpad építése, iskolagaléria kialakítása, szaktárgyi versenyek szervezése
A munkáltató neve és címe	Diadal Úti Általános Iskola, igazgatója 1172 Diadal út 43-49.
Időtartam	1984 – 1987

Foglalkozás / beosztás	szakos tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	magyar nyelv és irodalom tanítása
Időtartam	1979 – 1984
Foglalkozás / beosztás	tanító
A munkáltató neve és címe	Diadal Úti Általános Iskola igazgatója 1172 Diadal út 43-49.

Tanulmányok

Időtartam	1980-83
Végzettség / képesítés	főiskola
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	tanító, technika szakkollégium
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Tanítóképző Főiskola
Időtartam	1985-88
Végzettség / képesítés	főiskola
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	ELTE Általános Iskolai Tanárképző Főiskolai Kar Kiegészítő Tagozata
Időtartam	1997-98
Végzettség / képesítés	szakvizsga
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	közüktatási vezető
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki Egyetem Gazdasági és Társadalomtudományi Kara

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv(ek)	magyar					
Egyéb nyelv(ek)						
Önértékelés	Szövegértés		Beszéd		Írás	
<i>Európai szint (*)</i>	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd		
Nyelv	angol	B2	B2	B1	-	B1
<i>(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei</i>						
Társas készségek és kompetenciák	A környezetem által elismert szinten tudok szakmai közösségemben érdekeket egyeztetni, konfliktusokat oldani. Az iskolavezetés csapatmunkáját, fejlesztési céljait eredményesen támogatom.					
Díj	2001 Rákosszaba-Újtelepért Díj					
Szervezési készségek és kompetenciák	Több, sikeresen levezetett belföldi és nemzetközi rajzpályázat megszervezésében vállaltam szervezői feladatot. Az iskolai rendezvényeken túl kerületi szintű szaktárgyi versenyek megszervezésében is részt vettem.					

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Iskolai weboldal szerkesztése – autodidaktaként (Front Page) Dokumentumszerkesztés és adatbázis-kezelés (word és excell) Prezentációszerkesztés Power Pointtal Filmezés, filmszerkesztés Interaktív tananyag szerkesztése (Flash CS3) alapszinten – 30 órás tanfolyam
---	---

Egyéb készségek és kompetenciák	A Rákosvidék című helyi lapban portrészorozat írása, internetes lap kulturális rovatának szerkesztése
------------------------------------	---

Járművezetői engedély(ek)	B kategóriás jogosítvány
---------------------------	--------------------------



Tartalom

PÁLYÁZAT	1
A Diadal Úti Általános Iskola igazgatói állásának betöltésére	1
Önéletrajz	2
Tartalom	5
Bevezetés.....	8
Helyzetelemzés	8
I. Az intézményi létszám	8
II. Az intézményi pedagógiai program megfelelése, célrendszerének teljesülése	9
III. Képzési és tanulói teljesítmények értékelése	11
<i>Tanulmányi eredmények, bukások évisméltélek, lemorzsolódás</i>	<i>11</i>
Tanulmányi átlagok alakulása	11
Tanulmányi sikertelenségek és enyhítésüknek módjai	12
Magatartási és szorgalmi mutatók	13
<i>Beiskolázás és továbbtanulás.....</i>	<i>13</i>
<i>Tehetséggondozás és fejlesztés, versenyeredmények.....</i>	<i>14</i>
<i>Tehetséggondozásról.....</i>	<i>14</i>
<i>Fejlesztésről</i>	<i>15</i>
Tantárgytesztek és országos mérési eredmények	16
Ökoiskolai tevékenység	17
IV. Szocializáció	18
<i>Gyermek- és ifjúságvédelem.....</i>	<i>19</i>
<i>Deviancia kezelése</i>	<i>19</i>
<i>Diákönkormányzat</i>	<i>20</i>
<i>Szabadidős tevékenységek választéka</i>	<i>20</i>
<i>Hagyományápolás.....</i>	<i>21</i>
<i>Kapcsolat a szülőkkel.....</i>	<i>21</i>
V. A nevelőtestület munkájának értékelése, pedagógusok felkészültsége, kompetencia fejlesztése	21
VI. Az intézmény ellenőrzési, értékelési rendszerének működtetése	22
<i>A tanulói munka mérés-értékelése</i>	<i>22</i>
<i>Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése</i>	<i>22</i>
<i>A pedagógiai munkát segítő személyzet ellenőrzése, értékelése.....</i>	<i>23</i>
VII. Az intézményi dologi feltételrendszer alakulása	23

<i>Megvalósult fejlesztések, felújítások</i>	23
<i>Az intézmény szintjén megjelenő infrastrukturális problémák, szükségletek</i>	24
VIII. Külső források igénybevétele az intézmény működtetéséhez	24
<i>Forrásmenedzsment-eredmények</i>	24
<i>Szülői támogatások</i>	25
IX. Az intézmény működése	25
<i>Döntéshozatal</i>	25
<i>Szervezeti kultúra, klíma</i>	26
X. Külső kapcsolatok építése	27
<i>Partneri elégedettség</i>	28
XI. Minőségfejlesztés	28
XII. Médiamegjelenések	29
Fejlesztési terv a következő ciklusra	30
Bevezető	30
A törvényi változások miatt az iskolavezetés előtt álló rövid távú feladatok:	30
Új pedagógus életpályamodell megvalósításának helyi feladatai.....	30
Az új típusú munkaidőszervezés helyi feladatai.....	31
Az egész napos iskola szervezeti rendjének kialakítása	31
Az erkölcstan és hitoktatás bevezetésének szervezési feladatai	32
A heti 5 órás testnevelés és sportfoglalkozások követelményének, személyi, tárgyi feltételeinek biztosítása.....	32
A kialakult képzési területek megőrzése, fejlesztése	33
Az anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése	33
Kompetenciamérés	33
Nívócsoportos nyelvoktatás	34
Testnevelés - Sport	34
Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése	34
Tagozatváltás eljárásrendjének tovább finomítása.....	35
Fejlesztés és tehetséggondozás	35
ÖKOiskolai jelleg erősítése - egészségnevelés	36
Deviancia kezelése.....	37
Esélyegyenlőség az iskolában	37
Szervezetfejlesztési feladatok	37
Szülői igény- és elégedettségmérés eredményeiből megállapítható feladatok	39

Diákközösség	41
Minőségbiztosítás.....	41
Pedagógus továbbképzés	41
Kapcsolattrendszerünk	42
Médiafelületeink	43
Az intézményi infrastruktúra- és eszközfejlesztés szolgálata	43
Vezetői irányelvek – záró gondolatok.....	44
Mellékletek	45
<i>OKM mérések eredményei az előző évekre visszamenőleg a többi iskolához viszonyítva („A” iskola)</i>	46
<i>Adatok a veszélyeztetett tanulókról.....</i>	47
<i>Ingyenes szabadidős kínálat.....</i>	47
<i>Továbbképzési mutatók.....</i>	48
<i>Klímateszt a tantestület körében</i>	48
<i>Gazdasági kimutatás az elmúlt 3 évre visszamenőleg</i>	49
<i>Iskolai honlapunkon elérhető elégedettségi kérdőív mutatói</i>	53
<i>Versenyeredményekről statisztikus kimutatás.....</i>	55
<i>Médiamutatók.....</i>	58
<i>Szülői igény- és elégedettségi vizsgálat adatai 2012-13</i>	59
<i>Az iskola nevelési feladatainak fontossági sorrendje és a megvalósulási elégedettség velük alsó és felső tagozaton.....</i>	59
<i>Az osztályfőnök nevelési feladatainak fontossági sorrendje és a megvalósulási elégedettség velük alsó és felső tagozaton.....</i>	61
<i>Egy felajánlott igénylista alapján felállított szülői egyetértési sorrend az iskolai átlag alapján. ..</i>	62
Nyilatkozat	69
Nyilatkozat	69

Bevezetés

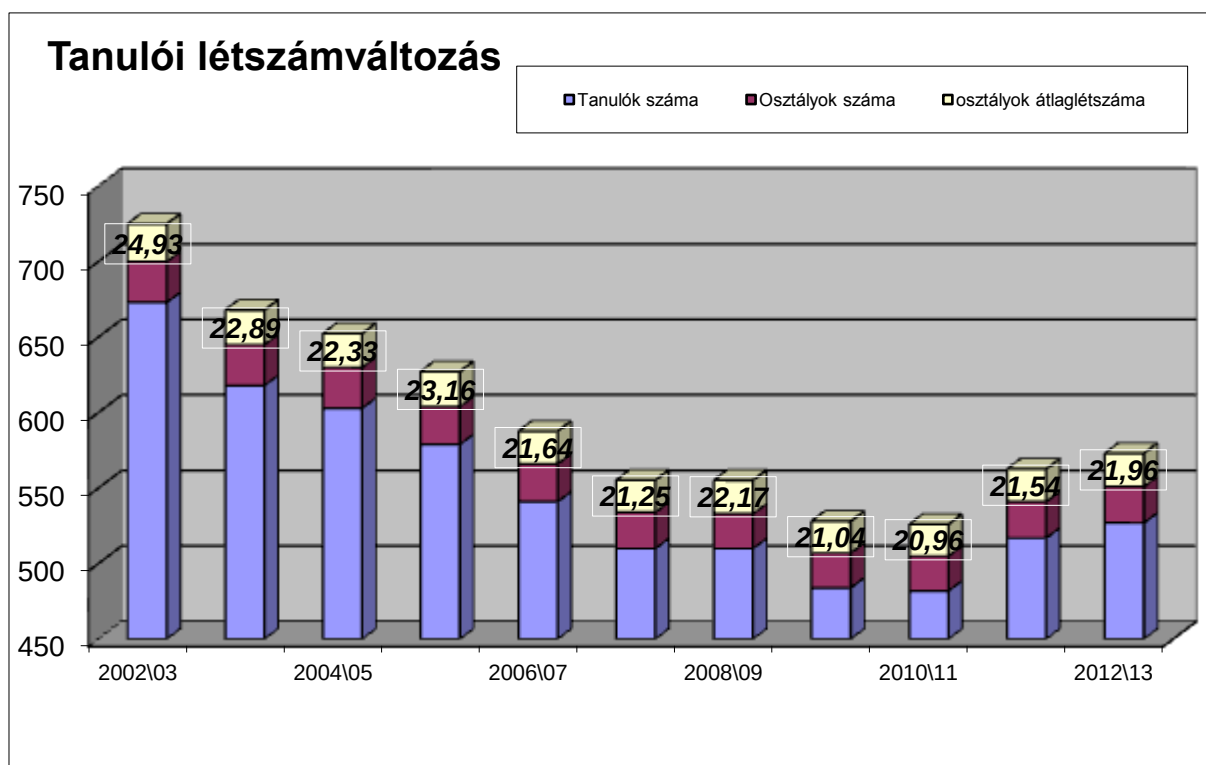
A pályázatot iskolám bemutatásával kezdem. Belső, az iskola vezetéséhez tartozó pályázóként a helyzetelemzés egyben intézményi értékelés is. Az elmúlt évek beszámolóira alapoz, melyekben igazgatómmal és helyettes kollégámmal együtt igyekeztünk mindig alapos képet adni a magunk és tantestületünk törekvéseiről, elvégzett feladatairól.

Az alább felmutatott értékek közösségünk megoldást kereső vitáin, megélt kudarcain és sikerein át születtek meg.

Helyzetelemzés

I. Az intézményi létszám

Az iskola működésének elsődleges feltétele, hogy közvetlen és tágabb környezetében keresett legyen, hogy megfelelő számú és létszámú osztályokat indíthasson. **Az alább részletezendő pedagógiai munka a szakmai szempontokon túl ezért is, a diákokért folyt s folyik.** Öröndetes tény, hogy 2010-11-es tanévben megállt a tanulói létszám csökkenése, sőt a tavalyi tanévben emelkedett is, ismét a 2007-08-as értéket értük el tavaly.



A beiskolázási adatokból, az idén induló négy osztályos első évfolyam indításából következően az iskola kihasználtsági mutatója a mindig emlegetett peremhelyzetünk ellenére vélhetően továbbra is emelkedni fog.

A 2013-14-es tanévben első évfolyamunk 4 osztállyal indul jelenlegi adat szerint 100 fővel, s az 56 fős nyolcadikosok ballagása után 44 fős létszámnövekedés feltételezhető.

	2008\09	2009\10	2010\11	2011\12	2012\13 félév	2013-14-es évben várható létszám
diáklétszám	510	484	482	517	527	571 fő

tanévek	Érkezett tanulók	távozott tanulók
2009-10	16	36
2010-11	16	27
2011-12	24	24
2012-13	26	31

Az utóbbi években nőtt az iskolába érkező diákok száma, ami bár ellensúlyozta a hat- és nyolcévfolyamos gimnáziumba lépők illetve többnyire elköltözés miatt kilépők számát – mivel többségben felső tagozatos diákokról van szó - sokszor okozott gondot a befogadó osztályoknak.

A demográfiai mutatók és a rendelkezésre álló kapacitás ismeretében kerületünkben középtávon több tanulócsoporthoz indítása volt és lesz szükséges, melyek számára az infrastruktúra biztosított - írja a 2013-as Budapesti Fejlesztési Terv kerületünkről szóló fejezete. Remélem ez iskolánkra is érvényes lesz a következő években.

II. Az intézményi pedagógiai program megfelelése, célrendszerének teljesülése

A közelmúltban megújított pedagógiai programunk célkitűzéseiből levezetett feladatrendszer beválási kritériumait áttekintve a következőket tudom áttekintő jelleggel megállapítani.

A személyiségfejlesztés területén

Az **érzelmi nevelésben** szerepet játszó művészeti nevelés színterei élők, eredményeket felmutatók: **a zenei nevelés** szakavatott tanári kézben énekkari és néptáncos fellépésekben megtestesülő eredményeket mutat fel, **képzőművészeti nevelés** értékteremtő hétköznapijait a rajzpályázatok díjai, belső tereink dekorációi mutatják, **a drámapedagógiai munka** az osztályrendezvények színpadi produkcióiban szólítja meg a szülői közösségeket. Mindazt, amit ezen felül még **tehetséggondozásként** e mellé lehet tenni azt partneri intézményi kapcsolat formájában a Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett zenei és képzőművészeti tagozatai kínálják.

A **tantárgyi ismeretszerzés** eredményességét a belső méréseinken és **továbbtanulási mutatóinkon**, az **országos mérési eredményeken**, **versenyeztetési** sikerességen keresztül ragadhatjuk meg. Az alábbiakban lesz még szó ezekről. De összességében rátekintve azt mondhatom, hogy az iskola általános alapképzést kínáló jellegének, peremvárosi szociális környezetének megfelelően jó képzést nyújt. Diákjaink reális iskolaválasztás mellett az első helyen választott, többnyire szakközépiskolákban tanulnak tovább. Az országos méréseken az országos átlagot kissé meghaladóan, a budapesti hasonló méretű iskolák átlagán teljesít. Diákjaink a tantárgyi versenyeken széles tematikus körből hoznak díjakat.

Egészségnevelés terén a **testnevelő gárdánk** a tornacsapattal országos versenyekig jut, speciális kerületi igényeket kiszolgáló sportágat honosított meg, a vívást, gyógytestneveléssel segíti a mozgásszervi rendellenességgel élő diákjainkat. Atlétikai versenyeken is helyezéseket szereznek diákjaink.

Ökoiskolaként az iskolán belüli szelektív hulladékgyűjtéssel, tematikus napokkal, pályázatokkal, helyi környezetvédő civil szervezettel együttműködve formáljuk a gyerekek környezettudatosságát.

A **szabadidős tevékenységi kínálatunk** különösen alsó tagozaton mutat sokszínűséget, hiszen az iskolaotthonok szabadidő sávja alkalmas színtere e foglalkozásoknak. Felső tagozaton a helyzet rosszabb. Egyrészt az önállóbbá váló diákok már inkább az iskolán kívül keresik szabadidős programjaikat, másrészt az utóbbi évek finanszírozási szűkítései miatt szinte eltűntek az ingyenes szakköri órakeretek. (Lásd melléklet!)

Az utóbbi években bár iskolán belüli súlyos, szélesebb diákréteget érintő, egészséget fenyegető **deviancia** nem alakult ki, de iskolán kívüli agresszióba futó diákkonfliktusokkal kellett foglalkoznunk, s a felsős

osztályfőnökök körültekintésének köszönhetően elmergesedését megakadályozni, oldani. Az iskola környékén éledő drogvészelyt időben észleltük, a rendőrséggel együttműködtünk, iskolán belüli megjelenését - egy magántanulói státuszba helyezéssel végződő esetet kivéve – megakadályoztuk.

A különleges bánásmódot igénylő diákokkal szakemberek által elismert módon foglalkoznak fejlesztő pedagógusaink, s a tantestületben is kezd erősödni a differenciált bánásmód és értékelés gyakorlata. E nevelői attitűdnek köszönhetően nem találkoztam azzal, hogy osztályközösségeken belül nehézségeik miatt peremhelyzetbe kerültek volna. Pótvizsgára bukott tanulóink sem ebből a körből kerülnek ki. A tanulási nehézségekkel rendelkező, igyekvő és együttműködő szülői háttérrel rendelkező diákjaink közepes vagy jobb eredménnyel végzik el az iskolát, s a többiekkel együtt lépnek középiskolába.

Eljárásrendünk a tagozatváltás nehézségeinek kezelésében még nem kiértékelte.

Iskolai rendezvényeink kellő terepet biztosítanak ahhoz, hogy tehetséges diákjaink megmutathassák tudásukat, sikerélményhez juthassanak.

Közösségfejlesztés terén

Osztályfőnökeink az iskolai élet keretein túl is szerveznek diákjainknak olyan hagyományos és rendhagyó programokat, melyek iskolán kívüli élményeken keresztül is erősítik kisközösségeiket. Eredményesen segítik az új diákok befogadását.

A tanévek programjában ott találhatók azok a **témanapok**, melyek a tágabb lakóhelyi közösségükhöz kötik őket: kiállítások kulturális intézmények látogatása, helyi civil szervezettel együttműködés park- és temetőkertgondozásban, helyi kulturális és közéleti események látogatása, fellépés azokon stb.

A **lakóhelyi identitástudatukat** az iskolai és kerületrészi nemzeti ünnepeken szerepléssel, a humán tantárgyak ismeretein keresztül pedig a **nemzeti azonosságtudatukat** erősítjük.

A **diákönkormányzat** szervező munkája a közéleti szereptanuláshoz segíti őket. Rendezvényi szervezésben gyakran bevonjuk őket a feladatokba.

Tehetséggondozás terén

Kulturális rendezvényeink, pályázataink és versenyeredményeink jelzik, hogy eredményesen dolgozik a tantestületnek az a nevelői gárdája, mely felismeri és segíti az igyekvő diákréteget. **A tehetséggondozás kijelölt területe széles választékú:** sportot, művészetet (rajz, ének, tánc) és közismereti területeket (szorobánt, idegen nyelvet, történelmet, matematikát) egyaránt felölelő. A tantestületet dicséri, hogy a fentebb említett szakköri időkeret szűkülése ellenére megtartotta az iskola számára oly fontos jó eredményességi mutatót.

A könyvtár nálunk, nem csupán kölcsönző hely, hanem az általános élményszerű olvasóvá nevelés mellett a tehetséggondozás egyik színtere is.

Alsó tagozaton különösen nagy hangsúlyt fektetnek arra a kollégák, hogy a szélesebb megmérettetésekre el nem jutó diákok is versenghessenek. **Házi versenyek**, s az azt követő eredményhirdetések nagy motivációs erővel bírnak. Ritkábban bár, de felső tagozaton is rendezünk házi vetélkedőket (idegen nyelvi, helyesírási válogató, környezetvédelmi).

Felzárkóztatás - fejlesztés

A fenti tematikus részekben már tettem célzást arra, hogy **a fejlesztés rendjének egy jól végiggondolt, alapos szakmaisággal vezetett gyakorlata, hagyománya van nálunk**. Jól felszerelt foglalkoztató termekben dolgozhatnak. Tanítói és fejlesztői gárdánk jó együttműködést alakított ki a szakszolgálatokkal. Munkájuk során új utakat keresnek. **A felső tagozaton egyebek mellett sokszor az ő tantárgyi megsegítő munkájukkal előzzük meg az érintett felsősök diákkudarcait**, jó gyakorlatuk révén a fejlesztő foglalkozásaikon szerzett értékelésekkel javítják a tanórán többi társuk mellett szerzett osztályzataikat.

Nem állítom, hogy iskolai életünk a béke szigete lenne, hiszen egy ekkora diákközösség életében a működés része, hogy a diákok megélt családi gondjaiból, a kialakulatlan személyiségükből fakadó szociálizációs nehézségeikből konfliktusok sora szülessen, de ezek oldására, mederben tartására egy felkészült, konfliktusaiból

tanulni kész, jó szakmaiságú tantestület áll rendelkezésre, az iskolaszervezet pedig lehetőségeihez mérten ösztönző, fejlesztő programkínálatot, iskolai környezetet igyekezett eddig biztosítani.

III. Képzési és tanulói teljesítmények értékelése

Tanulmányi eredmények, bukások évisméltélek, lemorzsolódás

Tanulmányi átlagok alakulása

Alsóban

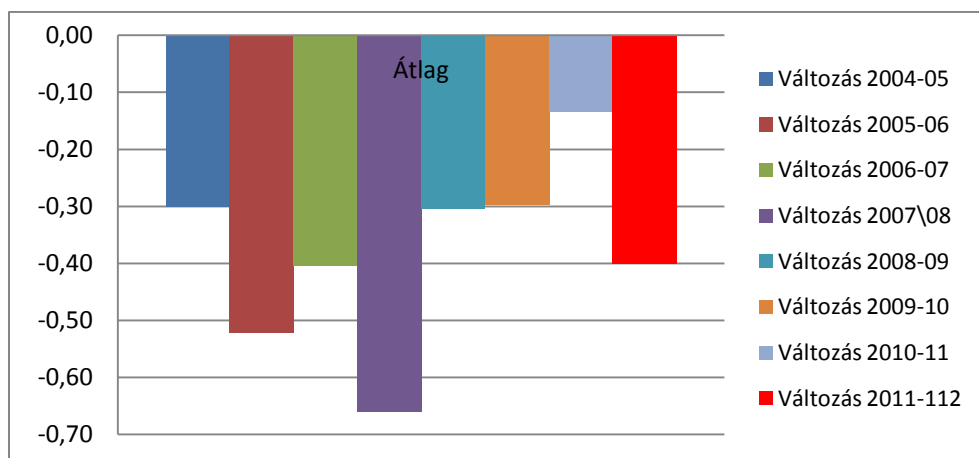
	kiemelkedően teljesítők	Fejlesztésre szoruló
2009-10	24%	24%
2010-11	26%	14%
2011-12	28%	18%

Öröndetes, hogy alsóban nőtt a kiemelkedően teljesítők száma, s tendenciájában csökkent a lemaradók aránya.

Mindez vélhetően annak köszönhető, hogy kialakított jó gyakorlatokkal igyekeznek javítani az olvasási és szövegértési készségen osztályszintű

versenyeztetéssel, mindennapos mesehallgatással olvasópárok kialakításával, a könyvtári olvasó program felhasználásával, pontszerző versenyekkel. Matematikából névcsoportra bontott többletfoglalkozásokat állítottak be, szorgalmazták a szorobáneszköz használatát. Belső házi versenyek szervezésével, a jó teljesítmények felmutatásával az életkori bázison is meglévő egyébként is erős motivációs bázist tovább erősítették.

Tagozatváltással járó törésmutatók



A tagozatváltással járó életformaváltás mindig tanulmányi visszaesést eredményezett az ötödik évfolyamon. A 2004-től növekvő, majd 2008-as kiugró visszaesést követően határozott úgy az iskolavezetés, hogy ennek megakadályozása végett beindítja a **homogén jellegű 5. évfolyamos tanulószobát, mely az egésznapos rendszerű alsó tagozatból felsőbe lépő, még tulajdonképpen alsós diáknak is tekinthető tanulókat segíti az önállóbb tanulás felé.** A fenti tábla jelzi ennek a törekvésnek a sikerét.

Felsőben

Tanulmányi átlageredmények felsőben					
tanév	5. évf átl	6. évf átl	7. évf átl	8. évf átl	Iskolaátlag
2005-06	4,1	3,8	3,5	3,5	3,72
2006-07	4	4	3,6	3,5	3,77

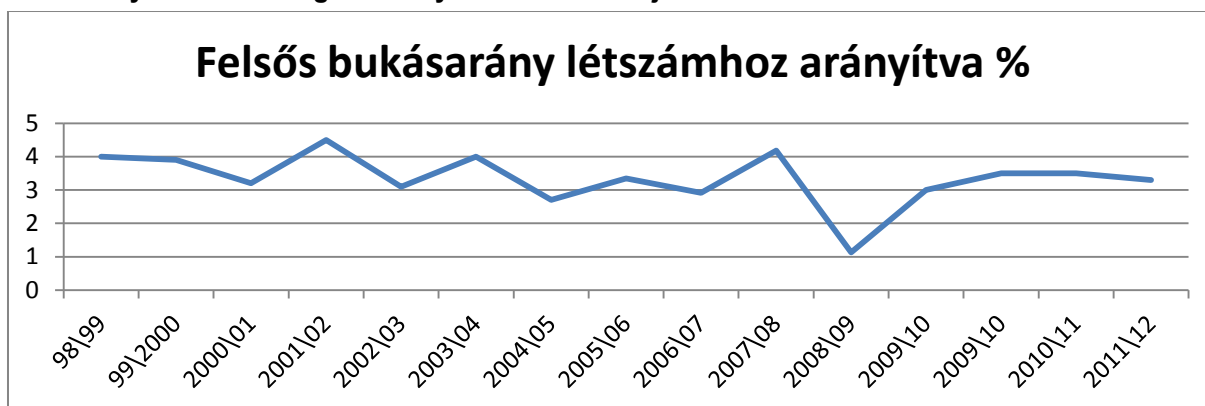
2007-08	4	3,7	3,6	3,8	3,8
2008-09	4,1	3,8	3,7	3,6	3,8
2009-10	4,1	4	3,4	3,7	3,8
2010-11	4,2	3,9	3,8	3,6	3,9
2011-12	4,1	3,9	3,7	3,9	3,9

A fenti táblán látható, hogy a felső tagozaton induló osztályok a fentebb bemutatott tanulószobának is köszönhetően egyre jobb átlaggal zárták a tanéveket, s több év átlagában eredményesebben is zárták az általános iskolát.

07\08	2008\09	2009\10	2010\11	2011\12
8,00	9,00	9,00	11,10	11,00

A 4,8 feletti tanulók aránya az elmúlt négy évben 9-11% értéken stabilizálódott.

Tanulmányi sikertelenségek és enyhítésüknek módjai



tanévek	2007\08	2008\09	2009\10	2009\10	2010\11	2011\12
bukások	11	3	7	8	8	8
Létszámhoz arányítva %	4,18	1,13	3	3,5	3,5	3,3

A fenti mutatók a gyakorlatban 7-8 diák (általában elhanyagolt, motiválatlan, szülői irányítás alól elszabadult kamaszok) pótvizsgáját jelenti, melyek - kerülendő az évfolyamokba öregedés még károsabb hatását – nagyon ritkán vezettek évisméltetéshez. **A fejlesztő kollégák szakmai munkájának, a tanulószobát vezető kolléga odafigyelésének és a szaktanárok differenciált értékelési kultúrájának köszönhető ez az arány.** Az alsó tagozaton kapott erőteljesebb fejlesztést követően felső tagozatban is folytatódik a tanulási nehézségekkel küzdők segítése, melynek hangsúlya már inkább a tantárgyi megsegítés. **Az utóbbi években vált gyakorlattá, hogy egyrészt a fejlesztő foglalkozásokon nyújtott munka, annak differenciált értékelése a szaktanárral történt egyeztetést követően beszámít a szaktárgyi értékelésbe, másrészt a tanulószobai segítő tanár információkat kap a szaktanároktól a várható számonkérések tematikájáról, így ő célirányosabban segítheti a diákokat a felkészülésben.**

A tagozat minél optimálisabb tanulmányi eredményének biztosítása érdekében a felső tagozatos vegyes és homogén tanulószoba megteremtése mellett gyakorlattá tettük az 5. – 6. évfolyamokon az órarendbe épített tanulásmódszertani foglalkozásokat, s (a törvényi előírásokat követve) a **nem szakrendszerű foglalkozásokat** matematikából és anyanyelvből.

Tanulásmódszertani órák sikeressége az ezen foglalkozásokat tartó osztályfőnökök felelősségérzetétől és lelkiismeretes felkészülésétől függött.

Az utóbbi két foglalkozástípus kikerülése az óratervből sajnálatos tény.

Magatartási és szorgalmi mutatók

jeles-jó	2008\09	2009\10	2010\11	2011\12
felső mag%	73,00	79,00	73,00	74
felső szorg%	69,00	71,00	63,50	59

A statisztikai számok azt mutatják, hogy - bár sok konfliktust élünk meg kamaszainkkal – a végső elszámoláskor a tantestület a diákság több mint felét jó szorgalmúnak és kétharmadukat jó magatartásúnak érzi.

rossz- hanyag	2008\09	2009\10	2010\11	2011\12
felső mag%	3	5	3	5
felső szorg%	9	6	8	8

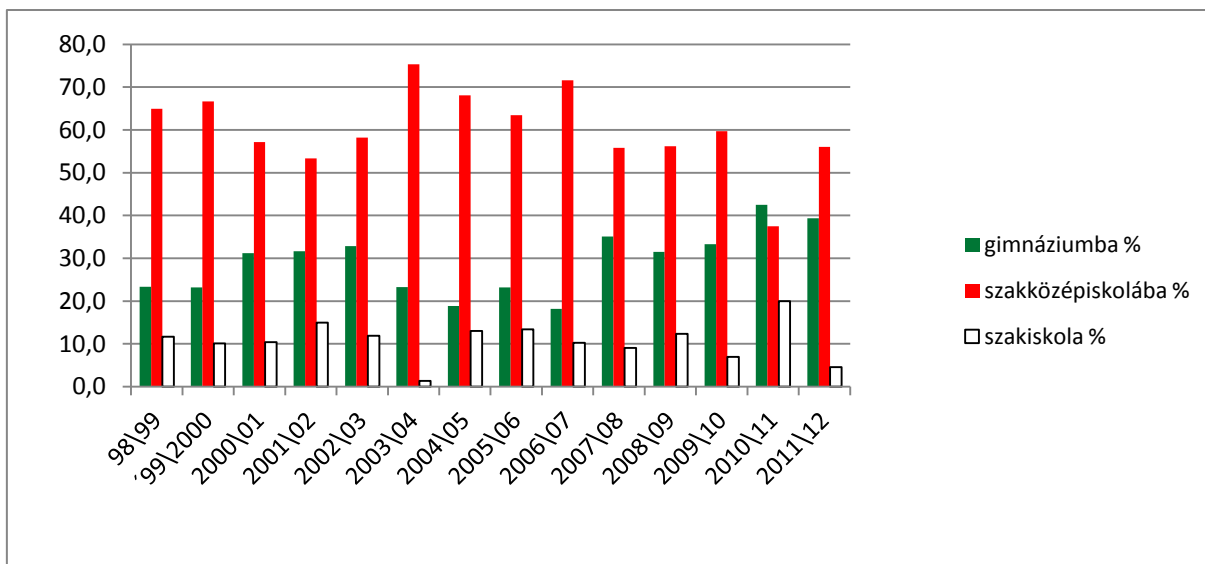
Magam is úgy érzékelem, hogy a súlyosabb rendbontások, keményebb konfliktusok a diákság csupán egy jól körülhatárolható kisebbségének visszatérő devianciájához köthetőek.

Beiskolázás és továbbtanulás

Az elsősök beiskolázása az elmúlt években szakszerűen kialakított és bevált program szerint zajlott. Rendre nagy szülői érdeklődés kíséri „Iskolahívogató” rendezvényünket, melyen az érdeklődők betekinhetnek iskolánk művészeti nevelésébe. Sokan hallgatták végig intézményünk pedagógiai programjáról, oktató-nevelő munkájáról szóló részletes tájékoztatót. Nagy igény mutatkozik a nyílt órák iránt is, ahol a leendő elsős tanítók munkájába tekinthetnek be a szülők. A „Játsszunk iskolásat!” című 6-7 foglalkozásból álló programunk a leendő elsősök megismerését, iskolához szoktatását teszi lehetővé.

A középiskolai továbbtanulás

Diákjaink átlagosan 60%-a szakközépiskolában, 30%-a gimnáziumban tanult tovább az elmúlt 14 tanévben. Beiskolázási trendünk tehát a szakközépiskolák preferenciáját mutatja, ami ismerve diákjaink szociális háttérét, természetesnek mondható.



Évről évre a továbbtanulás segítéseként olyan szülői értekezleteket szerveztünk, ahol különféle profilú középiskolák mutakozhattak be, illetve hetedik évfolyamon pályaaorientációs órákat, Pályaválasztási Intézetben tartott foglalkozásokat szerveztünk.

Tehetséggondozás és fejlesztés, versenyeredmények

Tehetséggondozásról

Iskolánk tanulói nagyrészt átlagos képességű gyerekek, elvértve akad közöttük egy-egy igazán tehetséges. A pedagógusok céltudatos, kitartó tehetséggondozó munkájának köszönhetőek azok a sikerek, amelyeket az elmúlt években is elkönyvelhetett magának az iskola. Azokat a gyerekeket, akiket alsóban a tanítók kiválasztanak, tudásukat, szorgalmukat megalapozzák (vers-és prózamondó, a matematika, a szorobán, a szépolvasási, a helyesírási, a rajz- és a füzetszépségsversenyekkel) felsőben / amennyiben nem viszik el, vagy nem lanyhul szorgalma / a szaktanárok keze alatt érnek be. Egy-egy siker hátterében igen csak nagy hozzáadott pedagógiai értéket tapasztalhattunk meg. Sajnos a tehetséggondozó munka felső tagozaton egyre küzdelmesebb a tanulók lanyhuló szorgalma, a szülői irányítás erőtlensége, közömbössége, de az iskolán kívül megtalált szabadidős tevékenységek miatt is. Főleg a tantárgyi versenyek esetében érezhető ez a tendencia, bár versenyeredményeink közt szép számú felső tagozatos dobogós hel van..

Az alsó tagozat szakmai gárdája keze alatt évek óta folyó matematikaoktatást támogató **szorobánoktatás** jól segíti a tehetséggondozást. Ezen alapozásnak köszönhetően felőseink is jól szerepeltek kerületi matematikai versenyeken Alsós diákjaink számos díjat szereztek szorobánversenyeken, s az utóbbi két évben iskolánk területi versenyt is rendez e téren.

Iskolánk **művészeti neveléssel** kapcsolatos tevékenysége nem korlátozódik csak a versenyeztetésre, hanem magába foglalja az ezekkel kapcsolatos intézményi együttműködések (Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola zene- és képzőművészeti kihelyezett tagozati foglalkozásai), rendezvények szervezését is (színjátszó seregszemle, rajzkiállítások, rajzpályázatok, lengyel és magyar néptáncbemutatók).

Erős szakmai vonalat képviselnek tanítóink és tanáraink a sport, a képzőművészet, a tánc és a kórusmunka terén.

Külön szeretnék szólni **zenei nevelésünkről, énektanárunk tehetséggondozói munkájáról**. Kerületi szinten elismert énektanárunk sokszínű zenei nevelést ad e téren fogékony alsós és felsős diákjainak, kerületi és budapesti minősítő versenyeken egyaránt eredményesek. Énekkara kerületi rendezvények megbecsült résztvevője, osztályszinteken órai foglalkozásokon összeállított néptánc- és furulyaprodukciói rendezvényeink alapját adják. Összeállított magyar és lengyel néptáncprodukciói Olejnik Ilona igazgatóasszonyunk és férje

Olejnik Marek lengyel kapcsolatai révén a Lengyel Nemzetiségi Önkormányzat és a kerületi önkormányzat közös anyagi segítségével külföldre is elkerültek. A lengyel-magyar kulturális kapcsolattartásért köszönet jár nekik. Munkájának külön értéke, hogy szakmai munkája kollégáit is segíti.

Az alsó tagozat dicséretre méltó törekvésének eredménye a **dramatikus nevelésben** elért sikerei. Az osztályok diákszínjátszó produkciói színvonalasak, szülői elismeréseket teremtőek. A **Csibibí drámaszakkör** budapesti szakmai megmérettetéseken is elismeréseket kapott.

A tanulmányi munka egyik kiemelt területe a **nívócsoportos idegennyelv-oktatás**, mely az alsó tagozatos szakköri megtámogatás, és negyedikes alapozás után ötödikben indul s immár a hetedik évfolyamon zajlik az idei tanévben. Kerületi (az idei évben már német nyelvből országos döntős) versenyeredményeket hozó diákjaival a tehetséggondozás újabb bölcsőjévé válhat. Az angol kerületi versenyek dobogós eredményei mellett a németoktatásunk tehetséggondozói munka eredményességét is jelzi, hogy a kerületi versenyeken a hasonló általános iskolákat megelőzve rendre a gimnázium mögé zárkózik föl. Egy diákunk idén budapesti, majd országos fordulójig jutott.

E képzésformát meg akarjuk tartani, mert sikeressége egyértelműen megmutatkozik.

Sportban kiemelkedően eredményes a **torna** és a **vívás** szakmai vonala.

Megnyugtató volt látni, ahogy a fiatalabb szakember eltanulta s tovább vitte a tornaversenyztetést, s megtartotta az **országos döntőig vezető szakmai vonalat**.

A vívó szakedzői képesítéssel rendelkező testnevelő kolléga az iskolai testnevelés rendjébe épített vívásalapozást a BHSE vívásszakosztályával közösen tiszteletet parancsoló módon viszi tovább délutánonként **szakági utánpótlásnevelésként**. Ezen utóbbi munka a kerület számos iskolájából érkező diákok tehetséggondozását is szolgálja.

Az elmúlt évek versenyeredményeit a helyi kerületrészi lapban, a Rákócscsaba-Újtelepi Krónikában és iskolai honlapunkon tettük közzé. Versenyeredményeinkről a mellékletben adok tájékoztatást.

Fejlesztésről

A tehetséggondozás mellett nem hanyagolta, nem hanyagolhatta el az iskola a lemaradó, nehézségekkel küzdő diákjait sem.

A fejlesztő pedagógusi munkaközösség például a 2011-12-es tanév végén 103 fő Nevelési Tanácsadó véleményével és 4 fő SNI B-s a Fővárosi 3. sz. Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményével rendelkező tanuló ellátásáról gondoskodott.

Az SNI A-s tanulók esetében az EGYMI munkatársai rendszeresen végeznek fejlesztést. A fejlesztő szakemberek úgy látják, hogy sikerült jó kapcsolatot kialakítani a pedagógusokkal. Folyamatos a kapcsolattartás, és a felmerülő problémák esetén tudják, hogy melyik gyógypedagógushoz kell fordulniuk. A differenciálás már általánosan megfigyelhető a tanítók és a szaktanárok óráin. Igyekeznek figyelembe venni a szakvéleménnyel rendelkező tanulók egyéni haladási tempóját.

A DIFER mérést és annak kiértékelését meghatározott rendben elvégzik a fejlesztőpedagógusaink. Az év végi ismétlő mérések javulást mutattak valamennyi területen.

A **mozgásterápia gyakorlati alkalmazásával** is próbálkoztak fejlesztő tanáraink. Azok az elsős gyerekek részesülnek a terápiában, akik a mérések során elmaradást mutatnak. Szükség esetén a Kulcsár - módszert a szenzomotoros integrációs terápiával kombinálva is alkalmazzák. A mozgásterápiás foglalkozások eredményesnek bizonyulnak. **A foglalkozásokat a jövőben is folytatni szeretnék.**

A fejlesztésben részesülő tanulók rendszeresen, viszonylag kevés hiánnyal látogatják a foglalkozásokat, de egyes tanulók motiválatlansága nehezíti az órák sikeres kivitelezését.

A Pedagógiai Szakszolgálat többször ellenőrizte a fejlesztő munkaközösség tevékenységét. Adminisztrációjukat és szakmai munkájukat a szakmai véleményezés alkalmával kiemelkedően jól találták, az iskolavezetés pedig hálás kollégáinak ezért a lelkiismeretes munkáért.

A pedagógusok is kivétel nélkül nagyra értékelik azt a szakmai segítséget, amelyet a fejlesztőpedagógusoktól kapnak a problémás gyerekek esetében.

A **különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelése** a személyi feltételekhez és a rendelkezésre álló időkerethez mért jó színvonalon biztosított, így számukra lehetőség van a felzárkóztatásra, esélyegyenlőségük érvényesülésére.

Fejlesztő pedagógusaink munkájának árnyoldala, hogy a szakértői vélemények évközi megszületése miatt kollégáink a csoportlétszámokat év közben növelni kényszerülnek, illetve átszervezéssel igyekeznek megoldani az ellátást, így szakmailag romlik a fejlesztés körülménye. Az utazó gyógypedagógusok gyakori átszervezése nem teremtette meg azt az állandóságot, mely e munkához szükséges.

A **tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küszködő gyermekeket** az illetékes egészségügyi és speciális pedagógiai szakellátásra irányítjuk, a későbbiekben a vizsgálati eredményektől és javaslatoktól függően döntünk további iskolai foglalkoztatásuk megszervezéséről, mely eddig leggyakrabban a személyi feltételeinkhez igazított **egyéni haladási terv szerinti foglalkoztatás** volt.

Szerencsés lehet, hogy a törvényi változások miatti pedagógus asszisztensi létszámnövekedés növelheti a csoportokra, a gyerekekre fordítható pedagógiai figyelmet.

Tantárgytesztek és országos mérési eredmények

Belső mérések

A 4. évfolyamon megírt országos kompetencia mérés dolgozatait iskolánkból rendre nem gyűjtik be központilag, a tanítók javították ki. Az értékelő szoftver elérhetetlensége illetve más alkalmakkor késői elérhetősége miatt az eredményeket egyik tagozat sem tudta érdemben hasznosítani, így az adatbevitellel járó, meglehetősen nagy munkát fölöslegesnek ítéltük.

Az első osztályban mára nélkülözhetetlenné vált a **DIFER mérés**. Tanítóink a méréseredmények birtokában céltudatosan tervezhetik meg pedagógiai munkájukat, és a fejlesztőpedagógussal együttműködve eredményesen dolgozhatnak. Ilyen módon sok gyermeket meg tudunk kímélni az iskolai kudarcoktól.

Az elmúlt tanévekben az alsó tagozat is kialakította saját **belső mérési rendjét**.

A **szövegértés fejlesztés**-mérőeszközt az alsós munkaközösség állította össze, s diagnosztikus mérésként használja. A felméréseket negyedévente íratják, eredményeit központilag begyűjtik. A felmérések eredményei tájékoztatást adnak a fejlődésről évfolyam és -osztályszinten, méri a tanulók egyéni fejlődését 4 éven keresztül. Ezen méréshez illeszkedve alakította át mérőeszközét a felső tagozat is.

A **mérési tapasztalatok alapján született** meg az olvasási és szövegértési illetve számolási készségek terén a **fejlesztési gyakorlat**. Főleg az első két évfolyamon a mindennapos mesehallgatás, a könyvtári olvasóverseny, mely egész éven át eredményesen az életkori sajátosságokat figyelembe véve támogatja az olvasás-szövegértés fejlesztését. A délutáni tanulási időben a tanítók 2. évfolyamtól minden osztályban tanulópárokat szerveznek a hatékony olvasásgyakorlás érdekében. Az egyéb házi versenyek is igyekeznek tanulóinkat az olvasásra motiválni.

Annak érdekében, hogy a tanulóink között számolási készség terén meglévő jelentős egyéni és fejlődési különbséget kezelni tudják, és a lemaradásokat megakadályozzák, névcsoportosan szervezték meg a matematikaórák egy részét, a szorobáneszközhasználatlaltal segítették a képességfejlesztést.

A tavaly megkezdett országos longitudinális mérés eddigi eredményei azt jelzik, hogy diákjaink az országos átlagnak megfelelően teljesítenek első évfolyamon. A mérésben a további években is részesek kívánunk maradni.

A **felső tagozaton** a kezdetben matematika és szövegértés, helyesírás terén végzett mérést az idegen nyelvi méréssel egészítettük ki. A mérőlapokat a tapasztalatok és alsós kollégáink észrevételei alapján, az ötödik évfolyamon átszerkesztettük.

A mérési tapasztalatokról a munkaközösségvezetők készítettek az év végi beszámolóhoz elemzést. Az észlelt hiányosságok pótlását, gyakorlását eddig a nem szakrendszerű (matematikából névcsoportos bontásban megszervezett) órák keretében végezték a kollégák.

Tudjuk, mérésmetodikánk nem nevezhető kellően objektívnek, jelző feladatkijelölő szerepe van csupán. **Egy kollégánk a továbbképzés keretében éppen most szerez komoly ismereteket a mérésmetodika, mérésértékelés terén. (JATE mérésértékelési 4 féléves szakvizsga) Tanulmányai befejeztével komolyan szeretnénk támaszkodni szakismereteire mérési eljárásunk szakszerűsítésében, mérőlapjaink felülvizsgálatában, kiértékelésében.**

Országos mérés

Az országos kompetenciamérések eredményei bár állandó évfolyamokhoz kötöttek, mégis mindig más és más összetételű diákcsoport felkészültségét mutatja, s ezért mindig szorongó szívvel tekintünk rájuk. Az eredmények azonban azt mutatják, hogy **hatodik évfolyamosaink évről évre kiegyensúlyozott teljesítményt nyújtanak**, szövegértésből pedig javították az előző mérési eredményeket. A nyolcadikosok csupán egy mérés alkalmával ugrottak ki a sokévi átlagból. **A záró évfolyam eredményei szerencsére magasabb átlagúak**, jelezve, hogy a középiskolába készülést megelőző iskolai tréning összeszedettebbé teszi őket.

A melléklet idevágó táblázatainak diagramjaiból jól látszik, hogy **diákjaink eredményei** egy-két évfolyamot kivéve **nagy szórást mutatnak**, jelezve, hogy évfolyamokon és csoportokon belül is nagyon differenciált képességszintek haladnak együtt. A velük foglalkozó nevelőknek módszertanukban ehhez kell alkalmazkodni, s a fejlesztésnek az alsó percentilisbe eső diákcsoportot kell felkarolni.

Az OKM mérések sikere érdekében a 2011-12-es tanévben 6. évfolyamon mérést előkészítő, matematikai és anyanyelvi foglalkozásokat szerveztünk. A matematika órák eddig rendelkezésre álló nem szakrendszerű óráit névcsoportos bontásban tartottuk.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2012	2011	2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1526 (1485;1569)	☹ 1530 (1498;1567)	☹ 1539 (1502;1589)	☹ 1501 (1463;1547)	☹ 1501 (1462;1536)
	8.	ált. isk.	1652 (1613;1684)	😊 1473 (1445;1513)	☹ 1785 (1757;1817)	☹ 1632 (1598;1656)	☹ 1609 (1575;1646)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1532 (1483;1574)	😊 1460 (1422;1504)	😊 1474 (1431;1515)	😊 1455 (1400;1502)	☹ 1560 (1524;1594)
	8.	ált. isk.	1625 (1574;1674)	☹ 1583 (1549;1621)	☹ 1813 (1792;1839)	☹ 1626 (1586;1662)	☹ 1601 (1562;1634)

😊 A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2012. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2012. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Ökoiskolai tevékenység

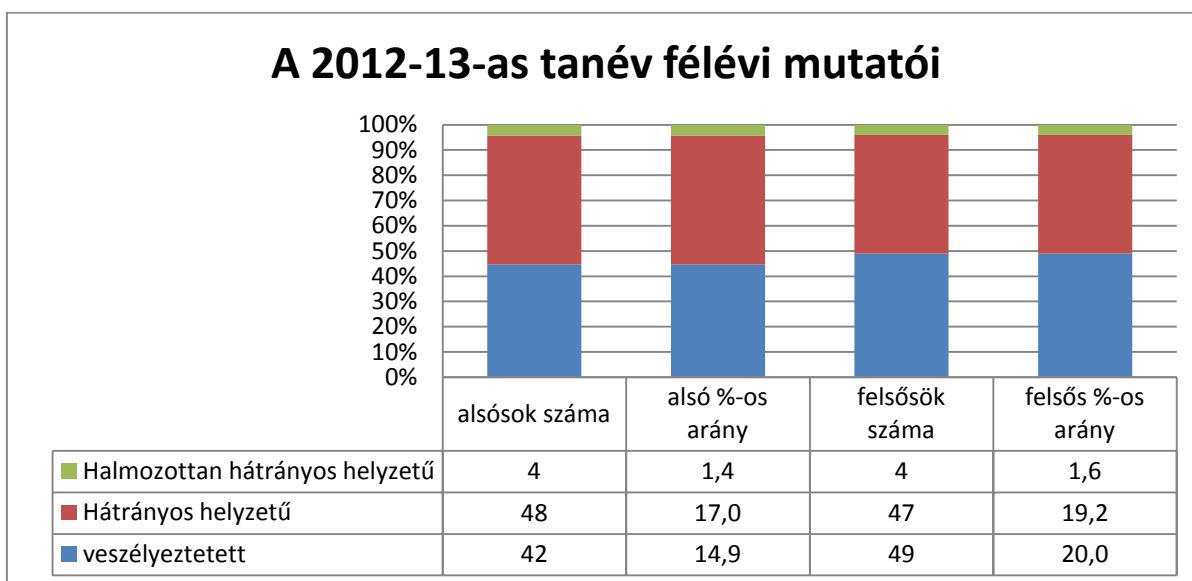
Az ökoiskolai programot a rendezvényi szinten szinte hiánytalanul teljesítettük. A helyi közösség civilszervezete, a RÚE támogatásával és kezdeményezésével az utóbbi években több őszi, tavaszi közös programot szerveztünk meg. A közeli játszótér és temetőkert karbantartása, környező utcák tisztán tartása esetenként az ökojárőrök részvételével zajlott. A komposztálási munka - bár kezdeti sikere után elhalt - a szelektív hulladékgyűjtés rendje kialakult az épületben a „Ments meg egy fát!” Szelektív papírhulladék gyűjtési program mellett kialakult a PET-palack gyűjtése is.

Az ökofaliújságunk havi, felsős osztályonkénti megjelenítése a jeles napokról tájékoztatja az iskola többi tanulóját a fontos „zöld eseményekről”.

Ökoiskolai pályázati részvétellel („Otthon az erdőben”) törekedtünk elősegíteni egyrészt eszközbeszerzésünk megoldását, másrészt tanulóink ökológiai fejlődését előre mozdítani. A pályázati munka sikerrel járt, a jól dokumentált nevelő munka eszközbővítést is jelentett, hiszen meteorológiai mérőállomást, sztereó mikroszkópot tudtunk venni.

IV. Szocializáció

Az elmúlt hét tanévben iskolánk diákságának átlagosan 18%-át tartottuk nyilván veszélyeztetettként. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók regisztrált aránya 12 %. Ezen tanévek során roma tanulóink számaránya 1,4 %-ról az utóbbi három tanévben átlag 6 %-ra emelkedett. (Táblázatot lásd mellékletben.) Jelenegi mutatóink az alábbiak szerint alakultak:



E tanulói körben a gyermekek a szocializációs környezeti feltételeiből és pszichés diszpozícióiból (viselkedési zavarai) fakadó veszélyeztetettség egyaránt megtalálható. Sokszor találkozunk az ún. passzív (mulasztásos elhanyagolás) szülői veszélyeztetéssel, melyet a szülő gyakori megkeresésével (családlátogatás, fogadóórai berendelés), figyelemfelhívó eszmegbeszélésekkel próbálunk enyhíteni.

A **különös bánásmódot igénylő diákok** tanulási beilleszkedési és pszichés zavaraival foglalkozó pedagógiai szakszolgálatokkal igen lelkiismeretesen, szakmai hozzáértéssel tartja a kapcsolatot az alsós igazgatóhelyettes kolléga.

Osztályfőnökeink számtalan esetben a szülőket megelőzve értesültek e tanulói körben veszélyeztető körülményekről, melyet a szülővel később megosztva enyhítettek. Szinte minden esetben a tanult, ezerszer tapasztalt okokból fakad a bajunk: széthulló család, belső ellentétekkel spékelt, erőtlen szülői irányítás. Segítség helyett tanácsért mihozzánk fordul, türelmet, megértést kérő szülői tekintetek néznek vissza.

A **tanulószobán** többen segítettük a tanulási és akarati nehézségekkel küzdő tanulókat a másnapi felkészülésben. A veszélyeztetett tanulók **pályaválasztása** az osztályfőnökök odafigyelő munkájának köszönhetően különösebb kudarcok nélkül folyt.

Bokréta Lakásotthonból és a közeli Anyaotthonból befogadott diákokra fokozott figyelmet fordítanak az osztályfőnökök, nyílt napokon vesznek részt, s még így is az intézményi információcsere nem mindig megfelelő szintű.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Gyermekvédelmi felelősrünk - egyben egyik osztályfőnök is - lelkiismeretesen segíti a fenti nevelői feladatokat azzal, hogy hasznos összekötő kapocs a segítő szakszolgálatokkal: a gyermekjóléti, egészségügyi és a családsegítő szolgálatokkal.

Általános gyermekvédelmi problémáink: a hátrányos helyzetű gyermekek esetében előforduló igazolatlan hiányzások kezelése.

Az osztálykirándulások, erdei iskolák anyagi támogatásához számos esetben az iskolai alapítvány segítségét kapják a rászoruló gyermekek.

Volt példa arra, hogy sikeres pályázattal, önkormányzati támogatással a hátrányos helyzetű gyermekek nyári táboroztatását tudtuk megoldani, idén egy diákunkat pedig az Arany János Tehetség Programba irányítással segítettük a pályaválasztásnál.

Deviancia kezelése

Az elmúlt évek prevenciós tényei

2008 decemberében pályázati támogatással indult drogprevenciós program, melynek keretében a tanárok, szülők és diákok körében egy több alkalmas előadássorozatot szerveztünk. A diákoknak évente 2 alkalommal (egészségnapon és DÖK napon) kortárssegítő foglalkozásokat szerveztünk. A programot kísérő pedagógusképzést követően a kiképzett kollégák az iskolai hétköznapiakban kamatoztatták tudásukat (osztályfőnöki órák, témnapok, projektek).

2009-ben megalkottuk az "iskolabiztonsági" stratégiánkat. Erősítettük a diák-önkormányzati felelősi rendszert, mely a kezeletlen konfliktushelyzetekből induló és elszabaduló diákagresszivitás egyik kortársi megelőző jelzőrendszereként szolgál, én pedig szakmai továbbképzésen vettem részt, melyen a konfliktuskezelés személyközpontú megközelítésének alapjaival ismerkedtem.

Ebben a tanévben az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet és az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közösen meghirdetett "Erőszakmentes, egészségtudatos iskola" elismerő címet nyertük el.

2010-11-es tanévben a tantestület körében konfliktuskezelésről szóló előadást szerveztünk a Nevelési Tanácsadó munkatársának meghívásával, valamint a kerületi rendőrkapitányság rendőrhadnagya ismertetőt tartott a kerületi fiatalok bünelkövetési helyzetéről.

A **2011-12**-es tanévben valamennyi hetedik és nyolcadikos osztályunk részt vett a kerület szervezésében meghívott drogprevenciós vándorkiállításra. Ez a kiállítás az idén is megjelent iskolánk aulájában.

Iskolánkban a deviáns viselkedést az alábbi területeken éljük meg:

- a szaporodó indokolatlan iskolai hiányzásban,
- a látványosan elhanyagolt felkészülésben,
- a tanári ösztönzést, irányítást nyeglén elutasító megnyilvánulásokban,
- a rendszeres dohányzásban, az alkalmankénti alkoholfogyasztásban
- verbális és/vagy tetteges agresszióban.
- A jelen tanévben azonban aggasztó új típusú veszélyforrásként jelent meg a drogelosztók megjelenése a környéken, s egy-két diák életvitelében.

A 2010-11-es iskolai összegző értékelésben még le tudtuk írni, hogy az **iskolapszichológus** segítségét is kérhetik e téren az osztályfőnökök a hatodik évfolyam egyik osztályában például félévig minden héten bontott csoportokban foglalkozott a deviáns diákokkal, a legtöbb gondolt okozóval pedig egyénileg is. **Később az örömmel fogadott, megbecsült iskolapszichológusi háttér megszűnt, mai napig hiányzik.**

A deviáns eseteket jellemzően a veszélyeztetett és a roma tanulók körében találjuk.

A problémák kezelésére az osztályfőnökök az egyéni beszélgetések formáját használják, s alkalmanként az osztályfőnöki órán a deviáns viselkedést az osztály közösen vitatja meg. **A tantestület igen fontosnak tartja a bizalom háromszögének építését az osztályközösség, szülői ház és osztályfőnök között, a folyamatos párbeszédet és jelenlétet a gyerekek közt.**

A deviancia enyhítésében eddig kialakult eszköztár az érintettek gyors információcseréje, közös esetmegbeszélések. Sokszor eredményesek a kollégák, minimálisra csökkent az iskolán belüli dohányzás, iskola falain belüli durva tettelegesség, bár ettől nem váltunk mentessé. **A magatartászavaros tanulók körében az iskolai agresszió szűk körre korlátozódva csaknem teljesen visszaszorult.**

Az elmúlt két év során ismertté vált néhány súlyosabb agresszió, szülői feljelentés miatt rendőrségre is kerülő ügyünk azonban az iskolából hazafelé tartó úton született. Ez számomra azt jelzi, hogy néhány esetben a nevelői odafigyelés bár képes az iskola falain belül elnapolni a konfliktust, oldani nem bírja. Nem próbáltuk szőnyeg alá seprni a kényes eseteket sem, ha kellett, iskolai kezdeményezésre rendőrségi eljárást is vállaltunk, jelezve az érintettek felé, hogy eddig s ne tovább.

Jelzés értékű az a tény, hogy a szaktanárok és osztályfőnökök esetmegbeszélései nyomán egyre többször fordul elő az, hogy a tanárok egységesen lépnek fel a deviáns diákokkal szemben, melynek látszik eredménye is. A szülők bevonását a deviancia feloldására a gyermekvédelmi felelős példaértékkel vezeti.

Diákönkormányzat

Tevékenységi köre: diákfórumok szervezése (pl vitafórum a Házirendről), kézműves foglalkozások, játszóház, vetélkedők, sulidiszkók, sport- és kulturális rendezvények szervezése, környezetvédelmi munkák, hulladékgyűjtési akciók szervezése illetve iskolai rendezvények támogatása, kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákjaink jutalmazása, a diákképviselők segítségével tanulói elégedettségi vizsgálat elvégzése.

Az utóbbi három tanév májusában **csapatépítő diákönkormányzati tábort** szerveznek kollégáim a képviselőknek, melyen az elkövetkezendő év feladatait tervezik meg a diákokkal közösen, s igyekeznek csapattá formálni a vegyes összetételű gárdát.

Szabadidős tevékenységek választéka

A **2009-10-es** tanévben az iskolaotthonos rendszer kínálta idő- és munkaszervezési lehetőségek révén 9 féle ingyenes, tantárgyfelosztásban biztosított szabadidős programot tudtunk alsósoknak, 5 félélt felsősöknek kínálni.

2010-11-es tanévben megtörtént költségvetési kényszerek után a tantárgyfelosztásban az alsósok színjátzó szakköre, valamint a lánytorna és a fiú foci sportfoglalkozások szűk köre mellett a nívócsoportos nyelvtanítást támogató, felsős csoportoknak szervezett nyelvi szakkörök maradtak.

2011-12-es tanévben az alsó tagozaton ismét sikerült 8 szabadidős szakköri foglalkozást biztosítani, a felsőben azonban a tömegsport foglalkozások és a lánytorna mellett csak az idegen nyelvi szakkörökre jutott ilyen órakeret. (Részletes táblát lásd mellékletben.)

Külsős kínálattal önköltségesként működtek az elmúlt években:

- *a Budapesti Honvész SE utánpótlást nevelő szakági edzései*
- *a Rojik FC fiú futballedzései*
- *a Tornádó Hungary ritmikus sportgimnasztikai csoportjának edzései*
- *a Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola foglalkozásai*

Hagyományápolás

Iskolánk kialakult rendezvényi naptárral rendelkezik, melyben meg-megújuló köntösben köszönnek vissza állandó programok. A nemzeti ünnepeken tanítóink, tanáraink az ünnephez méltó kiállítású műsorokkal emlékeznek, közülük néhány a kerületrészi ünnepségekre is eljutott.

Sport jellegűek: Mikulás Kupa, patizánbajnokság, „Fut a Diadal!” , „Diadal Kupa” területi párbajtőr kupa

Művészeti alkotásra vagy értő befogadásra serkentőek: „Nálatok vannak-e állatok?” rajzpályázat, az „A” osztályok év végi bemutatkozó gálaműsora, a zene világnapján rendezett házi koncert, Márton nap, Színjátszó Gála, kultúra napi kiállításmegnyitó / kiállítóhelyek látogatása.

Közösségi munkára serkentőek: őszi, tavaszi papírgyűjtés, diákönkormányzati nap,

Környezet- és egészségvédelmi jellegűek: Egészség- és Föld napja,

Idegen nyelv tanulásához kötődőek: Halloween napja, idegen nyelvi akadályverseny

Szép pillanata az évnek végzős nyolcadikos osztályaink tanárbúcsúztató házi ünnepségei.

Az érdeklődők tanévekre visszamenően megtekinthetik a fenti alkalmakat, hiszen szinte mindegyikről készültek filmes összefoglalók, melyek internetes filmtárunkban elérhetőek.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülőkkel kialakított kapcsolatunk és a törvények által meghatározott egyeztetések az iskolai szabályzatokban lefektetett fórumokon keresztül – egy-két esetet kivéve - a kölcsönös tisztelet jegyében zajlik.

Előzetes időpont-egyeztetést követően szívesen állunk a szülők rendelkezésére e fórumokon túl is. Igen gyakran történik a nevelők részéről személyes telefonos megkeresés, internetes osztályfőúrmunkon belüli tájékoztatás, krízishelyzetekben esetmegbeszélés.

Megkeresésünkre a szülők nagy része készségesen, együttműködve reagál. Sokszor nyújtottak segítséget teremfektetésben s egyéb felajánlásokkal.

A különféle rendezvényeinket szívesen látogatják a szülők, sokan – a fellépő diákok szülei – szívesen vállalnak diákkísérést, egyes esetekben az eszközbeszerzést, -szállítást.

V. A nevelőtestület munkájának értékelése, pedagógusok felkészültsége, kompetencia fejlesztése

Az oktató-nevelő munkát 50 fő pedagógus végzettségű szakember végzi.

Az elmúlt években a fenntartó takarékosági intézkedései miatt mind a pedagóguslétszámot, mind a technikai létszámot csökkenteni kellett. Ez esetenként jelentős túlterhelést okozott munkatársainknak és körülbekötő, nehéz szervezőmunkát jelentett az iskolavezetésnek.

Az iskolai pedagógiai program végrehajtása sokszor komoly nehézségekbe ütközött, különösen a tanórán kívüli foglalkozások kényszerű csökkentése miatt.

Különösen nehéz volt 2010 és 2011 ősze, a főépület és a tornaterem felújításának hónapjai. Ezt az időszakot a testület példás türelemmel, fegyelemmel élte meg.

Külön dicséret illeti meg a kollégák azon széles csoportját, akik e nehéz időszakokban is tudtak versenyre felkészíteni, eredményeket hozni az iskolának.

Nevelőtestületünk jól körülírható értékrenddel rendelkezik:

- Felelősségvállalás az elmaradó diákok felkarolásában.
- Felelősség a tehetségesek fejlesztéséért.

- A szakmai megújulásra törekvés
- Az együttműködésre és a konfliktusmegoldásra törekvés.
- Biztonságos iskolai környezet megteremtése
- A nemzeti identitástudat és hagyományőrzés kiemelt feladatként kezelése

Az elmúlt 5 évre szóló továbbképzési tervünket a korábbi évek előrelátó tervezésének köszönhetően a csökkenő források ellenére széles tematikus skálán sikerült teljesítenünk.

VI. Az intézmény ellenőrzési, értékelési rendszerének működtetése

A tanulói munka mérés-értékelése

A képzésről szóló fejezetben már szoltam a tanulók belső és külső mérési mutatóiról. Itt most a tantárgyi értékelés elveiről szólnék.

A megújított alapidokumentumaink szellemében valljuk, hogy az értékelés nem csupán minősítés, hanem az eddigi egyéni eredmények javítására ösztönző motivációs eszköz is. Amilyen könnyű ezt megfogalmazni, annyira nehéz, buktatókkal teli a gyakorlati megvalósításuk.

Differenciált értékelési eljárásaink kemény belső szakmai, szemléleti viták során finomulnak.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók segítő értékelésére kialakulóban van a fejlesztő pedagógusok és szaktanárok egyeztető párbeszédén alapuló értékelés, mely arra törekszik, hogy miközben óv a feldolgozhatatlan kudarctól, ne hazudja meg a diák többi diákhoz mért elmaradását: nem frusztráló, de reális önképhez vezessen.

Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése

Az éves munkaterveinkben szervezési tervében lefektetett terv szerint történt meg a pedagógiai munka ellenőrzése.

A 2010 szeptembere és 2012 júniusa közt eltelt két tanév az épület-felújítás jegyében telt. Kitűzött céljainkat, az **osztályok megnyugtató elhelyezését** - alsós osztályok ideiglenes kihelyezését kerületi iskolákba, a helyben maradt felsős osztályok munkálatokhoz igazodó, folyamatos áthelyezését épületen belül – zökkenőmentesen megoldottuk, a kollégák a szaktárgyi és pedagógiai feladattervüket teljesítették.

Tanulás-módszertani heteinket átszervezett formában megtartották, belső mérés adatgyűjtését, a kapott adatok rendszerezését elvégezték. A tagozatváltó évfolyamok mérési összehangolását elvégezték. A tagozatváltást segítették.

Az idegen nyelvi **nívócsoportos oktatás** szervezeti formáját kialakították, alsó tagozaton szakköri formában első osztályoktól megszervezték a nyelvvoktatást.

Az **ökoiskolai program** év elején tervezett eseményei lezajlottak, meggyengülni látszó elemeit (tantermi szelektív hulladékgyűjtés, faliújság) nem hagyták elhalni, a cím megtartásához szükséges pályázatot időben beadták, s a címet megtartották.

Kiemelt képzési területeinken vagy előrelépések történtek vagy az előző évekkal azonos eredmények születtek.

Fejlesztési területekről az önkormányzati szakmai ellenőrzés dokumentumaiban pozitív visszajelzést kaptunk.

A **tehetséggondozási feladatokat** a versenyeredmények tanúsága szerint is a kollégák évről évre eredményesen végezték el.

Az **iskola arculatépítése** a tervezett módon zajlott, valódi eredményekre támaszkodhatott.

A hagyományos ellenőrzési módszerek, például **óralátogatások** a szükséges területeken (elsős osztályok, nívócsoportok foglalkozásain, tagozatváltó évfolyamon, új kollégák óráin) rendszerben zajlottak, a munkaközösség-vezetők az iskolavezetéssel közösen és külön is jelen voltak szakterületük óráin, időszakos beszámolóikkal segítették az iskolai folyamatok figyelemmel kísérését.

A **külsős tanügyi ellenőrzések** szakmai dokumentumainkat rendben találták.

A fenti eredmények megtartását az elmúlt években rendelkezésre álló kiemelt munkavégzésért járó keresetkiegészítéssel, a bérgazdálkodás során megszülető, egyre szűkülő bérmaradványok elosztásával honorálta, melynek **szempontrendszerében kiemelt helyen az elsős és középiskolai beiskolázási munka, a tehetséggondozás, az intézményi innovációs feladatok segítése állt.**

A 2008 májusa és 2009 májusa közt teljesítménymotivációs pályázat keretében siekeresen kidolgozott, önértékelésre épülő, több körös értékelési rendszerünk megújítását nem végeztük el.

A pedagógiai munkát segítő személyzet ellenőrzése, értékelése

Az iskola működésének feltételeit az iskolagazdával együtt 13 fő kisegítő személyzet látja el. Jelenleg őket egészíti ki a konyhán, a takarított részeken és az udvaron időszakosan alkalmazott 4 fő közcélúan foglalkoztatott alkalmazott. Munkájukat a jelen tanévben a működtető önkormányzat által kijelölt iskolagazda szervezi és értékeli. Az elmúlt hónapokban történt szervezeti változás eredményét pozitívan értékelem.

VII. Az intézményi dologi feltételrendszer alakulása

Intézményi költségvetésből, képviselői és egyéb partneri támogatásból finanszírozott fejlesztéseink

Az elmúlt három gazdasági évben **5 720 000 Ft** értékben történtek **saját hatáskörben elvégzett** tisztasági tanteremfestések (12), tantermi PVC járóburkolatok felújítása, tantermek lábazati falfelületeinek kopásálló felújítása, fajtszótér felújítása, falikútcseréje.

A befolyt bérleti bevételekből **734 000 Ft** értékben tantermi és könyvtári bútorok, függönyök cseréje, az iskolai étkező számára étkezésfelvétel, mosógép és hűtő vásárlása, iskolai rendezvényhez terembérlet kifizetése, a vívásfakultáció felszerelésének bővítése, javítása, az iskolai szerver éves díjának kifizetése és tantestületi értekezleten előadást tartó szakember előadói díjának kifizetése történt.

Területrészi képviselőinktől valamint a Rákosmente **Lengyel Nemzetiségi Önkormányzatától** is jelentős mértékben igényeltünk s kaptunk támogatást. A három év alatt 2 073 000 Ft-ot kaptunk iskolai átadó ünnepségre, kulturális rendezvény szervezésére, tánccsoportunk fellépő ruháinak varratására, a csoport külföldi fellépésre utaztatására, művészeti táborok szervezésére, a vívásoktatás eszközfelújítására, udvarszépítésre. Támogatásukkal vehettünk udvari szerszámokat, karbantartó állványt.

A **Rákoscaba-Újtelepért Egyesület** is sokat segített abban, hogy paravánjainkat felújíthattuk, az ő anyagi támogatásuk is forrása volt vívásoktatásunk fejlesztésének.

Megvalósult fejlesztések, felújítások

Hosszú évtizedeken keresztül az iskolaépület hiányosságairól beszéltünk, **az utóbbi két évben viszont a felújítás eseményeit rögzíthettük.** A 2010-ben a főépület, 2011-ben a tornaterem rekonstrukciós munkálatai folytak a fenntartó EU-s pályázatának köszönhetően. A fűtőkorszerűsítés és a homlokzati- és tetőszigetelések miatt már a 2011-12-es tanév telén nagymértékű energiamegtakarítást tapasztaltunk, ami az iskolai dologi költségvetés csökkenését is jelentette.

A rekonstrukció keretében tisztasági festés történt a lépcsőházakban, a tornateremben és a kiszolgáló helyiségekben, s egyéb helyiségekben. De a termék tisztasági festésében sok segítséget kaptunk az osztályok szülői közösségeitől is.

Saját hatáskörben felhasználható karbantartási keretünkből 2012 nyarán 11 db 32 éves teremajtót cseréltünk le.

Kis értékű tárgyi eszközök beszerzésére azonban jelentősen csökkent a felhasználási keretünk az elmúlt két évben. Dologi költségvetésünk gyakorlatilag csak a legszükségesebb, a napi működéshez elengedhetetlen beszerzéseket biztosította (tisztítószer, irodaszerek, tanügyi nyomtatványok stb).

Az **iskola eszköz- és felszerelési állománya** az utóbbi négy évben inkább amortizálódott, új beszerzésekre csak az esetleges kisebb volumenű pályázati forrásokból kerülhetett sor. Az iskolabútorok amortizációja, az iskolai létszám növekedése elengedhetetlenné tenné tantermi szekrények, padok, székek vásárlását.

A sportpálya **műfüves pályájának** és az udvari játszótérek eszközeinek karbantartására különösen ügyeltünk. A műfüves sportpálya garanciális javítása, karbantartása az idei tanévben részben megtörtént.

A felújításokkor keletkezett rongálódások miatt és a (különösen a salakpálya) természetes állagromlás következtében **indokolt lenne egy átfogó sportpálya-rekonstrukció**, melyet saját költségvetési keretünkből finanszírozni nem tudtunk ennek több milliós költsége miatt. Mindez különösen időszerű lenne a mindennapos testnevelés felmenő rendszerű bevezetése okán.

Könyvtári állományunk a tanévi leltár során feltárt selejtezésre váró könyvek magas száma miatt folyamatosan apad, különösen a nagy mennyiségű tartóstankönyv-állományunk amortizálódott. Új beszerzésekre szinte nincs forrásunk. A könyvtár tartós tankönyvtárának kiépítése a továbbra is fontos feladat marad.

Az intézmény szintjén megjelenő infrastrukturális problémák, szükségletek

Az épület állapota:

Amint azt már fentebb említettem az épület elmúlt években történt a homlokzatot, fűtésrendszert és szigetelést érintő felújítása valamint az azt kísérő belső tisztasági festései gyökeres változást hoztak e téren.

A pályázatírás heteiben döntöttek arról, hogy az erősen kopott, felfagyásos főbejárati lépcső és Tura utcai bejárat felújításába és akadálymentesítésébe kezd a működtető önkormányzat.

Örökös visszatérő probléma az épület mozgásából fakadó repedések megjelenése az iskola különböző pontjain, de különösen az ebédlő környékén. Ennek megoldási szándékáról (a dilatációt ellensúlyozó, a szomszédos óvodában bevált megoldás lehetséges átvételéről) is tudok.

Épületen kívüli probléma:

A fajásztérek karbantartása folyamatosan történik.

A soron következő egyre sürgetőbbé (váló kemény kiadásokkal járó) feladat részben a felújítási munkálatok miatt megrongálódott részben megkopott **sportudvar** salakos futó- és dobópályáinak újrasalakozása és az **iskolakerítés** újrafestése lenne.

VIII. Külső források igénybevétele az intézmény működtetéséhez

Forrásmenedzsment-eredmények

Az elmúlt évek egyik jelentős **komolyabb anyagi háttérrel igénylő innovációja a vívásoktatás** iskolai meghonosítása volt. Az elektronikus pástok, ruhák, fegyverek, sisakok beszerzéséhez számos támogatót kellett megnyerni. Az önkormányzat és képviselőinek támogatása mellett a Budpesti Honvéd SE és a Vívó Szövetség segítségével sokat jelentett a szakmai munka anyagi háttérének megteremtéséhez. A helyi civilszervezet (Rákócscsaba-Újtelepért Egyesület) lobbimunkáját, anyagi segítségét is köszönet illeti.

Az iskolai pénzforrások bővítése szükségessé tenné a különböző országos illetve EU-s pályázatokon részvételt, ezek száma az elmúlt években azonban csökkent, ezért csak kisebb pályázatokon tudtunk eséllyel indulni.

Az **informatikai fejlesztés** természetesen mindig nagy figyelmet kapott. A jövőben lehetőségeinkhez mérten az interaktív eszközök ésszerű mértékű beszerzésére, az internetsebesség növelésére, és az iskolát lefedő wifi kiépítésére fordítunk figyelmet.

Az egyik iskolai ökoprogramunkhoz kapcsolódó **2012-es „Otthonunk az erdő” pályázat** (kisértékű 165 000 Ft-nyi szertári eszközbeszerzést jelentett), másik az önkormányzat által kiírt speciális oktatási feladatokra szánt 50 000 Ft, a harmadik a fővárosi önkormányzat által kiírt D jelű sportcélú támogatás 130 000 Ft-ja.

A 2012 nyarán örömmel fogtunk bele a TÁMOP **„Innovatív iskolák fejlesztése”** című pályázatának megírásába pályázatíró cég segítségével. E pályázat során a mindennapos testnevelés, az idegen nyelv oktatása valamint a természettudományos nevelés kaphatott volna anyagi erőforrásokat eszközbeszerzéssel, táboroztatással, rendezvényszervezési lehetőséggel. Mindemellett természetesen a pedagógus továbbképzés anyagi forrásait is megteremthette volna ez a pályázat. A pályázaton nem nyertünk.

Már fentebb említettem a **Rákócscsaba-Újtelepi Egyesület** iskolai nevelést támogató kiállítását. Az egyesülettől közös pályázatok révén jutunk anyagi forrásokhoz. A területi párbajtőr kupánk támogatása mellett rajzpályázatainkat, kiállításainkat díjakkal támogatják, paravánjainkat felújították, ivóút telepítésével gazdagították az iskolai udvart.

Szülői támogatások

Alapítványi bevételek

Az elmúlt három év átlagában évi 478000 Ft felajánlást kapott az iskola vélhetően javarészt a szülőktől. E bevételek jelentettek forrást tanulmányi versenyek nevezési díjainak, kiemelkedő házi versenyek jutalmainak, iskolai weboldal szerverdíjának finanszírozásához. Alapítványi hozzájárulásban részesült a színjátszó szakkörünk, a diákönkormányzati képviselők továbbképzése, saját szervezésű és benevezési díjas sportversenyek. Az alapítvány segítette az iskola azon szorgalmas diákjainak erdei iskolai költségtérítését, akik szociálisan rászorulóak voltak.

Az iskola oktató munkájában, szülőknek szóló kommunikációjában nagy segítség a szülői szervezet által fenntartott fénymásológép megléte. Hálásak vagyunk azért az anyagi támogatásért, amit így adnak az iskolának. **Amennyiben a tankerület vezetése más megoldást nem ajánl, szeretnénk továbbra is élni ezzel a szülői felajánlással.**

El-elve akadt olyan szülői közösség, amelyik teremfestés megszervezésével segített a diákcsoport termék felújításában.

Az elmúlt évben egy apuka banki informatikai felújításkor lecserélt számítógépeket ajándékozott iskolánknak.

IX. Az intézmény működése

Döntéshozatal

Az iskolai működés során az iskolavezetés mindig igyekezett egyrészt a szervezeti és működési szabályzatunkban lefektetett eljárásrendnek megfelelően, másrészt az érintett szakmai körben személyes, informális megbeszéléseken egyeztetni a megoldásra váró feladatokat. Így történt ez

- a pedagógiai alapokiratok felülvizsgálatakor,
- a vívásfakultáció beindításakor,
- a névcsoporthoz idegennyelv-oktatás bevezetésekor,

- a továbbképzések tervezésekor,
- éves munkatervük összeállításakor,
- az iskolai beszámolóik összeállításakor.

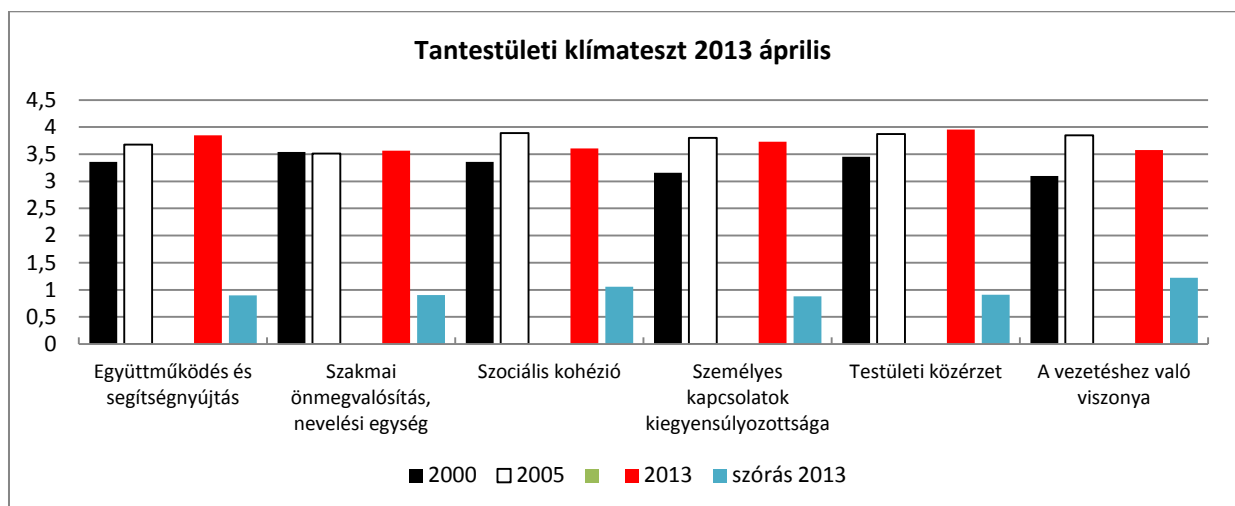
Szervezeti kultúra, klíma

A tantestület

A tantestületet a folyamatosan megújuló szakmai elvárásokhoz megfelelni kész, igényes, együttműködő közösségnek látom. Be- és elfogadó közösség, ahol a tantestületben megszülető kreatív gondolatokat felkarolják, segítik, kiváltképp akkor, ha felismerik benne a közösség érdekét hosszabb távon szolgáló voltát (pl., beiskolázási rendezvénysorozat, egyéb rendezvényi terhek, versenyszervezések). Él benne a versenyszellem, a sikeréhség, de ez nem bomlaszt, s a meg-megszülető konfliktushelyzeteket, az így keletkező „sebeket” is képes gyógyítani.

Másik erénye az önszerveződésre készség. A különböző munkaközösségekben dolgozó kollégák szakmailag bár kisebb csoportokat alkotnak, a közös feladatmegoldásban kreatív ötleteik vannak, egységesen tudnak benne részt venni.

Problémahelyzetben - bár szemléleti sokszínűség jellemzi – miközben keresi az egységes fellépést, egy látens értékrend határain belül képes toleráns lenni.



A tantestületben egységesség mutatkozik abban, hogy bajban szolidárisak, szakmai párbeszédet folytatnak egymással, közös feladatokban együttműködnek. Erős baráti szálak is erősítik kapcsolataikat. Jól érzik magukat a tantestületben.

Közel jó szinten értékelik a testület szakmai lelkesedését, figyelemre méltó, hogy innovatív kollégáik tantestületi megbecsültségének értékelésében már bizonytalanságot tükröznek a vélemények. A nevelési kérdések megítélése az egyik legalacsonyabb értéket mutatja a mérés a válaszadók egyhatedének erős elutasító véleménye miatt.

Miközben fiatalabbakat befogadó, jó közösségnek érzik magukat a kollégák, markánsan jelzi egy egyharmadnyi csoport, hogy „klikkesedést” érez. Érdekes, hogy e csoport válasza a szociális kohézió előző két felkínált területén viszont pozitív.

A vezetéshez fűződő viszonyban a két szélső ponton oszlanak meg az ítéletek, a szórásmutató itt a legmagasabb. A testület egyötödében él erős elutasítás a vezetéssel szemben.

Munkaközösségvezetők

Az iskolavezetés mindig támaszkodhatott támogatásukra a tervezésben, szervezésben és ellenőrzésben. Lelkiismeretesen végzik szakmai irányító munkájukat, s személyes szakmai munkájukkal is támogatják az iskolai törekvéseket, s néhányan szakmai eredményeikkel jó példával járnak a kollégáik előtt.

Iskolavezetés

Az iskolavezetés hármasáról szólva azt emelném ki, hogy **az iskolai innováció szolgálatában különféle, egymást jól kiegészítő eredményekkel rendelkezik.** Elképzelései vitában, élhető belső kompromisszumok mentén születnek, azt egységesen képviseli. Hosszabb és rövid távú terveit a realitásra építve hozza, képes azt a megvalósulás eredményességéhez a változó körülményekhez mérten menet közben módosítani. Konfliktuskezelésében többnyire kompromisszumkész. A munkaterheket igyekszik megosztani.

X. Külső kapcsolatok építése

Az iskola intézményi jellegéhez mért széles kapcsolati körrel rendelkezik.

Szakmai kapcsolatrendszer

A fejlesztéshez és a gyermekvédelemhez kapcsolódó **szakszolgálatokkal** kiépült munkakapcsolatról már tettem említést.

Az iskolai képzést kiegészítő, számomra sokat jelentő kapcsolat a **Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola** kihelyezett zenei és képzőművészeti tagozataival ápoltt jó viszony. Sokat jelent az, hogy a kevés óraszámú ének-zene- illetve rajzoktatásunk helyben ilyen igényes szakmaisággal biztosíthatja partneri alapon az önköltséges tehetséggondozó munkát.

Kulturális kapcsolatok

- *Csekovszky Árpád Művelődési Ház*

Közösen szervezünk tananyaghoz kapcsolódó programokat. Az iskola kulturális életéhez, közéleti tevékenységeihez kapcsolódó iskolai rendezvényeket. Közös rendezvényeink fellépési, megjelenési lehetőséget biztosítanak számunkra a Községi Házban. Az iskola közönségszervezéssel segíti az intézmény egyéb műsorait és rendezvényeit.

- *Gózon Gyula Színház*

A színház előadásaira, rendkívüli magyaróráira rendszeresen szervezünk diákcsoportokat.

- *Erdős Renée Ház és Csekovszky Árpád Kiállítóház*

A magyar kultúra napi programok rendszeres színhelyei.

Civilszervezetek

- *Rákoscsaba-Újtelepért Egyesület*

Az iskolával együttműködve szervezi pl.. a Föld Napja programját, faültetést, tavaszi takarítást, és egyéb közös rendezvényeket. Évek óta közösen rendezünk rajzpályázatot és kiállítást „Nálatok vannak-e állatok?” címmel, s az egyesület periodikájában rendszeresen helyet kapunk „Diadal Oldalak” címmel

- *Lengyel Nemzetiségi Önkormányzat XVII. kerületi szervezete*

Igen sokat köszönhetünk nekik, hiszen az önkormányzat és a lengyel testvérvárosi kapcsolatépítésben résztvevő néptáncscsoportunk ruháinak megvarratásában, táncokat betanító tanár meghívásában, a csoport utaztatásában sokat segítettek.

Sport

- *Budapesti Honvéd SE*
- *Rojk SE*
- *Tornádó Hungary*

Partneri elégedettség

Elsődleges partnereink, a szülők elégedettségét egzakt módon az utóbbi években nem mértük. Tantestületi tapasztalat azonban az, hogy **az alsó tagozatos években egységesebben elfogadják a családok az iskola iránt**, hisz az egésznapos iskola keretében két nevelő keze alatt, erősen ellenőrzött életrendben zajlik a diák élete, felkészülése is iskolai keretek közt folyik. A szülők készségesen keresik fel a tanítókat esetmegbeszélésekre, hiszen kezükben érzik gyermekük személyiségének alakítását. Az iskola tanítói nagy odafigyeléssel, gazdag programmal, sokszínű ösztönzéssel vezetik csoportjaikat, többnyire jó kapcsolatot építenek ki a szülőkkel.

Az elégedettségi index szórása felső tagozatban indul meg. A felső tagozatos életrend, több szabadsággal, több otthon elvégzendő feladattal, sokszínűbb nevelői elvárással szembesíti a diákokat és családjaikat. Ez a „felszabadulás” a nagyobb önállóság több iskolai konfliktushelyzetet teremt. Ezzel egy időben egyre több családban megjelennek a kiskamaszkorral járó szülő-gyerek kapcsolati gondok, a gyerek szabadidejének fokozottabb felügyelete, irányítása nehezebbé válik. E kettő együttese sok nem kellően stabil szociális és mentális háttérű családban a kamaszkor felé közeledve kudarchelyzetek és panaszok sorát teremti.

E konfliktushelyzeteket eddig mindig házon belül tudtuk megoldani, ezért köszönetet mondok a kollégáim igyekezetéért. Tanári részről nagy odafigyelés sok türelem, empátia kell ehhez.

Az utóbbi három évben **egy mindenki által elérhető elektronikus elégedettségi kérdőívet** tettünk közzé honlapunkon, melyben névtelenül nyilatkozhatnak a szülők egy ötfokú skálán az osztályfőnökök munkájáról és az iskola kiemelt nevelési területeinek sikerességéről. A véleményformálást fontosnak tartók 47%-a érettségizett, 42%-a felsőfokú vagy egyetemi 11%-a általános iskolai végzettségű volt.

Véleményük alapján **tanítóink, osztályfőnökeink készségesen és rendszeresen nyújtanak személyes tájékoztatást gyermekeik ügyében, felelősségteljesen járnak el gyermekeik nevelési kérdéseiben.** A konfliktusosabb felső tagozatos lét miatt előrelépést várnak az egységesebb közösségi élet elősegítésében, a konfliktusmegelőzésben és -kezelésben.

Az iskola főbb nevelési feladatait többségében jól megvalósítottak érzik, s bár véleményem szerint a tehetséggondozást mindig szem előtt tartottuk, itt még többet várnak tőlünk.

Külső stabil partnereink elégedettségét abban a tényben tudom megragadni, hogy minden tanévben újra és újra felkérnek a hagyományos közös feladatokra, mellettünk maradnak, ha kérjük, segítenek (fenntartói és képviselői támogatások, fejlesztések, vívás támogatása, közös pályázatok, pályázati kiírások, rendezvényi meghívások, együttműködések)

XI. Minőségfejlesztés

Iskolánk tevékenységi körének eddigi bemutatásából talán nyilvánvalóvá vált, hogy a versenyhelyzetbe szorított iskola folyamatosan azon dolgozott, hogyan felelhetne meg leginkább a szakmapolitikai feladatoknak és a szülői elvárásoknak.

Az elmúlt ciklus innovációi voltak

- az elsősök beíratkozását előkészítő, családokat informáló rendezvényi rend kialakítása,
- a tagozatváltás megkönnyítése érdekében kialakított ötödik évfolyamos napközi kialakítása,
- a belső tantárgyi mérőrendszer kialakítása, tagozatok közti összehangolása, folyamatos megújítása,
- alsó tagozatunk bekapcsolódott a Szegeden indult első országos reprezentatív mintákon alapuló longitudinális vizsgálatsorozatba, amely a közoktatásban tanuló fiatalok fejlődését követi,
- az idegen nyelv tanításának nívócsoportos rendszerűvé alakítása, alsó tagozaton szakköri formában oktatása,
- a matematikaoktatás órakeretében részidősen kialakított nívócsoportos foglalkoztatás megszervezése,
- a felső tagozatos fejlesztésre járó diákok szaktárgyi értékelésének kibővítése a fejlesztő foglalkozásokon kapott értékeléssel,

- nem szakrendszerű és tanulásmódszertani órákkal segítettük a készség és képességfejlesztő munkát.
- a szakmai csoportok belső házi hospitálást szerveztek, a kollégák óráit videóra vettük, s megosztottuk az interneten,
- a nem szakrendszerű oktatás órába épített eljárásairól szakmai tapasztalatcseréket folytattak a munkaközösségekben, egy év végi tantestületi értekezleten pedig órarészleteket vetítettünk be ilyen foglalkozásokról,
- a felsőbe kerülő SNI-s és BTM-es tanulók figyelemmel kísérésének rendjében próbáltunk előre lépni, folytattuk az alsóban megnyitott tanulói tükör vezetését
- megújítottuk médiafelületeinket a tehetséges tanulók motivációját erősítő, minél hatékonyabb bemutatás, a szülők hiteles tájékoztatása érdekében,

Az intézményen belül kialakított pedagógusértékelési rendünkkel egy teljesítménymotivációs pályázaton elismerést szereztünk.

Önkritikával kell megjegyeznem, hogy az innovációs hatásvizsgálatokban, folyamatszabályozásban, azok adminisztrációjában hiányosságaink, elmaradásaink vannak.

XII. Médiamegjelenések

2009 szeptemberétől komoly „médiakampányt” indítottunk azért, hogy sokszínű iskolai életünk, pedagógiai eredményeink, tehetséggondozói törekvéseink ne szálljanak el az idővel, hanem adott pillanatban visszakövethető, elemezhető legyen.

Az önmagunkról adott elsődleges hírforrás az **iskolai honlap ([www. diadal.hu](http://www.diadal.hu))**. A folyamatosan fejlesztett felület látogatottsági mutatói érdeklődésnövekedést jeleznek, átlagosan havi 2000 látogatást regisztrál. (Lásd melléklet adatai). Nagy büszkeségünk az oldalhoz kapcsolódó, tematikus rendbe sorolt filmeket tartalmazó **videótár (www.youtube.com - Diadal17)**

A képeket és a korábbi felvételeket az Indavideón és Indafotón nyitott **fotóalbumunk** tárolja **www.indafoto.hu/diadal17**

Nem hagyhatjuk ki a sorból az immár weboldalunk látogatottságát is meghaladó **Facebook oldalunkat** sem. (**www.facebook.com/pages/Diadal-Úti-Általános-Iskola**)

Az igazi átütő erejű hír persze az, amit külső médiaforrások adnak egy szervezetről.

Nem panaszkodhatunk e téren sem. A helyi sajtó és elektronikus médiában rendre megjelenünk, s a területrészi periodikában, a **Rákoscscaba-Újtelepi Krónikában** is állandó rovattal rendelkezünk „Diadal oldalak” címmel.

Fejlesztési terv a következő ciklusra

Bevezető

Nem lenne hiteles tőlem és nem felelne meg a realitás talaján álló tervezés elvének sem, ha a jövőről szólva valami gyökeresen újszerűt álmodnék ide. A törvényi változások alapidokumentumainkban érvényesülő, jövőbe mutató teammunkájában én is részt vettem.

Mint fentebb bemutatam, az elmúlt két évtizednek olyan értékei voltak, melynek vezetőhelyettesként részese lehettem, a magam eszközeivel alakítója voltam. Természetesen a szervezeti működés hiányosságaiért, javítandó elemeiért is ugyanilyen felelősséggel tartozom. A jövőt ennek a szervezeti és képzési rendnek a talaján állva, ebből szervesen tovább növvő folyamatként látom, s kívánom megfogalmazni.

Az oktatási rendszer időszerű átalakulásának eddigi lépcsőfokait megjártuk:

- A Nemzeti Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó EMMI rendelet megismerése után
- megéltük a fenntartóváltással járó iskolavezetési szerkezetváltást, adatszolgáltatást (iskolagazda kiválasztása, tankerület megalakulásával járó adatszolgáltatás),
- módosítottuk a Pedagógiai Programunkat, SZMSZ-ünket, Házi rendünket.
- A NAT és kerettantervei alapján megalkottuk helyi tantervünket.

A törvényi változások miatt az iskolavezetés előtt álló rövid távú feladatok:

Nehezen megkerülhető elvárás ezek után az, hogy egy 2013 áprilisában íródó vezetői pályázat érdemi feladata legyen az aktuális oktatáspolitikai és szervezési feladatok megvalósításáról szólni.

Új pedagógus életpályamodell megvalósításának helyi feladatai

Felkészülés az intézmény és a pedagógusok tanfelügyeleti minősítési eljárására, pedagógiai-szakmai ellenőrzésére

A folyamat első lépése az intézményértékeléssel fog kezdődni, mely a pedagógiai program megvalósulása alapján fog történni, fejlesztő céllal.

A majdani külső értékelők felhasználják az intézmény belső értékelési, önértékelési eredményeit:

- a pedagógusok teljesítményértékelése,
- az intézmény belső önértékelése,
- az országos kompetenciamérés beépítése az iskolai pedagógiai munka fejlesztésébe,
- a partnerek, szülők, pedagógusok elégedettsége
- az iskolai szervezet, a pedagógiai munka irányítása, eredményessége,
- a nevelőtestület működése terén.

Feladatunk tehát az eddig kidolgozott értékelő rendszer és intézkedési terv frissítése, rendszerezése:

- A pedagógusok, valamint a szülők és tanulók **igény- és elégedettségmérését** frissíteni,
- **a pedagógus értékelés** kidolgozott eljárásrendjét újból megismételni.
- Felkészülni arra, hogy a tankerület saját kérdőívei alapján is felmérést készíts majd az országos tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítésére.

A külső ellenőrzés által későbbiekben kért partneri elégedettségmérést az intézménynek kell majd lefolytatnia és összegeznie. Ez a mérés a vezetői munka ellenőrzéséhez fog kapcsolódni, de az eredmények (logikusan) az intézményértékelésben is felhasználásra kerülnek majd.

Az **intézményi önértékelés** is folytatandó minőségértékelési feladat. Az első külső ellenőrzések nyilvánvalóan a 2012. augusztus 31-ig végzett minőségértékelési dokumentumokra – így az addig elvégzett önértékelésekre is támaszkodnak. Ezen a területen pótlendő feladataink vannak.

Az iskolavezetés feladata lesz a kollégák későbbi minősítéséhez szükséges önértékelő **portfóliók** elkészítésének segítése.

Az új típusú munkaidőszervezés helyi feladatai

Jelen pillanatban nehéz a törvényi szövegen túlmutató elképzelést felvázolni, hisz sok még a nyitott kérdés.

A tantárgyfelosztás első tervezetében a heti rendszerességgel megtartott, tantárgyfelosztásban szereplő óraszám 22-24 között mozog. Igyekszünk 26-ra beállítani az órarendben szereplő órák számát, hogy lehetőséget tudjunk biztosítani korrepetálási, felzárkóztatási, tehetséggondozási és egyéb feladatok rendszeres elvégzésére.

Heti 2 órát terveztünk minden pedagógus számára a kötelező és választható tanítási órákon kívüli egyéb oktatási-nevelési feladatok ellátására: szakkör, korrepetálás, tehetséggondozás, sport- és kulturális események szervezésére, stb.

A jövő tanévhez elkészített tantárgyfelosztás tervezetéből az látható, hogy az igazgató asszony előrelátóan gondoskodott a szakos ellátottságról. Jelenleg s a következő tanévben is minden kolléga rendelkezik a kötelező óraszámával (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejével), sőt a tanév váratlan tartós betegségei miatt történt helyettesítések miatt helyenként ezt meghaladó órásszámmal is.

A tantárgyfelosztás tervezése kapcsán megállapítható, hogy az elkövetkezendő években szükségünk lesz földrajz-biológia, technika szakos tanárra, és a felmenő rendszerű heti 5 órás testnevelés bevezetése miatt testnevelő tanárra, valamint az elsősök magas létszáma miatti új osztályba (1.d) 2 tanító alkalmazására.

Matematikatanáraink jelenlegi magas órásszámának oka egy szakos kolléga GYES-en tartózkodása.

A heti kötött munkaidőnek az elrendelt foglalkozásokon túli (általában heti 6 órányi) részében a szakértők szerint a következő feladatok tervezhetők be:

- eseti helyettesítés, tanulók felügyelete, tanulókíséret megszerzése, előkészítése,
- eseti tanulói foglalkozások, tantárgyfelosztásban nem szereplő eseti korrepetálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, nyelvvizsga-előkészítés, stb.
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, gyermek- és ifjúságvédelmi, diákönkormányzati feladatok ellátása
- felkészülés a másnapi tanítási órákra, dolgozatjavítás
- kísérletek, a tanítás során alkalmazott eszközök összeállítása, kipróbálása
- részvétel a nevelőtestület, munkaközösség értekezletein, megbeszélésein
- az intézmény igazgatója által elrendelt eseti feladatok elvégzése
- a tanulók számára rendezett sport-, kulturális, ünnepi stb. rendezvények szervezése, az azokon történő részvétel
- adminisztráció, tanügyigazgatási feladatok ellátása

Bízom abban, hogy a szeptemberi tanévkezdésre a tankerületen belül egységes eljárásrend alakul ki a fenti munkaidőtervezés kialakítására, adminisztrációjára.

Az egész napos iskola szervezeti rendjének kialakítása

Az **alsó tagozatban** ennek az iskolai működésnek több éves hagyománnyal rendelkező és szülők által is kedvelt formája a kimenő iskolaotthonos rendszer, melyet a váltáskor a hasonló rendben működő egész napos oktatás vált majd fel. Ezen életkori szakaszban a diák érettségi foka, szülői irányítás ereje e munkaformát jól segíti, eredményei miatt a szülők is szeretik. E formát felső tagozatban nem lehet egy az egyben átemelni.

Felső tagozatos szervezési kérdésekről a törvényi szabályozás egyértelművé válása után, tantestületi egyeztetést követően döntünk, s szerkezetét nagyban meghatározza majd az a tény, hogy az új típusú pedagógus munkaidőszervezés végleges rendje hogyan alakul (A pályázat írásakor még sok szervezési részlet

egyeztetés alatt áll). Szakmai előkészítés, egységes irányelvek és finanszírozási feltételek lefektetése fontos alapja ennek.

A felső tagozat munkarendjének kialakításakor vigyáznunk kell arra, hogy ne váljon hiteltelenné egy humánus, esélyteremtő, a gyermeket középpontba helyező iskolaszervezési gyakorlat.

A kialakítandó felsős rendszer akkor lenne jó, ha a délután 16.00-ig tartó időben a művészeti nevelés, egyéni fejlesztés mellett a diákok iskolán kívüli elfoglaltságait figyelembe vevő, rugalmasan szervezett munkarendben lenne lehetőség kötetlenebb **kiscsoportos fejlesztő-tehetséggondozó foglalkoztatásra**, osztályfőnöki esetmegbeszélésekre, önálló tanulásra, a differenciált fejlesztésre.

Megvalósításakor szeretném, ha feladata lenne:

- A tehetséggondozás támogatása érdekében az előző évek finanszírozási megszorításai miatt felső tagozatról eltűnő szakköri kínálat visszahozása,
- a szaktanár felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokkal megtámogatott, nyitottabb rendszerű tanulószobai rend kialakítása,
- az OKM mérésekről a helyzetelemzésben elmondottakra visszautalva: a mérésekben alsó percentilisbe eső diákcsoport illetve a kiemelten tehetséges tanulók egyéni továbbfejlesztése,
- a konfliktusmentesebb közösségi élet biztosítása érdekében az osztályfőnöki kiscsoportos esetmegbeszélések gyakorlatának megteremtése.

Itt szeretném megemlíteni a **tanulószobai foglalkozások hatékonysági problémáját**. Tapasztalatunk (különösen az elmúlt két évben), hogy a tanulószoba akkor hatékony, ha a foglalkozást vezető **elhivatott tanár** úgy érzi, hogy a vezetés, a szaktanári gárda fontosnak, megbecsülendőnek tartja munkáját, és segítségével fejezi ezt ki.

Kiállással, ahogy eddig is, az elkövetkezendő években is **támogatni fogom** azokat a nevelőket, akik ezt az iskola és az érintett szülők számára fontos feladatot ráteremtéssel, igyekezettel végzik el.

Az erkölcsstan és hitoktatás bevezetésének szervezési feladatai 45-16

A következő években az egyházak hitoktatói munkájának kell ideális keretet találni. A megfelelő számú etikatanári végzettség megteremtéséhez az iskolának 4 év türelmi ideje van.

A helyi tantervünkben is megfogalmazott elképzelésem, hogy a heti egyszeri osztályfőnöki foglalkozások, találkozások a szervezési feladatok elvégzésére elég. Az osztályfőnök tantervben megjelölt pedagógiai feladatai, a hétköznapi események, konfliktusok megbeszélései tehát az erkölcsstan tematikai felosztásával halad párhuzamosan, azt egészíti ki, fordítja le hétköznapi feladatokká. **Fentiek miatt ideális esetnek tartanám, ha az erkölcsstan ismereteket lehetőleg az osztályfőnökök tanítanák, hiszen az ekkor átadott elméleti, erkölcsi alapvetéseket ők fordítják majd le napi gyakorlattá a napi szervezési feladatok mellett, az osztályfőnöki órák heti egyeztetései során.**

Az osztályfőnökök képzése kiemelt feladat lesz (60 órás képzés)

A heti 5 órás testnevelés és sportfoglalkozások követelményének, személyi, tárgyi feltételeinek biztosítása

A sportági alapú emelt szintű testnevelésképzéssel induló osztályban a harmadik évfolyamtól kezdve a vívássport alapjaival ismerkednek meg a tanulók. Hosszabb távú cél, hogy az itt felfedezett tehetségigéretnek később vagy a vívás vagy az egyéb sportági versenyeztetésben sikereket érjenek el.

A 2013-14-es tanévtől az 1.B osztályok felmenő rendszerben emelt szintű testneveléssel haladnak, heti 5 testnevelés órával. A 3. évfolyamtól a vívássport alapozása került beépítésre tantervükbe heti 2 órában. A beiratkozást megelőzően az osztályba soroláskor meg kell ismernünk az ide jelentkező diákok mozgáskoordinációs képességeit, ráteremttségét illetve idegrendszeri érettségét. Az e célra szervezett játékos ismerkedést követően teszünk javaslatot a szülőknek az osztályválasztásra.

E munka felmenő rendszerben ötödik évfolyamtól helyi tantervünkbe beépített vívástanterv alapján folyik nyolcadik évfolyam végéig.

A 2012-13 tanévtől felmenő rendszerben a mindennapos testnevelés bevezetésével a 2008 évi NAT alapján haladó osztályokban alsó tagozaton heti 1 testnevelés órát az iskolaotthonos rendszerrel működő osztályokban más jellegű mozgással töltjük ki (tánc, sportjáték, népi gyermekjáték).

A kialakult képzési területek megőrzése, fejlesztése

A tantestületi kompetenciákon kialakult oktatási profilt megőrző, a rendre változó oktatáspolitikai hangsúlyváltozásokat követő finomhangolást látom reális vezetői feladatommak.

A jelenleg is időszerű, az elmúlt évekből is visszaköszönő pedagógiai irányokat az alábbiakban fogalmazhatom meg:

Célunk szellemileg (*korszerű ismeretek, megalapozott készségek, képességek átadása*), **erkölcsileg** (*közösségi nevelés, etikai nevelés, nemzeti és európai önazonosságra nevelés, hagyományőrzés*), és **fizikailag** (*mindennapos testnevelés, egészségfejlesztés*) **egészséges nemzedék alapozása.**

Az anyanyelvi és matematikai kompetenciák fejlesztése

Az első osztályban mára nélkülözhetetlenné vált a **DIFER mérés**. A mérőeszköz segítségével kollégáim megtudhatják, hogy az egyes gyerekek hol tartanak az induláskor azoknak az alapkészségeknek a fejlettségében, amelyekre az iskolai tanulás épít. A tanító ennek a tudásnak a birtokában céltudatosan tervezheti meg pedagógiai munkáját és a fejlesztőpedagógussal együttműködve eredményesen dolgozhat. Ilyen módon sok gyermeket meg tudunk kímélni az iskolai kudarcoktól. E mérés szerves folytatását jelenti az alsóbb évfolyamokon az olvasás-szövegértési képesség és a matematikai tudás és a gondolkodás fejlődésének követésére szolgáló **Szegedi Iskolai Longitudinális Program méréssorozata, amiben partneriskolaként veszünk részt. Az előbbi mérésekkel együtt folyó belső mérési munkát a jövőben is folytatni fogja az iskola.**

Az **olvasás és szövegértés fejlesztése** terén megtett eddigi lépések (olvasópárok kialakítása, könyvtári olvasásra nevelő versenyek, foglalkozások, a mindennapos mesehallgatás, az igen színvonalas dramatikus foglalkozások) a szinte kézzel fogható eredményei miatt **igen fontosak maradnak a jövőben is.**

A **számolási készség fejlesztése** érdekében továbbra is szorgalmazni kell az alsós matematikatanításunk módszertanában meghonosodott **szorobán eszközhasználatot**. Területi versenyünk, versenyeredményeink e munka eredményességét jelzik.

A felsőbb osztályok tanítási óráin **differenciáltabb óravezetésre és értékelésre kell törekednünk**, folyamatos konzultáció folytatása elengedhetetlen a fejlesztő pedagógusokkal.

A felső tagozatos közismereti órákon szövegértési feladatokból induló ismeretszerzést fogok szorgalmazni.

Fontos marad a különleges bánásmódot igénylő tanulók differenciált feladatokkal ellátása, differenciált számonkérése.

A **tehetséges tanulók számára a nívócsoportos formák** mellett szükséges lenne délutánonként fejlesztő foglalkozások beállítása.

Szaktárgyi **egyéni és csapatversenyek**re való felkészülés és részvétel továbbra is kiemelt szaktanári feladat marad.

Kompetencia mérések eredményeinek feldolgozásán, értékelésén, ezek alapján a fejlesztési tervek kialakításán alapsabban kell dolgoznunk.

Kompetenciamérés

Az eredmények értékelésénél a szakmai munkaközösség **elemzése és értelmezése** elsődleges. Tantestületi szinten is eredményesebben kell folytatódnia az elemző munkának.

Az elemzést a szakmai munkaközösségek az érintett osztályokban tanító pedagógusokkal együtt végezzék. A levont következtetések, megállapítások azonban a teljes nevelőtestületet érintik, hiszen mind a matematikai, mind a szövegértési képesség fejlesztése közös ügy, nem köthető egyik tantárgyhoz sem.

A jövőben várhatóan a természetismereti kompetenciák mérésére is sor kerül.

Vizsgálni kell, hogy a különböző feladattípusokban hogyan teljesítettek tanulóink. Megbeszélendő munkaközösségi szinten, hogy mit tehetünk azért, hogy a gyerekek találkozzanak a számukra kevésbé ismert feladatokkal minden tantárgyban.

Osztályonkénti, évfolyamonkénti összehasonlítást kell végezni melynek célja, hogy egyes területek oktatásában, egyes készségek fejlesztésében az iskolán belüli legjobb gyakorlatot folytassuk.

A **szakmai fejlesztést és ellenőrzést, a szakmai műhelyek együttműködését**, kommunikációját kell erősíteni a teljesítményjavulás érdekében. A tanulók reális megismerésén túl elsőként a **módszertani, tanulásszervezési eszköztárunkat** kell változatlanul hatékonyabban használni.

A **tanulásmódszertani ismereteket** (bár külön foglalkozásként kikerült az óratervből) továbbra is be kell építeni a tantárgyak tanítási gyakorlatába, s különösen jó alkalmat ad rá a **tanulószobai foglalkozás**.

Megoldást kell találnunk arra, hogy a **hozzáadott érték megállapíthatósága érdekében** a tanulói kérdőíveket kellő számban és alapos kitöltöttséggel szerezzük vissza, hiszen ez a mutató ad valóban hiteles képet arról, hogy diákjaink teljesítménye mögött milyen eredményességű szakmai munka áll.

Nívócsoportos nyelvoktatás

Jó szakmai kvalitású idegen nyelvi szaktanári gárdánk van, akiktől a felmenő rendszerben kialakított nívócsoportos nyelvoktatás folytatását várom, s azt, hogy a **nyolcadikba lépő évfolyamok nívócsoportjai számára junior vizsgát szervezzenek**. Reményem szerint néhány diák alapfokú vizsgája munkájuk sikerességének egyik fokmérője lehet.

Szeretném megőrizni a kerületi angol verseny rendezési jogát, melyet részben (7-8. évf) a némethez hasonló felmenő rendszerű országos feladatmegoldó rendszerbe ágyazva fogunk folytatni.

Testnevelés - Sport

A **torna** sikeres, országos eredményeket hozó sportágunk, melynek jövője szakmailag biztosított.

A **vívás** szintén olyan irány, mely mögött remek szakmai tudás és eszköztár áll rendelkezésre. A vívásfakultáció jól beágyazott folyamat. Jól illeszkedik a BHSE utánpótlás nevelése a házi rendszerhez, s egyben a kerületi iskolákat is szolgálja. Anyagi hátterének megteremtése érdekében új források keresése mellett továbbra is meg kell tartanom jelenlegi támogatóink bizalmát.

Enyhítendő gond, hogy kevés belső nevelésű versenyzőnk lép a versenyzői utánpótlásba.

Az eredményes szakmai munkát felmutató torna és vívás mellé a **diáksportköri életben** meg kell találni a fiúkat erőteljesebben megmozgató, versenyeztető foglalkozásformákat főleg a felső tagozat számára.

Eszztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése

Alsósaink egész napjukat bent töltik az iskolában, s számukra a kemény munkát követelő tanulás mellé tanítóik jól szervezett művészeti tevékenységet építettek fel, mely játékosan nevel alkotásra, a művészi alkotás megbecsülésére. **A diákok alkotásai termeiket, az iskola belső tereit díszítik, teremtett világuk veszi őket körbe.** E gazdagságot megőrzendőnek, minél szélesebb körben bemutatandónak tartom.

A **zenei nevelés** terén hosszú évek során kiérlelt eredmények (táncsoport, énekkar) megtartása és a szakmai tapasztalatok hagyományozása, a rendezvényi terhek enyhítése érdekében ösztönözni kívánom a fiatalabb szaktanárunk együttműködését abban, hogy ha kisebb körben is, de megőrizzük magasabb évfolyamokon is a tehetségesebb diákok lelkesedését, bemutatkozási lehetőségét.

Mint fentebb írtam, alsó tagozaton tanítóink a **képzőművészeti nevelésben** szintén eredményesek. Törekvésük eszköz- és anyagfeltételeinek biztosítása mellett a diákok köré inspiráló iskolai környezetet kell építeni. Iskolagalériánk, belső tereink dekorációjának fejlesztése az elkövetkezendő évek anyagi lehetőségeihez mérten egyik fontos feladatunk, s továbbra is fontos marad, hogy meghívott időszakos kiállításokkal egyrészt érdekesebbé tegyük a belső teret, másrészt magasabb esztétikai értékű alkotásokkal neveljük a műalkotás tisztelőire, értékesebb befogadására diákjainkat

A belső erőforrások mellett fontos partnereink maradnak a **Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett zenei és képzőművészeti tagozatai**, s szeretnénk e partnerségre építeni a jövőben is.

Tagozatváltás eljárásrendjének tovább finomítása

A tagozatváltással járó életformaváltás számos változást okoz a diákközösségen belül s a szülő-iskola kapcsolatában is. A diákok közösségében aszerint, hogy egyénileg ki s hogyan adaptálódik az új helyzethez, változhatnak a közösségi pozíciók, a tanulói sikeresség, az osztály mentális klímája. A szülő is új helyzetbe kerül: a közvetlen tanítói kapcsolat után egy osztályfőnökön keresztül vezető szerteágazó kapcsolatrendszerrel kerül szembe, gyermeke nehezebb feladatait kevésbé látja át, lazulnak iskolai kapcsolatai. Ilyenkor szülehetnek szülői csalódottságok.

Ennek enyhítésére tett kísérletünk volt eddig a tagozatváltást megelőző **tagozatátadó egyeztető megbeszélések**, valamint **az ötödik évfolyam számára szervezett tanulószoba illetve napközi**, mely átvezetést ígér az önállóbb iskolai felkészülés felé.

Ezek mellé kell felépítenünk további átsegítő eljárásrendet:

- Nagyobb figyelmet kell fordítani már negyedik osztály második félévében arra, hogy a diákok felkészüljenek a nagyobb önállóságot igénylő felső tagozatos életre.
- Hatékonyabb követő információmegosztást a volt tanító és az új felsős osztályfőnök közt.
- Gyakoribb eszmegbeszélések a felsős osztályfőnök és érintett szaktanári kör közt.
- Meg kell határozni a hajdani osztálytanító követő segítségének kereteit, a szülővel folytatott kommunikációjának jellegét.

Fejlesztés és tehetséggondozás

Mindkét területen az egyéb foglalkozások időkeretében vagy nívócsoportos foglalkozások keretében biztosítani fogjuk a fejlesztés és tehetséggondozás kiscsoportos foglalkozásait, továbbra is igyekezni fogunk rendszerszerűen gondolkodni e területről.

A törvény által előírt esélyteremtő **felzárkóztató foglalkozásokat** szervezünk meg valamennyi olyan tanulócsoporthoz, ahol HHH diák tanul. A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulónk haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusaink legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meghívjuk a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, és az érintett szakszolgálatok képviselőjét is.

Fejlesztés

A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára továbbra is magas színvonalon kell biztosítanunk a felzárkóztatást.

A fejlesztő pedagógusaink várható munkaköri átszervezése ellenére, alapozva az alsós igazgatóhelyettes kolléga dicsérendő szakmai törekvéseire, szeretném megőrizni a fejlesztő munka eddig kiértelt szakmai alapjait. **Szeretném, ha a munkacsoportunk helyben, a tantestülettel szoros napi kapcsolatban maradván végezhetné a feladatát.**

A sajátos nevelési igényű tanulóink fejlesztéséhez a törvény értelmében egyéni fejlesztési tervet készítünk, és a végrehajtásában közreműködő pedagógusok évente legalább egy alkalommal rögzítik a fejlesztés eredményét.

A fejlesztők és a felsős szaktanárok utóbbi években **kialakult együttműködését tovább kell erősíteni** a sikeres fejlesztés érdekében. Az öröndetes szemléletváltás mellett még mindig előfordul, hogy időnként el - elmarad a differenciált számonkérés gyakorlata. Tovább kell ösztönözni a gyermek egyéni fejlődési jellemzőihez igazodó pedagógiai szemléletmód és gyakorlat erősödését.

Az egyéni fejlesztés terén az SNI és a tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézségekkel (BTM) küzdő tanulók felzárkóztatásában **kimutatható eredményességre kell törekednünk**.

Tanórai tanári tevékenységek vizsgálatával, kölcsönös óralátogatások szervezésével igyekszünk a testület módszertani munkáját gazdagítani.

Továbbra is támaszkodni szeretnénk az EGYMI és a Nevelési Tanácsadó szakmai segítségére, utazó szakembereinek munkájára.

Tehetséggondozás

A törvény betűje szerint akkor tekinthető jól elvégzett iskolai feladatnak, ha a folyamat végén a kilépő tehetséges tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően felkészíti a középiskolai továbbtanulásra, s fejlesztí őket a kiugró rátermettséget mutató érdeklődési területükön.

Az osztályok élcsapataihoz tartozó diákjaink jellemzően az első helyen megjelölt középiskolákba léphetnek tovább, versenyeredményeket szerző diákjaink közt a magasabb évfolyamokon tanulókat is ott találjuk.

A tehetségazonosítás – gondozás feladatrendjét az iskola pedagógiai programja igen részletesen tárgyalja. Az ott megfogalmazottak napi megvalósulása persze mindig hagy hiányosságokat, magunk is világosan látjuk, miben erősödhetnének. Például

- Jó lenne kevesebb kamaszt veszteni az utolsó két évfolyamon például a könyvtárhasználat, a művészeti nevelés terén.
- A természettudományos tárgyak tanításában nagyobb figyelmet fordíthatnánk a kísérletezésre, minél színesebb tevékenységeken keresztül találkozzanak diákjaink a tantervi ismeretekkel.
- Többször élhetnénk a levelezős és internetes feladatmegoldó versenyek adta lehetőségekkel.
- Lehetne több házi versenyt szervezni a felső tagozaton.

A gondozás mellett továbbra is kiemelt nyilvánosságot adunk a tehetségígéretet mutató diákjainknak internetes felületeinken.

Az ideai példaértékű segítségnyújtáshoz hasonlóan a jövőben is figyelniünk kell arra, hogy igyekvő, arra érdemes HH és HHH diákjainkat az Arany János Tehetséggondozó Programba irányítsuk.

ÖKOiskolai jelleg erősítése - egészségnevelés

A pedagógiai program idevágó fejezetét tüzetesebben átolvasva ismerhetjük fel, hogy az egészség- és környezettudatos iskolai életforma terén számos beváltatlan tennivalónk van még. Miközben szeretném megőrizve erősíteni a helyzetelemzésben leírt tevékenységi köröket (téma napok, szelektív hulladékgyűjtés, erdei iskolák szervezése) mélyíteni kell magunkban is és diákjainkban is azt a szemléletet, melyre a hétköznapi életben megélt emberléptékű egészség- és környezettudatosság épül:

- Takarékosan bánunk-e az energiaforrásokkal (pl mosdó csapjai, világítás, szellőztetés)?
- Csökkentjük-e a hulladékok mennyiségét, illetve azt kellő figyelemmel szelektíven gyűjtjük-e?
- Az iskola külső és belső környezetét tisztán tartjuk, tartatjuk-e, esztétikusan alakítjuk-e?
- Nevelőként iskolai életünkkel melyik mintát erősítjük (dohányzás)?

Egyszerű célként hangzik, de a hétköznapi tapasztalata az, hogy sok tennivalónk van még a fenti területeken.

Tantárgyi ismeretátadás során segítenünk kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak az erősítését, amelyek a tanulók egészségi állapotát megőrzik, javítják.

A **káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás)** kialakításának megelőzésében nincs könnyű dolgunk, hiszen számos olyan esetről tudunk, ahol a szülő tudtával folyik iskolán kívüli dohányzás, s válik a diák nikotinfüggővé. Ilyenkor már a nevelői figyelmeztetés és

felvilágosító munka mellett csupán a **közösségen, házon belüli mintakövetés megakadályozása** marad védekezési lehetőség. Háziarendünk megújításakor különösen figyeltünk arra, hogy kezünkben preventív eszközként maradjon az iskolába hozott cigaretta elkobzása. **(Drogprevencióról alább szólok)**

- Fejlesztteni kell a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásukat.
- Kiemelt szerepet szánunk a testnevelésnek, a mozgás különböző formáinak, tömegsportnak.

A **kerékpáros közlekedés** gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése az eddigiekhez hasonlóan a környezeti nevelés egyik alapvető feladata. Fontos lesz ez a továbbiakban is, hiszen tanulóink jelentős része kerékpárral jár iskolába.

A **környezet esztétikájáért** sokat tett a tantestület a felújítás előtt és után is. Az alsó tér rendezvényi és kiállítótér jellege miatt a félemelet kiemelt figyelmet kapott. Mindig észrevették és elismerték vendégeink az itt megjelenő diákalkotásokat. Gondunk a felső tagozatos termék esztétikus dekorálásával van. **A teremgazda osztályok teremcseréi miatt a tantermi dekorálásban nem születik meg illetve nem őrződik meg kellő esztétikai színvonal. A termék tisztaságát, rendezettségét kell javítani.**

Deviancia kezelése

Kiemelt helyen kell kezelnünk a **drogprevenciót**. Eddig mentesnek éreztük magunkat e veszélytől, de a 2012-13-as tanév jelentős belső konfliktushelyzetét okozó, egy hetedikes új diák felvételével meglevenedő drogeset ismét felhívta a figyelmet az éberségre s a megelőzésre.

Teendőink:

- Ismét fel kell mérni a potenciálisan veszélyeztetett diákcsoportot.
- Szüleik és osztályfőnökeik számára felvilágosító előadást kell szervezni szakértői előadó felkérésével.
- A lakásotthonok iskolánkba járó diákjainak nevelési ügyeiben még hatékonyabb együttműködésre kell törekednünk.
- Az iskola falain belül megadott rendszerességgel, külső segítségre támaszkodva klub formájú prevenció foglalkozásokat szervezünk.

Esélyegyenlőség az iskolában

Erősíteni kell a tantestületen belüli **jelzőrendszert**, mely segít időben felfedezni a segítségre szorulókat.

Gondolkodnunk kell azon, hogy pótoljuk a gyermekvédelmi felelős és szabadidő-szervező eltűnő szerepét, befolyását a hátrányos helyzetű diákok iskolai előmenetelének kísérésében, segítségével.

Prevenció programok időszakos szervezésével meg kell akadályoznunk a deviancia megerősödését.

A hátrányos helyzetű tanulók szüleinek segíteni kell tanácsadással, anyagi forrásokat kell találnunk pályázatokkal.

Kiemelt feladat a szolidaritás és a tolerancia elvének érvényesítése, a másság elfogadása, a gyerekek empátiás készségének sokoldalú fejlesztése.

A diákokat veszélyeztető tényezők csökkentése, az intézményi drogstratégia célkitűzéseinek megvalósítása, a tudatosabb médiafogyasztás kultúrájának kialakítása.

Szervezetfejlesztési feladatok

A testület az előző ciklusokban megfogalmazott célokat kreativitásának és innovativitásának köszönhetően megvalósította. Bár jó „tanuló” szervezetként működött, a szervezeti fejlesztés célja a **belső folyamatok minőségi javítása** lesz a jövőben is.

E javulás egyrészt **az iskolavezetés** problémaérzékeny, egymást kiegészítő, támogató csapatmunkájából, másrészt a folyamatos egyeztetések során formálódó érték- és eljárásrend mentén önszerveződő **tantestület** együttműködéséből születhet.

A **tantestület mentálhigiénéje** az alapja annak, hogy megszületik-e a szervezettől várt eredményesség, hisz a vezetés ösztönzése, segítsége mellett a történések szála javarészt a nevelőtestület tagjai kezében vannak: ideális esetben alkotó közösségként bennük születnek meg az elhatározások az innovációra, ők segítik egymást előbbre benne, s ez a tettekkészség, motiváció dolgozik tovább az általuk vezetett tanulócsoporthoz is.

Számtalan társadalmi és egzisztenciális körülmény dolgozik ezen ideális állapot ellen.

Miben tudok, tud a vezetői csapat segíteni?

- Megvalósítható, felvállalható célokat, követelményeket igyekezzek állítani a tantestület elé.
- A feladatelosztásban lehetőség szerint a képességekhez igazodó, egyenletes terhelést jelentő munkaszervezésre törekedjek.
- Észlelnem és elismernem kell azon beosztottjaim erőfeszítéseit, törekvéseit, akik a mindennapi munka során ezt megteszik.
- Lehetőség szerint mindent tegyek meg a szükséges erőforrások megteremtésére a kitűzött feladatok teljesítéséhez.
- Támaszkodjak a belső partnerek (tanárok, munkatársak) ötleteire, javaslataira, és hallgassam meg panaszait, kritikáikat, és lehetőség szerint vegyem figyelembe ezeket.
- A testület törekvéseit, eredményeit minél szélesebb körben mutassam fel.

Az iskolai szervezetben a működtető és fenntartó különválasztásával egy olyan új típusú feladatellátási rend alakult ki, melyben együttműködésemet **az iskolagazdával** - a mellettem maradt **iskolatitkárokat** is ideértve - a folyamatos egyeztetésre és kölcsönös bizalomra kell alapoznom. Szeretném, ha az iskola **infrastruktúrájának** további javítása érdekében hasznosan tudnék együttműködni az iskolagazdával.

Az új törvényi előírásból következően, – amennyiben a pályázatírást követő hónapokban nem következik be módosulás – mivel iskolánk meghaladja az 500 főt, az iskolavezetés a jelenlegi alsós és felsős igazgathelyettesek párosa **egy újabb igazgatóhelyetttessel** bővíthet szeptembertől.

Az új, harmadik igazgatóhelyettes kinevezése esetén munkakörének kialakítását a vezetés egyeztetését követően pontosítanám. Megelőlegezett elképzelésem szerint feladatkörébe tartozhatnának olyan feladatkörök, melyek mára már vagy gazda nélkül maradtak vagy plusz feladatként jelentek meg a szervezeti hierarchia egyéb szintjein:

- az eddigi (mára elkopni látszó) gyermekvédelmi felelősi feladat
- a belső és országos mérés-értékelést előkészítő, levezető, elemző feladat
- tehetséggondozás folyamatának követése
- pályázati figyelés és pályázatírás előkészítése
- a szabadidős tevékenységek szervezése, összehangolása

A tantestületen belül a klímatesztben is felsejlő **szakmai elkülönüléseket** (elsősorban alsó és felső tagozat közt) **meg kell állítanom**, s közös tagozati határokat elmosó feladatok szervezésével, szakmai egyeztetésekkel kell **enyhítenem** a jelenségen.

A jelenlegi **pedagógiai asszisztensi** státusz mellé újabbakat enged beállítani a törvény. Ezt örömdetesnek tartom, mert egyrészt mindig vannak iskolánkban olyan tanulók, akiknek napi egyéni segítése nagyobb odafigyelést igényel, s az alsós tanulócsoporthoz differenciált foglalkoztatásban is hasznos segítők lehetnek. A munkaköri leírásokban foglaltakon túl sok olyan feladatot is ellátnak, amivel nem csupán a pedagógusok munkáját segítik, de az iskolavezetés napi szervező, adminisztratív tevékenységét is támogatják.

Sokszor felmerült probléma iskolai gyakorlatunkban – felsős igazgatóhelyettesként akár önkritikaként is megfogalmazhatom -, hogy az alsóbb évfolyamokon megkezdett **innovatív folyamatokat** nem sikerül kellő

hatékonysággal **tovább vinni felső tagozaton**. Szeretnék munkaközösségvezetőim segítségére támaszkodva – saját korlátaimat is átlépve - ebben előre lépni.

A várható intézményértékelésre felkészülésben a **munkaközösség-vezetők** véleményező, javaslattevő jogkörein túl támaszkodni szeretnék ellenőrző, értékelő munkájukra is. Úgy válhat igazán szakmaivá az értékelés, ha azt az adott terület szakmai vezetője is megteszi.

Javítani kell a **belső tagozati szakmai információmegosztást** a fejlesztés és tehetséggondozói munka javítása érdekében. A tagozati átadás-átvételi egyeztetésnek kialakult az év eleji rendje, de sok súrlódás forrása tanév közben az, hogy az akkor kapott információk nem hasznosulnak eléggé a szaktanári hétköznapi munkában. Vélhetőleg gyakoribb, kisebb körű egyeztetésekre kell fogni magunkat a „tagozatváltó, ismerkedős” első félévben.

A helyzetelemzés fejezetében már listába szedett **szülői házzal kialakított kapcsolattartási** rend mellé ösztönözni szeretném azt az elkezdődött folyamatot, mely egyre inkább használja a **közösségi hálózatok elektronikus információmegosztását** az adott szülői közösségekben (www.mivoltaziskolaban.hu).

Szülői igény- és elégedettségmérés eredményeiből megállapítható feladatok

Pályázatom megírását megelőzően végeztünk reprezentatív igény- és elégedettségi vizsgálatot a szülők körében. A mintavételkor (diáklétszám 30%-a) a kérdőívet azon szülői körben osztottam szét, melyet az osztályfőnökök saját szülői közösségükben véleményalkotó, -formáló erőként azonosítottak, s gyermekeik az osztály derékhadától az élcsapatig foglalnak valahol helyet.

Ennek ellenére a kiosztott kérdőívek 72%-a érkezett határidőre vissza, s közülük is a hanyag (nem teljesen kitöltött, így hitelességet rontó) kitöltés miatt a minta 50%-át vettem tájékozódásom alapjául. E felhasznált véleménycsokorban fele - fele arányban szerepeltek alsós és felsős szülői vélemények.

Mit mutatnak, mire figyelmeztetnek ezek a vélemények?

A szülők erős igénye, hogy gyermekeik a tanítási órán követhető, **szemléletes tanári magyarázat** mellett, **játékos gyakoroltató feladatokkal** tanulják meg a tananyagot lehetőleg minél inkább az órán, iskolai foglalkozáson. A diák értékelése a szűken vett ismeretviszaadáson túl annak órai szorgalmára, együttműködésére és az otthon elkészített házi feladatok értékelésére is támaszkodjon. Inkább felső tagozaton nő meg a **hatékonyabb fegyelmezés elvárása**. Jól érzik a szülők, hogy a fenti tanórai munka hatékonyságát sokszor zavarja meg majdnem minden csoportban egy szűk renitens csoport. **Kezelésükre nem minden kollégánk képes, s ezt a szorító állapotot enyhíteni kell!**

A fontossági sorrend élén helyezkedik el még az igény arra, hogy **gyakoribb és gyors visszajelzést** kaphasson arról a szülő, milyen gyermeke iskolai magaviselete. Ez utóbbi természetesen a felső tagozatos szülőknél jelenik meg erőteljesebben, hisz ők azok, akik ritkábban járnak be az iskolába, kamasz gyermekük kevesebbet mesél már hétköznapijairól. Az iskolaotthonos életrend sajátossága miatt az **otthoni házi feladatok "bevasalását"** is inkább a felsősök igénylik. A felső tagozaton természetesen megnő a **középiskolai felvételire felkészítés** igénye.

Általában mindkét tagozatra igaz, hogy azokon a területeken szigorúbbak a szülői elvárások, amelyeket a legfontosabbnak tartanak.

A szülői igény- és elégedettségi vizsgálat mutatói azt jelzik, hogy az alsó tagozaton a fontosnak ítélt iskolai nevelési területeken az elégedettségi mutatók közel esnek az érzelmi és kognitív képességfejlesztéssel szemben támasztott elvárásokhoz. A felső tagozaton is hasonló a helyzet, pár tizedes eltérés tapasztalható az igény és elvárás közt.

Figyelmeztető a jelzés itt is a rend és fegyelem terén. Itt is azt várják a szülők, hogy nevelői-szaktanári munkánkban hatékonyabban előzzük meg és lépünk fel a rendbontással szemben.

A felsős nyilatkozók szeretnék, ha az iskola szélesebb szervezett sportfoglalkozást biztosítana a hétköznapiakon.

A szülői válaszok a megkérdezettek körében mindkét tagozaton harmóniát jeleznek.

Az alsó tagozaton az egyéni gondoskodás, a jó szakmaiság, a biztonság, harmonikus közösségi lét megteremtése, lemaradók felkarolása az elsődleges 5 igénycsoport.

Felső tagozaton is hasonló a preferált csoport. Itt a jó szakmaiságú oktatás mellett még fokozottabban van jelen a biztonság, a súlyos diákkonfliktusoktól, tanár-diák háborúktól mentes lét és az egyéni gondoskodás, mint kiemelt igénycsoport. Az első öt fontosságú szempont közé került a gyors tájékoztatás igénye.

Nagyon hálás vagyok azon kollégáimnak, akik az elmúlt években a szakóráik közt a termeikben vagy a folyosón beszélgetve diákközelben vannak.

Kiemelt, megőrzendő feladatunknak kell ezt tartanunk továbbra is.

A deviancia és iskolai erőszak csökkentésének intézményi eszköztárában a szakirodalom az alábbiakat emeli ki:

- **Egyértelmű szabályok** az életrend, a dicséret és elmarasztalás terén.
- **Bizalmi viszony** és elérhetőség, **folyamatos jelenlét** a diák és tanár kapcsolatában jelzőrendszer működése érdekében.
- Szakmailag korrekt információcsera a nevelők körében és kapcsolat a szülői házzal.

Összegezve:

A nyilatkozók érezhetően a tradicionális pedagógiai értékrendszert preferálják, amelynek meghatározó alkotóelemei a motiváló követelés és a fegyelem. Az idei mérés kérdéssora azonos volt a már 2001-ben elvégzett mérésével, s visszakeresve az akkori eredményeket döbbenetesen hasonló eredményeket kaptunk 12 év elteltével. Az alábbi elvárások tehát időt álló elvárástrendet mutatnak iskolánkban:

Az oktatómunka fejlesztése érdekében:

- Bátran éljünk a jól bevált hagyományos eszközökkel és módszerekkel, de több játékos (interaktív) módszert alkalmazzunk!
- A tanórán több időt fordítsunk az új ismeretek feldolgozására, adjunk időt ismételésekkel a bevézésre!
- Tanítványainktól – bár ehhez a szülők nagyobb odafigyelése is kell - az otthoni tanulást határozottabban követeljük meg!
- Több szabadon választható feladatot adjunk, s az ezekre adott szorgalmi jegyeket számítsuk be a tanuló értékelésébe!
- A tanulók előmeneteléről gyakrabban tájékoztassuk a szülőket!

Az általános személyiségformáló munkánk fejlesztése érdekében:

- Az oktatás mellett nagyobb figyelmet fordítsunk a nevelésre, különösen felső tagozaton!
- Hatékonyabb fegyelmezési módszereket alkalmazzunk, kiemelten igénylik a szülők az órai fegyelem biztosítását!
- A tanulók viselkedéséről regisztrált internetes közösségi fórumon keresztül gyakrabban tájékoztassuk a szülőket (pl., www.mivoltaziskolaban.hu.)!
- Többet foglalkozzunk a tanulókkal egyénileg!
- Több szabadidős programot szervezzünk a tanulók számára!
- Nagyobb figyelmet fordítsunk a központi felvételekre való felkészítésre!

A szülői elvárásoknak megfelelés mellé természetesen viszonzásként a tantestület a szülői ház részéről **támogató családi háttér**t vár. Hatékony szülői attitűddel meleg érzelmi légkört lehet kialakítani, ahol gyakoriak az interakciók a szülő és gyermeke közt és természetes a segítségkérés -és adás is. Ha mindez azzal is társul, hogy az iskola értékrendjét maguk a családok is elfogadják, támogatják, konfliktushelyzetben nem ellenségként kezelik az iskolai fellépést, hanem jelzésnek és segítségnek, akkor van esély motiváltabb, szabálykövetőbb diákközösség kialakítására. **Támogatásuk megnyerése érdekében több szűkebb-tágabb körű találkozó**

megszervezésére kell törekednem a szülői közösségeket képviselő, véleményalkotó csoportokkal, iskolai szülői szervezet tagjaival.

Diákközösség

A diákközösség számára megadott **önszerveződési** forma, a **közéletiség** életkori szinten megélt **fóruma** a diákönkormányzat.

Igen jó nevelőkollégák vállalták magukra az elmúlt években e közösség segítségét. **Gazdag tevékenységi kört** találtak ki számukra, segítségük nélkülözhetetlenné vált iskolai rendezvények megtervezésében, előkészítésében, levezetésében.

Az osztályok képviselőivel, a tanulóközösségekkel az eddigi jó gyakorlatnak megfelelően továbbra is demokratikus játékszabályokra, kulturált és toleráns véleményalkotásra tanító **párbeszédet** kell folytatni.

Minőségbiztosítás

Az intézményi eredményesség indikátorait a Budapesti Fejlesztési Tervben (2013. május) az alábbiakban fogalmazták meg a szerzők:

Megfelelő szakos ellátottság mellett

- 1., a kompetenciamérések eredményei megfelelő készségfejlesztésre utalnak,
- 2., alacsony a hiányzás, kevés a lemorzsolódás,
- 3., statisztikusan eredményes fejlesztést mutat fel az iskola az SNI és HH és HHH diákok körében,
- 4., a felzárkóztató és tehetséggondozó iskolai tevékenységek, foglalkozások az intézmény szociális környezetéhez mért megfelelő arányban vannak jelen, és
- 5., az iskola sikeres továbbtanulási mutatókkal rendelkezik.

Az iskola a 2009-10-es tanévben kidolgozott minőségbiztosítási rendszerének **újragondolása, erősítése lesz kiemelt feladatom**. Megkezdtünk e téren egy utat, melyet – az elmúlt évek épületfelújítási feladatai közt - nem vittünk kellő következetességgel végig.

A tantestületnek aktívabban kell részt vennie a minőségfejlesztési feladattervezésben, a rendszer működtetésében. Ehhez járulhat hozzá a minőségbiztosításért felelős kolléga jobb feladatelosztása. A minőségfejlesztési munkát irányító támogatói csoportok megjelenése a döntés- előkészítő folyamatokban meghatározóbb szerepű lehetne.

Tevékenységük eredményeként (kérdőívek kidolgozása, értékelése, elemzése, javaslatok megfogalmazása) mélyebb, átfogóbb betekintést kaphatnék a mindennapok eredményeiről, problémáiról.

Vezetőként az ellenőrzés, értékelés folyamatában kiemelt területeknek tartom a törvényi előírások betartását, a tanügy-igazgatási feladatok ellátását, a szakmai munka színvonalának ellenőrzését, értékelését.

Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 „Pedagógusképzés támogatása” című kiemelt projektjére jelentkeztünk, mely tantárgygondozói szaktanácsadói szolgáltatással, a minősítési eljárásra való felkészítéssel, a program keretében díjmentes pedagógus-továbbképzési lehetőségekkel segítené tantestületünket.

Pedagógus továbbképzés

Az idei évben elkészített továbbképzési tervünkben már lefektetett terv szerint haladnánk tovább.

Új törvényi irány az **erkölcsstan** oktatásához szükséges személyi feltételek megteremtése érdekében kell továbbképzést szorgalmazni. Szeretném, ha az erkölcsstan – mint azt az erkölcsstan helyi tantervét kiegészítő

osztályfőnöki iránymutatásban is rögzítettük – minél inkább az osztályokat vezető osztályfőnökök kezébe kerülne.

A kompetencia mérések eredményeinek szakszerűbb elemzése érdekében a már kiképzett kolléganőnk mellé újabb kollégát kell **mérés-értékelés metodikai** képzésre irányítani.

A sikeresebb **tehetséggondozás, tehetségbeazonosítás** érdekében e tematikus irányban is gondoskodni kell beiskolázásról.

A továbbképzési irány része lesz a jövőben a **tantestület IKT kompetenciájának erősítése**, különös tekintettel arra az esetre, ha az interaktivitást lehetővé tevő IKT eszközök megjelennek oktatási gyakorlatunkban.

Az újabb igazgatóhelyettes kinevezése esetén közoktatási vezetői szakképzésre kell kijelölni egy kollégát.

Kapcsolatrendszerünk

Iskolánk az oktatási intézményektől elvárt és megszokott kapcsolatrendszerbe ágyazva él, hiszen e **kapcsolatok egyrészt az iskola javát, fejlesztését szolgálják, másrészt színesítik képzési kínálatát.**

Írtam már legfontosabb intézményen belüli partnereinkkel, a **szülőkkel** kialakított együttműködésről.

Természetesen kiemelten fontos, hogy a mindenkori **fenntartó** illetékes vezetőivel, ügyintézőivel a törvényes működés és intézményi fejlesztési feladatok érdekében folyamatosan egyeztessünk. Bár a kapcsolati szál kettéválása intézményműködtető önkormányzatra és intézményfenntartó tankerületre jelenleg még okoz egyeztetendő működési anomáliákat, az iskolavezetés az elkövetkezendő években is azon lesz, hogy **Rákoscaba-Újtelep iskolája a kerület tankerületének és önkormányzatának, területi képviselőinek korrekt szakmai partnere legyen.**

A területi önkormányzati képviselők mindig segítőkészen álltak mellettünk, s ők is számíthattak arra, hogy lehetőségeihez képest az iskola is segítette képviselői törekvéseiket. Az iskola vezetőjeként továbbra is ezt fogom szolgálni.

A **közéleti** kapcsolatrendszer másik tradicionálisan kiemelt eleme a **Rákoscaba-Újtelepért Egyesülettel** fennálló együttműködési kapcsolat. Iskolatámogatásukért cserében mi helyi környezetvédelmi feladatokban voltunk és leszünk partnerei.

Szakmai partnereink közül a környező **óvodákkal** a már meglévő jó gyakorlat továbbfejlesztését kívánom folytatni. Eddig is segítettük őket, ha kellett tornatermünkkel, ha kellett technikai felszerelésünkkel, szívesen fogadtuk óvónőik, vezetőik szakmai látogatását.

A körzetünkben található óvodákkal továbbra is erősíteni kell a kapcsolatot, s erősíteni irántunk a bizalmat az óvónőkben, s rajtuk keresztül az iskolát kereső szülőkben.

Iskolánk falain belül megtartjuk azon foglalkozások körét, ahova a kisiskoláskor küszöbén álló gyerekeket meghívhatjuk a közeli óvodákból (pl „Iskolakóstolgot” „Játsszunk iskolásat!” „Nálatok vannak-e állatok?” rajzpályázat, Márton nap).

Az integrációs, fejlesztő pedagógiai részfeladatunkból is következik, hogy továbbra is fontos a szomszédos **Gyurkovics Tibor Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Nevelési Tanácsadó** munkatársaival kialakított kapcsolat folyamatos megújítása a jól bevált gyakorlat folytatásával illetve a tapasztalatokra épülő korrekcióval.

A **Gyermekjóléti Szolgálat** hasonlóképpen kiemelt támaszunk a gyermekvédelmi feladatok megoldásában.

A tehetséggondozásban intézményi segítők a **Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola**. Iskolánk a 16.00 illetve 17.00 óráig terjedő időszámban a 2013/2014. tanévtől továbbra is biztosítani fogja a lehetőséget a saját és kerület más iskoláiból érkező tanulók számára az alapfokú művészetoktatásban való részvételt. **Továbbra kiemelt érdekünk, hogy a művészeti iskola helyet kapjon foglalkozásainak megtartásához.**

Sport vonalon igen fontosnak tartom, hogy tovább éljen a **Budapesti Honvéd SE**-tel vívásban s a **Rojk SE** – tel futballban megteremtett partnerség.

Megőrzendőnek tartom a **Tornádó Hungary akrobatikus rock and roll csoport** jelenlétét iskolánk tornatermében, hisz volt diákunk egyesülete csoportjaiban rengeteg kislányunk táncol érmekezt hozó sikerrel, s később nagykamaszként is visszajár anyaiskolájában tartott edzéseikre.

A **közművelődési területen** tovább ápoljuk közös rendezvényekre épülő kapcsolatunkat a **Vigyázó Sándor Művelődési Ház rákosligeti és rákoscsabai házaival**, a **Gózon Gyula Színházzal** s a **Csekovszky Árpád Kiállítóházzal**.

Médiajelenlétünk érdekében a helyi sajtóval, televízióval jó kapcsolatra törekszem a jövőben is.

Médiafelületeink

Továbbra is igen fontosnak tartom a médiafelületeink fejlesztését, iskolai életünk megosztását könnyen elérhető elektronikus felületeken, hiszen – mint azt már fentebb is említettem - **fontos felmutatni a tanári törekvések hétköznapi apró, gyorsan elillanó sikereit**.

Fontosnak tartom, hogy az iskola médiafelületei ne csak az iskolában szerzett tudással, tevékenységekkel megszerzett sikereknek adjon hangot, hanem a falain kívüli műhelyekben szerzetteknek is.

Az intézményi infrastruktúra- és eszközfejlesztés szolgálata

A már fentebb más témakörben említett, megváltozott helyzetben, intézményműködtetői és intézményfenntartói szerepkör különválásakor új szerepkörbe került az intézményvezető. Igazgató asszonyom legutóbbi pályázatában még így fogalmazott:

Amikor „... a tárgyi feltételek tervezett javításáról írok, a mindenkori fenntartó által biztosított, **saját hatáskörben felhasználható keretek** „ felhasználásáról szólok.

Jelen pillanatban - mivel ilyenekkel nem rendelkezünk – én csak arról írhatok, hogy az iskolagazdával együttgondolkodva, egyeztetve milyen fejlesztési irányokat tartanék szükségesnek, melyekre fogok javaslatot tenni.

Örömmel hallottam, hogy a főbejárati lépcső és a Tura utcai bejárat akadálymentesítő felújítása hamarosan megkezdődik.

Változatlanul kiemelt irány azonban az elkövetkezendő évekre:

- folytatandó a tanterem falainak burkolása OSB lappal
- a vívás oktatásához szükséges pástok bővítése, korszerűsítése
- diákszínpadunk karbantartása, fejlesztése
- tanterem, folyosók festése
- tanterem aljzatának burkolása
- vizesblokkok, mosdók, tisztasági festése, a szükséges javítások elvégzése
- a sportpályák, udvar korszerűsítése
- az épület hangosításának korszerűsítése
- kerítés javítása, festése teljes hosszában
- szintenként az internetes hozzáférés kiépítése, hogy a jövő tanévben használatba állítandó mobil interaktív táblák adta lehetőséget ki tudjuk használni, valamint ehhez szorosan kapcsolódva gyorsabb internethozzáférés megteremtése
- orvosi szoba hangszigetelése
- biztonságos kerékpártároló

A **forrásteremtésben** persze intézményi aktivitást kell felmutatnunk:

- szakmai pályázati lehetőségek megragadásával,
- az iskolai alapítványon keresztül szülői támogatások megnyerésével,
- a képviselői támogatások hatékony felhasználásával

A tankerülettel történő egyeztetést követően a szülői szervezet hozzájárulását kérném az oktatást-nevelést segítő fénymásoló működtetésében.

Törekednünk kell a meglévő, értékes, jó állapotú eszközeink megóvására!

Évről évre ismétlődő feladatok

- a berendezések, bútorok folyamatos cseréje
- az elavult AV-eszközök cseréje
- az elavult számítógépes konfigurációk cseréje
- ökoiskolai programhoz eszközök, felszerelések beszerzése
- természetismeret tantárgy kísérleti felszereléseinek bővítése, demonstrációs anyag (pl fóliaszorozat) korszerűsítése
- interaktív tábla és a hozzátartozó hardverháttér beszerzése
- olvasástanításhoz Romankovics-táblák és kiegészítőinek frissítése
- a technika tanítás tárgyi feltételeinek javítása
- könyvtárfejlesztés (pl. szakmai anyagok az inkluzív nevelés köréből)

Vezetői irányelvek – záró gondolatok

Igazgatóhelyettesként sokat tanultam Olejnik Ilona igazgató asszony két évtizedes vezetői munkájából.

Sikeres pályázat esetén megtisztelő és nagy felelősséggel járó feladatként fogok tekinteni megbízatásomra. Olyan tantestületet és iskolavezetést képviselhetek és szolgálhatok majd, mely sokat tett eddig is elismertségeért, s fejlődni kész, alkotó szakemberekkel rendelkezik.

Az **innováció** nehéz feladat: az oktatáspolitikai irányváltoztatásokhoz ésszerű, élhető igazodáskészségre, önmagunk meghaladására, önképzésre kényszerít. Bízom abban, hogy tudunk még hatékonyabbak lenni a szervezetfejlesztésben, a belső folyamatok minőségi javításában, az oktatás-nevelés módszertanában. A **csapatmunka kultúrája** már megszületett a tantestületben, de az erre való készség ébrentartása, megerősítése folyamatos feladat.

A tantestület alkotó véleményére, munkaközösségvezetőim, helyetteseim szaktanácsaira támaszkodó vezetőként **szakmai egységet, öntevékeny, feladatelosztó együttműködést** szeretnék fenntartani az iskolafejlesztés feladatában.

A hatékony működés feltétele egy **támogatói környezet biztosítása**.

A tanulási motiváció megteremtése érdekében az együttműködésben érdekelt közvetlen partnereinkkel, a diákokkal és szüleikkel kialakított kapcsolatban párbeszédre alapuló, érdekegyeztető kapcsolatot kívánok építeni. Olyan, melyben fokozottan figyelünk az értékrendünket elfogadó, azt segítő csoportok felénk megfogalmazott igényeire, de minden erőnkkel a szükséges együttműködésre szorítjuk az attól eltérő családokat. Törekedni fogok arra, hogy együttműködésük esetén **szociális hátrányaik tanulásra gyakorolt negatív hatását csökkentsük**.

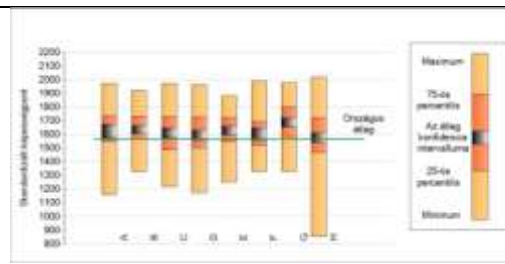
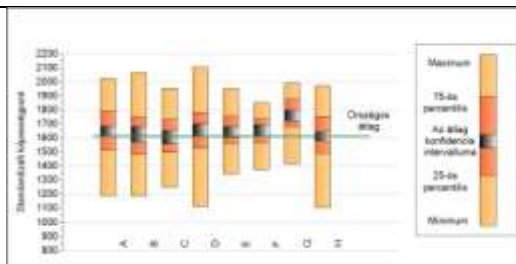
Nyugodt, biztonságos, értékteremtésre ösztönző iskolai környezetet szeretnék kollégáimmal teremteni, ahol folyamatos, korrekt teljesítményértékelés mellett értékalkotó, hasznos tevékenységet végezhet tanár és diák egyaránt.

Szakmai, közéleti és kulturális intézményi és civil partnereink számára elérhető, megbízható, tantestületünk terhelhetőségének arányában aktív szerepvállaló vezető kívánok maradni.

Mellékletek

OKM mérések eredményei az előző évekre visszamenőleg a többi iskolához viszonyítva („A” iskola)

	matematika	szövegértés
2009. 6. évfolyam		
2011. 6. évfolyam		
2012. 6. évfolyam		
2009. 8. évfolyam		
2011. 8. évfolyam		



Adatok a veszélyeztetett tanulókról

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek arányának alakulása

	2005\06	2006\07	2007\08	2008\09	2009\10	2010\11	2011\12	2012\13 félév
diáklétszám	579	541	510	510	484	482	517	527
veszélyeztetettek száma								
alsó	39	39	64	50	35	34	34	40
felső	57	71	48	58	48	33	50	45
összesen	96	110	112	108	83	67	84	85
%	16,58	20,33	21,96	21,18	17,15	13,90	16,25	16,13
etnikai kisebbség								
alsó	3	5	8	9	12	14	19	12
felső	5	6	7	7	7	15	21	15
összesen	8	11	15	16	19	29	40	27
%	1,382	2,033	2,941	3,137	3,926	6,017	7,737	5,123

Ingyenes szabadidős kínálat

2009-10	2010-11	2011-12
természetbúvár	színjátszó	matematika
furulya	énekkar	szorobán
színjátszó	-----	színjátszó
informatika	torna szakkör	informatika
zenés torna	foci	játékos sport
matematika	idegen nyelvi szakkör	néptánc
játékos sport		furulya
néptánc		idegen nyelvi szakkör
énekkar		-----
idegen nyelvi		felsős tömegsport
-----		torna
csecsemőgondozás és		felsős idegen nyelvi szakkör
elsősegélynyújtás		
kémia		
rajz		
torna		
foci		

Továbbképzési mutatók

Az elvégzett képzések tematikus listája

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
módszertani	4	8		
szaktárgyi		1	3	
informatika		1		1
egyéb	7	2	2	2
második főiskolai alapképzést szerzett			1	

2009-10

4 fő Pedagógus mesterség 120 óra

Projekt és interaktív módszerek az informatika segítségével az SNI-s tanulók tehetséggondozásában

Meixner olvasástanítási módszer

A konfliktushelyzetek személyközpontú megközelítésének alapjai

Kézműves technikák tanítása a természetes anyagok felhasználásával

2010-11

Mozgásterápia a tanulási nehézségek oldására

Kompetenciaalapú tanulásszervezés eljárásai

Matematikai-logikai kompetenciafejlesztés

A matematika tanulás zavarai

Interaktív tananyagelemek készítése

2011-12

Szenzoros integrációs terápia

Tehetség felismerése, tehetséggondozó projektek

Fejlesztő pedagógusok által elvégzett továbbképzések:

Alapozó funkciók fejlesztése

Változásban a szakszolgálati feladatok és az SNI integráció

Klímateszt a tantestület körében

Együttműködés és segítségnyújtás

Ha valaki bajban van, számíthat kollégái segítségére.

átlag szórás

4,513 0,823

A pedagógusok gyakran megbeszélik egymással a nevelési problémáikat.

4,077 0,870

Közös feladatok esetén a testület jól együttműködik.

4,333 0,838

A pedagógusok szívesen vállalnak - ha szükséges – nehezebb feladatokat is kollégáik helyett.

3,436 0,968

A pedagógusok szívesen ellátnak munkaidőn túl is iskolai feladatokat.

2,872 0,978

Szakmai önmegvalósítás, nevelési egység

A tanárok többsége lelkesedéssel dolgozik.

3,692 0,832

A testület tiszteli az újat javasló kollégákat.

3,513 0,854

A testület a főbb nevelési kérdésekben egységes álláspontot képvisel.

3,487 1,023

Szociális kohézió

A tantestület jó közösség.	3,026	1,112
A fiatalabb és az idősebb pedagógusok jól megértik egymást.	4,000	0,918
A testületben nincsenek klikkek.	3,795	1,151

Személyes kapcsolatok kiegyensúlyozottsága

A nevelők között iskolán kívül is kialakultak baráti kapcsolatok.	4,051	0,857
A nevelőket érdekli, ami a kollégáikkal az iskolán kívül történik.	3,205	0,864
A nevelők személyes problémáikat is gyakran megbeszélik egymással.	3,872	1,005
Előfordul, hogy a testület tagjai otthonukba is meghívják egymást.	3,974	0,843
A nevelők között nincsenek személyes ellentétek.	3,538	0,822

Testületi közérzet

A nevelők a testületben jól érzik magukat.	4,051	0,916
Amikor a tantestület együtt van, jó a hangulat.	3,744	0,993
A nevelők nem szeretnék más iskolában dolgozni.	4,051	0,826
A tanári szoba barátságos légkörű.	3,974	0,903

Elégedettség

A pedagógusok szívesen fordulnak a problémáikkal az igazgatóhoz.	3,513	1,315
A pedagógusok elégedettek az iskolavezetéssel.	3,641	1,135

Gazdasági kimutatás az elmúlt 3 évre visszamenőleg**Gazdasági kimutatás az elmúlt 3 évről****2010-2012.****2010. év****Informatikai beszerzések**

694.000.-Ft

Szirén könyvtárprogram
 2 db számítógép konfiguráció
 HP nyomtató
 12 db monitor
 Alkatrészec

Bérleti díj terhére

30 éves évforduló terem-bérlet Vigyázó Sándor Műv. Ház	100.000.-Ft
Szerzői jogdíj	12.000.-Ft
Mosógép	70.000.-Ft

Bútorvásárlás (szekrény több terembe)	120.000.-Ft
Függönyvásárlás irodák, tanári	55.000.-Ft

DÖK támogatása

Szakmai anyag, billiárd asztaljavítás, dákor golyó, takaró vásárlása	151.668.-Ft
---	-------------

Kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítés	3.339.000.-Ft
Étkezési utalványokban és készpénzben történő kifizetése	

Önkormányzati oktatási céltartalék terhére	500.000.-Ft
Vívópást felújítása	
Eszközbeszerzés (párbajtőr penge, kábel)	

Saját hatáskörben történő karbantartási kifizetések	2.400.000.-Ft
--	---------------

Anyagktg. Festék, osb	250.360.-Ft
4 db tanterem festés	650.000.-Ft
PVC burkolás 112-es, 211-es tanterem, falfestés	1.332.655.-Ft
Karbantartási anyag	140.000.-Ft

Képviselői támogatások

Dr. Piláth Károly képviselő

Bejárat feletti felirat elkészíttetése	121.000.-Ft
Lengyelországi fellépés néptánc csoporttal tám.	50.000.-Ft
Alumínium gurulóállvány 2	44.385.-Ft

Horváth Tamás képviselő

Lengyelországi fellépés néptánc csoporttal tám.	80.000.-Ft
Alumínium gurulóállvány	244.385.-Ft
Zöldhulladék elszállítása	20.000.-Ft

2011. év

Iskolafelújítás II. ütemében a tornaterem teljes felújítása és az iskolai fűtésrendszer átalakítása.

Informatikai pályázat	792.000.-Ft
8 db számítógép vásárlás, alkatrész	
6 db monitor vásárlása	

Bérleti díj terhére történő vásárlás

Iskolai étkezéshez tányér vásárlása	44.000.-Ft
Könyvtárba székvásárlás	117.600.-Ft
14-es terembe székvásárlás	70.000.-Ft
Iskolai étkezőbe viaszos vászon	34.000.-Ft

Saját hatáskörben történő karbantartás

Faáru, osb osztálytermek	
falburkolatára	260.000.-Ft
Fsz. 14-es terem, kémia terem	
PVC burkolása, 14-es terem	
Falikút csere	1.305.128.-Ft
Tantermekhez festék	160.000.-Ft
Egyéb karb. anyag	100.000.-Ft

Kiemelt munkavégzéséért járó kereset-kiegészítés

Étkezési utalványokban és készpénzben történő kifizetése

Képviselői támogatások

Horváth Tamás

Átadóünnepség támogatása	100.000.-Ft
--------------------------	-------------

Dr. Piláth Károly

borostyán ültetéshez támogatás	60.000.-Ft
színházi előadás támogatása	94.000.-Ft

Lengyel Kisebbségi Önkormányzat támogatása

néptáncos ruhák varratása	120.000.-Ft
---------------------------	-------------

2012. év

Informatikai pályázat

361.000.-Ft

2 db számítógép vásárlás
1 db nyomtató vásárlás
1 db digitális kameravásárlás
Szirén könyvtári program meghosszabbítása

Bérleti díj terhére történő vásárlás

Párbajtőr penge csere	150.000.-Ft
Vívópást karbantartás	40.000.-Ft
Étkezéshez tányér	144.000.-Ft
3 db magnóvásárlás	40.000.-Ft
Hűtőszekrény vásárlás tanári szoba	50.000.-Ft
Notebook, számítógép alkatrész	180.000.-Ft
Nevelési értekezlet előadói díja	80.000.-Ft
Web-oldal szerverbérletének meghosszabbítása	50.000.-Ft

Saját hatáskörben felhasználható karbantartási költségek

920.000.-Ft

7 tanterem és a II. em. fiú WC ajtó	
cseréje	603.000.-Ft
Termekre festékvásárlás	55.600.-Ft
Fajátszótér javítása	252.747.-Ft

Kiemelt munkavégzéséért járó kereset-kiegészítés

2.898.000.-Ft

Étkezési utalványokban és készpénzben történő kifizetése

Önkormányzati támogatás angol tanulmányi verseny

70.000.-Ft

Képviselői támogatások

Dr. Piláth Károly képviselő

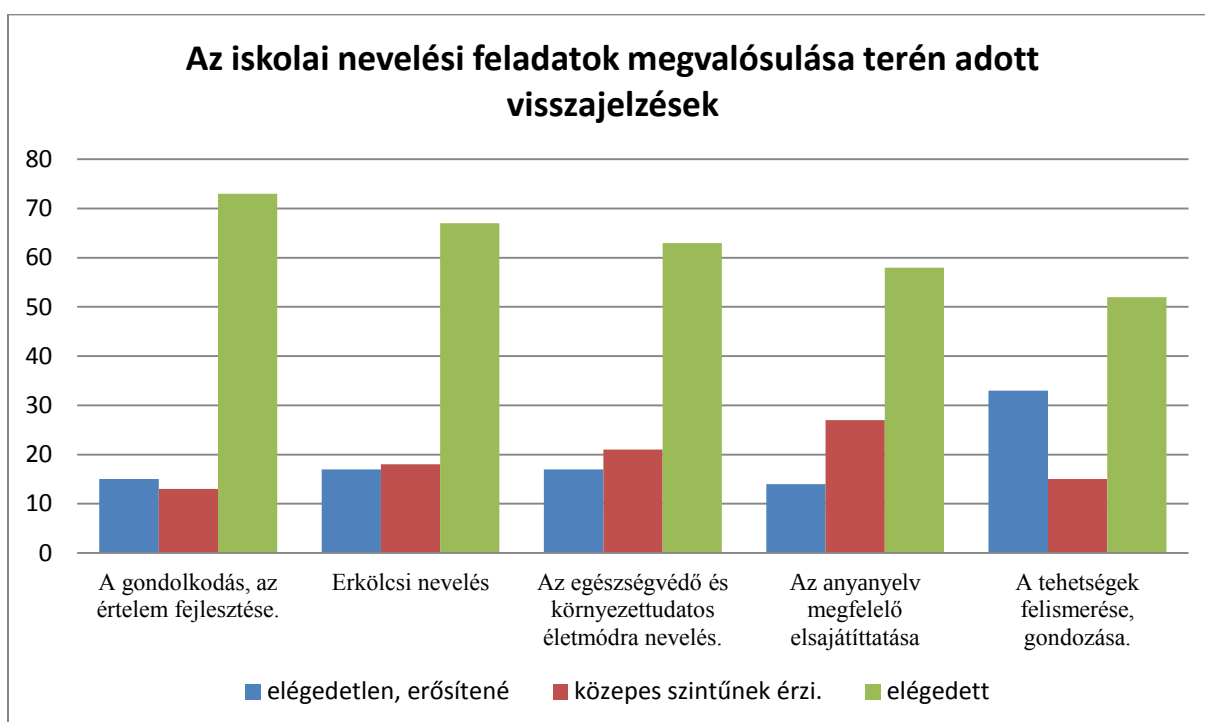
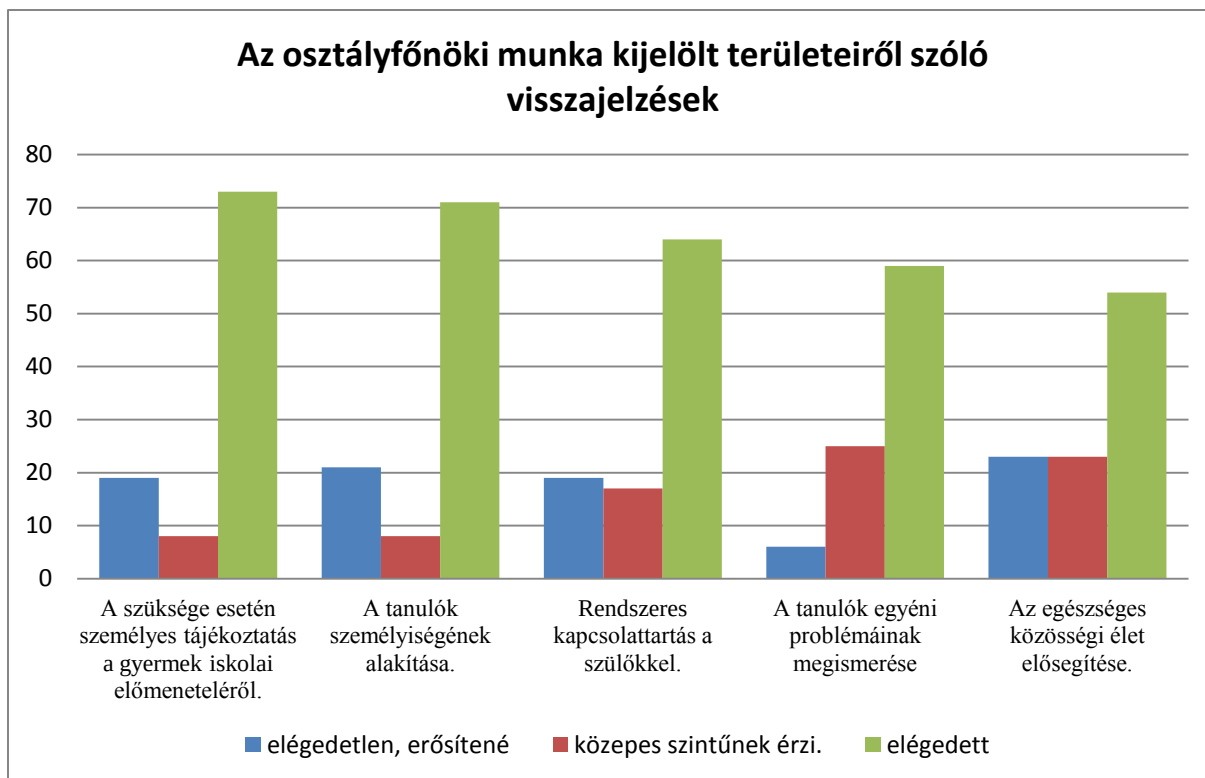
Eszközbeszerzés (fűnyíró, létra, nagynyomású mosó)	150.000.-Ft
Művész tábor – Dévaványa	50.000.-Ft

Vívásoktatás	100.000.-Ft
Horváth Tamás képviselő	
Művésztabor – Dévaványa	50.000.-Ft
Lengyelországi utazás néptánc csoporttal	320.000.-Ft
Koszorúsné Tóth Katalin	
Lengyelországi utazás néptánc csoporttal	50.000.-Ft
Lengyel Kisebbségi Önkormányzat	
Néptánc csoport fellépő ruhák varrása, lengyel vendégek vendéglátására	300.000.-Ft
Rózsahegy Péter	
1 fő pedagógus továbbképzés támogatása	50.000.-Ft

Iskolai honlapunkon elérhető elégedettségi kérdőív mutatói

A 2009-10-es tanév óta folyamatosan elérhetővé tettük honlapunkon a 2005-ben elvégzett elégedettségi felmérésünk elektronikus változatát. Az oda beérkezett reflexiók alapján megrajzolt képet mutatja a táblázat. *(Az adathalmaz jelzésértékű, nem tekinthető kellően reprezentatívnak és hitelesnek, mivel nem kellően szabályozott ez esetben a mintavétel és az adatközlés).*

Az elektronikus kérdőív, elérhetősége 2009 augusztusától	Erősítendőnek érzi %	Közepes szintűnek érzi %	Elégedett vele %
Osztályfőnöki munka			
A szüksége esetén személyes tájékoztatás a gyermek iskolai előmeneteléről.	19	8	73
A tanulók személyiségének alakítása.	21	8	71
Rendszeres kapcsolattartás a szülővel.	19	17	64
A tanulók egyéni problémáinak megismerése	6	25	59
Az egészséges közösségi élet elősegítése.	23	23	54
Az iskolai nevelési feladatok megvalósulása			
A gondolkodás, az értelem fejlesztése.	15	13	73
Erkölcsei nevelés	17	18	67
Az egészségvédő és környezettudatos életmódra nevelés.	17	21	63
Az anyanyelv megfelelő elsajátíttatása	14	27	58
A tehetségek felismerése, gondozása.	33	15	52



A szöveges észrevételekben domináns vélemény, hogy szeretik az alsó tagozatos, iskolaotthonos rendszer megbízhatóságát, otthonosságát, sokszínű programkínálatát.

"Gyermelem felvételt nyert a Balassi-ba. Ezzel azt kívánom hangsúlyozni, hogy - bár látszólag hűtlenek lettünk a Diadalhoz -, de nem felejthetjük el, amit az iskola adott neki tanulásban, emberségben"

Az iskola befogadó, elfogadó, konfliktusokon keresztül nevelő munkájáról megoszlanak a vélemények: az előnyeit élvező, segítségre szorulókat dicsérik, a jól teljesítő gyermeket nevelő, konszolidált családok a hátrányait emelik ki, a meg-megjelenő durvaságot, konfliktusokat sokallják.

Az órai munkafegyelem erősítését, az órai ismeretsajátítás hatékonyabbá tételét igénylik.

Versenyeredményekről statisztikus kimutatás

2008-09-es tanév

Kerület Váltóbajnokság III. és IV. helyezés

Bólyai Matematika Csapatversenyen kelet-pesti körzet versenyén csapat VI. helye

Kerületi angol szépkiejtési verseny egyéni III. helyezés

Kerületi történelem verseny egyéni III. helyezés

Kerületi versmondó versenyen III. helyezés

Kerületi alsós rajzverseny után a budapesti fordulón kategóri a 11. Helyezettje.

WESTEND ARTOS KUPA eredménye vívásban lány I. korcsoport csapat II. hely

Kerületi alsós versmondó verseny I. helyezés

Rákoskerti Torna Kupa 2008 Csapat II. helyezés.

Bólyai Matematika Csapatverseny területi III. helyezés

"ÁRPÁDHÁZI KIRÁLYOK" kerületi könyv- és könyvtárhasználati vetélkedőn II. helyezés

Kerületi népdaléneklő versenyen énekkarosaink ezüstminősítést szereztek.

Tornász csapataink a Diákolimpia kerületi fordulójában I. és II. helyezés

Tornász csapataink a Diákolimpia budapesti fordulójában III. és IV. helyezést értek el.

Kerületi kémiaversenyen csapat II. helyezést szerzett: egyéni III. helyezéssel büszkélkedhet:

A kerületi rajzverseny II. hely, fővárosi fordulóba jutott. E verseny III. helye

A tornász nagylányok csapata Komáromban a Diákolimpia országos elődöntőjén csapat III. helyet szereztek, a debreceni országos döntőbe jutottak ahol XI. helyen végeztek.

Kerületi népdaléneklő versenyen III. helyezés

A kerületi történelemversenyen. II. helyezés

A Kerületi könyvtári versenyen 6.a-s csapatunk III. helyezést szerzett.

Kerületi katasztrófavédelmi versenyen csapatunk 20 csapatból 6. helyezést ért el. A csapat tagjai voltak: Vörös Károly, Sipos Adrián, Zádorlaci Ferenc, Kalacsi Lóránt, Deák János. és Simó Kristóf voltak.

Gratulálunk Nagy Győry Tamás tanár úrnak és csapatának.

A szorobánverseny területi fordulóján Dombóvári Dalma 2.a II. helyével elérte, hogy az országos fordulón indulhasson, ahol végül IV. helyezést ért el.

A Zrínyi Matematika verseny területi fordulójában Két tanulónk ért el 100 pont feletti teljesítményt. A 3. évfolyamból Angyal Dorka érte el a 10. helyezést.

Dombóvári Dalma 2.a osztályos tanulónk **a kerületi szorobánversenyen** I. helyezést szerzett.

Dinnyés Dávid II., Angyal Dorottya, Hallgat Fanni III., Szabó Máté, Schreiber Tímea és Vass Niki IV. helyezettek lettek!

Felkészítő tanárának Dallos Zsuzsanna

A KVALITAS Extra Országos Matematika verseny Halápi Levente és Kárai Bianka 4. évfolyamos diákjaink 2. és 6. helyezést értek el.

Felkészítő tanárunk: Patakiné Gál Anikó volt.

A Néprajzi Múzeum szervezte mesemondó versenyén Major Lilla 2. helyezést, társai, Rékai Anett és Vass Nikolett különdíjat szereztek.

Felkészítő tanárunk: Mihály Magdolna

Kerületi atlétikai versenyen távolugrásban Pallagi Hajnalka 7.c **kislabdahajításban** Szabó Krisztina 7.b II. helyezést szerzett.

Kerületi alsós környezetismereti versenyen III. helyezést ért el a 4.b csapata Vida Ferenc, Kun Barnabás, Furka Csenge és Mester Bálint. Felkészítő tanárunk: Berencsnyé Kalocsai Ágnes

2009-10-es tanév

a Bolyai Matematikai Csapatversenyben III. hely

Kerületi szépolvasási versenyen III. helyezés
Kerületi helytörténeti vetélkedőn I. és II. helyezés
Kerületi angol szépkiejtési verseny II. hely
Réthy Sándor X. Torna Emlékversenyen diáklányaink III. és IV. hely
Kerületi pados váltóversenyen II. helyezés
Kert Torna Kupa II. hely és III. hely
NUTRIKID ÖKO pályázatán I. helyezés csapatban
Kerületi fizika versenyen 21 diák közül a IV. helyet szerezte meg.
Kerületi népdaléneklő versenyen a kórus ezüst minősítésű és két egyéni arany minősítést, vegyes fiú karunk arany minősítést szerzett, s így a budapesti fordulóra jutott, ahol ugyanilyen sikert arattak.
Kerületi "Skócia" országismereti versenyen I. hely
A kerületi könyvtári vetélkedőn csapat III. helyezés
Kerületi történelem versenyen III. hely
Kerületi prózamondó versenyen III. helyezés
Kerületi szavaló versenyen I. hely, a budapesti fordulóban V. helyezés
Kerületi kémiaversenyen csapat I. helyezés.
Szent László Komplex Történelmi vetélkedőn csapat III. helyezés
Kerületi szorobánversenyen 2 diák V. helyet, egy pedig III. helyet szerzett.
Maros Filmfesztivál különdíjasa egy diák
Kerületi matematikaversenyen a III. helyezés
A "La mia Italia" nemzetközi rajzpályázaton III. hely (Bartók Béla Alapfokú Művészeti Iskola növendéke is.)
Csiribiri Színjátszó Csoportunk az Országos Weöres Sándor Gyermekszínház Találkozóán bronz minősítés, mely így már hét bronz, egy ezüst és egy arany minősítés mosolyog a színjátszókra.
A kerületi könyvtárismereti versenyen csapat III. helyezés
Az Ősmagyar Hagyományőrző Program keretében a Baranta Hagyományőrző Egyesület akadályversenyén csapat I. hely, a felsős vegyes csapat II. hely
A Rákosmenti Kis Lángelmék című matematika versenyen egyéni III. és II. hely, csapat I. hely
A kerületi kispályás labdarúgó bajnokságon II. hely
A kerületi angol-német versenyen csapatunk I. hely
A XV. Országos Szorobánversenyen IV., V., IV. hely
Kerületi történelem versenyen I és II. hely,
A kerületi atlétikai versenyen csapat II. hely
Kerületi közlekedési versenyen III. hely
Szorobán verseny III., III., II.hely
XV. Országos Tudományos és Technikai Diákalkotó Versenyen II. helyezés
Országos Diákolimpián az egyesületekben vívó versenyzők mellett amatőrnek számító iskolai fiú párbajtőr csapatunk IV és VIII. helyezés
"A Hunyadi család" című könyv- és könyvtáthasználati kerületi vetélkedőn csapat III. hely
A kerületi fizikaversenyen V. hely

A 2010-11 tanév összesített versenyeredményei

Kerületi váltóbajnokság I. korcsoport I.hely, II. korcsoport III. hely, Iskolaváltó lányok II. hely, fiúk IV. hely
Tehetség-ösztöndíjasunk egy diák
Kerületi angol szépkiejtési verseny II. helyezés
Kerületi angol nyelvi versenyen I. hely

XI. Réthy Sándor Torna Emlékverseny Mindkét korcsoportos tornászcsapatunk II. helyezést szerzett a versenyen.

Kerületi alsós rajzverseny I. helyezés, III. helyezés

Rákoskerti Tornakupa III. lett lánycsapatunk, az országos lista 18 csapata közt X. helyen végzett.

Kerületi alsós pados váltó verseny I., II. és III. évfolyamos csapataink III. helyezéseket értek el a versenyen.

Kerületi könyvtári verseny A 4.c-sek csapata az Árpád-házi királyok vetélkedőn I. helyet szerzett.

A Kisállattenyésztők Egyesületének rajzpályázatán 3 diák különdíjat nyert.

A kerületi népdaléneklő versenyen a Diadalos Dudorászók 4-5. évfolyamos kórusa arany minősítést szerzett. Duónk arany minősítést szerzett. A felsős "Három páva" trió ezüst minősítést szerzett.

A kerületi alsós versmondó versenyen 2 diák III. helyet szerzett

Diákolimpia – torna területi versenyén az alsós korosztályban az "A" csapat ezüstérmes lett, a "B" csapat 7. a 8 csapatból. Egyéniben 1 diák bronzérmes lett. A csapat ezzel továbbjutott a budapesti fordulóra, ahol mindkét csapat az országos fordulón indulást harcolta ki. Egyéni teljesítményével 3 tornász ismét kiemelkedően szerepelt.

Diákolimpia - torna A felsős "A" tornacsapat szintén ezüstöt szerzett, a "B" IV. helyezett lett. Mindkét csapat budapesti döntőbe jutott, ahol az "A" csapat az országos fordulón indulást harcolta ki. Egyéni teljesítményével 2 tornász díjazott lett.

Kerületi informatikai verseny II. helyezést és IV. helyezés

Kerületi alsós énekverseny II. helyezést ért el.

Az Olasz Kulturális Intézet és a Benetton közös rajzpályázatán 4. helyezett lett (A pályázaton csupán 5 gyereket díjaztak.)

A kerületi Kaán Károly Természetismereti versenyen II. helyet szerzett. A budapesti fordulón diákunk 13. helyet szerzett.

A budapesti népdaléneklő versenyen Diadalos Dudorászók kiskarunk bronz minősítést szerzett.

Kerületi versmondó versenyen 2 diák II. hely

Kerületi prózamondó versenyen III. helyezés

A Fővárosi Komplex Rajzversenyen II. hely. A siker egyben a Bartók Béla AMI képzőművészeti tanszakáé is!

Kerületi történelemversenyen csapat III. hely

Az Apáczai Könyvkiadó Színház Gáláján Felső diákjaink II. helyezést szereztek.

Szorobán budapesti fordulóban sikeresen szereplő diákjaink III. hely, IV. helye

Kerületi szorobán verseny I., II., III. helyet szereztek diákjaink

Kerületi matematika versenyen II., két III. hely

Zrínyi Ilona matematikaversenyen Rékai Anett XI. helyezett lett.

„Kis lángelmék” kerületi matematikaversenyen két III. hely

Diákszínházas a Csiribiri színház csoport a XX. Országos Weöres S Gyermekszínházi Találkozón bronz minősítést szerzett.

Kerületi történelemverseny a "II. Rákóczi Ferenc Emlékverseny" nevű kerületi történelemversenyen II. hely

Kerületi könyvtári versenyen 6.b osztályosaink I. helyet szereztek.

Kerületi atlétikai verseny két csapatunk II. és III. helyen végzett.

Kerületi atlétikai versenyen egyéni versenyben hármas II és két III. hely, csapatban III. hely, II. hely

Az Országos Szorobán Versenyen IV., VI. hely

A Budapesti Általános Iskolák Matematikaversenye döntőjén VIII. helyezés

Kvalitás Országos Matematikaverseny A versenyen IV., V., VIII., X. hely

Kerületi úszás diákolimpia mellúszás II., pillangó II. váltó II. helyezések

Kerületi vöröskeresztes vetélkedőn csapat III. helyezés

A diákolimpia íjászat sportágában III.helyezés

A diákolimpia vívás sportágában a 3. korcsoport 34 fős mezőnyében egy diák I. helyezést ért el.

Médiamutatók

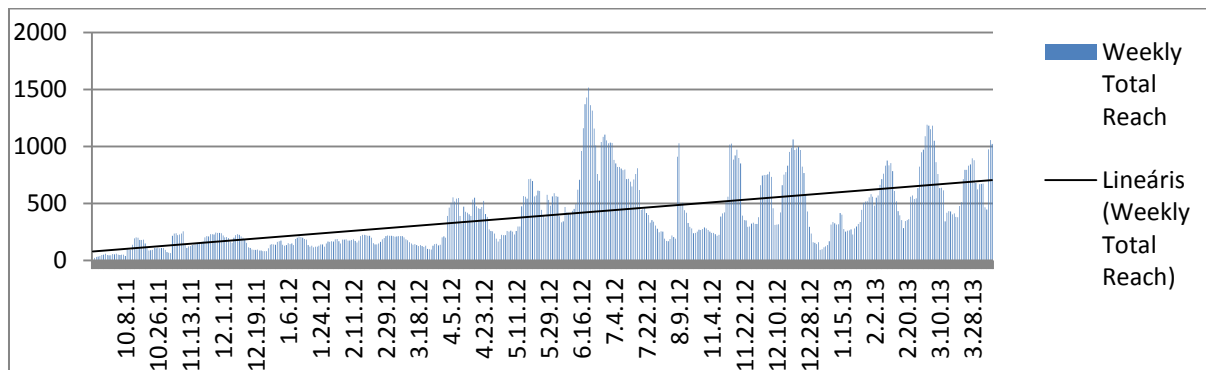
Az iskolai weboldal 2011. júniusi statisztikai figyelő váltásától mért havi látogatottsága:



Weboldaunk mellett, annak szerves része iskolai életünk legfontosabb archívuma, **videótárunk** tematikus filmlistái <http://www.youtube.com/user/Diadal17>. Havi látogatottsági mutatója az elmúlt három évben:



Facebook oldalunk látogatottságának statisztikája növekvő trendvonal mellett átlagosan heti 400 látogatást mutat. <https://www.facebook.com/pages/Diadal-%C3%9Ati-%C3%81tal%C3%A1nos-Iskola/259406800748039>



A Rákosmente Tv rólunk szóló tudósításai:

Vívásról:

<http://rakosmentetv.hu/video/fitt-mix-parbajtorozes>

Az iskolafelújításról

<http://www.rakosmentetv.hu/video/iskolafelujitasok>

Környezetvédelmi programról 1

<http://rakosmentetv.hu/video/viz-vilagnapja>

Színjátszás

<http://www.rakosmentetv.hu/video/szinjatszo-gala>

Egészségprogramunk

<http://www.rakosmentetv.hu/video/a-fold-egeszsege-a-te-egeszseged-is>

Iskolavezetés intézményi önképről

<http://www.rakosmentetv.hu/video/helyi-ertek-olejnik-ilona-raffay-gabor>

Tanárszemmel

<http://www.rakosmentetv.hu/video/allaspont-tabajdi-viktoria>

Ivókút az udvarunkon

<http://www.rakosmentetv.hu/video/ismet-felallitottak-a-mar-sokszor-megrongalt-ivokutat>

Budai tanár úr a vívásról

<http://rakosmentetv.hu/video/fitt-mix-vivas>

Tornaterem-felújításról

<http://www.rakosmentetv.hu/video/a-tornatermet-is-atadtak-a-diadalban>

Rendkívüli irodalomóra

<http://www.rakosmentetv.hu/video/a-kavesznet-egyuttas-jart-a-diadalban>

Alsós igazgatóhelyettesünk

<http://rakosmentetv.hu/video/onkormanyzati-percek-vendegek-csaszarne-varga-erika-horvath-tamas>

Magyar kultúra napján

<http://www.rakosmentetv.hu/video/magyar-kultura-napja-a-diadal-uti-altalanos-iskolaban>

Fotókiállítás 2012

<http://www.rakosmentetv.hu/video/itt-elunk-fotokiallitas-a-diadal-uti-altalanos-iskolaban>

Hogyan ünnepeltünk mi a magyar kultúra napján? 2013

<http://www.rakosmentetv.hu/video/tarlatvezetes-a-csekovszky-gyujtemeny-kiallitohazban>
<http://www.rakosmentetv.hu/video/magyar-kultura-napja-ket-kiallitas-a-diadal-uti-altalanos-iskolaban>

Diadal Párbaajtőr Kupa 2013

<http://www.rakosmentetv.hu/video/vivo-kupa-a-diadal-suliban>

Szülői igény- és elégedettségi vizsgálat adatai 2012-13

Az iskola nevelési feladatainak fontossági sorrendje és a megvalósulási elégedettség velük alsó és felső tagozatontagozaton

<u>Alsós értékek a fontossági sorrend szerint</u>	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>elégedettség</u>	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>Fontosság</u>
02. A gondolkodás, az értelem fejlesztése	2,78	2,80	2,64	2,78	2,75	3,00	3,00	2,92	2,89	2,95
04. Az anyanyelv megfelelő elsajátíttatása	3,00	2,60	2,82	2,89	2,83	3,00	2,80	2,83	3,00	2,91
16. Másokkal való együttműködésre nevelés	2,78	2,60	2,82	2,89	2,77	3,00	2,80	2,75	2,78	2,83
03. Tisztességre, erkölcsre nevelés	2,89	2,80	2,55	2,67	2,73	2,89	2,80	2,83	2,78	2,83
06. Rendre, fegyelemre nevelés	2,89	2,60	2,45	2,67	2,65	2,89	2,80	2,67	2,78	2,78
10. Szeretetteljes bánásmód	2,89	2,40	3,00	2,89	2,79	2,89	2,60	2,75	2,89	2,78
07. Felkészítés a továbbtanulásra	2,67	3,00	2,73	2,67	2,77	2,67	2,80	2,67	2,89	2,76
01. Az egészségvédő és környezettudatos életmódra nevelés	2,78	2,80	2,82	2,56	2,74	2,67	2,80	2,58	2,67	2,68
20. A közösségi szellem fejlesztése	3,00	2,80	2,91	2,89	2,90	2,89	2,40	2,75	2,67	2,68
17. Megfelelő étkezés, napközis ellátás	2,44	2,80	2,55	2,56	2,59	2,78	2,80	2,50	2,56	2,66
13. Mozgás, sportolási lehetőségek	2,78	2,20	2,73	2,89	2,65	2,89	2,40	2,42	2,89	2,65

05. A tehetségek felismerése, gondozása	2,67	2,40	2,73	2,89	2,67	2,89	2,20	2,75	2,67	2,63
12. A lezszakadók felzárkóztatása	3,00	2,80	2,82	2,78	2,85	2,67	2,80	2,42	2,56	2,61
09. Idegen nyelv megtanítása	2,44	2,80	2,45	2,44	2,54	2,78	2,20	2,67	2,78	2,61
08. Toleranciára, kultúrált konfliktuskezelésre nevelés	2,67	2,20	2,82	2,56	2,56	3,00	2,20	2,50	2,56	2,56
21. Játék, szórakozás, szabadidő szervezése	2,89	2,20	2,64	2,78	2,63	2,56	2,20	2,42	2,56	2,43
11. Tudományos ismeretek átadása	2,56	3,00	2,73	2,67	2,74	2,56	2,20	2,58	2,33	2,42
14. A nemzeti hagyományok, hazaszeretetre nevelés	2,89	2,60	3,00	2,67	2,79	2,44	2,20	2,50	2,44	2,40
18. Felkészítés az egyéni érdekek megvédésére nevelés	2,56	2,80	2,64	2,67	2,66	2,56	2,20	2,42	2,33	2,38
15. Öntevékenységre, közösségi önszervezésre	2,89	2,80	2,64	2,44	2,69	2,67	2,20	2,25	2,33	2,36
22. Szexuális nevelés	2,44	2,40	2,55	2,56	2,49	2,22	2,00	1,92	2,22	2,09
19. Részben a vallásos nevelést is segítse	2,78	2,40	2,73	2,56	2,62	2,00	2,20	1,92	1,67	1,95

<u>Felső értékek a fontossági sorrend szerint</u>	V	VI	VII	VIII	eléged ettség	V	VI	VII	VIII	Fontoss ág
13. Mozgás, sportolási lehetőségek	2,67	2,58	2,73	2,89	2,72	2,67	5,17	2,73	2,52	3,27
02. A gondolkodás, az értelem fejlesztése	2,50	2,58	2,73	2,78	2,65	2,83	2,67	3,00	3,00	2,88
04. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása	2,33	2,92	2,55	3,00	2,70	2,67	2,83	3,00	3,00	2,88
07. Felkészítés a továbbtanulásra	2,50	2,67	2,73	2,67	2,64	2,83	2,58	2,82	2,71	2,74
10. Szeretetteljes bánásmód	2,33	2,75	2,82	2,56	2,61	2,83	2,67	2,82	2,62	2,73
03. Tisztességre, erkölcsre nevelés	2,50	2,50	2,82	2,56	2,59	2,50	2,75	2,73	2,79	2,69
05. A tehetségek felismerése, gondozása	2,50	2,75	2,55	2,78	2,64	2,50	2,75	2,64	2,88	2,69
12. A lezszakadók felzárkóztatása	2,67	2,67	2,73	2,44	2,63	2,67	2,67	2,64	2,69	2,67
06. Rendre, fegyelemre nevelés	2,33	2,50	2,45	2,22	2,38	2,67	2,83	2,64	2,51	2,66
09. Idegen nyelv megtanítása	2,67	2,67	2,64	2,78	2,69	2,50	2,58	2,64	2,79	2,63
20. A közösségi szellem fejlesztése	2,83	2,83	2,73	2,56	2,74	2,67	2,67	2,73	2,43	2,62
16. Másokkal való együttműködésre nevelés	2,67	2,83	2,82	2,67	2,75	2,33	2,67	2,82	2,62	2,61
01. Az egészségvédő és környezettudatos életmódra nevelés	2,33	2,75	2,73	2,44	2,56	2,83	2,75	2,55	2,23	2,59
11. Tudományos ismeretek átadása	2,50	2,67	2,73	2,78	2,67	2,33	2,58	2,64	2,69	2,56
08. Toleranciára, kultúrált konfliktuskezelésre nevelés	2,50	2,50	2,55	2,56	2,53	2,67	2,58	2,45	2,40	2,53
14. A nemzeti hagyományok, hazaszeretetre nevelés	3,00	2,83	2,73	2,56	2,78	2,50	2,42	2,64	2,33	2,47
15. Öntevékenységre, közösségi önszervezésre	2,83	2,50	2,73	2,44	2,63	2,33	2,42	2,64	2,24	2,41
21. Játék, szórakozás, szabadidő szervezése	2,67	2,67	3,00	2,44	2,69	2,67	2,50	2,27	2,02	2,37
17. Megfelelő étkezés, napközis ellátás	2,50	2,58	2,64	2,67	2,60	2,50	2,25	2,36	2,12	2,31
18. Felkészítés az egyéni érdekek megvédésére nevelés	2,00	2,42	2,45	2,44	2,33	2,33	2,25	2,55	1,96	2,27
22. Szexuális nevelés	2,67	2,67	2,73	2,56	2,65	2,00	2,17	2,18	2,11	2,11
19. Részben a vallásos nevelést is segítse	2,83	2,50	3,00	2,67	2,75	1,83	1,92	1,82	1,35	1,73

Az osztályfőnök nevelési feladatainak fontossági sorrendje és a megvalósulási elégedettség velük alsó és felső tagozaton

<u>Alsó</u>	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>Fonto</u> <u>sság</u>	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>eléged</u> <u>ettség</u>
1. A tanulók egyéni problémáinak megismerése	3,00	2,80	2,75	3,00	2,89	2,78	2,80	2,73	2,89	2,80
8. A tanulók tanulmányi előmenetelének segítése.	3,00	2,60	2,75	2,67	2,75	2,78	2,60	2,91	2,67	2,74
6. A diákkonfliktusok oldása, fegyelem biztosítása a csoportéletben.	3,00	2,80	2,42	2,78	2,75	2,78	2,60	2,82	2,56	2,69
15. Az osztály és a tanárok közötti konfliktusok rendezése.	2,89	2,80	2,42	2,78	2,72	2,89	2,80	2,55	2,67	2,73
11. A lemaradók felzárkóztatásának elősegítése.	2,78	2,60	2,67	2,78	2,71	2,89	3,00	3,00	2,89	2,94
14. A tehetséges gyerekek ösztönzése.	2,89	2,60	2,75	2,56	2,70	2,78	2,60	2,82	2,78	2,74
2. A szüksége esetén személyes tájékoztatás a gyermek iskolai előmeneteléről.	2,89	2,40	2,67	2,78	2,68	2,89	2,40	2,82	2,89	2,75
4. Az egészséges közösségi élet elősegítése.	2,89	2,40	2,67	2,78	2,68	3,00	2,80	2,91	2,67	2,84
5. Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel	2,89	2,40	2,67	2,78	2,68	3,00	2,80	2,91	3,00	2,93
10. A tanulók ügyeinek képviselete az iskola és szaktanárok előtt.	2,89	2,40	2,33	2,89	2,63	2,89	2,60	2,82	2,78	2,77
3. A tanulók személyiségének alakítása	2,44	2,80	2,50	2,56	2,58	3,00	2,60	2,82	2,78	2,80
9. A szülők tájékoztatása aktuális iskolai ügyekről.	2,89	2,20	2,42	2,78	2,57	2,89	2,60	2,82	3,00	2,83
7. A tanulók tájékoztatása iskolai ügyekről.	2,67	2,40	2,42	2,78	2,57	3,00	2,60	2,91	2,89	2,85
13. Kirándulások és szabadidős programok szervezése.	2,33	2,40	2,42	2,44	2,40	2,78	2,60	2,82	2,67	2,72
12. A tanulók otthoni körülményeinek családi háttérének megismerése.	2,33	1,80	2,33	2,67	2,28	3,00	2,60	2,73	2,89	2,80

<u>Felső</u>	<u>V</u>	<u>VI</u>	<u>VII</u>	<u>VIII</u>	<u>Fonto</u> <u>sság</u>	<u>V</u>	<u>VI</u>	<u>VII</u>	<u>VIII</u>	<u>eléged</u> <u>ettség</u>
6. A diákkonfliktusok oldása, fegyelem biztosítása a csoportéletben.	3,00	2,67	2,91	2,81	2,85	2,33	2,58	2,82	2,56	2,57
8. A tanulók tanulmányi előmenetelének segítése.	3,00	2,75	2,82	2,80	2,84	2,50	2,67	2,91	2,78	2,71
15. Az osztály és a tanárok közötti konfliktusok rendezése.	3,00	2,67	2,82	2,80	2,82	2,67	2,75	2,82	2,56	2,70
1. A tanulók egyéni problémáinak	3,00	2,75	2,73	2,79	2,82	2,50	2,67	3,00	3,00	2,79

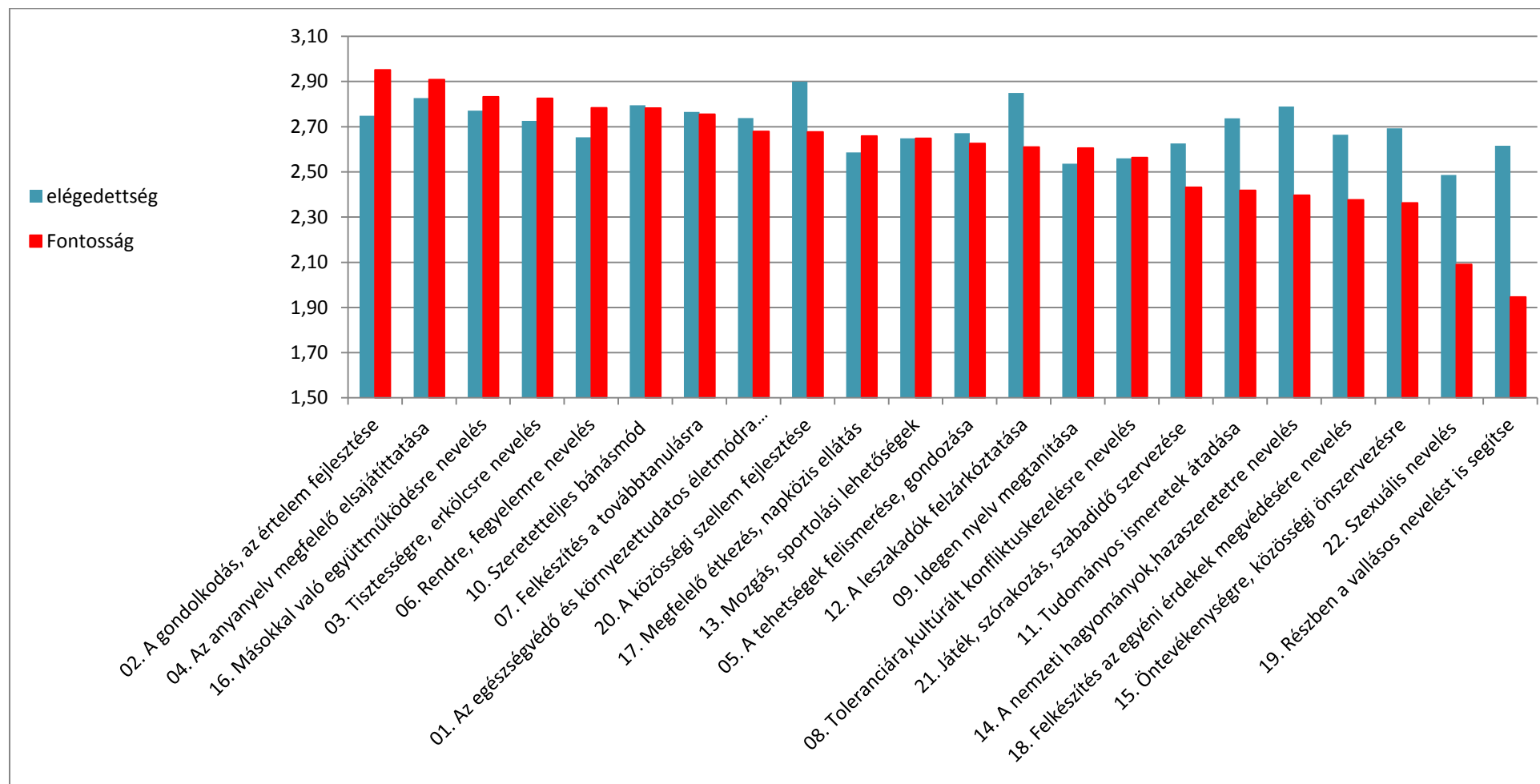
megismerése										
2. A szüksége esetén személyes tájékoztatás a gyermek iskolai előmeneteléről.	2,67	2,67	3,00	2,91	2,81	2,83	2,75	3,00	2,67	2,81
14. A tehetséges gyerekek ösztönzése.	2,50	2,67	2,82	2,98	2,74	2,50	2,75	2,82	2,89	2,74
10. A tanulók ügyeinek képviselete az iskola és szaktanárok előtt.	2,83	2,58	2,73	2,70	2,71	2,67	2,50	2,91	2,67	2,69
5. Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel	2,83	2,92	2,73	2,34	2,70	2,67	2,67	3,00	2,78	2,78
11. A lemaradók felzárkóztatásának elősegítése.	2,67	2,67	2,55	2,69	2,64	2,83	2,67	2,91	2,56	2,74
4. Az egészséges közösségi élet elősegítése.	2,83	2,50	2,64	2,51	2,62	2,67	2,75	2,82	2,89	2,78
9. A szülők tájékoztatása aktuális iskolai ügyekről.	2,67	2,67	2,64	2,42	2,60	2,83	2,83	2,82	3,00	2,87
7. A tanulók tájékoztatása iskolai ügyekről.	2,83	2,67	2,64	2,06	2,55	2,83	2,92	2,91	2,89	2,89
3. A tanulók személyiségének alakítása	2,33	2,75	2,55	2,32	2,49	2,83	2,83	2,73	2,56	2,74
12. A tanulók otthoni körülményeinek családi háttérének megismerése.	2,33	2,33	2,64	2,42	2,43	2,67	2,58	3,00	2,78	2,76
13. Kirándulások és szabadidős programok szervezése.	2,17	2,42	2,18	2,11	2,22	2,50	2,67	2,82	2,33	2,58

Egy felajánlott igénylista alapján felállított szülői egyetértési sorrend az iskolai átlag alapján.

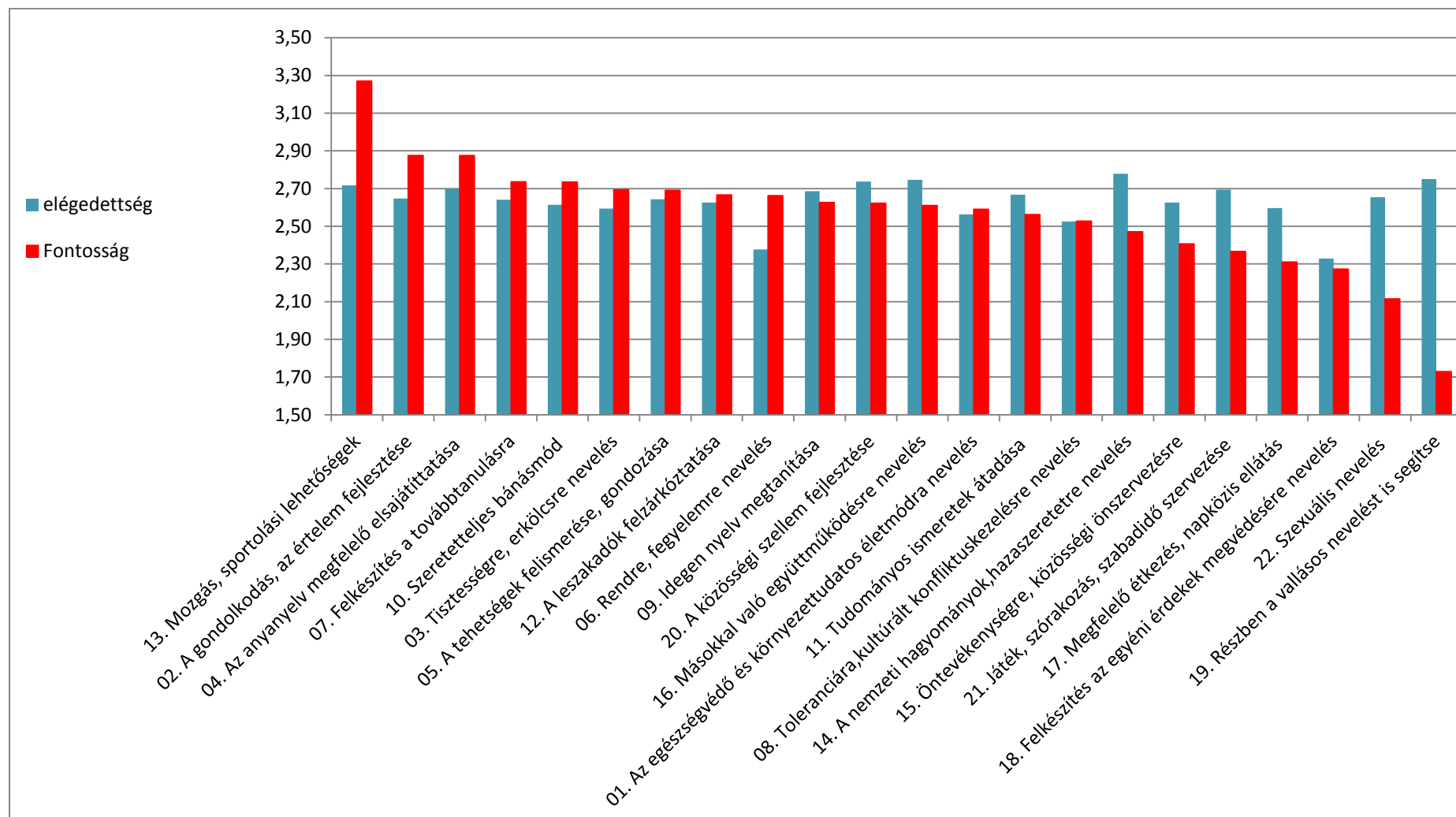
	I	II	III	IV	ALSÓS	V	VI	VII	VII	FELSŐS	Iskolai szinten
A tanórán több időt fordítanak a magyarázatra.	2,67	2,20	2,08	2,67	2,40	2,33	2,92	2,91	2,81	2,74	2,57
Több játékos (interaktív) módszert alkalmaznak	2,44	1,40	2,42	2,56	2,20	2,33	2,42	2,45	2,40	2,40	2,30
Osztályozáskor a szorgalmat is vegyék figyelembe	2,11	2,20	2,25	2,22	2,20	2,00	2,58	2,18	2,11	2,22	2,21
A tanulók viselkedéséről gyakrabban tájékoztassák a szülőket	2,22	2,20	1,83	1,67	1,98	2,67	2,50	2,18	2,38	2,43	2,21
Az otthoni tanulást határozottabban követeljük meg.	1,33	2,00	2,08	2,67	2,02	2,83	2,33	2,18	2,11	2,36	2,19
Több időt szenteljenek az ismétlésekre.	2,22	1,40	1,83	2,44	1,98	2,67	2,33	1,82	2,35	2,29	2,13
Nagyobb figyelmet fordítanak a	1,78	1,40	2,00	2,11	1,82	2,50	2,58	2,55	2,14	2,44	2,13

pályaválasztás előkészítésére											
A tanulók előmeneteléről gyakrabban tájékoztassák a szülőket	2,11	1,60	1,83	1,44	1,75	2,50	2,33	2,18	2,20	2,30	2,03
Hatékonyabb fegyelmezési módszereket alkalmazzanak	1,67	1,80	1,75	1,44	1,67	2,50	2,17	2,27	2,39	2,33	2,00
Több szabadon választható feladatot adjanak	2,00	1,80	1,67	1,89	1,84	2,17	2,50	1,55	2,32	2,13	1,99
Osztályozáskor kizárólag a tudást minősítsék	1,22	1,40	1,83	2,11	1,64	2,00	2,33	2,18	2,56	2,27	1,96
Az oktatás mellett nagyobb figyelmet fordítsanak a nevelésre	2,22	1,80	1,75	1,89	1,92	2,00	2,17	1,73	1,98	1,97	1,94
Főleg a bevált hagyományos módszereket alkalmazzák.	1,22	2,20	1,83	2,33	1,90	1,33	1,92	2,00	2,18	1,86	1,88
Többet foglalkozzanak a tanulókkal egyénileg.	2,00	1,80	1,83	2,11	1,94	2,00	1,92	1,55	1,69	1,79	1,86
Több szabadidős programot szervezzenek a tanulók számára	1,67	1,80	1,83	1,56	1,71	2,33	2,08	1,82	1,53	1,94	1,83
Új oktatási módszerekkel kísérletezzenek.	1,89	1,40	1,75	1,33	1,59	1,33	1,92	1,45	1,68	1,60	1,59
A tanórán több időt fordítsanak feleltetésre.	1,56	1,20	1,67	1,89	1,58	1,67	1,83	1,45	1,40	1,59	1,58
Csökkentsük az otthoni tanulás terheit	1,89	1,60	1,67	1,44	1,65	1,83	1,75	1,00	0,82	1,35	1,50
Az osztályozásnál legyenek szigorúbbak	1,56	1,00	1,42	1,56	1,38	1,67	1,25	1,18	1,38	1,37	1,38
Az osztályozásnál legyünk engedékenyebbek	0,67	1,00	0,83	0,44	0,74	1,33	0,83	0,64	0,33	0,78	0,76
Legyenek engedékenyebbek a gyerekek magatartásával szemben	0,78	0,40	0,75	0,11	0,51	0,33	0,67	0,18	0,20	0,35	0,43

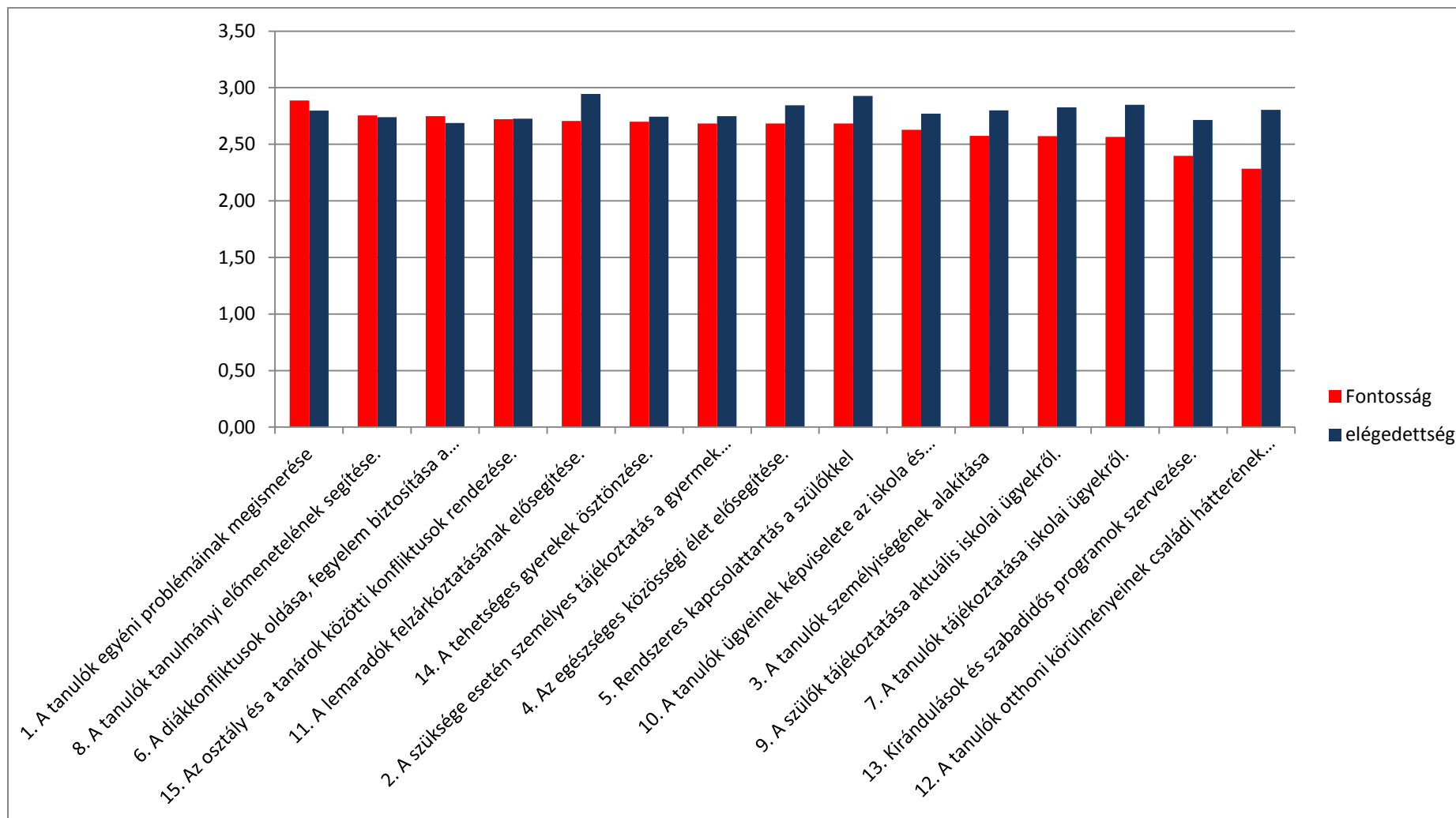
Az iskola nevelési feladatainak fontossági sorrendje és a megvalósulási elégedettség velük alsó tagozaton



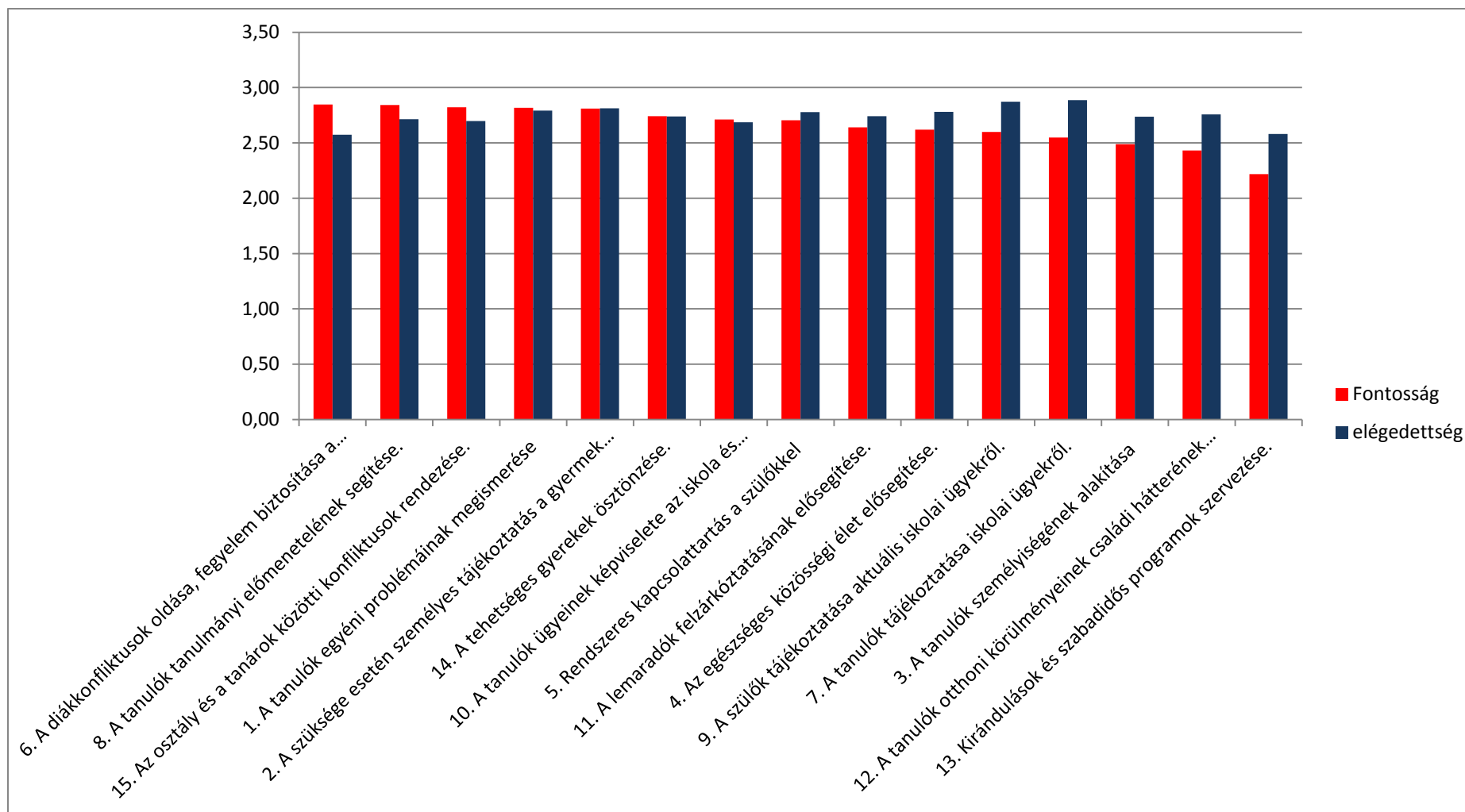
Az iskola nevelési feladatainak fontossági sorrendje és a megvalósulási elégedettség velük felső tagozaton



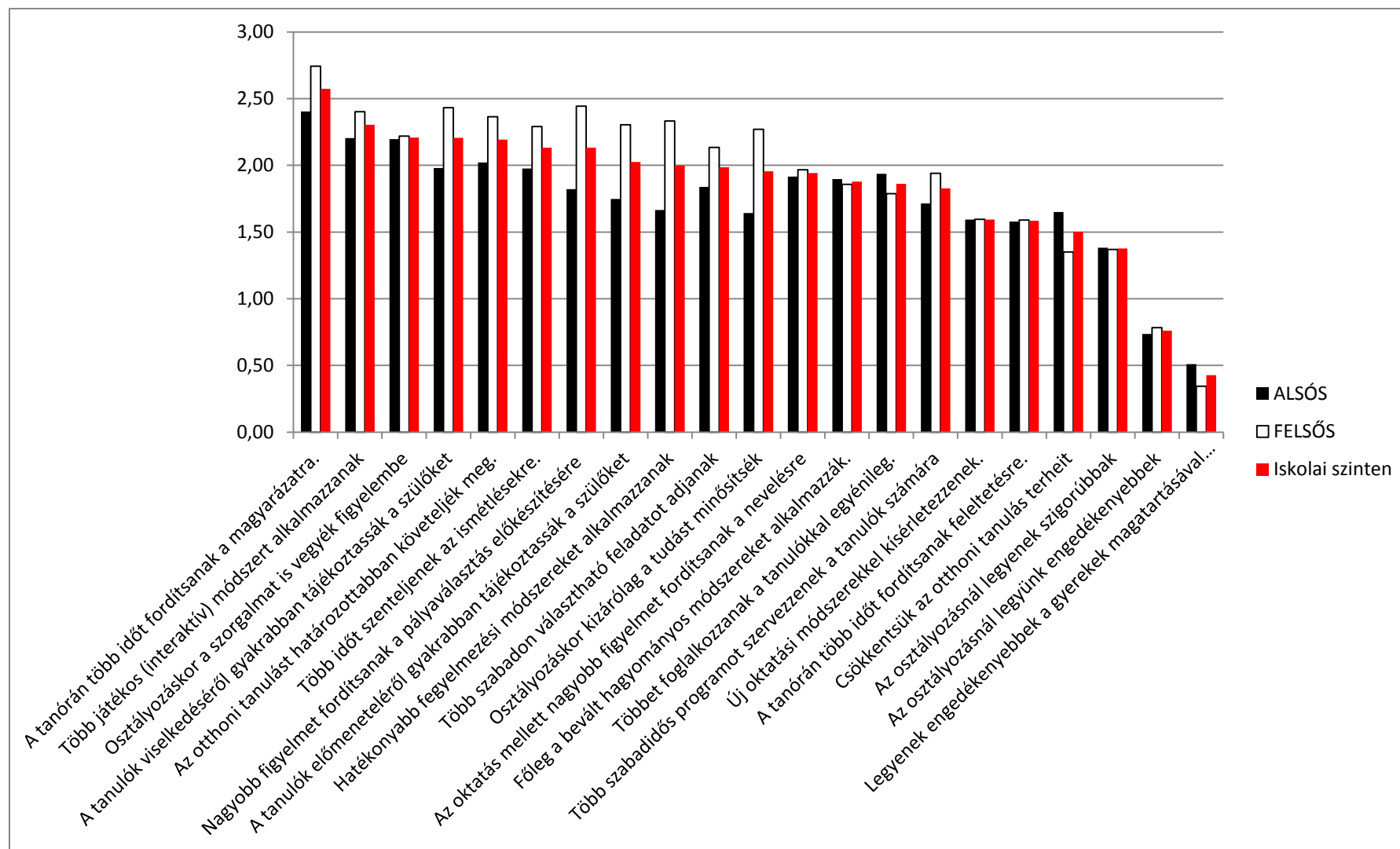
Az osztályfőnök nevelési feladatainak fontossági sorrendje és a megvalósulási elégedettség velük alsó tagozaton



Az osztályfőnök nevelési feladatainak fontossági sorrendje és a megvalósulási elégedettség velük Felső tagozaton



Egy felajánlott igénylista alapján felállított szülői egyetértési sorrend az iskolai átlag alapján.



Nyilatkozat

Alulírott **RAFFAY GÁBOR** (született: Budapest 1960. október 16. **anyja neve:** Kóródy Gizella **lakcím:** Budapest 1172 Jászágó u. 6.) hozzájárulok ahhoz, hogy a benyújtott intézményvezetői pályázatomat, az abban szereplő adataimat a vezetőválasztási eljárással összefüggő kezelési folyamat során az eljárásban résztvevők megismerjék.

Kelt: Budapest 2013. május 24.



Raffay Gábor

Nyilatkozat

Alulírott **RAFFAY GÁBOR** (született: Budapest 1960. október 16. **anyja neve:** Kóródy Gizella **lakcím:** Budapest 1172 Jászágó u. 6.) hozzájárulok ahhoz, hogy a benyújtott intézményvezetői pályázatomat, a vezetőválasztási eljárással összefüggő kezelési folyamat során teljes egészében sokszorosítsák, továbbítsák érintett személyekhez..

Kelt: Budapest 2013. május 24.



Raffay Gábor